

Français

Livre de l'élève

à

é

1

2

û

è



5^{ème} année primaire

FRANÇAIS
Livre de l'élève
CINQUIÈME ANNÉE PRIMAIRE



Version révisée en 2025

Droits d’auteur

© 2025 Organe Rwandais pour l’Education de Base, Kigali.

Tous droits réservés.

Ce manuel est la propriété du Gouvernement du Rwanda.

Quiconque l’utilisera devra chaque fois en citer l’auteur et la source.

AVANT-PROPOS

Cher élève de cinquième année primaire,

Ce livre est fait pour t'aider à apprendre le français. Il a été préparé par l'Organe Rwandais de l'Education de Base (REB) pour ton apprentissage facile et avec plaisir. Tu vas faire des activités seul ou avec tes camarades pour mieux comprendre les leçons. Ton enseignant est là pour t'aider à bien apprendre.

Avec ce manuel, tu vas apprendre à parler, écouter, lire et écrire en français. Tu vas aussi apprendre à bien te comporter et à travailler avec les autres.

Nous te souhaitons bon travail et beaucoup de succès !



Dr. MBARUSHIMANA Nelson

Directeur général du REB

REMERCIEMENTS

Je tiens à exprimer sincèrement mon appréciation particulière aux personnes qui ont joué un rôle majeur dans l'élaboration de ce manuel. Sans leur participation, ce manuel n'aurait pas vu le jour.

Qu'elles veuillent trouver ici l'expression de ma profonde gratitude.

Mes remerciements vont d'abord au personnel de l'Organe Rwandais de l'Education de base (REB), qui a participé à la conception et à la rédaction de ce manuel.

Je voudrais aussi exprimer ma reconnaissance aux enseignants du niveau secondaire et du niveau universitaire pour les efforts fournis pendant l'élaboration de cet outil didactique.

Je ne saurais terminer mes remerciements sans exprimer ma gratitude aux différentes directions de différents établissements scolaires et aux universités qui ont bien voulu permettre aux enseignants et professeurs de nous épauler dans la production de cet outil combien précieux.



MURUNGI Joan,

Cheffe de Département des curricula et Matériel

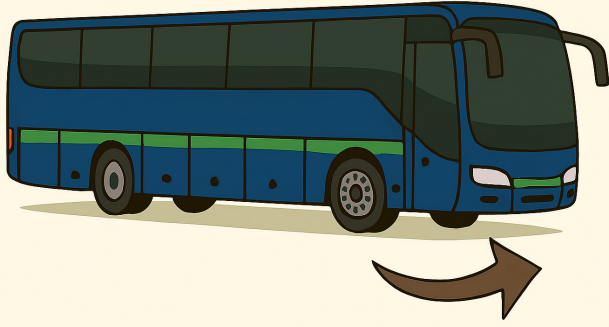
Pédagogique

TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS.....	iv
REMERCIEMENTS	v
UNITÉ 1: CE QUE NOUS AVONS APPRIS EN 4^e ANNÉE	1
UNITÉ 2: SE SITUER DANS LE TEMPS.....	11
1.Mise en situation.....	11
2.J'observe, je lis et je réponds	12
3.Vocabulaire	14
4.Grammaire	16
5.La prononciation de la lettre /s/.....	20
6.Production	21
7.Evaluation de l'unité.....	22
UNITÉ 3: LA ROUTINE QUOTIDIENNE	23
1.Mise en situation.....	23
2.J'observe, je lis et je réponds	24
3.Vocabulaire	25
4.Grammaire	27
5.Prononciation des lettres /c/, /s/, /ss/, /sc/ et /x/ qui se prononcent [s].....	30
6.Production	31
7.Evaluation de l'unité.....	32
UNITÉ 4: MON EMPLOI DU TEMPS.....	34
1.Mise en situation.....	34
2.J'observe, je lis et je réponds	35
3.Vocabulaire	37
4.Grammaire	39
5.Production	41
6.Evaluation de l'unité	42

UNITÉ 5: LES DATES ET LES MOIS DE L'ANNEE	43
1.Mise en situation.....	43
2.J'observe, je lis et je réponds	44
3.Vocabulaire	45
4.Grammaire	47
5.Production	49
6.Evaluation de l'unité.....	50
UNITÉ 6: MES ACTIVITÉS DE DEMAIN.....	51
1.Mise en situation.....	51
2.J'observe, je lis et je réponds	52
3.Vocabulaire	53
4.Grammaire	54
5.Phonétique et orthographe : Le son [ɛ]	56
6.Production	57
7.Evaluation de l'unité	58
UNITÉ 7: GOUTS ET PREFERENCES	59
1.Mise en situation.....	59
2.J'observe, je lis et je réponds	60
3.Vocabulaire	61
4.Grammaire	63
5.Phonétique et orthographe : Le son [ə]	64
6.Production	66
6.Evaluation de l'unité.....	67
UNITÉ 8: MES EMOTIONS ET SENTIMENTS	68
1.Mise en situation.....	68
2.J'observe, je lis et je réponds	69
3.Vocabulaire	70
4.Grammaire	71
5.Production	73
6.Evaluation de l'unité.....	74

UNITÉ 9: RACONTER UN EVENEMENT PASSE	75
1.Mise en situation.....	75
2.J’observe, je lis et je réponds	76
3.Vocabulaire	77
4.Grammaire	79
5.Phonétique et orthographe : la liaison /S/ : [s] ou [z]]	81
6.Production	82
7.Evaluation de l’unité.....	83
BIBLIOGRAPHIE	85
RÉFÉRENCES ÉLECTRONIQUES	85



Unité 1

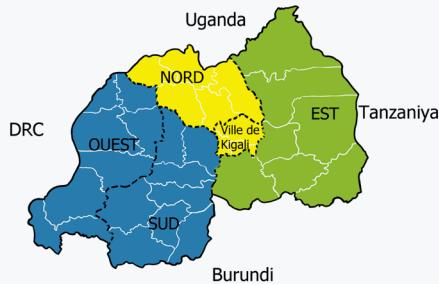
CE QUE NOUS AVONS APPRIS EN 4^e ANNÉE

A.CONTENU

1. Vocabulaire

a. Les mots pour parler du pays

Rwanda



Mon pays est le **Rwanda**.

Capitale



La **capitale du Rwanda** est Kigali.

Quartier



Mon **quartier** est Biryogo.

Ville



J'habite dans la **ville** de Kigali.

Hymne



L'**hymne national** s'appelle "Rwanda Nziza".

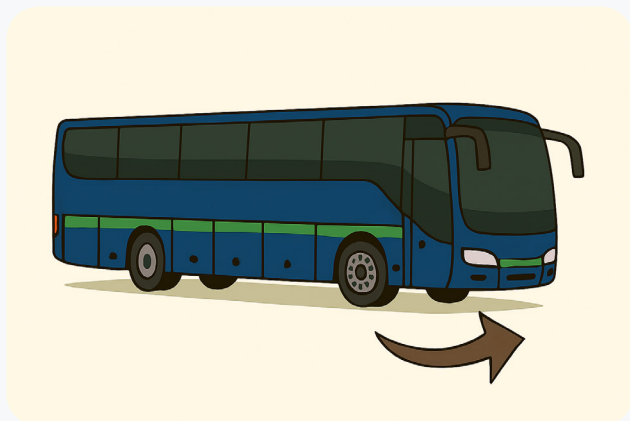
Drapeau



Le **drapeau** du Rwanda est bleu, jaune et vert.

b. Les moyens de transport

Bus



Je prends le **bus** pour aller à l'école.

Moto



Papa va au marché à **moto**.

Vélo



Mon frère fait du **vélo** le dimanche.

Bateau



Je vois un **bateau** sur le lac Kivu.

Voiture



Maman conduit une **voiture**.

Avion



Je prends **l'avion** pour aller au Kenya.

c. Les lieux de la ville.

Ecole



Je vais à **l'école** le matin.

Maison



Papa rentre à la **maison**.

Marché



Nous allons au **marché**.

Eglise



Le dimanche, je vais à **l'église**.

Centre de santé



Je vais au **centre de santé**.

Poste de santé



La **poste de santé** est à côté de l'école.

d. Les aliments et repas

Dîner



Le soir, je prends **le dîner**.

Viande



Papa achète **la viande** au marché.

Haricots



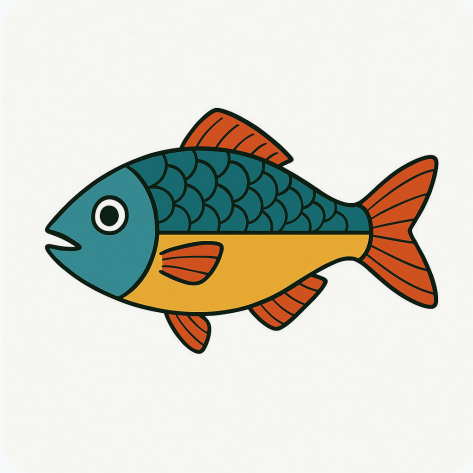
Je mange **des haricots** avec du riz.

Déjeuner



À midi, je prends **le déjeuner**.

Poisson



Maman cuisine **du poisson** dans la cuisine.

Petit-déjeuner



Le matin, je prends **le petit-déjeuner**.

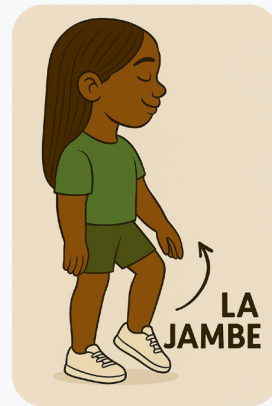
e. Le corps humain :

Tête



J'ai une **tête**.

Jambes



Je marche avec **mes jambes**.

Bras



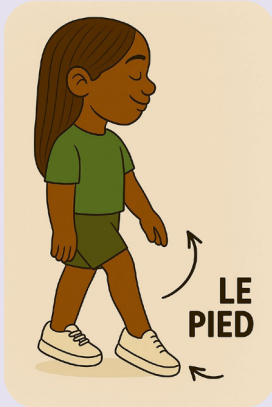
Je lève **le bras**.

Main



J'écris avec **la main**.

Pied



Je porte des chaussures **aux pieds**.

Yeux



Je regarde avec **mes yeux**.

2. Grammaire

a. Les prépositions de lieu

à



Maman est **à** la maison.

au



Il travaille **au** bureau.

dans



Les enfants sont **dans** la classe.

chez



Je vais **chez** ma tante.

vers



Il marche vers l'école.

En



Je suis devant classe.

b. L'article partitif

Le riz



Je mange **du** riz.

l'eau



Je bois **de l'**eau.

De la soupe



Je bois **de la** soupe.

Les haricots.



Nous achetons **des** haricots.

c. les verbes :

Habiter



J'habite **à** Kigali.

Aller :



Je vais **au** marché.

Venir de :



Je viens **de la** gare.

3. Phonétique

Les sons /l/ se prononce dans : lune, lit, lire, soleil etc.

Les sons /r/ se prononce dans : riz, robe, rue, rose, rire etc.

Les sons [ã] se prononce dans : enfant, dans, maman, chambre etc. ami, dans / papa...

Les sons [ã] se prononce dans : Papa, table, ami, haricot, tableau etc.

Les sons [y] se prononce dans : Rue, vue, mur, usine, jus, tu etc.

Les sons [y] se prononce dans : poule, loup, amour, pour, vous etc.

4. Communication

Se présenter : dire son nom, son âge, son pays, sa ville, son quartier.

Indiquer le chemin : Va tout droit, tourne à gauche, tourne à droite.

Poser des questions : Où vas-tu ? Tu habites où ? Combien ça coûte ?

Faire les achats : Je voudrais un kilo de riz, s'il vous plaît.

B. EVALUATION DE L'UNITE

1. VOCABULAIRE

a) Relie chaque mot à l'image correcte : drapeau, ville, marché, école



Forme des phrases simples avec : **bus, moto, bateau, avion**

2. GRAMMAIRE

1. Complète les phrases avec : à, au, en, dans

- a) J'habite Kigali.
- b) Nous habitons Tanzanie.
- c) Il va.marché.
- d) Les craies sontla boite.

2. Choisis l'article correct : du, de la, des

- a) Je mange riz.
- b) Elle boit lait.

3. PHONÉTIQUE

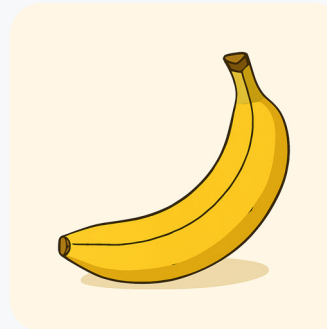
1. Ecoute la lecture, encadre le son [l] et encercle [r]

- a. Elle porte une belle robe.
- b. Il voit une voiture dans rue.
- c. Il aime du lait
- d. Il y a du riz sur le plateau.
- e. Son sourire est bon.
- f. Marie lit son livre

2. Ecoute la lecture, fais lever la main gauche pour [ã] et la main droite pour [a] :



Enfant



Banane



Maman,



Ami

4. Communication

Présente-toi à tes camarades : dis ton nom, ton âge, ton pays, ta ville et ton quartier.

Demande les prix au marché :

Exemple: Je veux un kilo de riz, s'il vous plaît. Ça coûte combien ? etc.



Unité 2

SE SITUER DANS LE TEMPS

 **Compétence clé :** Exprimer des repères temporels à l'oral et à l'écrit pour situer des activités et événements dans le temps.

 Objectifs de l'unité

- Reconnaître les moments de la journée et les jours de la semaine.
- Dire ce qu'on fait à différents moments de la journée.
- Respecter les routines quotidiennes et faire les tâches à temps.



   **J'observe, je lis et je réponds**

C'est le **matin**.



Les oiseaux chantent.

Il est **midi**.



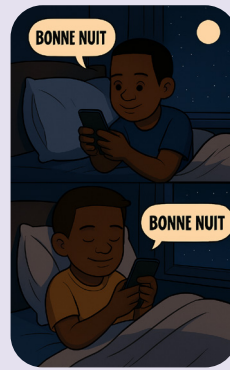
Je vais à l'école.

Il est 16 heures.



Je rentre à la maison.

C'est le soir.



Bonne nuit Gasaro.

Je réponds

- a) Tu vois quoi sur les images?
- b) Les oiseaux chantent à quel moment de la journée?
- c) Donne trois moments de la journée sur les images.

2



J'observe, je lis et je réponds

Paul et Keza



Bonjour, Paul !
Qu'est-ce que tu fais
aujourd'hui ?



Bonjour, Keza ! Ce
matin, je vais à
l'école.



Et à midi ?



À **midi**, je mange à la
cantine.



Et le soir ?



Le soir, je joue avec mon petit frère.



Et hier, tu as fait quoi ?



Hier matin, j'ai fait du sport.



Hier soir, j'ai regardé un dessin animé.



Et demain ?



Demain, je vais au marché avec papa.



Bien. Bonne nuit.

je réponds

1. Dans le dialogue, que fait Paul **ce matin** ?
 - a. Il va à l'école.
 - b. Il joue au foot.
 - c. Il va au parc.

2. Que fait Paul **à midi** ?
 - a. Il rentre à la maison.
 - b. Il mange à la cantine.
 - c. Il fait ses devoirs.

3. Que fait Paul **le soir** ?

- a. Il lit un livre.
- b. Il joue avec son petit frère.
- c. Il va dormir.

4. Que dit Paul à propos **d'hier matin** ?

- a. Il a fait du sport.
- b. Il a regardé la télé.
- c. Il est allé au parc.

5. Que va faire Paul **demain** ?

- a. Il va à l'école.
- b. Il va au marché avec son papa.
- c. Il reste à la maison.

6. Et toi tu fais quoi le matin, le midi et le soir ?

.....
.....
.....



J'observe, je lis et je réponds



Je réponds

1. Que montre le garçon ?

- A. Le temps
- B. Le soir
- C. La nuit

2. Le calendrier montre quoi ?

- A. Les mois
- B. Les années
- C. Le matin

3. La pluie montre quoi ?

- A. La saison de pluie
- B. La saison sèche
- A. Lundi

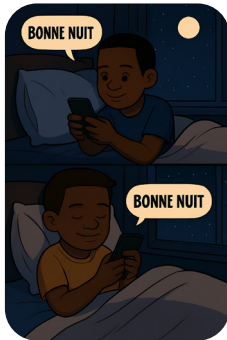


Je retiens

Pour indiquer les moments de la journée :

Pour indiquer l'heure et le temps qu'il fait :

Pour indiquer les saisons :



- **Le matin**, je me réveille et je vais à l'école.
- **À midi**, je mange à la maison ou à l'école.
- **L'après-midi**, je joue ou je fais mes devoirs.
- **Le soir**, je me lave et je soupe.
- **La nuit**, je dors.



- Il est **six heures**.
- Il est **quatorze heures**.
- Quand **il fait chaud**, je bois de l'eau.
- Quand **il fait beau**, je joue dehors.
- Quand **il pleut**, je prends un **parapluie**.
- Quand **il fait froid**, je mets un pull.
- Quand **il y a du vent**, les arbres bougent.



- Pendant **la saison sèche**, je joue dehors.
- Il **fait chaud** et il **ne pleut pas**.
- Pendant **la saison des pluies**, je reste à la maison.
- Il **pleut beaucoup** et il fait frais.



Je m'exerce

1. Complète les phrases avec : **matin, soir, midi, hier, aujourd'hui, demain, nuit**
 - a., je vais à l'école avec mon frère.
 - b. Je mange à la cantine à-
 - c. Mon papa rentre du travail le
 - d., je vais au marché avec maman.
 - e. Il dort la

2. Complète avec l'heure selon l'exemple donné.

Exemple : 7h30 → Il est sept heures et demi, je vais au travail.

- a. 1. 8h10 →, tu as dix minutes de retard !
- b. 2. 11h45 : → et vous n'avez encore terminé ?
- c. 20h00 : →, à table, les enfants !
- d. 21h00 : →, trop tard, le magasin est déjà fermé.
- e. 23h30 : → et je n'arrive pas dormir.

3. Complète les phrases avec : Il fait beau, Il fait chaud, Il fait mauvais, Il fait froid, C'est la saison sèche, C'est la saison des pluies.

- a. Aujourd'hui, le ciel est bleu, il y a du soleil.
- b. Il pleut beaucoup, il y a de la boue partout.
- c. Le soleil brille très fort.
- d. Il y a du vent, des nuages et il pleut un peu.
- e. Je porte un manteau et un bonnet.
- f. Il ne pleut pas. Il y a de la poussière sur les routes.



Grammaire : Les verbes :

Il pleut, Il neige, Il fait (+ beau, froid)



J'observe, je lis et je réponds



Il fait chaud.



Il fait froid.



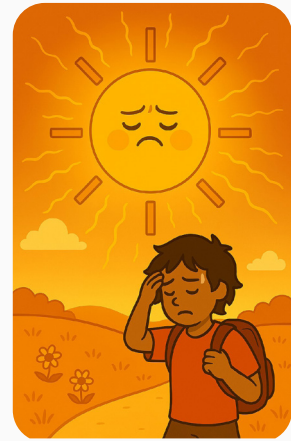
Il pleut.



Il fait beau.



Il neige.



Le soleil brille.

je réponds

- Quels sont les mots après "il" dans les images.
- Que se passe-t-il ? Quel temps fait-il ?
- Quels mots reviennent souvent ?

Je retiens

Les verbes pour exprimer le temps qu'il fait et les saisons sont : **neiger, pleuvoir, tomber, briller et faire**

Il fait + chaud



Il fait chaud. Je bois de l'eau.

Il fait chaud. Je porte un tee-shirt.

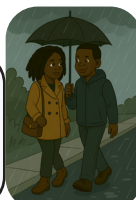
Il brille



Le soleil brille. Je joue au ballon.

Le soleil brille. Je vais à l'école.

Il fait froid



Il fait froid. Je porte un pull.

Il fait froid. Je bois du thé chaud.

Il fait beau



Il fait beau. Je joue dehors.

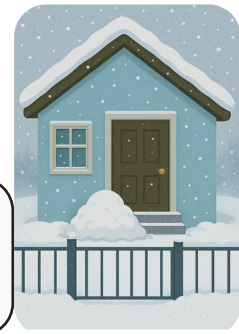
Il fait beau. Je vais au marché.

 **Il fait mauvais**

Il fait mauvais. Je ne sors pas.

Il fait mauvais. Le ciel est gris.

 **Il neige**



Il neige. Les gens portent des manteaux.

Il neige. Nous restons dans la maison.

 **Il pleut quand il y a de la pluie**

 **Il tombe**



Il pleut. Je prends un parapluie.

Il pleut. Je reste à la maison.

Je m'exerce

1. Complète les phrases par : Il pleut / Il fait froid / Il neige / Il fait beau / Il fait chaud

- En juillet au Rwanda, souvent.
- Quand il y a de la neige,
- En Decembre, en Europe.
- Quand il y a du soleil,
- En hiver,

2. Associe les images avec les phrases.



Il neige. Les gens portent des manteaux.



Il fait beau. Je joue dehors.



Il fait chaud. J'enleve le pull.



Il fait froid. La pluie tombe.

3. Jeu : Mime et devine le temps !

Exemples à mimer et fais deviner :

- Faire tomber des gouttes avec les mains →
- Avoir froid et trembler →
- Sourire et montrer le ciel →
- Avoir chaud et s'éventer →
- Faire des gestes de lancer de neige →

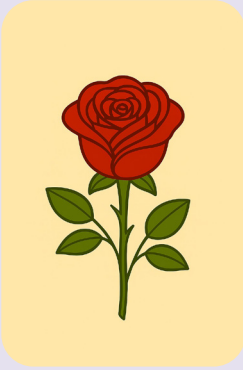
5



La prononciation de la lettre /s/



J'observe, je lis et je réponds



Une rose



Un sac



Une vase



Le soleil



Une maison



Oiseau



Je réponds

- Ecoute la lecture et donne la lettre qui se répète dans toutes les mots.
- Donne vos propres trois mots avec cette lettre.



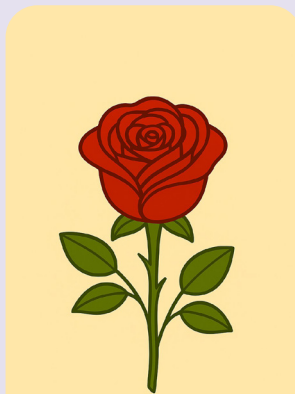
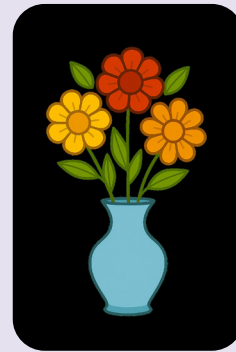
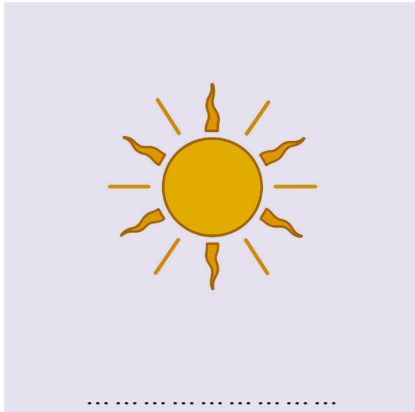
Je retiens

- La lettre [s] se prononce /s/ comme: Un sac, soleil, classe, masse, sous, si, saison, serpent etc.
- Elle se prononce /z/ comme: vase, oiseau, rose, saison, muse etc.



Je m'exerce

1. Ecris le mot correspondant à l'image : *vase, maison, soleil, rose, sac et classe.*



Lève ta main gauche si tu entends le son [s] et lève ta main droite si tu entends le son [z] : Ciseau, maison, classe, masse, oiseau, voisin, cousin, serpent, si, sous, vase.

3. Classe ces mots : **maison, soleil, ciseau, masse, oiseau, voisin, magasin, classe, laisser.**

Les mots en /s/	Les mots en /z/



Production

A. Production orale

Dis à tes camarades ce que tu fais, quand tu le fais et le temps qu'il fait.

Exemple : Bonjour, je m'appelle Jacques. C'est le matin, il y a du soleil et il fait beau. Je vais aller à l'école à sept heures.

B. Production écrite

Tu es à l'école, écris un petit message à ton ami (e) sur ce modèle :

Bon après-midi Marie ! Comment ça va ? Je suis à l'école. Il est 10h30 et il fait beau. Je joue avec mes amis dans la cour.



C. Jeu de rôle

Travaillez à deux. Pose des questions suivantes à ton camarade et il te répond :

1. Comment tu t'appelles ?
2. Où habites-tu ?
3. A quelle heure tu te réveilles le matin ?
4. A quelle heure tu arrives à l'école ?
5. Tu aimes quand il fait chaud ou quand il fait froid ?



1. Entoure les mots qui ont un rapport avec la journée :

- a. matin
- b. banane
- c. soir
- d. voiture
- e. nuit

2. Complète avec : Il fait chaud / Il fait froid / Il pleut / Il neige / Il fait beau

- a. En juillet au Rwanda,souvent.
- b. En Europe, en hiver,
- c. Quand il y a du soleil,
- d. Il y a des nuages et du vent,

3. 🗣️ Classe ces mots: **sac, vase, maison, serpent, oiseau, classe**

Les mots en /s/	Les mots en /z/



Unité 3

LA ROUTINE QUOTIDIENNE

 **Compétence clé :** Parler de ses activités quotidiennes.

 **Objectifs de l'unité**

- Connaître les mots de la routine (ex. : se lever, se laver, manger, aller à l'école...).
- Dire ce que je fais chaque jour avec des phrases simples (ex. : « Je me lève. »).
- Apprendre à faire les choses chaque jour à l'heure et avec propreté.



Mise en situation

   **J'observe, je lis et je réponds**



Murenzi se reveille.



Murenzi se brosse les dents.



Murenzi arrive à l'école.



Murenzi rentre à la maison. .



Je réponds

- Que fait l'enfant sur la première image ?
- Il est où ?
- Il fait quoi ?
- Quelle heure est-il ?
- Que font les personnes sur les images 2, 3 et 4. ?

2



J'observe, je lis et je réponds



Marie se réveille tôt le matin.
Elle se lève à six heures.
Ensuite, elle se brosse les dents à six heures et demie..



Elle se lave et s'habille.
Puis, elle prend son petit-déjeuner.



À huit heures, Marie va à l'école.
Elle est prête pour apprendre !



À midi, elle déjeune avec ses camarades.
L'après-midi, elle fait ses devoirs.



Le soir, elle mange avec sa famille.
Ensuite, elle se lave et se brosse les dents.



Enfin, à vingt et une heures, Marie dit au revoir à ces parents et elle va dormir..



je réponds

1. À quelle heure Marie se lève-t-elle ?
2. Que fait Marie après le dîner ?
3. Choisis la réponse incorrecte.

Pourquoi Marie se brosse les dents deux fois par jour ?

- A. Pour avoir une bonne hygiène.
 - B. Pour garder les dents propres.
 - C. Ce n'est pas bon de brosser les dents.
4. Et toi, que fais-tu le matin avant d'aller à l'école ?



J'observe, je lis et je réponds



Se brosser



Se réveiller



Se peigner



Prendre une douche / se laver



Je réponds

1. Quels sont les verbes de ce que font les personnes aux images ?
2. Et toi, que fais-tu le matin ?
 - A. Je me brosse les dents ?
 - B. Je prends une douche ?



Je retiens

Pour exprimer la routine quotidienne, on utilise les mots comme :

<i>Se réveiller</i> Exemple : Je me réveille à six heures	<i>Se lever</i> Exemple : Je me lève après le réveil.	<i>Se brosser</i> Exemple : Je me brosse les dents.
<i>Se préparer</i> Exemple : Il se prépare le matin.	<i>Se laver</i> Exemple : Je me lave avec de l'eau potable et du savon.	<i>Prendre une douche</i> Exemple : Je prends une douche le soir.
<i>Prendre</i> Je prends mon petit-déjeuner.	<i>Se peigner</i> Elle se peigne les cheveux devant le miroir.	<i>Dire</i> Exemple : Je dis bonjour à maman.



Je m'exerce

1. **Complete ces images par :** je me brosse les dents , Je me réveille à 6h00, Elle se peigne les cheveux, Il prends son petit-déjeuner.



.....



.....



.....



.....

Je réponds

2. Utilise les verbes suivants à l'oral dans une phrase simple : **se laver, Se lever, se réveiller, se brosser, prendre une douche.**

Exemple : Je vais **me laver**.

3. Relie les questions à leurs réponses

Questions	Réponses
Pourquoi faut-il se brosser les dents ?	Pour être en bonne santé.
Pourquoi est-ce important de prendre une douche ?	Pour être poli.
Pourquoi faut-il dire bonjour le matin ?	Pour avoir les dents propres.



 **J'observe je lis et je réponds**



Elle se peigne les cheveux.



Elle sont à l'école.



je me brosse les dents.



Il prends son petit-déjeuner.



je réponds

1. Que font les personnes sur les images ?



Je retiens

Quelques verbes pour exprimer la routine quotidienne sont :

se réveiller	se lever	se préparer	se laver
se brosser	prendre le petit déjeuner	prendre une douche	déjeuner
se saluer	se coucher	dire	manger etc.

Exemples

- Se lever → Je **me lève** à six heures.
- Se laver → Il **se lave** le matin.
- S'habiller → Nous **nous habillons** pour aller à l'école.
- Se coucher → Elle **se couche** à neuf heures.
- Se saluer → Les enfants **se saluent** le matin.
- Se peigner → Tu **te peignes** devant le miroir.
- Vous prenez votre petit déjeuner à 7h00.

☒ Rappel facile :

Je me peigne.	Je prends mon une douche le matin.
Tu te peignes les cheveux.	Tu prends ton petit déjeuner le matin.
Il/Elle se peigne les cheveux.	Il /Elle prend ses cahiers et vont à l'école.
Nous nous peignons les cheveux.	Nous prenons le repas à l'école.
Vous vous peignez les cheveux.	Vous prenez les repas à la maison ?
Ils/Elles se peignent les cheveux.	Ils prennent leurs habits et s'habillent.



Je m'exerce

1. Complete les phrases avec les pronoms : *me, te, se, nous, vous*

- a) Je réveille à 6 heures.
- b) Tulaves le visage.
- c) Il brosse les dents.
- d) Nous..... levons à 6h30.
- e) Vouspeignez avant d'aller à l'école.
- f) Ils téléphonent chaque dimanche.

2. Choisis le verbe approprié et complète la phrase.

- a. Je _____ à 7h. (*me lève/ me lèves*)
- b. Tu _____ les mains. (*te laves / te lavons*)
- c. Il _____ les dents. (*se brosse/ se brosse*)
- d. Nous _____ après le petit déjeuner. (*s'habiller/ nous habillons*)
- e. Vous _____ à 8h. (*vous réveillez/ vous réveillons*)
- f. Elles _____ dans la salle de bain. (*se prépare / se préparent*)

3. Ecris trois phrases et dis ce que tu fais chaque jour ?

- A. Le matin avant d'aller à l'école,
- B. A l'école,
- C. Et après la classe, à la maison. (Dis trois action)

Exemple : Avant d'aller à l'école,

- Je me réveille.
- Je me lave.
- Je prends mon petit déjeuner.

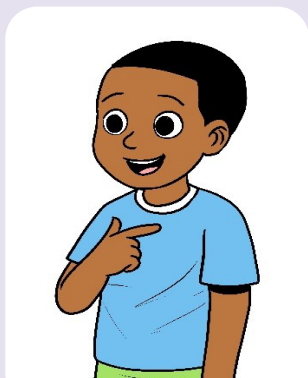
5

 Prononciation des lettres /c/, /s/, /ss/, /sc/ et /x/ qui se prononcent [s]



J'observe, je lis et je réponds

Garçon



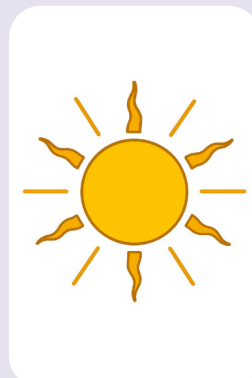
Je suis un garçon.

Classe



Je suis devant notre classe.

Soreil



Le soleil se lève.



J'aime le citron.



Maman a dix mangues.



Je vois un livre de science.



Je réponds

1. Lis les phrases suivantes en prononçant bien les lettres en couleur

Je suis un garçon ,J'aime le citron,Je suis devant notre classe,Dix mangues,
Le soleil se lève, Un livre de science

2. Note les lettres qui se prononcent /s/



Je retiens



On entend le son [s] dans beaucoup de mots en français, même si les lettres sont différentes:



Exemple:

- c : J'aime le citron.
- s : Ma sœur a un joli sac.
- ss : Maman prépare les poissons dans la cuisine.
- sc : J'aime étudier la science à l'école.
- x : Je suis le numéro six.
- t : Il a fait attention



Je m'exerce

1. Dis trois mots que tu connais avec le son [s].
2. Complète avec les bonnes lettres pour le son [s], puis lis les phrases.
 - a. Dan...er → J'aime dan...er à la maison.
 - b. Pa...er → Nous allons pa...er au tableau.
 - c. Soi...ante → Papa a soi...ante ans.
 - d. Le...on → Nous faisons une le...on de fran...ais.
 - e. Gar...on → Le gar...on joue au ballon.
 - f. Récréa...ion → La récréa...ion commen...e !



A. Production orale

Raconte à tes camarades tes activités de la journée par des phrases courtes.

B. Production écrite

Range ces phrases pour former un petit récit.

- Le soir je rentre à la maison, je mange et je vais dormir.
- Le matin je me réveille et je me lève.
- À l'école, j'apprends, je joue et je parle avec mes amis.
- Je prends mon petit déjeuner et je m'habille.

C. Jeu de rôle



Avec ton ami(e), faites un dialogue où vous parlez de vos occupations de la journée.

Exemple :

- Quand te réveilles-tu ?
- Qu'est-ce que tu fais avant de t'habiller ?
- etc...



- A.  Regarde les images et écris le verbe: Elle se peigne, elle se réveille, il se lave les mains, il se brosse les dents.





.....



.....

B. 🧩 Complète les phrases avec le mot correct: **se, me, vous, te, , nous.**

- Je _____ lève à six heures.
- Tu _____ brosse les dents.
- Il _____ lave.
- Nous _____ habillons à sept heures.
- Vous _____ peignez.

C. 🎧 Lis ces mots et entoure ceux où tu entends bien le son [s].

citron – garçon – poisson – camarade – science – dix – ballon – soleil

D. 🗣️ Racontes-en 3 phrases ce que tu fais le matin avant d'aller à l'école.



Exemple :

- Je me réveille à six heures.
- Je me lave et je m'habille.
- Je prends mon petit déjeuner.

DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
			1	2	3
5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	31

Unit 4

MON EMPLOI DU TEMPS

 **Compétence clé :** Parler de son emploi du temps

 **Objectifs de l'unité**

- Connaître les jours de la semaine et les noms des activités scolaires (ex. : lundi, mardi, lecture, maths...).
- Dire ce que je fais chaque jour à l'école avec des phrases simples (ex. : « Le lundi, j'ai français. »).
- Respecter l'emploi du temps et à venir à l'école à l'heure.



   **J'observe, je lis et je réponds**

DIMANCHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
			1	2	3
5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	31

J'ai un calendrier à la maison.



Lundi matin je vais à l'école.



Ali : Vendredi je vais à la mosquée



je réponds

1. Le calendrier montre quoi ?

- a) Les jours de la semaine
- b) Les mois de l'année
- c) Les semaines des mois.

2. Ali fait quoi chaque vendredi ?



Chaque Dimanche je vais à l'église.



J'observe, je lis et je réponds



A

Du lundi au vendredi, je vais à l'école.
Mardi, après la classe, je joue de la guitare à 19 heures.



B

Mercredi, après la classe, je regarde la télévision.
Puis, je révise mes leçons avant de dormir..



C Jeudi, je joue au football avec mes amis. Vendredi, je vais au marché avec maman



D Samedi matin, je fais la lessive. L'après-midi, je révise encore mes leçons pour bien apprendre.



E Dimanche, je vais à l'église. L'après-midi, je me repose à la maison.



F Le soir, je parle avec ma famille. J'arrange mes cahiers dans mon cartable et je dors

je réponds

1. Le jeudi, Anne...

- a. Va au marché
- b. Regarde la télévision
- c. Joue au football

2. Quand Anne va-t-elle à l'église ?

- a. Le dimanche
- b. Le lundi
- c. Le jeudi

3. Que fait Anne du lundi au vendredi ?

4. Et toi, que fais-tu le mercredi après la classe ?

5. Coche la réponse incorrecte.

Il est important de réviser mes leçons chaque semaine.

A. Pour bien apprendre.

B. Pour tricher en classe.

C. Pour réussir à l'école.

D. Pour être un bon élève.

3 Vocabulaire

   J'observe, je lis et je réponds



Le mois de Juillet



La famille de Keza



Ali va à la mosquée

 je réponds

1. Qu'est-ce qu'on voit sur le calendrier ?
2. Ali va à la mosquée quel jour ?
3. La famille Keza va à l'église quel jour ?

 Je retiens

Les mots pour parler des activités quotidiennes.

 Les jours de la semaine	 Les activités à la maison	 Les activités scolaires
Lundi	Jouer de la guitare	Aller à l'école
Mardi	Regarder la télévision	Réviser les leçons
Mercredi	Jouer au football	Apprendre
Jeudi	Faire la lessive	Parler avec ma famille
Vendredi	Aller au marché	
Samedi	Aller à l'église	
Dimanche, Le weekend.	Se reposer	
Exemples : - Du lundi au vendredi, je vais à l'école. - Mardi, après la classe, je joue de la guitare. - Mercredi, je regarde la télévision. - Jeudi, je joue au football avec mes amis. - Le samedi, je fais la lessive et je vais au marché. - Le dimanche, je vais à l'église et je me repose.		



Je m'exerce

1. Complete les images avec les phrases suivantes :

Chaque mercredi Munyana va à l'école.

Murungi regarde la télé le lundi après la classe.

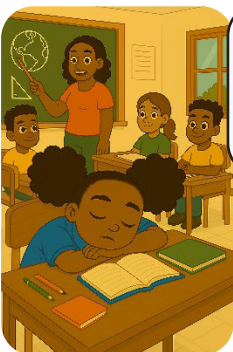
Rurabo va à l'église le dimanche

Abdou va à la mosquée chaque vendredi.



Parle de ce que tu fais pendant trois jours de la semaine.

1. Coche ou entoure les images qui montrent les bonnes actions .



Kanyana dort pendant la classe.



Mugabo fait la lessive avec sa sœur.



Un enfant regarde la télévision très tard la nuit.



Munyana révisé ses leçons

4



Grammaire : Le présent d'habitude



J'observe je lis et je réponds



Tous les jours, je fais mes devoirs.



Le matin, je prends mon petit déjeuner.



Je range ma chambre toujours.



Chaque jour, je me brosse les dents.



je réponds

1. Enumère les mots en couleurs sous les images ci-dessus.
2. Ces mots expriment quoi ?



Je retiens

Les mots et expressions pour dire le présent d'habitude :

Chaque jour - Chaque jour, je me brosse les dents. Tous les jours Je fais mes devoirs tous les jours Une fois par semaine - Je range ma chambre une fois par semaine.  Le matin / L'après-midi / Le soir - Le matin, je me lave. - Le soir, je parle avec ma famille.  Le lundi / Le samedi / Le week-end - Le samedi, je vais au marché. - Le lundi, je vais à l'école.	 À + une heure précise - À 6h00, je me réveille. - À 19h, je joue de la guitare.  Souvent / Toujours / Parfois / Jamais - Je fais mes devoirs souvent après la classe. - Je parle toujours avec ma maman le soir.  Deux fois par semaine / Chaque week-end - Je vais à l'église chaque week-end. - Je fais la lessive deux fois par semaine.
---	---



je m'exerce

1. Complète ces phrases avec tes propres habitudes :
 - a) Chaque jour, je
 - b) Tous les jours, je
 - c) Une fois par semaine, je
 - d) Souvent, je
 - e) Chaque semaine, je
 - f) Le Dimanche, je
2. Souligne les expressions de temps contenus dans ces phrases
 1. Chaque jour, Jean se brosse les dents.
 2. Tous les jours, je fais mes devoirs.

3. **Une fois par semaine**, Marie range sa chambre.
4. Souvent, il rend visite à ses grands-parents
5. Le soir, la famille regarde la télévision.
6. Le matin, les élèves préparent leurs sacs pour l'école.
7. Le samedi, Alice fait la lessive



A. Production orale

Utilise les courtes phrases. Parle à la classe de tes activités en utilisant les verbes conjugués au présent.

B. Production écrite

Ecris quatre courtes phrases sur tes activités de la semaine.

Exemple : Lundi je me lave le matin et je vais à l'école.



Travaillez à deux. Pose à ton camarade des questions sur ses occupations quotidiennes, puis il va te poser les mêmes questions.

Exemples :

- À quelle heure tu te réveilles ?
- Qu'est-ce que tu fais après ?
- Tu prends le petit-déjeuner à quelle heure ?
- Tu vas à l'école comment ?
- Tu te couches à quelle heure ?

6 Evaluation de l'unité

1. Que montre le calendrier ?



- A. Les jours de la semaine
- B. Les mois de l'année
- C. Les saisons

Et toi, que fais-tu le mercredi après la classe ?

 Réponds forme de phrase simple :

Exemple : Le mercredi, après la classe Je révise mes leçons.

2. Choisis la bonne réponse

Pourquoi est-ce important d'aller à l'église ou à la mosquée chaque semaine ?

- A. Pour bien dormir
- B. Pour être poli et respecter sa religion
- C. Pour manquer l'école

3. Écris trois choses que tu fais chaque semaine.

Exemples :

- Chaque jour, je vais à l'école.
- Le samedi, je fais la lessive.



Unit 5

LES DATES ET LES MOIS DE L'ANNEE

 **Compétence clé :** Parler des dates, des jours de la semaine et les mois de l'année.

 **Objectifs de l'unité**

- Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année Dire la date du jour avec des mots simples (ex. : « Aujourd'hui, c'est lundi 5 mars. »).
- Commencer la journée avec une bonne attitude et apprendre à organiser son temps.

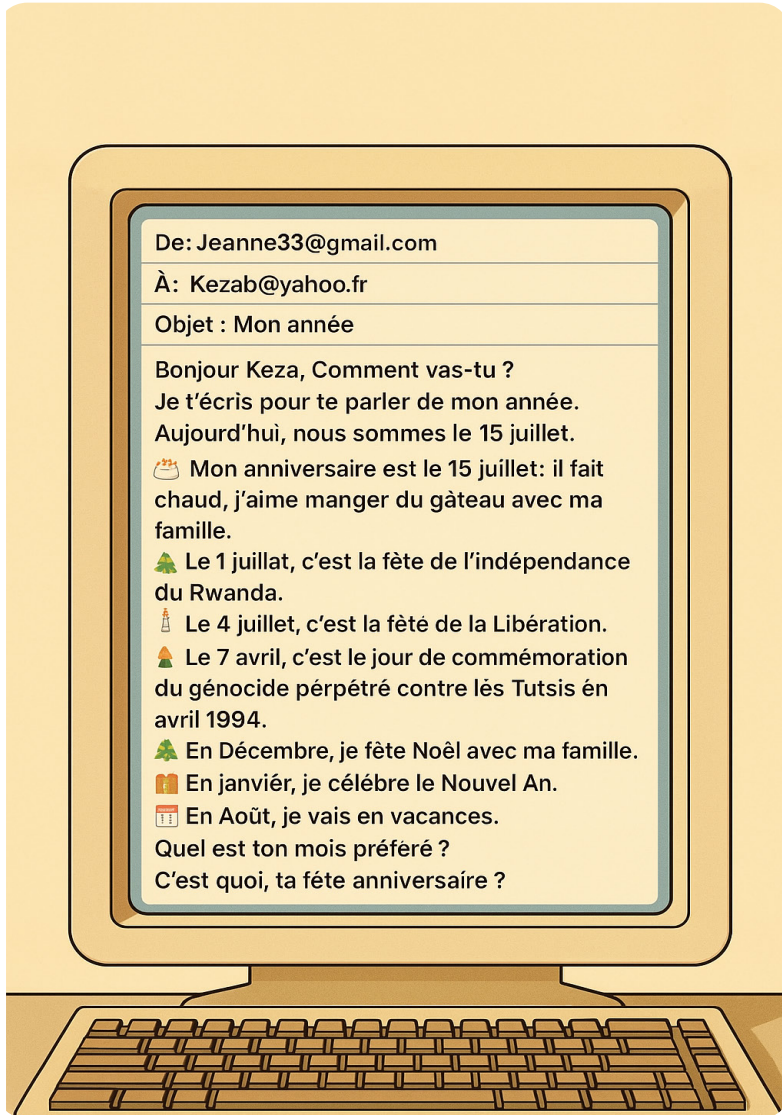


   **J'observe, je lis et je réponds**



 **Je réponds**

1. Le calendrier de l'image numéro 1 montre quoi ?
2. Le calendrier numéro 2 montre quoi ?



De: Jeanne33@gmail.com

À: Kezab@yahoo.fr

Objet : Mon année

Bonjour Keza, Comment vas-tu ?

Je t'écris pour te parler de mon année.

Aujourd'hui, nous sommes le 15 juillet.

🍰 Mon anniversaire est le 15 juillet: il fait chaud, j'aime manger du gâteau avec ma famille.

🇷🇼 Le 1 juillet, c'est la fête de l'indépendance du Rwanda.

🕒 Le 4 juillet, c'est la fête de la Libération.

🕒 Le 7 avril, c'est le jour de commémoration du génocide perpétré contre les Tutsis en avril 1994.

🎄 En Décembre, je fête Noël avec ma famille.

🗓 En janvier, je célèbre le Nouvel An.

📅 En Août, je vais en vacances.

Quel est ton mois préféré ?

C'est quoi, ta fête anniversaire ?



Je réponds

1. Ce texte est de quel type ?
 - a) Message de téléphone
 - b) Message sur whatsapp
 - c) Email électronique.
2. 📅 Quel est le jour de l'indépendance du Rwanda?
3. 📅 Et toi, quel est ton mois préféré? Pourquoi ?

4. 🕒 Pourquoi commémore-t-on le 7 avril au Rwanda? Réponds par vrai ou faux.
- a) Pour se souvenir du génocide perpétré contre les Tutsis en Avril 1994.
- b) Rendre hommage aux victimes du génocide perpétré contre les Tutsis »
5. 📖 Que fait l'auteur en juillet?



👁️ 📖 🖐️ J'observe, je lis et je réponds



✏️ je réponds

1. Il y a combien de mois sur le calendrier ?
2. Combien des jours
3. Le mois de Juillet a combien des jours ?
4. Quel est le dernier mois de l'année ?



Je retiens

Une année a douze mois :

Janvier : Mon petit frère est né en janvier.

Février : Le 10 **février**, c'est l'anniversaire de maman.

Mars : En **mars**, il fait beau en général.

Avril : En **avril**, le vent souffle beaucoup.

Mai : Je visite mes grands-parents en **mai**.

Juin : La fête de l'école a lieu en juin.

Juillet : En **juillet**, je joue dehors avec mes amis.

Aout : Je me réveille tard pendant le mois d'août.

Septembre : Les parents nous donnent des cahiers neufs en septembre.

Octobre : Mon papa fête son anniversaire en octobre.

Novembre : En **novembre**, je mets mon manteau chaud.

Décembre : En **décembre**, j'attends les cadeaux du Père Noël.

Pour demander la date, on dit :

☞ Quelle est la date aujourd'hui?

☞ C'est quel jour aujourd'hui?

☞ Nous sommes quel jour?

✦ Pour répondre, on dit:

☞ Aujourd'hui, nous sommes le 10 juillet.

☞ C'est lundi 10 juillet 2023.

☞ On est le 7 avril.

✦ Pour demander l'année, on dit :

☞ Nous sommes en quelle année ?

☞ C'est quelle année?

✦ Pour répondre, on dit:

→ Nous sommes en 2024.



Je m'exerce

1. Complète le tableau avec les mois qui manquent

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Mois	Janvier				Mai				Septembre			Décembre

2. Etant donnée la réponse, Aujourd'hui, nous sommes le 21 Janvier 2025, reformuler une question pour cette réponse.

4 Grammaire

   J'observe, je lis et je réponds



Le 25 décembre, c'est Noël



Ils prennent leurs vacances en juillet



Mon anniversaire est le 5 mai.



Il pleut beaucoup en avril

 je réponds

1. Quel mot met-on avant les mois ?
2. Quel mot met-on avant les années ?



Je retiens

◇ J'utilise «en» pour dire le mois :

Exemple

- En janvier, il fait froid.
- En mai, je visite mes grands-parents.
- En octobre, mon papa fête son anniversaire.

◇ J'utilise «le» pour dire la date complète:

Exemple

- Le 7 avril, c'est la commémoration du génocide perpétré contre les Tutsis.
- Le 1er juillet, c'est la fête de l'Indépendance du Rwanda.
- Le 25 décembre, j'attends les cadeaux de Noël.

◇ Je peux demander la date:

Exemple

- Quelle est la date aujourd'hui?
- Nous sommes quel jour ?

◇ Je peux répondre avec des phrases simples

Exemple

- Aujourd'hui, nous sommes le 4 juillet.
- C'est mardi 10 octobre.
- Nous sommes en 2024.



Je m'exerce

1. Complete les phrases par : En et Le

- Mon anniversaire est10 juin.
- Nous avons des vacancesdécembre.
- La rentrée est 4 septembre.
- Il fait chaudaoût.
- Il est né 2000.

2. Souligne les mots qui précèdent les mois et les dates dans les phrases.

- La rentrée est le 4 septembre.
- Il fait chaud en août.
- Mon anniversaire est le 5 mai.
- Il pleut beaucoup en avril

3. Fais une phrase pour dire de ton anniversaire.

4. Fais une phrase pour dire l'année de ta naissance.



A. Production orale

- Dis à ton camarade la date de l'anniversaire d'un membre de ta famille.
- Dis à ton camarade la date de l'indépendance du Rwanda.

B. Production écrite

Ecris un petit texte pour dire ce que tu fais et quand tu le fais. Utilise les prépositions de temps « en » et « le ». Suit le modèle.

Chaque année, je fais beaucoup d'activités. **En avril**, il fait froid. Je joue à la maison. **Le 15 février**, c'est mon anniversaire. Je prépare un gâteau et j'invite mes amis.

C. Interaction



Avec ton collègue, faites un dialogue en utilisant les dates, les jours de la semaine et les mois.

exemple:

Léandre : Bonjour **Marc** ! Tu sais quel jour on est aujourd'hui ?

Marc : Oui, on est **mardi, le 11 juin**. Pourquoi ?

Léandre : Parce que **le 15 juin**, c'est mon anniversaire. Je vais avoir 14 ans !

Marc : Ah bon ? Moi, mon anniversaire, c'est **le 3 août**.

Léandre : En **août** ? Tu as de la chance, tu es en vacances !



1. Quel mois vient après juin ?

A. août	B. mai	C. juillet
---------	--------	------------

2. Complète avec «en» ou «le» :

..... décembre, nous attendons les cadeaux du Père Noël.\

3. Coche le mot qui contient le son /ɛ/

A. table	B. matin	C. école
----------	----------	----------

4. Écris deux phrases pour dire ce que tu fais à des dates importantes.

Exemple :

- Le 1er juillet, je lève le drapeau pour la fête de l'Indépendance.
- Le 25 décembre, je vais à l'église avec ma famille.



Unit 6

MES ACTIVITÉS DE DEMAIN

 **Compétence-clé** : Parler de ses activités du futur.

Objectifs de l'unité

- Connaître quelques actions du quotidien au futur proche (ex. : je vais jouer, je vais manger, je vais aller à l'école...).
- Dire ce que je vais faire demain avec des phrases simples (ex. : « Demain, je vais lire. » / « Demain, je vais aider papa. »).
- Apprendre à bien préparer sa journée de demain avec des activités utiles.



Mise en situation

   **J'observe, je lis et je réponds**



Demain, je vais aller à l'école.



Je vais jouer au foot ce week-end.

 **Je réponds**

1. La fille va faire quoi demain ?
2. Le garçon va faire quoi ce weekend ?
3. Relève deux mots pour le temps de futur.

2



J'observe, je lis et je réponds

Amina et Eric

Amina : Bonjour Eric ! Tu vas faire quoi demain ?

Eric : Demain, je vais aller à l'école. Et toi ?

Amina : Moi, je vais réviser mes leçons le matin.

Eric : Et ce soir, tu vas faire quoi ?

Amina : Ce soir, nous allons regarder un film.

Eric : Super ! Moi aussi, je vais regarder la télévision.

Amina : Et ce week-end, tu vas faire quoi ?

Eric : Ce week-end, on va rendre visite à ma grand-mère.

Amina : Moi, je vais jouer au foot avec mes cousins.



je réponds

1. Que va faire Éric demain ?

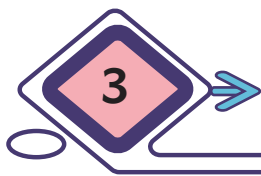
- A. Il va jouer au foot
- B. Il va aller à l'école
- C. Il va dormir toute la journée

3. Et toi, que vas-tu faire demain matin ?

2. Qu'est-ce qu'Amina va faire ce soir ?

4. Pourquoi est-il important de bien préparer sa journée de demain ?

- A. Pour jouer seulement
- B. Pour être prêt et bien travailler
- C. Pour rester à la maison sans rien faire



Vocabulaire: Le futur proche

   J'observe, je lis et je réponds



Je vais jouer au basketball ce weekend.

 je réponds



Je vais aller à l'école demain matin.

Relève deux mots de temps pour dire mes activités de futur proche sont :

- A. Ce weekend
- C. L'école

- B. Demain matin
- D. Basketball

 Je retiens

Pour parler du futur proche j'utiliser ces expressions :

❖ Demain

Exemple : Demain, je vais aller à l'école.

❖ Ce week-end

Exemple : Ce week-end, on va rendre visite à ma-mère.

❖ Bientôt

Exemple : Je vais bientôt dormir.

❖ Ce soir

Exemple : Ce soir, nous allons regarder un film.

❖ Après l'école

Exemple : Après l'école, je vais jouer avec mon frère.

❖ Tout à l'heure

Exemple : Tout à l'heure, tu vas prendre ton goûter.

❖ Dans une heure / deux minutes :

Exemple : Dans une heure, ils vont rentrer à la maison.

❖ Lundi / Mardi / etc.

Exemple : Lundi, je vais apprendre une chanson.



Je m'exerce

1. Coche les expressions qui parlent du futur proche :

- a) Hier, maintenant, demain
- b) Demain, ce soir, ce week-end
- c) Aujourd'hui, vite, souvent

2. Complète chaque phrase avec une expression de temps : Ce dimanche, ce soir,

- a), je vais faire mes devoirs.
- b) Je vais aller à l'église

3. Pourquoi est-il important de bien préparer ses activités de demain ?

- a) Pour être prêt et bien travailler.
- b) Pour ne rien faire.
- c) Pour jouer toute la journée.



J'observe je lis et je réponds



Manzi va jouer au football cet après-midi.



Nous allons prendre le dîner.



je réponds

Lis et souligne les verbes dans les deux phrases ci-dessus.



Je retiens

👉 Le futur proche sert à dire ce qu'on va faire bientôt.

🔗 Sujet + aller (conjugué) + verbe à l'infinitif

Exemples complets:

Je vais jouer au volleyball.

Tu vas lire un livre.

Il va regarder la télévision.

Nous allons faire nos devoirs.

Vous allez visiter votre grand-mère.

Elles vont chanter une chanson.

⌚ Avec des mots de temps:

Demain, je vais aller à l'école.

Ce soir, tu vas faire la vaisselle.

Ce week-end, nous allons jouer au foot-ball.

Bientôt, il va dormir.



Je m'exerce

1. **Complète les phrases par les verbes suivants : jouer, aller, terminer, regarder, visite.**

- a) *Demain, je vaisà l'école.*
- b) *Ce soir, nous allonsun film.*
- c) *Après l'école, je vais..... avec mon frère.*
- d) *Ce week-end, on va rendrela grand-mère.*
- e) *Je vais bientôtmon travail.*

2. **Complète les phrases avec le futur proche.**

- a) *Demain, je _____ (manger) une glace.*
- b) *Ce soir, tu _____ (regarder) un dessin animé.*
- c) *Nous _____ (jouer) au ballon après l'école.*
- d) *Ils _____ (faire) leurs devoirs demain matin.*
- e) *Elle _____ (aller) au marché.*

3. **Forme trois phrases sur tes activités de demain, ce weekend ou ce soir.**

5



Phonétique et orthographe : Le son [ɛ]



J'observe, je lis et je réponds



Le **pain**



La **main**



Le **lapin**



Du **vin**



Je réponds

1. Lis à haute voix : pain, main, lapin et vin.
2. Souligne les lettres qui se prononce de la même façon.



Je retiens

🔊 Je ferme la bouche un peu se prononce bouche.

👃 J'ouvre la bouche un peu, 🌬️ Je souffler par le nez et je prononce le son /ɛ/.

☑️ On entend ce son dans des mots qui ont les lettres « in, ain, ein, un »



Exemples de phrases simples:

- Je mange du **pain**.
- Il est tôt le **matin**.
- Le **lapin** court dans le **jardin**.
- Voici **un** **dessin**.

Nous marchons sur le **chemin**.



Je m'exerce

Lis correctement ces phrases

- Elle a acheté trois lapins.
- Je vois un verre de vin.
- Chacun était dans le jardin.



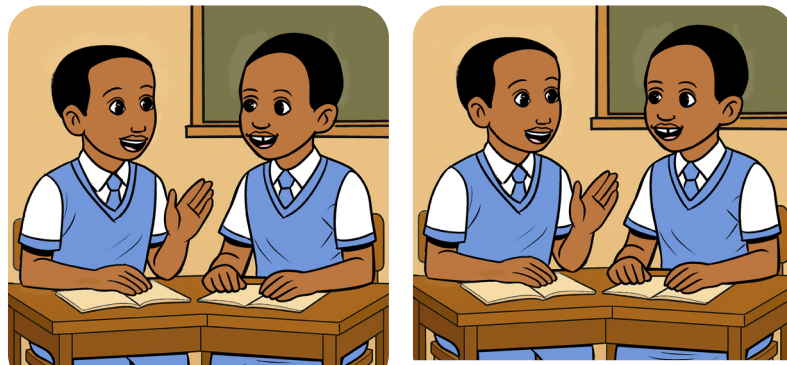
A. Production orale

Dis à tes camarades trois activités que tu vas faire, ce soir, demain et ce weekend.

B. Production écrite

Ecris 4 courtes phrases sur ces activités de futur.

C. Interaction



Travaille avec ton ami(e) et réponds à ses questions et vice versa.

Exemples des questions à poser :

1. *Qu'est-ce que tu vas faire demain ?*
2. *Et ce week-end ?*
3. *Qu'est-ce que tu ne vas pas faire ?*

Modèle de réponse :

Demain, je vais aller au marché.

Ce week-end, je vais jouer au football.

Je ne vais pas faire mes devoirs !

7 Evaluation de l'unité

1. Associe chaque mot à l'image correcte :

Murisa va se réveiller demain matin.

Nous allons manger le dîner ce soir à 19 heures.

Je vais dormir à 20 heures ce soir.

Muhire va jouer au football ce weekend.



.....



.....



Je vais jouer au foot ce week-end.

.....



.....

2. Complète la phrase avec le bon verbe au futur proche :

Demain, je vais _____ (aller / vas / allez) à l'école.

3. Coche le mot où tu entends le son /ɛ/ (comme dans "matin") :

C. table

B. papa

A. pain

D. livre

4. Écris deux phrases pour dire ce que tu vas faire demain en classe.

Exemple : Je vais faire mes devoirs.



Unit 7

GOUTS ET PREFERENCES

 **Compétence-clé** : Exprimer ses goûts et ses préférences dans de situations de communications simple et variées.

Objectifs de l'unité

- Connaître le vocabulaire de base pour exprimer ses goûts
- Dire ce que j'aime ou je n'aime pas avec des phrases simples
- Respecter les goûts des autres même s'ils sont différents des miens.

1 Mise en situation

   J'observe, je lis et je réponds



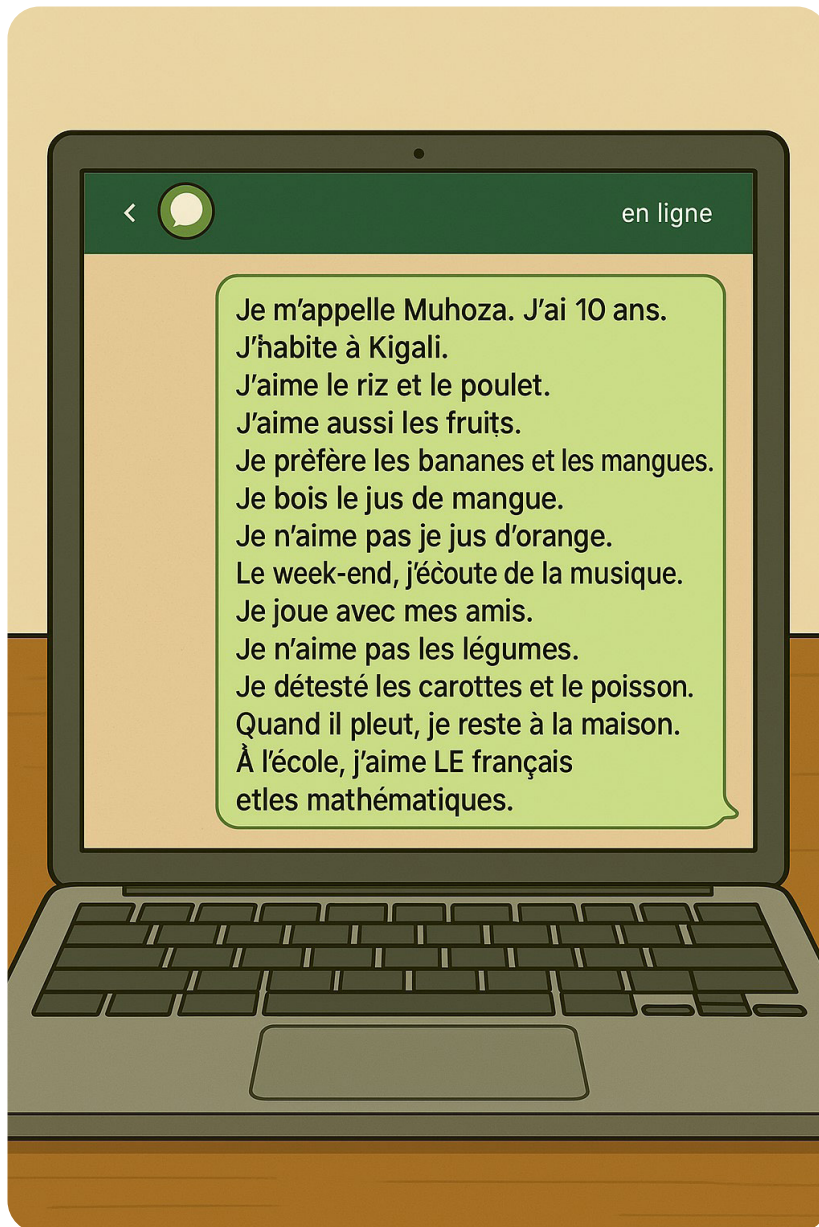
Akarabo aime manger des bananes.



Bunani déteste le citron. Il est trop acide.

Je réponds

1. Quels sont les verbes dans les phrases ?
2. Les deux images parlent de quoi ?



Je réponds

1. Où habite l'enfant ?

A. À Huye	B. À Kigali	c. À Rubavu
-----------	-------------	-------------

2. Et toi, qu'est-ce que tu aimes manger ?

3. Que fait l'enfant quand il pleut ?

A. Il va jouer dehors	B. Il reste à la maison	C. Il va à l'école.
-----------------------	-------------------------	---------------------

4. Quelles sont les matières que l'enfant aime à l'école ?



   J'observe, je lis et je réponds



Manzi **aime** manger du riz.



Rukundo **déteste** les patates douces.

1. Quel sont les verbes dans les deux phrases ?
2. Ces verbes expriment quoi ?

A. Préférence	B. Action	C. Etat
---------------	-----------	---------

 Je retiens

Pour parler des goûts, on peut utiliser :

Préférer



Je préfère le jus de mangue au jus d'orange.

Aimer



Marie aime beaucoup du riz.

Adorer



Elle adore les fruits surtout les bananes.

Ne pas aimer



Pierre n'aime pas le citron.

Détester



Marie déteste le poisson

Plaire



Le yaourt me plaît.

Je m'exerce

1. Utilise ces verbes et forme des courtes phrases. *Aimer, préférer, adorer, détester, apprécier, supporter*
2. Mets les mots en ordre pour former des phrases correctes.
 - apprécie / films / les / elle / d'horreur / pas / ne.
 - c) en public / aimons / parler / pas / trop / nous.
 - d) le / bruit / ne / supportent / dans / pas / la / classe / ils.
 - e) Marie - pas - le - citron - n - 'aime.

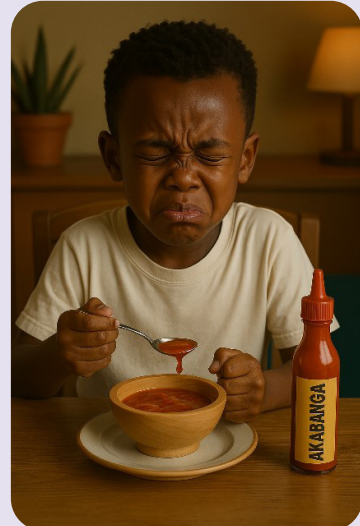
4 Grammaire

   J'observe, je lis et je réponds



Je vais jouer au foot ce week-end.

Rwema **aime** jouer au football.



Kirabo **n'aime pas** le piment.

 **Je réponds**

1. Donne les deux formes dans les phrases des images.
2. Quelle est la différence entre ces verbes ?

 **Je retiens**

 **Je retiens :**

- Pour exprimer le goût et la préférence. j'utilise des verbes comme :
 - **aimer** → J'aime les magues.
 - **adorer** → J'adore le chocolat.
 - **préférer** → Je préfère le pain au chocolat.
 - **détester** → Je déteste les champignons.
- Pour dire ce que je n'aime pas j'utilise ne... pas autour du verbe.
 - Je n'aime pas le lait.
 - Je ne préfère pas les carottes.
 - Marie n'aime pas se laver tôt le dimanche.





Je m'exerce

1. Transforme de phrases affirmatives en phrases négatives

Exemple : Il mange des pommes. → **Il ne mange pas** des pommes.

- a) Nous aimons le sport. →
- b) Tu regardes la télé. →
- c) Je vais à l'école. →
- d) Elles jouent au foot. →
- e) Marie prend des notes de français. →

2. Réponds selon le texte

- a) Est-ce que Jules aime les goyaves ?
- b) Est-ce que Amina aime les goyaves ?
- c) Est-ce que Amina joue au foot ?



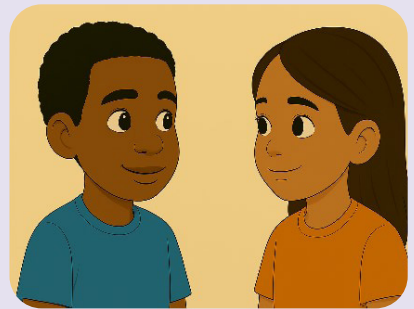
J'observe, je lis et je réponds



Elle **regarde** la télé.



Le garçon **me** **regarde**



Je parle **le** français.



Je réponds

1. Lis à haute voix : Elle regarde la télé : Le garçon me regarde, je parle le français.
2. Entoure le «e» dans chaque mot. Dis si tu l'entends ou non

Je retiens

👂 Le son [ə] peut être prononcé très faiblement comme dans le, je, me. On le trouve souvent :

À la fin des mots → petite, grande

Exemple :

· Je regarde le film.	· Elle me donne le livre.	· Tu vois la petite fleur ?
· Le garçon joue dans la rue.	· Il va à la mosquée vendredi.	· Nous allons faire l'examen vendredi.

Je m'exerce

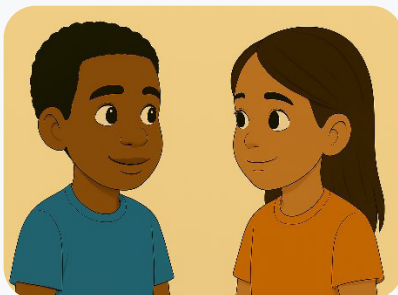
1. Lis ces phrases en faisant attention au son «ə»
2. Souligne le son«ə» dans les phrases.



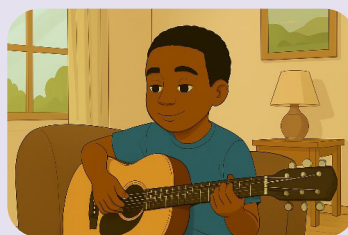
Elle regarde le ciel.



Je vois le train.



Tu me parles doucement.



On aime la musique.



A. Production orale

Choisis deux cartes et dis ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas.



Exemple : Adorer : J'adorer les mangues.

Nager : J'aime jouer au foot mais je déteste nager

B. Production écrite

Compose trois phrases sur ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas.

C. Interaction

Travaille avec ton collègue. Chacun joue à tour de rôle l'intervieweur et l'interviewé

Voici les questions à poser :

1. *Qu'est-ce que tu aimes faire pendant la semaine ?*
2. *Et le week-end ?*
3. *Qu'est-ce que tu n'aimes pas manger ?*



1. Coche la phrase qui parle d'un goût personnel

- a) Kirabo mange une banane.
- b) Kirabo préfère les mangues.
- c) Kirabo va à l'école.

2. Transforme cette phrase affirmative en phrase négative

- a) Muratwa adore les légumes.
- b) Manzi aime les carottes.

3. Lis les phrase à voix haute :

- a) Je parle le français.
- b) Je me repose un peu.

3. Dis et écris deux phrases pour exprimer tes goûts. Une chose que tu aimes et une que tu n'aimes pas.

Exemple : J'aime le riz.



Unit 8

MES EMOTIONS ET SENTIMENTS

 **Compétence-clé :** Exprimer et comprendre ses émotions et ses sentiments dans des situations variées de la vie

 Objectifs de l'unité

- Connaître le vocabulaire des émotions simples (ex. : heureux, triste, en colère, peur, content).
- Dire comment je me sens avec des phrases simples (ex. : « Je suis heureux. », « Je suis triste. »).
- Respecter les émotions des autres et apprendre à bien les exprimer.

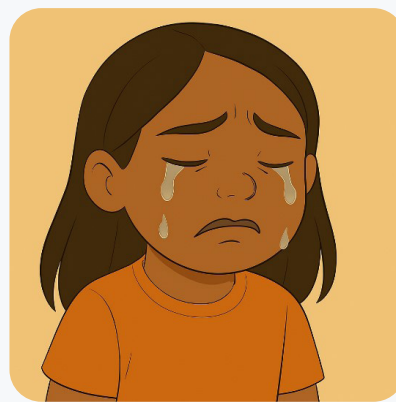


   **J'observe, je lis et je réponds**

Regarde les images et fais correspondre les mots aux images



Kanyana est contente



Munyana est triste.

Je réponds

Comment sont les enfants sur ces images sont ?

1.est triste
2.content



**Je m'appelle Anne.
J'ai 10 ans.
J'étudie à l'école
Cyahinda.**

 J'aime le riz
et le poulet.
Quand je mange
du riz, je suis
heureuse.

 J'adore les
bananes et
les mangues.
Quand il y a
des bananes,
je suis très contente.

 Je déteste les
champignons.
→ Ils n'ont pas bon goût.



Bonjour !

Je m'appelle Hirwa.
J'ai 12 ans.

 J'aime le football
et la musique.

 Ça me rend heureux.

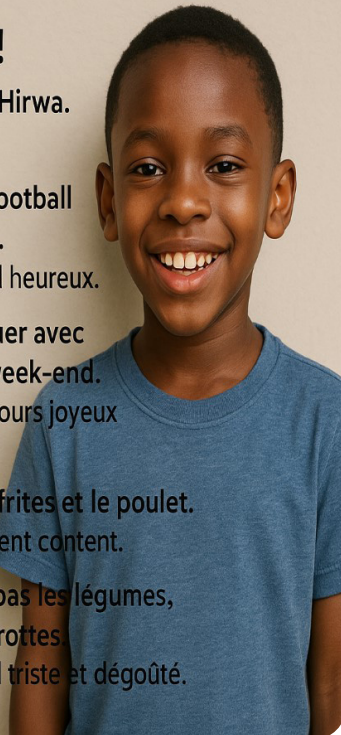
 J'adore jouer avec
mes amis le week-end.

 Je suis toujours joyeux
avec eux.

 J'aime les frites et le poulet.
 Ils me rendent content.

 Je n'aime pas les légumes,
surtout les carottes.

 Ça me rend triste et dégoûté.



je réponds

1. Comment s'appelle la fille dans le texte ?
2. Quel âge a-t-elle ?
3. Pour quoi elle déteste les champignons ?
4. Quelle émotion Muhire ressent-il à propos des carottes ?

A. Triste	B. Heureux	C. Content
-----------	------------	------------

5. Et toi, qu'est-ce que tu aimes / tu n'aimes pas manger ?

3 Vocabulaire

   J'observe, je lis et je réponds



Karabo est



Nema est



Rukundo est

 je réponds

1. Choisis deux adjectifs et Complète chaque phrase avec un de ces mots.

A.content	B.Contente	C. En colère
-----------	------------	--------------

 Je retiens

Les mots pour exprimer les émotions et les sentiments

Heureux

Exemple : Je suis **heureux** quand je

joue au football.

Content

Exemple : Nous sommes **contents** de

manger des frites.

Dégoûté

Exemple : Je suis **dégoûté** quand je

mange des épinards.

Joyeux

Exemple : Elle est **joyeuse** parce que c'est

son anniversaire.

Triste

Exemple : Il est **triste** parce qu'il a perdu

son jouet.

Avoir + soif, faim

Exemple : J'ai faim, je veux manger. J'ai

soif, je veux boire.

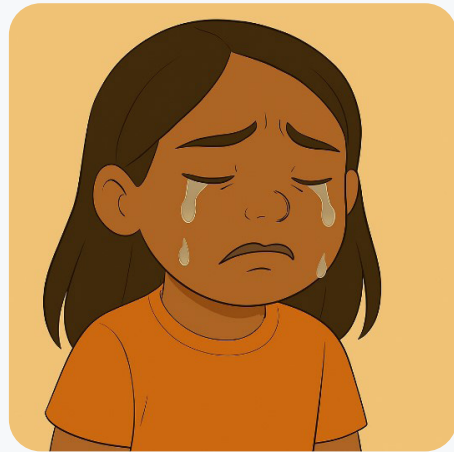


Je m'exerce

1. Regarde les images et choisis deux adjectifs et complète les images.



Je suis une fille



Je suis une fille

i. Triste	ii. Joyeux	iii. Fâché	iv. Fatiguée	v. Heureuse
-----------	------------	------------	--------------	-------------

2. Complète chaque phrase avec l'adjectif correct

- a) Paul est _____ (fatigué / fatiguée)
- b) Aline est _____ (content / contente)
- c) Les enfants sont _____ (triste / tristes)

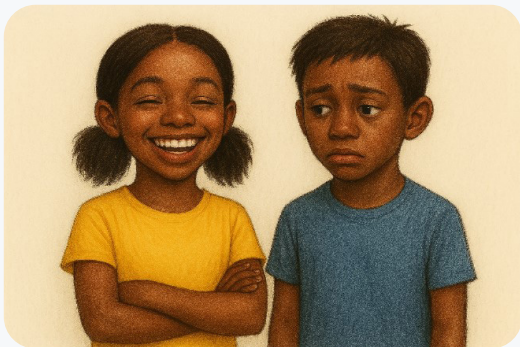
3. Ecris une phrase pour un ami qui ne va pas bien. Choisis un adjectif positif.

Exemple :

Tu es triste ? Je suis là pour toi.



J'observe je lis et je réponds



Marie est contente mais Jean n'est pas content.



Paul est surpris et Jeanne est surprise aussi



je réponds

1. Comment vois-tu les mots : content et surpris dans les deux phrases ?
2. Donne deux formes pour chaque mots (content et surpris)



Je retiens

Les adjectifs pour exprimer les émotions et les sentiments sont :

Au féminin certain adjectifs restent invariables et d'autres changent :

Adjectifs	Exemple au masculin	Exemple au féminin
Content	Paul est content.	Marie est contente.
Joyeux	Pierre est joyeux.	Aline est joyeuse.
Heureux	Il est heureux.	Elle est heureuse.
Fâché	Il est fâché.	Elle est fâchée.
Fatigué	Il est fatigué.	Elle est fatiguée.
Énervé	Il est énervé.	Elle est énervée.
Surpris	Il est surpris.	Elle est surprise.
Inquiet	Il est inquiet.	Elle est inquiète.
Déçu	Il est déçu.	Elle est déçue.
Stressé	Il est stressé.	Elle est stressée.
Calme	Jean est calme en classe.	Marie est calme en classe
Triste	Le garçon a perdu son jouet et il est triste.	La fille a perdu son jouet et elle est triste.



Je m'exerce

1. Complète les phrases avec la bonne forme du mot ().
 - a) Mon frère est **grand**. Ma sœur est _____. (*grand*)
 - b) Paul est **content**. Marie est _____. (*content*)
 - c) Le garçon est **fatigué**. La fille est _____. (*fatigué*)
 - d) Mon oncle est **calme**. Ma tante est _____. (*calme*)
 - e) Mon père est heureux. Maman est _____. (*heureux*)
2. Utilise les adjectifs : joyeux, content, heureux, triste et fatiguée et fais tes propres phrases.



A. Production orale

Dis à tes camarades ce qui te rend triste et ce qui te rend joyeux.

Utilise les mots : content, heureux, joyeux, fier, fâché, inquiet, stressé, jaloux etc.

Exemple:

Bonjour !

Je m'appelle Alex.

Je suis content quand je joue avec mes amis.

Je suis heureux quand je mange du riz et du poulet.

Je suis triste quand je perds mon jouet.

Je suis fâché quand quelqu'un vole mes cahiers.

B. Production écrite

Ecris cinq phrases de ta situation et utilise les mots : content, heureux, joyeux, fier, fâché et inquiet.



Travaillez à deux. Pose les questions suivantes à ton camarade et il/elle va te répondre. Ensuite il. te poser les mêmes questions. Tu peux utiliser les mots suivants : content, heureux, joyeux, fier, fâché, inquiet, stressé, jaloux etc.

1. Quand est-ce que tu es **content** ?
2. Qu'est-ce qui te rend **heureux** ?
3. Tu es **fier** quand... ?
4. Est-ce que tu es parfois **fâché** ? Pourquoi ?
5. Qu'est-ce qui te rend **inquiet** ?

6 Evaluation de l'unité

1. Comment est cet enfant ?



- A. Triste
- B. Fatiguée
- C. Contente
- .

2. Complète la phrase avec la bonne forme de l'adjectif :

- Jean est Jenne est calme aussi.
- Paul est content. Marie est aussi.....

3. A. Lis cette phrase à voix haute : **Je suis triste quand je perds mon jouet.**
B. Souligne le mot qui montre une émotion.

4. Dis et écris deux phrases :

- Une chose qui te rend content
- Une chose qui te rend triste

Exemple : Je suis content quand je joue avec mes amis.



Unit 9

RACONTER UN EVENEMENT PASSE

 **Compétence-clé :** Être capable de raconter des événements passés.

 Objectifs de l'unité

- Connaître quelques mots et expressions pour parler du passé (ex. : hier, la semaine dernière, j'ai fait, je suis allé).
- Dire simplement ce que j'ai fait hier ou un autre jour (ex. : « Hier, je suis allé à l'école. », « La semaine dernière, j'ai joué. »).
- Écouter les histoires des autres avec attention et respect.



   **J'observe, je lis et je réponds**



Je suis allée au marché hier.



J'ai fait mon devoir hier

 **Je réponds**

1. Lis les phrases de ces images.
2. Donne deux parties des verbes dans les phrases.

2 J'observe, je lis et je réponds

Mon week-end passé



Jean : Salut Aline ! Ça va ?

Aline : Oui, ça va. Et toi ?

Jean : Ça va bien. Qu'as-tu fait ce week-end ?

Aline : Samedi, j'ai balayé la maison et lavé les assiettes. **Jean :** Moi, j'ai gardé les vaches avec mon père.

Aline : Dimanche, je suis allée au marché avec ma maman.

Jean : Tu as acheté quoi ?

Aline : Des tomates, des oignons et des bananes.

Jean : Moi, j'ai coupé du bois et joué au football.

Aline : Tu as passé un bon week-end ! **Jean :** Oui !

Je réponds

1. La fille qui parle s'appelle

A. Alia	B. Aline	C. Celine
---------	----------	-----------

2. Où Jean est-il allé avec son père ?

3. Qu'est-ce la fille a fait dimanche ?

3 Vocabulaire

   J'observe, je lis et je réponds



Samedi, j'ai aidé ma mère à la maison.



Hier, je suis allée au marché avec maman.

 **je réponds**

- Les phrases sont dans quel temps ?
- Quels sont les mots qui expriment le temps des actions ?



Je retiens

Pour raconter les actions passées, on peut utiliser les expressions de temps comme:

- **Hier**

Exemple : Hier, j'ai aidé ma mère à la maison.

- **Il y a deux jours**

Exemple : Il y a deux jours, j'ai lavé mes vêtements.

- **La semaine dernière**

Exemple : La semaine dernière, j'ai visité mon oncle à la campagne.

- **Ce matin**

Exemple : Ce matin, j'ai pris mon petit déjeuner à 6 heures.

- **Avant-hier**

Exemple : Avant-hier, j'ai joué au football avec mes amis.

- **Dimanche dernier**

Exemple : Dimanche dernier, je suis allé à l'église avec ma famille.

- **Le mois dernier**

Exemple : Le mois dernier, j'ai participé à un concours de chant.

- **Il y a une heure**

Exemple : Il y a une heure, j'ai fini mes devoirs de maths.



Je m'exerce

1. Remets en ordre ces expressions de temps du plus récent au plus ancien.

- Hier
- Avant-hier
- L'année passée
- La semaine dernière
- Aujourd'hui

2. Choisis l'expression qui indique une action passée :

- Demain
- Maintenant
- Hier

3. Complète cette phrase :

-, j'ai lavé mes habits.

- a) Aujourd'hui
- b) La semaine passe
- c) Après-demain

4. La semaine dernière, Aline a aidé sa maman à la maison. Et toi, qu'as-tu fait pour ta famille ?

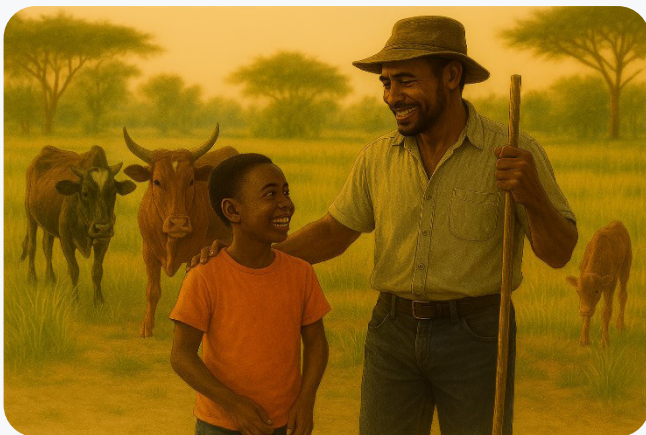
4



Grammaire : Le passé composé



J'observe je lis et je réponds



Ce week-end, j'ai gardé les vaches avec mon père.



Ce matin, j'ai pris mon petit déjeuner à 6 h 00



je réponds

1. Donne les verbes dans ces phrases.
2. Les actions des verbes sont :

A. D'aujourd'hui

B. Du passé

C. De futur



Je retiens

⌚ Quand je parle d'une action déjà faite, terminée, j'utilise des mots comme:

👉 Hier, le week-end passé, dimanche, la semaine dernière, l'année passée, ce matin, il y a une heure, il y a trois jours etc.

◇ **J'utilise «avoir»** pour la plupart des verbes: manger, écrire, regarder, trouver, acheter etc.

- Hier, **j'ai aidé** ma mère à la maison.
- Le week-end passé, maman **a préparé** un bon repas.
- Hier, **j'ai lavé** mes habits.
- Samedi, **nous avons joué** au foot.
- La semaine dernière, **j'ai étudié** mes leçons.
- J'ai mangé, **Tu as joué**, Elle a lu le livre de français.

◇ **J'utilise «être»** pour les verbes de mouvement comme: aller, venir, arriver, partir

- Dimanche, **je suis allée** au marché avec maman.
- Dimanche, **je suis allé(e)** à l'église.
- Hier, Jean **est arrivé** tôt en classe.



Je m'exerce

1. Complète les phrases avec le passé composé.

1. Hier, j'_____ (manger) du riz.
2. Ensuite, nous _____ (jouer) au ballon.
3. Mon frère _____ (aller) au marché.
4. Ce matin, tu _____ (laver) les habits.

2. Remets les mots dans l'ordre pour former une phrase correcte au passé composé.

1. / hier / j' / joué / au ballon / ai
2. / allé / au marché / est / Paul
3. / avons / un film / regardé / nous / hier soir
4. / ma sœur / sa chambre / rangé / a
5. Parles tes trois actions du passé.

.....

.....

.....

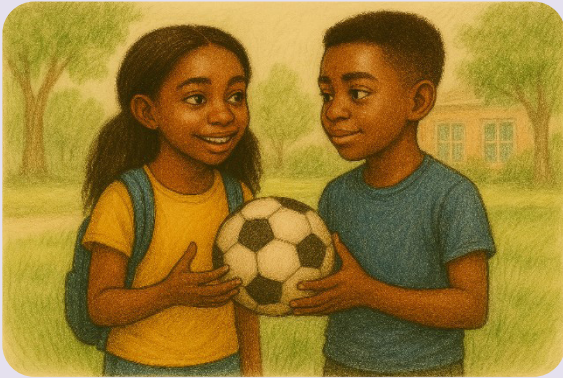
5

Phonétique et orthographe : la liaison /S/ : [s] ou [z]



J'observe, je lis et je réponds

1. Ecoute attentivement les phrases suivantes.



Nous avons joué au ballon.



Elles ont regardé la télévision.



Je réponds

1. Écoute bien ces phrases :
2. Est-ce que tu entends un petit son entre les mots ?



Je retiens

En français, on lie certains mots ensemble : c'est la liaison.

☒ On entend [z] quand un mot finit par une lettre comme "s", "x", "z" et le mot suivant commence par une voyelle.

Exemples :

- Les samis jouent dans la cour. → [z]
- Mes senfants sont à la maison. → [z]
- Tes sidées sont bonnes. → [z]
- Deux xenfants lisent un livre. → [z]
- Trois soiseaux volent. → [z]
- Six sarbres poussent ici. → [z]
- Chez elle, il y a du calme. → [z]
- Rez uni, la classe est propre. → [z]
- Gare zici la voiture. → [z]

☒ On entend [s] dans des expressions avec des verbes :

Ils sont ici → [s]



Je m'exerce

1. Choisis deux phrases où tu fais une liaison [z] ou [s].

- a) Aline : Les enfants arrivent.
- b) Jules : J'ai entendu
- c) Aline : Ils sont allés à l'école.
- d) Jules : J'ai entendu

2. Lis les phrases suivantes

- a) **Nous avons** joué au ballon.
- b) **Elles ont** regardé la télévision.
- c) Je **suis allé** à l'école ce matin.
- d) **Vous avez** mangé des gâteaux.
- e) **Ils ont** visité le musée.

3. Mets les phrases en ordre puis, lis-les correctement

- a) ont / Ils / vu / un film
- b) avons / Nous / fini / le travail
- c) suis / Je / allé / à l'école
- d) des / mangé / Vous / gâteaux / avez
- e) la / Elles / regardé / télévision / ont



A. Production orale

A l'orale, présente à ta classe 5 activités que tu as faites au passé. Précise le temps (hier, ce matin, la semaine passée, l'année passée etc.)

B. Production écrite

Ecris 4 courtes phrases et dis quatre choses que tu a faites au passé.



C. 🎧 Jeu de rôle

Travaille avec ton ami(e) et réponds à ses questions.

Voici des exemples de questions à poser :

1. *Qu'est-ce que tu as fait samedi matin ?*
2. *Et l'après-midi ?*
3. *Qu'est-ce que tu as fait dimanche matin ?*
4. *Et l'après-midi ?*
5. *Etc.*



Evaluation de l'unité

1. Lis ce texte et choisis la bonne réponse.



Bonjour Paul. Je m'appelle Aline. Dimanche dernier, j'ai visité ma tante. J'ai préparé le repas avec elle. Ensuite, nous sommes allées à l'église.

2. Quand Aline a-t-elle visité sa tante ?

A. Hier	B. Dimanche dernier	C. Ce matin
---------	---------------------	-------------

3. Elle a fait quoi après la cuisine ?

A. Elle est allée à l'école	B. Elle s'est reposée	C. Elle est allée à l'église
-----------------------------	-----------------------	------------------------------

4. Parle à ton camarade. Dis trois choses que tu as faites samedi ou dimanche.

🗣️ Exemples: – Samedi, j'ai aidé maman.

5. Observe ces phrases. Barre l’auxiliaire incorrect et souligne le bon.

- a) Je (ai / suis) allé au marché.
- b) Nous (avons / sommes) regardé un film.
- c) Paul (ai / est) arrivé en classe.
- d) Tu (as / es) mangé des bananes.

4. Écris une phrase pour dire ce que tu as fait pour ta famille ou un camarade la semaine dernière.



Exemples : – J’ai balayé la maison pour maman.
– J’ai aidé mon frère à faire ses devoirs.

BIBLIOGRAPHIE

HIMBER, C., et POLETTI, M-L., *Adosphère 1*. Hachette, 2011.

MUKAYIREGE, J., et alii, *L'unisson 4^{ième} & 5^{ième} (Méthode de français)*, EDICEF, 2007.

REB, *Français sixième année primaire, livre de l'élève*, Fountain Publishers, 2017.

Hachette FLE. (2014). *Les Loustics 1 : Cahier d'activités A1.1* (1^{re} édition). Paris : Hachette FLE.

RÉFÉRENCES ÉLECTRONIQUES

<https://copilot.microsoft.com/chats/6HXJEJcxHB3BjPa2bnvXF>

<https://www.canva.com/ai-assistant/>

<http://www.lepointdufle.com>