

Baccalauréat professionnel
Accompagnement, Soins et Services à la Personne

SUJET E2 00 académique

2024 – 2025

Durée : 4 heures

Epreuve E2

Conception d'action(s) d'éducation à la santé

Le sujet se compose :

- d'un dossier sujet de 7 pages numérotées de 1 à 8,
- d'un dossier technique de 10 pages numérotées de 1 à 10.

ANNEXE	TITRE	PAGES
1	Fiche d'action d'éducation à la santé	5-6
2	Maquette de support de prévention	7-8

Ce sujet comporte 2 pages d'annexes à rendre avec la copie.

Vérifier qu'il est complet avant de démarrer votre épreuve.

Répondre sur une copie d'examen, en précisant le numéro des questions et en respectant, de préférence, l'ordre de celles-ci.

Calculatrice non autorisée.

BAREME	
PARTIE 1	25 points
PARTIE 2	23 points
PARTIE 3	32 points
TOTAL	

Contexte professionnel

Les CSAPA (Centre de Soin d'Accompagnement et de Prévention en Addictologie) s'adressent à toutes les personnes en difficulté (enfants, adolescents, adultes, personnes âgées) avec leurs conduites addictives : alcool, tabac, cannabis, cocaïne, opiacés, drogues de synthèse, jeux. Ils proposent également un accompagnement de leur entourage.

Les CSAPA ont pour missions :

- L'accueil ;
- L'information sur les modalités d'accompagnement, les conduites addictives, les droits ;
- L'évaluation médicale, psychologique et sociale : il s'agit d'évaluer les conduites addictives, la situation sociale et les éventuelles difficultés associées pour proposer un accompagnement et des soins les plus adaptés aux besoins ;
- La prévention individuelle et collective.

Différents professionnels travaillent au sein du CSAPA : infirmiers, psychologues, médecins, assistantes de service social, éducateurs spécialisés, moniteurs-éducateurs, diététicien, addictologue, sage-femme, secrétaires médicales, cadres ...

Ils proposent des consultations jeunes consommateurs qui s'adressent aux jeunes âgés de 13 à 25 ans ainsi qu'à leur entourage. Des entretiens famille sont également organisés avec l'accord et en présence du patient. Des thérapies familiales peuvent être proposées.

Ces consultations sont un lieu d'accueil et d'écoute pour les jeunes qui s'interrogent sur leurs consommations (alcool, tabac, cocaïne, cannabis...) et/ou pratiques (jeux d'argent, internet, jeux vidéo, ...). L'équipe constate depuis deux ans une augmentation des consultations des jeunes. Autrefois occasionnelle leur consommation de cocaïne est régulière, développant ainsi une dépendance. Ces jeunes doivent bénéficier d'un suivi sur du long cours par l'équipe pluriprofessionnelle.

1. **Partie 1 : Analyser les besoins du public.**

- 1.1 Identifier la problématique, en précisant le public ciblé, et justifier.
- 1.2 Analyser l'évolution de l'usage de la cocaïne sur les 30 dernières années.
- 1.3 Justifier cette évolution.
- 1.4 Indiquer le pourcentage de jeunes consommant de la cocaïne.
- 1.5 Proposer et justifier un outil permettant d'analyser les besoins du public ciblé sur cette thématique.
- 1.6 Indiquer l'intérêt d'effectuer un questionnaire auprès du public après l'action.
- 1.7 Indiquer les facteurs prédisposant ce public à l'usage de ce produit.
- 1.8 Définir le concept de santé.
- 1.9 Repérer les conséquences de l'usage de ce produit d'un point de vue social, mental et physique.
- 1.10 Définir la notion de conduite à risques.

La cocaïne agit sur la transmission nerveuse.

- 1.11 Définir la synapse.
- 1.12 Expliciter les différentes phases de la transmission synaptique neuro-neuronale.
- 1.13 Donner un exemple de neurotransmetteur.
- 1.14 Différencier les phénomènes de dépendance et d'accoutumance.
- 1.15 Présenter les effets de la cocaïne à court terme et à long terme sur l'organisme.

2. **Partie 2 : Concevoir une action d'éducation à la santé.**

- 2.1 Définir l'éducation à la santé.
- 2.2 Indiquer l'intérêt de planifier un projet.
- 2.3 Nommer et justifier deux partenaires extérieurs possibles.
- 2.4 Justifier le choix de la campagne de prévention gouvernementale.
- 2.5 Justifier le choix du support d'éducation à la santé mis en œuvre par le gouvernement.
- 2.6 Présenter et justifier l'intérêt de la constitution et l'organisation d'un ensemble documentaire lié au thème et au public ciblé.

La cocaïne entraîne une perte de poids sur les consommateurs.

- 2.7 Concevoir les menus sur une journée pour un adolescent de 15 ans.

2.8 Identifier les apports nutritionnels sur la journée au vue des menus.

2.9 Justifier ces sources nutritionnelles.

3. **Partie 3 : Mettre en œuvre et évaluer une action d'éducation à la santé**

Au vu des nouvelles données épidémiologiques de 2025 des actions de prévention sont mises en place dans les lycées.

3.1 Proposer des pistes d'actions pouvant être mises en place dans un lycée en indiquant leurs objectifs.

3.2 Concevoir une des actions proposées en complétant la fiche action éducation à la santé fournie en annexe 1.

3.3 Concevoir sur l'annexe 2 une maquette de support de prévention pour l'action retenue pouvant être distribuée aux participants.

3.4 Justifier le choix du support choisi.

3.5 Indiquer les critères de qualité du message à transmettre.

3.6 Proposer et justifier une technique d'animation retenue pour la réalisation de l'action.

3.7 Indiquer l'intérêt d'effectuer un questionnaire auprès du public après l'action.

3.8 Présenter les intérêts de l'auto-évaluation par l'animateur de l'action.

3.9 Rédiger un bilan à partir des éléments fournis et proposer des mesures correctives.

ANNEXE 1 : FICHE D'ACTION D'ÉDUCATION À LA SANTÉ	
Titre :	
Thématique :	
Public concerné :	Date : Lieu : Durée :
Objectifs et message d'éducation à la santé envisagés :	
Description : (support...)	
Responsables :	Partenaires :
Organisation matérielle :	Organisation financière :
Déroulement :	

Avant l'action :	Pendant l'action :	Après l'action :
Évaluation de l'action et remédiation :		

Annexe 2 : Maquette de support de prévention



