

Construire une école véritablement inclusive au service de la réussite de chaque élève [axe 1]

Objectifs opérationnels Pourquoi ?	Actions Comment ?	Indicateurs Évaluation ?
1. Adapter les approches pédagogiques pour que les contenus d'apprentissage soient accessibles à chaque élève	A. Penser les modalités d'enseignement et de coopération pour une pédagogie adaptée aux différents publics B. Poursuivre la mise en place d'une évaluation au service des apprentissages et prenant en compte les spécificités de chacun	• Existence d'une réunion professeurs/personnels en charge des aides pour penser éventuellement les prises en charge en début d'année • Protocole formalisé de prise en charge avec des outils et dispositifs ressource • Documents d'aide et de suivi bilingues • Inventaire au sein de chaque établissement du matériel dédié aux EBEP • Nombre de programme personnalisé de réussite éducative (PPRE), projet d'accueil individualisé (PAI), plan d'accompagnement personnalisé (PAP), Projet personnalisé de scolarisation (PPS) • Nombre de parcours de renforcement linguistique pour les élèves allophones • Nombre de réunions d'harmonisation des pratiques évaluatives • Présence d'outils cadrant la politique évaluative de l'établissement • Nombre de formations en lien avec l'évaluation au sein du PRF • Nombre d'enseignants de l'établissement qui participent aux formations de l'IRF sur cette thématique
2. Favoriser la mise en place d'une politique d'école véritablement inclusive au niveau de chaque établissement	A. Formaliser la politique d'inclusion scolaire dans les établissements par une réflexion institutionnelle et la mise en place d'un travail collaboratif	• Existence d'un volet inclusif dans le projet d'établissement • Existence d'un document listant les aides et les intervenants extérieurs • Existence d'un vademécum bilingue pour les AESH • Existence d'un guide d'accueil pour l'équipe pédagogique arrivant sur un établissement avec volet EBEP

Construire une école véritablement inclusive au service de la réussite de chaque élève [axe 1]

	B. Poursuivre la mise œuvre de la politique d'inclusion scolaire par la désignation d'acteurs spécifiques et la clarification des missions de chacun	• Nombre de formations comportant un volet EBEP • Nombre d'enseignants de l'établissement qui participent aux stages sur cette thématique • Existence d'un référent EBEP-Elève allophone • Existence d'un référent EBEP-Troubles • Existence d'une fiche de poste connue des acteurs
3. Renforcer la politique de bien être dans les établissements en tenant des spécificités culturelles du contexte nord-américain	A. Favoriser le partage d'informations dans la zone par la mise en place d'une veille spécifique et la création d'un protocole de diffusion et d'échanges B. Veiller à l'épanouissement et au bien-être des élèves et faire de l'école un espace protecteur C. S'adapter au contexte spécifique nord-américain DEIB vs Laïcité à la français	• Nombre de publications partagées • Mise en place du dispositif pHARe (prévention du harcèlement à destination des écoles, des collèges et des lycées) • Développer la thématique du bien-être dans le cadre du déploiement zone de la formation "Professeur à Professionnaliser" (PAP) • Nombre de formations comportant un volet laïcité • Nombre d'enseignants de l'établissement qui participent aux stages sur cette thématique

Valoriser l'excellence et la dimension internationale de l'offre éducative de l'EFE [axe 2]

Objectifs opérationnels Pourquoi ?	Actions Comment ?	Indicateurs Évaluation ?
1 : Rendre attractive l'offre éducative de l'EFE dans un paysage éducatif très concurrentiel	A. Renforcer la visibilité du parcours homologué dans les établissements qui sont multi-parcours B. Valoriser la dimension internationale de nos établissements, de nos programmes et de notre pédagogie C. Étendre l'offre de programmes plurilingues	• Cartographie dynamique des offres et parcours de formation de la ZAN • Nombre de parcours nouvellement homologués • Nombre d'élèves scolarisés par nationalité • Nombre d'inscrits aux examens • Taux de rétention aux niveaux « charnière » • Nombre de supports de communication, de brochures thématiques • Nombre d'actions en direction des élèves, familles • Nombre de parcours linguistiques • Nombre d'élèves certifiés en langues
2 : Répondre aux exigences de la bi-accréditation/ bi-diplomation dans le respect de l'homologation	A. Faciliter la mise en œuvre des exigences des programmes locaux dans le cadre du programme français en développant des modèles didactiques adaptés	• Cartographie des modèles d'enseignement soutenant l'articulation entre les programmes • Nombre d'outils permettant de mutualiser les bonnes pratiques et de développer la pédagogie de projets • Nombre de formations proposant des modèles didactiques adaptés

Valoriser l'excellence et la dimension internationale de l'offre éducative de l'EFE [axe 2]

	B. Renforcer la culture commune des enseignants en favorisant la connaissance mutuelle des programmes et enjeux	• Nombre d'établissements ayant formalisé les échanges entre tous les acteurs pédagogiques • Nombre de formations à destination d'un public non francophone • Nombre d'inscrits au PàP
3. Renforcer la continuité du cursus en valorisant les poursuites d'études après l'obtention du Baccalauréat français / du Baccalauréat français international (BFI)	A. Favoriser la capacité des élèves à poursuivre dans le supérieur en France, en Amérique du Nord ou à l'international par une meilleure connaissance des procédures d'accès B. Collaborer entre établissements pour des pratiques d'évaluation qui permettent la reconnaissance de l'excellence des élèves C. Ouvrir les établissements sur leur environnement socio-économique et sur l'international par la visibilité de la marque E(I)FE et le développement des partenariats	• Pourcentage d'obtention des demandes d'admission 1 et 2 dans le supérieur • Taux de réussite en première année et au-delà dans le supérieur • Nombre d'aides financières levées par les élèves de la ZAN auprès des universités • Nombre d'anciens élèves de la ZAN inscrits au réseau Alumni • Nombre d'établissements ayant un guide de l'évaluation réactualisé • Nombre d'outils partagés (grilles de référence pour la conversion, ...) • Nombre de personnels formés sur l'évaluation • Mise en place de « bassins d'évaluation » dans la zone : harmonisation des épreuves, échanges de pratiques, ... • Présence sur les réseaux sociaux et dans les médias • Nombre de partenariats • Nombre d'événements organisés avec les partenaires institutionnels, culturels, de prestige

Faire réseau [axe 3]

Objectifs opérationnels Pourquoi ?	Actions Comment ?	Indicateurs Évaluation ?
1 : Montrer notre sentiment d'appartenance au réseau de l'EFE	A. S'inscrire dans le réseau par les projets, la labellisation B. Faire vivre le réseau : mettre en place des temps d'échanges et de construction collective C. Instaurer une dynamique de proximité et de mutualisation	• Cartographie des projets de zone/ monde • Nombre de labellisations • « Cartographie » des temps de collaboration • Nombre/périodicité des échanges entre les personnels d'établissement • Cartographie des bassins géographiques de formation • Cartographie des partenariats institutionnels
2. Communiquer pour promouvoir nos établissements en Amérique du Nord	A. Développer la politique de communication de zone : s'informer et informer, avoir une veille réactive sur les informations reçues et à transmettre	• Nombre de connexion sur Orion • Nombre de publications, de connexions sur le site internet de la zone

Faire réseau [axe 3]

	B. Construire de nouveaux outils adaptés au contexte linguistique nord-américain	• Cartographie des outils de communication bilingues
3. Affirmer par la formation notre excellence dans un milieu éducatif concurrentiel	A. Susciter le besoin, l'envie de développement professionnel de tous les personnels B. Développer une politique de formation ambitieuse C. Faire se rencontrer des cultures professionnelles différentes	• Par établissement : nombre de demandes remontées en CFC • Par établissement : nombre de personnels inscrits en formation • Nombre de formations déployées dans la zone (FZ, FE) • Nombre de certifications (open badges), de formations diplômantes • Nombre de formations inter catégorielles • Nombre de formation adaptées au public anglophone