

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix – Travail – Patrie

MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

INSPECTION GENERALE DES ENSEIGNEMENTS

**INSPECTION DE PEDAGOGIE CHARGEE DE
L'ORIENTATION ET VIE SCOLAIRES**

REPUBLIC OF CAMEROON

Peace – Work – Fatherland

MINISTRY OF SECONDARY EDUCATION

GENERAL INSPECTORATE OF EDUCATION

**INSPECTORATE OF PEDAGOGY IN CHARGE OF
GUIDANCE, COUNSELING AND SCHOOL LIFE**

**GUIDE D'ORGANISATION DU TRAVAIL MANUEL
DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE DU CAMEROUN**

AOÛT 2015

SOMMAIRE

INTRODUCTION.....	3
I. LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE DU TRAVAIL MANUEL	5
I.1. L'ARTISANAT.....	5
I.1.1. Les réalisations en Arts Plastiques.....	6
I.1.2. La Production en Vannerie	6
I.2. L'AGRICULTURE.....	6
I.2.1. La Production Végétale	7
I.2.2. La Production Animale	7
I.3. LA MENUISERIE	7
I.3.1. Production de Mobilier.....	8
I.4. LES TRAVAUX D'AMÉNAGEMENT.....	8
I.4.1. La Maçonnerie.....	8
I.4.2 L'Embellissement.....	9
I.5. LES TRAVAUX D'ENTRETIEN.....	9
I.5.1 Électricité.....	9
I.5.2 Sanitaires et tuyauteries diverses.....	10
II. ORGANISATION DU TRAVAIL MANUEL.....	10
II.1. Plan d'action du Travail Manuel	10
II.2. Différents intervenants et leur rôle dans la mise en œuvre du Travail Manuel.....	10
II.2.1. Les Organes de Gestion	11
II.2.2. Les Autres Intervenants.....	11
II.3. Financement du Travail Manuel.....	13
II.3.1. Du Prélèvement des Quotes Parts.....	13
II.3.2. De l'apport de l'APEE et des partenaires éventuels	13
II.3.3. Des produits des ventes diverses.....	14
III. LES RÉFÉRENTIELS DE FORMATION	14

III.1. LES PROGRAMMES.....	14
III.1.1. Programme des Arts plastiques.....	15
III.1.2. Programme de l'Agriculture	20
III.1.3. Programme de Menuiserie	36
III.1.4. Programme des Travaux d'entretien.....	50
III.1.5. Programme des Travaux d'aménagement.....	53
III.2. Documents pédagogiques	55
III.2.1. Canevas de la fiche d'activités pratiques de Travail Manuel	55
III.2.2. Canevas de la fiche de progression	55
IV. LES RÉFÉRENTIELS D'ÉVALUATION	56
IV.1. Des conditions générales d'évaluation du Travail Manuel.....	56
IV.1.1. L'évaluation diagnostique	56
IV.1.2. L'évaluation formative	57
IV.1.3. L'évaluation sommative	57
IV.1.4. L'évaluation certificative	57
CONCLUSION.....	59
TEXTES DE REFERENCES	60

INTRODUCTION

Le Travail Manuel est, conformément aux dispositions de l'article 27 de l'Arrêté interministériel N°242/L/729/MINEDUC/MJS du **05 octobre 1979** portant organisation des Activités Post et Péricolaires, **« toute activité de production ou de service ayant un caractère d'intérêt général qui tend à faire acquérir à l'élève l'habileté manuelle, le goût de la création, le sens de la dignité du Travail Manuel et la conscience de ses responsabilités dans le développement du pays »**.

Il a été introduit dans le système éducatif à la suite des résolutions de la 13^{ème} Conférence Internationale de l'Instruction Publique convoquée par le Bureau International de l'Education (B.I.E) et l'Organisation des Nations Unies pour la Science, la Culture et l'Education (UNESCO) et tenue à Genève en Suisse, le 06 juillet 1950.

Au Cameroun, c'est en 1975 que l'Etat met effectivement en œuvre les résolutions de ladite conférence, en créant un cadre réglementaire pour cette activité en milieu scolaire avec :

- l'Arrêté interministériel N°00190/G/103/MINEDUC/MJS du 11 novembre 1975 portant Obligation du Travail Manuel dans les établissements scolaires et universitaires ;
- le Décret N°79/131/du 12 avril 1979 portant Réorganisation de l'Office National de Participation au Développement ;
- l'Arrêté interministériel N°242/L/729/MINEDUC/MJS du 05 octobre 1979 portant Organisation des Activités Post et Péricolaires ;
- la Circulaire N°045/B1/1464/MINEDUC/SG/DSAPPS du 13 septembre 1996 portant Modalités de Gestion des Activités Post et Péricolaires dans les Établissements Scolaires Publics ;
- l'Arrêté ministériel N°329/B1/1464/MINEDUC du 14 Août 2001 portant Réorganisation du Travail Manuel dans les Établissements Scolaires ;
- la Circulaire N°27/14/C/MINESEC/CAB du 29 Octobre 2014 rappelant certaines dispositions relatives au Travail Manuel dans les établissements scolaires d'enseignement secondaire général, technique, professionnel et normal ;
- l'Arrêté N°337/14/MINESEC/CAB du 12 septembre 2014 instituant l'utilisation du Guide d'Organisation des Activités Post et Péricolaires dans les Établissements d'Enseignement Secondaire.

A ce jour, les objectifs assignés à l'enseignement du Travail Manuel ne sont pas totalement atteints. Plusieurs causes peuvent être évoquées :

- l'absence d'un programme harmonisé de Travail Manuel ;
- l'absence d'encadreurs formés ;
- l'absence d'une véritable politique d'évaluation de cette discipline ;
- la non application des textes en vigueur.

Face aux problèmes d'insertion socioprofessionnelle des diplômés au Cameroun, le Chef de l'Etat dans son discours à la jeunesse le 10 février 2015 rappelle si opportunément le rôle que devrait jouer le Travail Manuel en ces termes : « ***Dans notre quête de développement, laissons- nous guider par l'impératif de former des jeunes, aptes à construire notre pays. Dans cette optique, il faudra redonner au Travail Manuel, qui fait figure de parent pauvre, la place qu'il mérite*** ».

Cette déclaration du Chef de l'Etat résonne en impératif pour le retour à l'orthodoxie dans la pratique du Travail Manuel dans les établissements scolaires. Concrètement, il s'agit de s'éloigner des corvées habituelles, punitions, débroussaillages, nettoyages et notes arbitraires données aux élèves.

Le présent **Guide d'Organisation du Travail Manuel dans les Établissements d'Enseignement Secondaire du Cameroun** qui s'adresse en priorité aux chefs d'établissements scolaires, aux encadreurs, aux parents d'élèves et aux autres acteurs de la communauté éducative, se fixe donc pour objectifs de :

- harmoniser les contenus d'enseignement / apprentissage du Travail Manuel ;
- harmoniser l'approche méthodologique pour son enseignement / apprentissage ;
- préciser le cahier des charges des différents intervenants ;
- préciser le canevas d'évaluation en formation continue et aux examens officiels.

Pour parvenir à ces objectifs, quatre parties constituent l'ossature de ce document :

- les contenus d'enseignement / apprentissage du Travail Manuel ;
- l'organisation du Travail Manuel ;
- les référentiels de formation ;
- les référentiels d'évaluation.

I. LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE DU TRAVAIL MANUEL

Le Travail Manuel est une activité qui présente deux dimensions dans l'environnement des enseignements secondaires au Cameroun. D'une part, il est discipline scolaire parce qu'il est obligatoire, inscrit dans les emplois de temps et évalué comme les autres disciplines ; d'autre part, il affiche sa dimension périscolaire parce qu'il est pratiqué en dehors des salles de classe. Ce sont ces deux dimensions qui lui permettent de renforcer efficacement les capacités des apprenants dans divers domaines pratiques.

Cinq modules choisis pour leur pertinence, constituent son contenu : **l'agriculture, l'artisanat, la menuiserie, les travaux d'aménagement et les travaux d'entretien**. Ces modules ont été retenus à travers l'exploitation de plusieurs textes. Il s'agit de :

- L'Arrêté interministériel N°242/L/729/MINEDUC/MJS du 05 octobre 1979 Portant Organisation des Activités Post et Périscolaires qui précise en son article 27 que : « ***Les activités de production englobent tous les travaux d'agriculture, d'élevage et d'artisanat de l'établissement scolaire. Les activités de service ayant un caractère d'intérêt général visent tous les travaux d'entretien, d'aménagement ou d'équipement*** » ;
- L'Arrêté ministériel N°329/B1/1464/MINEDUC du 14 Août 2001 portant Réorganisation du Travail Manuel dans les établissements scolaires reprend les mêmes éléments du contenu du Travail Manuel en son Article 4 Alinéa 2 et Alinéa 3. Ce dernier alinéa précise que : « ***Les activités d'intérêt général englobent tous travaux d'entretien, d'aménagement, d'équipement ou d'embellissement de l'établissement scolaire*** ».
- Plus récemment, le Ministre des Enseignements Secondaires, dans la Circulaire N° 27/14 du 29 octobre 2014 relative au Travail Manuel dans les établissements scolaires d'enseignement secondaire général, technique, professionnel et normal, rappelle la place de « la menuiserie et de la maçonnerie. »

I.1. L'ARTISANAT

La Circulaire ministérielle N°27/14 du 29 Octobre 2014 susmentionnée entend par travaux d'artisanat : « ***les arts plastiques, la fabrication des objets utiles à partir des matériaux locaux ou de récupération tels que les tôles, les bambous, les lattes, etc.*** ».

L'artisanat est l'ensemble des activités qui consistent en la transformation par des techniques rudimentaires les matières premières en produits semi-finis ou finis. Il est constitué de petits métiers tels que : cordonnerie, forge, vannerie, etc.

Dans le cadre du Travail Manuel, l'artisanat est un module qui vise à initier, à inciter les apprenants à réaliser des œuvres d'arts plastiques et de vannerie.

I.1.1. Les réalisations en Arts Plastiques

Les arts plastiques sont une forme d'expression de la pensée qui produisent ou reproduisent des formes et des volumes à travers le dessin, la peinture, la sculpture, la sérigraphie, la vannerie etc. Ils visent l'esthétique.

L'objectif à atteindre en Arts Plastiques est de voir à la fin d'un niveau scolaire, un apprenant capable de produire un croquis, un dessin, une peinture, une sculpture ou toute œuvre qu'il aura appris à réaliser au cours de l'année. Il s'agit pour lui d'être capable d'assimiler les notions de base en Arts Plastiques telles que dessiner, manipuler les couleurs, peindre sur toile ou sur papier, tailler des formes, cuire une poterie, organiser une unité de sérigraphie ou de sculpture, présenter les œuvres sur châssis, organiser un vernissage, etc.

I.1.2. La Production en Vannerie

La vannerie est une activité artisanale qui consiste à transformer les fibres végétales en objets utilitaires ou décoratifs comme les paniers, le petit mobilier de maison, etc.

L'objectif visé ici est de voir à la fin d'un niveau scolaire, un apprenant capable de produire une création en rotin, en osier ou en jonc. Il faudra qu'il soit capable d'assimiler les notions élémentaires de vannerie telles que tisser une corbeille en osier, fabriquer un tabouret en bambou ou en rotin chasse-mouches ou un balai, organiser et installer une unité de production en vannerie.

I.2. L'AGRICULTURE

L'agriculture est une activité économique ayant pour objet la transformation et la mise en valeur du milieu naturel afin d'obtenir des produits végétaux et animaux utiles à l'homme, en partie

ceux qui sont destinés à son alimentation ou à la commercialisation. C'est un module qui vise à inciter les apprenants à la production végétale et animale.

La Circulaire ministérielle N°27/14 du 29 Octobre 2014 sus-mentionnée entend par travaux d'agriculture : « ***la création des champs scolaires de carottes, haricots, tomates, laitues, maïs, arachides, ignames, ananas, bananiers plantains, palmiers à huile, caféiers, etc.*** ».

I.2.1. La Production Végétale

L'objectif à atteindre en production végétale est de voir à la fin d'un niveau scolaire : un apprenant capable de produire une spéculation qu'il aura étudiée au cours de l'année scolaire. Il s'agit pour lui d'être capable d'assimiler les notions élémentaires en agriculture telles que organiser une production, préparer le sol, semer ou planter, entretenir et protéger la plantation, récolter, transformer, conserver et vendre son produit.

I.2.2. La Production Animale

La Circulaire ministérielle N°27/14 du 29 Octobre 2014 sus - mentionnée entend par travaux d'élevage : « ***l'élevage des petits ruminants, des gros ruminants, des poulets, des poissons, des porcs, etc.*** ».

L'objectif à atteindre en production animale est de voir à la fin d'un niveau scolaire, un apprenant capable de produire et d'élever une espèce animale qu'il aura étudiée au cours de l'année scolaire. Il s'agit pour lui d'être capable d'assimiler les notions élémentaires en élevage : organiser une production, installer une petite ferme, conduire l'élevage de l'espèce choisie, reformer les animaux, les abattre, conserver le produit de l'élevage et le vendre.

I.3. LA MENUISERIE

La Circulaire ministérielle N°27/14 du 29 Octobre 2014 sus-citée entend par travaux de menuiserie : « ***la fabrication des meubles, des tables bancs, etc.*** »

C'est une activité artisanale ou industrielle qui réalise des ouvrages en bois pour le bâtiment ou des meubles sans placage ni ornement (par opposition à l'ébénisterie). Dans le cadre du Travail Manuel, la menuiserie est un module qui vise à inciter les apprenants à s'approprier les notions de métrologie pour produire de petits ouvrages en bois ou des meubles légers.

I.3.1. Production de Mobilier

L'objectif en menuiserie est de voir à la fin d'un niveau scolaire un apprenant capable de produire toute œuvre qu'il aura étudiée au cours de l'année. Il s'agit pour lui d'être capable d'assimiler les notions de base en menuiserie : créer du petit mobilier, l'entretenir et organiser une exposition vente.

I.3.2. Réparations et récupérations diverses

L'activité de réparation est toute forme de remise en état, d'objets détériorés soit par l'usure du temps ou par un entretien défectueux. Il s'agit de la remise en état du petit mobilier de l'école (tables – bancs, bureaux des enseignants etc.), des ouvertures des bâtiments (portes, fenêtres etc.).

Les travaux de récupération, en plus des réparations s'étendent aux objets abandonnés ou jetés. Il s'agit ici de leur donner une seconde vie par les procédés tels que le recyclage, la réadaptation etc.

I.4. LES TRAVAUX D'AMÉNAGEMENT

La Circulaire ministérielle N°27/14 du 29 Octobre 2014 sus - mentionnée entend par travaux d'aménagement : « *les voiries et réseaux divers, les bâtiments et autres infrastructures scolaires diverses, etc.* ».

Dans le présent Guide, les travaux d'aménagement concernent la maçonnerie, les travaux de canalisation pour drainage des eaux et l'embellissement.

I.4.1. La Maçonnerie

Il s'agit de la fabrication des parpaings et briques de diverses formes, de réalisation des dallages simples ainsi que la réalisation de canalisation pour drainage des eaux.

Il s'agit de se limiter à la fabrication des agglomérés de différentes formes en matériaux locaux et au mortier de ciment et réaliser un dallage sur terre-plein. On indiquera par conséquent les procédés et l'utilisation de l'outillage et de l'équipement. De même, les apprenants pourront réaliser des dénivelllements.

I.4.2 L'Embellissement

Il s'agit de tous les travaux qui contribuent à créer, à produire l'embellissement et la salubrité de l'environnement.

Il s'agit de créer des travaux d'embellissement des espaces verts, produire des plantes ornementales, médicinales et autres.

I.5. LES TRAVAUX D'ENTRETIEN

La Circulaire ministérielle N°27/14 du 29 Octobre 2014 sus - citée entend par travaux d'aménagement : « *les voiries et réseaux divers, les bâtiments et autres infrastructures scolaires diverses, etc.* ».

Ce sont des travaux qui maintiennent en bon état ce qui menace de s'abîmer. Il s'agit pour l'apprenant en Travail Manuel d'appréhender la structure de la matière, l'installation sanitaire ou électrique afin d'effectuer en temps opportun de menus travaux de réparation ou de bricolage.

I.5.1 Électricité

Ce sont des travaux simples d'électricité. Ils sont relatifs au système d'allumage, d'alimentation, d'identification et du choix du matériel et matériaux nécessaires aux interventions, du remplacement d'une lampe, de la mesure d'une tension, etc.

Les productions attendues des apprenants sont : l'identification des pannes des appareils électro-ménagers ; le diagnostic des anomalies ; le remplacement d'une lampe ; le changement d'une prise ou d'un interrupteur ; la mesure d'une tension électrique et le test de la présence du courant électrique.

I.5.2 Sanitaires et tuyauteries diverses

Il s'agira d'effectuer des travaux simples de plomberie tels que : l'identification et le choix du matériel et des matériaux nécessaires à une intervention ; le dépannage des connexions simples de tuyauterie et enfin de l'entretien courant des installations sanitaires.

Les productions attendues des apprenants sont : l'identification des pannes d'appareils sanitaires ; le diagnostic des anomalies ; les réparations des pannes simples telles que le changement d'un robinet, les raccordements des conduites cassées ; l'entretien simple des salles d'eau, des latrines, buanderies et des cuisines.

II. ORGANISATION DU TRAVAIL MANUEL

II.1. Plan d'action du Travail Manuel

Pour la réalisation du Travail Manuel, un plan d'action assorti d'un budget de mise en œuvre doit être élaboré. A la fin de chaque année, ce plan d'action élaboré pour trois ou cinq ans doit faire l'objet d'une évaluation et si possible d'une révision.

Le travail d'élaboration de ce plan d'action doit être supervisé par le responsable des Activités Post et Péri Scolaires (APPS), sous le couvert du chef d'établissement.

Doivent figurer sur le plan d'action : les objectifs spécifiques, les stratégies et les activités à mener, les responsables et les partenaires des activités identifiées, les ressources matérielles et financières ainsi que les échéanciers et les résultats attendus.

II.2. Différents intervenants et leur rôle dans la mise en œuvre du Travail Manuel

Une fois le plan d'action validé, il doit être mis en œuvre et mené par divers intervenants dont le rôle est précis.

II.2.1. Les Organes de Gestion

- **Le Conseil d'Etablissement :** Il adopte le projet d'établissement et le plan d'action du Travail Manuel.
- **Le Conseil des encadreurs :** Il est composé de tous les encadreurs de Travail Manuel d'un établissement. Il est présidé par le Chef de Service des Activités Post et Péri-scolaires qui tient lieu de chef de département, il se réunit pour résoudre tous les problèmes d'enseignement liés à la pratique du Travail Manuel.

II.2.2. Les Autres Intervenants

➤ **Le Chef d'Etablissement**

L'Arrêté N°329/B1/1464/MINEDUC du 14 août 2001 Portant Réorganisation du Travail Manuel stipule en son article 7, Alinéa 1 *que « l'organisation du Travail Manuel incombe au chef de l'établissement scolaire, qui doit à cet effet prendre l'attache des personnes expertes ou compétentes ».*

Le Chef d'établissement est le coordonnateur du Travail Manuel, et l'ordonnateur des dépenses. A ce titre, il :

- reçoit du Chef de Service des APPS, le plan d'action du Travail Manuel, auquel sera joint le budget y afférent ;
- nomme, sur proposition du Chef de Service des APPS, les enseignants chargés d'encadrer les élèves en Travail Manuel selon leurs connaissances et leur expérience sur le module choisi.

Il doit également :

- faire appel à l'expertise de techniciens compétents ou d'exploitants expérimentés capables de transmettre leurs savoirs et leurs savoirs faire dans l'une au moins des deux langues officielles de communication du Cameroun ;
- s'adresser aux Délégations Départementales des ministères concernés (pêche, élevage, industrie animale, petites et moyennes entreprises, structures de développement rural) pour solliciter des techniciens, via le Délégué Départemental des Enseignements Secondaires ;
- acheminer les rapports de Travail Manuel à la hiérarchie à la fin de chaque trimestre ;
- évaluer à la fin de chaque année avec les concernés, le taux de réalisation du plan d'action et décider des réajustements en cas de nécessité.

➤ **Le Chef de Service des APPS**

Il est l'animateur pédagogique de Travail Manuel. A ce titre, il :

- identifie avec les encadreurs, les voies et moyens devant contribuer à la mise en place du plan d'action du Travail Manuel ;
- présente au chef d'établissement le plan d'action et le budget du Travail Manuel ;
- propose les enseignants et autres professionnels disponibles et capables d'aider à la réalisation du plan d'action ;
- coordonne avec le responsable en charge de la pédagogie, les cours de Travail Manuel ;
- reçoit les rapports d'activités de chaque encadreur et rédige un rapport trimestriel qu'il achemine au chef d'établissement ;
- se réfère au cahier de charge ;
- produit l'état des besoins du Travail Manuel.

➤ **Les Encadreurs de Travail Manuel**

La Circulaire N°045/B1/1464/MINEDUC /SG/DSAPPS sus-évoquée précise en son article 3 alinéa 2 que l'enseignement pratique du Travail Manuel devra se faire «**par des personnes ressources compétentes en vue de la promotion des activités agro-pastorales**». Ces personnes ressources appelées encadreurs peuvent être des diplômés d'écoles techniques ou des beaux arts, des artisans, des enseignants ou autres professionnels ayant des connaissances et des aptitudes manuelles, artistiques (art) ou artisanales (techniques). Celles-ci doivent :

- être sélectionnées sur la base des connaissances et de l'expérience qu'ils ont sur le module à dispenser ;
- utiliser l'approche par compétence pour guider les apprenants lors des travaux pratiques sur le terrain et se recycler en fin d'année en approfondissant leurs connaissances auprès des experts venus aider à élaborer le projet ;
- rédiger des rapports trimestriels qu'ils remettent à l'Animateur Pédagogique ;
- expliquer en quoi consisteront les stratégies et leur mise en œuvre ;
- convenir des échéances en y trouvant des justificatifs ;
- définir avec les enseignants les résultats attendus ;
- éclaircir toutes les incompréhensions du projet afin que les enseignants puissent évoluer sans problèmes dans les enseignements ;
- participer annuellement au suivi et à l'évaluation du plan d'action ;
- noter les besoins et les insuffisances puis les signaler lors de la réunion d'évaluation du plan d'action en fin d'année.

II.3. Financement du Travail Manuel

Le financement du Travail Manuel se fait à travers trois procédures :

- le prélèvement d'un quota sur les inscriptions des élèves ;
- l'apport de l'Association des Parents d'Elèves et Enseignants (APEE) et des partenaires éventuels ;
- le produit des ventes diverses.

II.3.1. Du Prélèvement des Quotes Parts

Il s'agit du prélèvement d'une quote-part financière de cent francs (100 FCFA) par élève dans la rubrique des frais exigibles que chaque chef d'établissement doit faire sur l'inscription des élèves.

Les sommes ainsi prélevées sont destinées à : *« l'acquisition des outils de travail (houes, pelles, pioches, machettes et autres ; l'acquisition des semences, des espèces à élever et des plantes de pépinière ; l'acquisition des terrains en vue de la création des champs et jardins scolaires ; l'embellissement de l'établissement par des travaux appropriés et l'enseignement pratique par des personnes ressources compétentes en vue de la promotion des activités pastorales, agricoles et artisanales »*, selon la Circulaire N°45/81/1464/MINEDUC/SG/DSAPPS du 13 septembre 1996 Portant Modalités de gestion des Activités Post et Péri Scolaires dans les établissements scolaires publics.

II.3.2. De l'apport de l'APEE et des partenaires éventuels

En cas d'insuffisance de financement du Travail Manuel par les quotes parts prélevées, le chef d'établissement peut solliciter divers soutiens tels que:

- **l'Association des Parents d'Elèves et d'Enseignants (APEE)** de l'établissement peut à travers le projet d'établissement participer financièrement à la mise en œuvre du plan d'action du Travail Manuel conformément aux dispositions de la Circulaire N°07/08/MINESEC/CAB du 25/02/2008 fixant les modalités de fonctionnement des APEE au sein des établissements publics d'enseignement secondaire.
- **les Collectivités territoriales décentralisées** et toutes autres structures peuvent être des partenaires éventuels. Des contrats peuvent même être passés entre l'établissement et les investisseurs pour améliorer les rendements.

II.3.3. Des produits des ventes diverses

L'arrêté N° 329/B1/1464/MINEDUC du 14 Août 2001 Portant Réorganisation du Travail Manuel stipule en son article 5 alinéas 1 et 2 que « *chaque établissement scolaire doit créer pour son compte, une ou plusieurs unités d'exploitation agricole, fermière et artisanale : ces unités doivent être gérées comme des entreprises agricoles* ».

Les produits à vendre concernent les différentes récoltes et productions du Travail Manuel à savoir :

- Les récoltes agricoles, les produits de l'élevage et les productions de l'artisanat ;
- Les productions de la menuiserie et de la maçonnerie.

Comme dans une entreprise agricole, le produit de ces ventes viendra renflouer les caisses de l'établissement conformément aux dispositions de l'Arrêté N°02/346/B1/1464/A/MINEDUC /MINEFI du 08 août 2002 Portant Modalités de gestion des fonds générés par les activités réalisées par les élèves et les services rendus par les établissements scolaires publics.

III. LES RÉFÉRENTIELS DE FORMATION

Il s'agit de l'ensemble des éléments qui contribuent à la formation des apprenants c'est-à-dire : le programme de chacun des cinq modules, ainsi que les documents pédagogiques à y associer.

III.1. LES PROGRAMMES

Ces programmes sont les suivants

- Arts plastiques ;
- Agriculture ;
- Menuiserie ;
- Travaux d'aménagement ;
- Travaux d'entretien.

III.1.1. Programme des Arts plastiques

PREMIER CYCLE : Niveau I&II 6^{ème} et 5^{ème}

Dessin et Peinture à l'Aquarelle ou à la Gouache

Module : Dessin + peinture à l'Aquarelle ou à la Gouache		Durée Hebdomadaire : 2 Heures Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn	
Compétences	Contenu Théorique	Contenu Pratique	Indicateur d'Evaluation
DESSIN Les contenus sont les mêmes pour la 6^{ème} et la 5^{ème} ; ce sont les productions qui diffèrent. Classes 6^{ème} : Dessiner un kiosque Classes 5^{ème} : Dessiner un paysage sous ciel gris	- Définir et présenter le matériel - Notion de croquis - Notions de dessin : Dessin d'art ; dessin industriel	1-Réaliser par étape un croquis (de kiosque en 6ème ; de paysage en 5ème) - Lignes et courbes au fusain et au crayon - Contours des formes - Variété des traits, hachures, graphiques 2- Réaliser par étapes un dessin (d'un kiosque en 6ème et d'un paysage en 5ème)	SE REFERER AU REFERENTIEL D'EVALUATION
PEINTURE A L'AQUARELLE ou à LA GOUACHE 6^{ème} 5^{ème}	- Définir et présenter le matériel - Notion d'Aquarelle. - Notion de Gouache	-Présentation des couleurs : les couleurs primaires, secondaires et tertiaires ; les couleurs chaudes et froides -Initiation à l'usage des pinceaux -Le mélange des couleurs pour obtenir les nuances nécessaires à la peinture des croquis. - Initiation à l'usage des couleurs et des médiums - Réalisation des peintures -Agrandissement des deux croquis -Réalisation des peintures à l'aquarelle ou à la gouache sur papier.	SE REFERER AU REFERENTIEL D'EVALUATION

Classes de 4^{ème}

Niveau 3

Dessin et Peinture à l'Huile

Module : Dessin et coloriage		Durée Hebdomadaire : 2 Heure Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn	
Compétences	Contenu Théorique	Contenu Pratique	Indicateur d'Evaluation
Dessiner Et Colorier	- Présentation et définition des matériels - Notion de croquis - Crayons de couleur et feutres :	1- Enumération les matériels à présenter 2- Introduction les ombres et les lumières 3 -Montage de la toile sur le châssis de bois : -Mesure et coupe des baguettes de bois - Assemblage des baguettes pour obtenir un châssis - Dressage d'une toile au sur du châssis - Enduit du fond de toile -Dessin des croquis à partir des formes géométriques 4-Réalisation des croquis des plantes et autres à l'aide des crayons de couleur ou des feutres. 5- Réalisation des paysages sous ciel gris ou bleu	SE REFERER AU REFERENTIEL D'EVALUATION

PREMIER CYCLE : Classe de 3^{ème}
Niveau 4 Modeler / Sculpter

Module : Modeler un Pot en argile		Durée Hebdomadaire : 2 Heures Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn	
Compétences	Contenu Théorique	Contenu Pratique	Indicateur d'Evaluation
<u>PEINDRE</u> Modeler et Sculpter un Pot en Argile	- Présenter et définir le matériel -Notion de peinture à huile - Notions de modelage et de moulage (le moule) - Notions de sculpture	1-Mélange les couleurs -Tonalité du teint, - Utilisation du chevalet -Réalisation à l'huile des croquis des plantes et autres sur une toile. - Réalisation des paysages sous ciel gris ou bleu 2- Préparer les argiles -Mélanger les matériaux -Modeler et mouler les objets -Décorer, sculpter -Réaliser les finitions -Sécher les objets	SE REFERER AU REFERENTIEL D'EVALUATION

SECOND CYCLE : Classe de seconde
Niveau 5
 -Tendre une Toile
 - Peindre à huile un portrait

Module : Dessiner et Peindre un visage en portrait		Durée Hebdomadaire : 2 Heures Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn	
Compétences	Contenu Théorique	Contenu Pratique	Indicateur d'Evaluation
-Dessiner et Peindre un portrait : A l'huile, à la gouache, à l'aquarelle ...	-Définir le portrait -Choisir le type de portrait	1-Représenter le croquis sur du papier canson - Procéder aux mélanges des couleurs 2- Peindre le Portrait -Transférer le croquis ou le dessin sur la toile -Tonalité du teint, carnation de la peau -Peinture plan par plan du visage -Eclairer les ombres pour marquer les reliefs	SE REFERER AU REFERENTIEL D'EVALUATION

SECOND CYCLE : Classe de Première
Niveau 6
 Sculpture

Module : sculpture sur bois		Durée Hebdomadaire : 2 Heures Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn	
Compétences	Contenu Théorique	Contenu Pratique	Indicateur d'Evaluation
Sculpter un masque en bois	-Définir la notion -Description du processus	1-Sélectionner le matériel et le travailler - Bois, roches, le bronze 2-Tailler et creuser le bois 4-Dégager les formes et les volumes 5-Modeler, ciseler 6-Sculpter	SE REFERER AU REFERENTIEL D'EVALUATION

SECOND CYCLE : Classe de terminale
Niveau 7 Vannerie

Module : Vannerie		Durée Hebdomadaire : 2 Heures Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn	
Compétences	Contenu Théorique	Contenu Pratique	Indicateur d’Evaluation
-Confectionner des balais, des paniers, des corbeilles, des nattes, des chaises en bambou, spatules, pilons...en rotin, en osier ou en jonc etc. -Tisser des paniers en fibres végétales -élaborer des balaie avec des nervures (fibres végétales)	-Présenter le matériel : Rotin, osier, jonc, fibres végétales, vernis - Décrire le processus pour tresser les paniers -Utiliser les lianes de rotin et d’osier... -Décrire le processus pour tressage des objets	1-Sélectionner le matériel et les outils et les travailler -Tresser les lianes de rotin, d’osier ou de jonc -Manipuler et vernir les lianes, les tiges, les baguettes de rotin ou d’osier ainsi que des fibres végétales entrelacées (nervures de feuilles de palmier ou de cocotier) 2-Confectionner les objets -Tisser des paniers ou des corbeilles -Dégager les nervures des feuilles de palmier et de cocotier pour élaborer avec ces nervures, des balais, des chasse-mouches et autres ...	SE REFERER AU REFERENTIEL D’EVALUATION

III.1.2. Programme de l'Agriculture

a) PRODUCTION VEGETALE

- PREMIER CYCLE

Niveau I

Module : Production des plants en pépinière	Durée hebdomadaire : 2 heures Théorie : 10mn/heure Pratique : 45mn		Nombre de séquences : 02
Compétences	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation
Choisir le site	- Caractéristiques des sols à utiliser - données climatiques - Critères de choix du site	- Réalisation du plan de terrain de l'établissement - Réalisation sur divers endroits d'un test simple de fertilité du sol - Localisation des parcelles à utiliser dans l'établissement	- Décrire les sols à utiliser - Déterminer les données climatiques - Identifier les critères de choix du site - Réaliser un test simple de fertilité de sol - Décrire l'emplacement proposé pour le jardin scolaire
Préparer le sol	- Travaux de défrichage - Travaux de labour manuel - Différentes formes d'amendements - protection des sols	- Réalisation des plates bandes et des allées de circulation - Traitement du sol - Amendement du sol - Outils de préparation du sol	- Identifier les différentes formes d'amendements - Réaliser le labour manuel, le traitement et l'amendement du sol - Identifier les outils de préparation du sol - Respecter les règles de sécurité, de santé et de l'environnement
Produire le compost	- Composants du compost - Processus de compostage - Utilisation du compost	- Rassemblement des composants du compost - Construction d'une compostière - Réalisation des couches - Conditionnement des déchets - Contrôle de la décomposition - Outils utilisés	- Identifier les composants du compost - Décrire le processus de compostage - Fabriquer le compost - Identifier les outils à utiliser - Utiliser le compost - Respecter les règles de sécurité, de santé et de l'environnement

Semer/planter	- Les espèces semencières - Le semis à la volée - Le semis en ligne - Le semis en poquet	- Choix des espèces à cultiver - Choix des semences - Traitement de semences - Implantation d'une pépinière - Pratique de semis - Utilisation des outils de semis - Entretien des outils utilisés	- Identifier les semences/plants - Déterminer les critères de choix de semences - Décrire les différents types de semis - Traiter les semences/ plants - Réaliser une pépinière - Effectuer les différents types de semis - Respecter les règles de sécurité, de santé et de l'environnement
Entretenir la pépinière	- Les différents types de fertilisants - Les facteurs limitant pour la croissance et le développement de la pépinière	- Protection contre les intempéries - Arrosage - Fertilisation - Désherbage - Eclaircissage	- Déterminer les types de fertilisants - Identifier les facteurs limitant à la croissance et au développement de la pépinière - Arroser la pépinière - Fertiliser la pépinière - Désherber la pépinière - Assurer l'éclaircissage de la pépinière
Repiquer les plantes	- Processus de repiquage - Matériel utilisé	- Sélection des plantes en pépinière - Préparation de la parcelle/pot - Repiquage	- Sélectionner les plants à repiquer - Préparer la parcelle /pot à utiliser - Effectuer le repiquage
Protéger la pépinière	- Les ennemis des cultures - Les symptômes de maladies - Les différentes méthodes de lutte	- Identification des ennemis des cultures - Identification des symptômes - Application des méthodes de lutte	- Décrire l'état de santé d'une plante - Identifier l'agent pathogène ou le ravageur - Choisir le produit à appliquer et l'équipement à utiliser - Utiliser le produit et l'équipement
Vendre les plants	- Période de la vente - Marchés potentiels - Coût de production - Prix de vente	- Choix des plants à vendre - Recherche des marchés - Négociation du prix	- Déterminer la période propice à la vente - Déterminer le coût de production et le prix de vente - Prélever les plants à vendre - Pratiquer la vente

Niveau II

Module : Production de légumes feuilles et fruits		Durée hebdomadaire : 2 heures Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn		Nombre de séquences : 02
Compétences	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation	
Choisir le site	- Caractéristiques des sols à utiliser - données climatiques - Critères de choix du site	- Réalisation du plan de terrain de l'établissement - Réalisation sur divers endroits d'un test simple de fertilité du sol - Localisation des parcelles à utiliser dans l'établissement	- Décrire les sols à utiliser - Déterminer les données climatiques - Identifier les critères de choix du site - Réaliser un test simple de fertilité de sol - Décrire l'emplacement proposé pour le jardin scolaire	
Préparer le sol	- Travaux de défrichage - Travaux de labour manuel - Différentes formes d'amendements - protection des sols	- Réalisation des plates bandes et des allées de circulation - Traitement du sol - Amendement du sol - Outils de préparation du sol	- Identifier les différentes formes d'amendements - Réaliser le labour manuel, le traitement et l'amendement du sol - Identifier les outils de préparation du sol - Respecter les règles de sécurité, de santé et de l'environnement	
Semer	- Les espèces de légumes feuilles et fruits à cultiver - Le semis	- Choix des espèces à cultiver - Choix des semences - Traitement de semences - Implantation de la pépinière - Pratique de semis - Utilisation des outils de semis - Entretien des outils utilisés	- Identifier les semences de légumes feuilles et fruits - Traiter les semences - Décrire le processus de semis - Réaliser une pépinière - Effectuer le semis - Respecter les règles de sécurité, de santé et de l'environnement	
Entretenir la plantation	- Les types de fertilisants - L'irrigation - Le drainage	- Fertilisation du sol - Désherbage - Pratique d'irrigation - Pratique de drainage	- Déterminer les types de fertilisants - Fertiliser la plantation - Irriguer la plantation - Drainer la plantation	
Protéger la plantation	- Les ennemis des cultures - Les symptômes de maladies - Les différentes méthodes de lutte	- Identification des ennemis des cultures - Identification des symptômes - Application des méthodes de lutte	- Décrire l'état de santé d'une plante - Identifier de l'agent pathogène ou le ravageur - Choisir le produit à appliquer et l'équipement à utiliser - Utiliser le produit et l'équipement	
Vendre les légumes feuilles et fruits	- Période de la vente - Marchés potentiels - Coût de production - Prix de vente	- Récolte - Conservation - Recherche des marchés - Négociation du prix	- Déterminer la période propice à la vente - Déterminer le coût de production et le prix de vente - Prélever les légumes et fruits à vendre - Pratiquer la vente	

Niveau III

Module : Production de légumes racines et bulbes		Durée hebdomadaire : 2 heures Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn		Nombre de séquences : 02	
Compétences	Contenu Théorique	Compétences	Contenu Théorique	Compétences	Contenu Théorique
Choisir le site	- Caractéristiques des sols à utiliser - données climatiques - Critères de choix du site	- Réalisation du plan de terrain de l'établissement - Réalisation sur divers endroits d'un test simple de fertilité du sol - Localisation des parcelles à utiliser dans l'établissement	- Décrire les sols à utiliser - Déterminer les données climatiques - Identifier les critères de choix du site - Réaliser un test simple de fertilité de sol - Décrire l'emplacement proposé pour le jardin scolaire		
Préparer le sol	- Travaux de défrichage - Travaux de labour manuel - Différentes formes d'amendements - protection des sols	- Réalisation des plates bandes et des allées de circulation - Traitement du sol - Amendement du sol - Outils de préparation du sol	- Identifier les différentes formes d'amendements - Réaliser le labour manuel, le traitement et l'amendement du sol - Identifier les outils de préparation du sol - Respecter les règles de sécurité, de santé et de l'environnement		
Semer	- Les espèces de légumes racines et bulbes à cultiver - Le semis	- Choix des espèces à cultiver - Choix des semences - Traitement de semences - Implantation de la pépinière - Pratique de semis - Utilisation des outils de semis - Entretien des outils utilisés	- Identifier les semences de légumes racines et bulbes - Traiter les semences - Décrire le processus de semis - Réaliser une pépinière - Effectuer le semis - Respecter les règles de sécurité, de santé et de l'environnement		
Entretenir la plantation	- Les types de fertilisants - L'irrigation - Le drainage	- Fertilisation du sol - Désherbage - Pratique d'irrigation - Pratique de drainage	- Déterminer les types de fertilisants - Fertiliser la plantation - Irriguer la plantation - Drainer la plantation		
Protéger la plantation	- Les ennemis des cultures - Les symptômes de maladies - Les différentes méthodes de lutte	- Identification des ennemis des cultures - Identification des symptômes - Application des méthodes de lutte	- Décrire l'état de santé d'une plante - Identifier l'agent pathogène ou le ravageur - Choisir le produit à appliquer et l'équipement à utiliser - Utiliser le produit et l'équipement		
Vendre les légumes racines et bulbes	- Période de la vente - Marchés potentiels - Coût de production - Prix de vente	- Récolte - Conservation - Recherche des marchés - Négociation du prix	- Déterminer la période propice à la vente - Déterminer le coût de production et le prix de vente - Prélever les légumes racines et bulbes à vendre - Pratiquer la vente		

Niveau IV

Module : Production de légumineuses à graines		Durée hebdomadaire : 2 heures Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn	Nombre de séquences : 02
Compétences	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation
Choisir le site	- Caractéristiques des sols à utiliser - données climatiques - Critères de choix du site	- Réalisation du plan de terrain de l'établissement - Réalisation sur divers endroits d'un test simple de fertilité du sol - Localisation des parcelles à utiliser dans l'établissement	- Décrire les sols à utiliser - Déterminer les données climatiques - Identifier les critères de choix du site - Réaliser un test simple de fertilité de sol - Décrire l'emplacement proposé pour le jardin scolaire
Préparer le sol	- Travaux de défrichage - Travaux de labour manuel - Différentes formes d'amendements - protection des sols	- Réalisation des plates bandes et des allées de circulation - Traitement du sol - Amendement du sol - Outils de préparation du sol	- Identifier les différentes formes d'amendements - Réaliser le labour, le traitement et l'amendement du sol - Identifier les outils de préparation du sol - Respecter les règles de sécurité, de santé et de l'environnement
Semer	- Les espèces de légumes et fruits à cultiver - Le semis sur billons - Le semis sur buttes	- Choix des espèces à cultiver - Choix des semences - Traitement de semences - Implantation de la pépinière - Pratique de semis - Entretien des outils utilisés	- Identifier les semences de légumineuses à graines - Traiter les semences - Décrire le processus de semis - Effectuer le semis sur billons /sur buttes - Respecter les règles de sécurité, de santé et de l'environnement
Entretenir la plantation	- Les types de fertilisants - Les travaux de buttage et de désherbage	- Choix des fertilisants - Utilisation des fertilisants - Pratique de buttage et de désherbage	- Déterminer les types de fertilisants - Fertiliser la plantation - Désherber la plantation
Protéger la plantation	- Les ennemis des cultures - Les symptômes de maladies - Les ennemis de légumineuses à graines - Les différentes méthodes de lutte	- Identification des ennemis des cultures - Identification des symptômes - Application des méthodes de lutte	- Identifier de l'agent pathogène ou le ravageur - Choisir le produit à appliquer et l'équipement à utiliser - Utiliser le produit et de l'équipement
Vendre les légumineuses à graines	- Période de la vente - Marchés potentiels - Coût de production - Prix de vente	- Récolte - Conservation - Recherche des marchés - Négociation du prix	- Déterminer la période propice à la vente - Déterminer le coût de production et le prix de vente - Décrire les techniques de conservation des légumineuses à graines - Pratiquer la vente

• SECOND CYCLE

Seconde (Niveau V)

Module : Production de céréales		Durée hebdomadaire : 2 heures Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn	Nombre de séquences : 02
Compétences	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation
Choisir le site	- Caractéristiques des sols à utiliser - données climatiques - Critères de choix du site	- Réalisation du plan de terrain de l'établissement - Réalisation sur divers endroits d'un test simple de fertilité du sol - Localisation des parcelles à utiliser dans l'établissement	- Décrire les sols à utiliser - Déterminer les données climatiques - Identifier les critères de choix du site - Réaliser un test simple de fertilité de sol - Décrire l'emplacement proposé pour le jardin scolaire
Préparer le sol	- Travaux de défrichage - Travaux de labour manuel - Différentes formes d'amendements - protection des sols	- Réalisation des plates bandes et des allées de circulation - Traitement du sol - Amendement du sol - Outils de préparation du sol	- Identifier les différentes formes d'amendements - Réaliser le labour manuel, le traitement et l'amendement du sol - Identifier les outils de préparation du sol - Respecter les règles de sécurité, de santé et de l'environnement
Semer	- Les espèces de céréales à cultiver - Le semis à plat - Le semis en billon	- Choix des espèces à cultiver - Choix des semences - Traitement de semences - Pratique de semis à plat et en billon - Utilisation des outils de semis - Entretien des outils utilisés	- Identifier les semences de céréales - Traiter les semences - Décrire le processus de semis - Effectuer le semis - Respecter les règles de sécurité, de santé et de l'environnement
Entretenir la plantation	- Les types de fertilisants - Les travaux de sarclages/buttage/binage - Les travaux de démariage et de l'écimage	- Choix des fertilisants - Utilisation des fertilisants - Pratique de sarclage /buttage/binage - Pratique de démariage et de l'écimage	- Déterminer les types de fertilisants - Fertiliser la plantation - Désherber la plantation - Démarier les plantes - Effectuer l'écimage

Module : Production de céréales		Durée hebdomadaire : 2 heures Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn	Nombre de séquences : 02
Compétences	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation
Choisir le site	- Caractéristiques des sols à utiliser - données climatiques - Critères de choix du site	- Réalisation du plan de terrain de l'établissement - Réalisation sur divers endroits d'un test simple de fertilité du sol - Localisation des parcelles à utiliser dans l'établissement	- Décrire les sols à utiliser - Déterminer les données climatiques - Identifier les critères de choix du site - Réaliser un test simple de fertilité de sol - Décrire l'emplacement proposé pour le jardin scolaire
Protéger la plantation	- Les ennemis des cultures - Les symptômes de maladies - Les ennemis des céréales - Les différentes méthodes de lutte	- Identification des ennemis des cultures - Identification des symptômes - Application des méthodes de lutte	- Identifier l'état de santé d'une plante - Identifier l'agent pathogène ou le ravageur - Choisir le produit à appliquer et l'équipement à utiliser - Utiliser le produit et l'équipement
Vendre les céréales	- Période de la vente - Marchés potentiels - Coût de production - Prix de vente	- Récolte - Conservation - Recherche des marchés - Négociation du prix	- Déterminer la période propice à la vente - Déterminer le coût de production et le prix de vente - Décrire les techniques de conservation des céréales - Pratiquer la vente

Première (Niveau VI)

Module : Production de tubercules et racines		Durée hebdomadaire : 2 heures Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn	Nombre de séquences : 02
Compétences	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation
Choisir le site	- Caractéristiques des sols à utiliser - données climatiques - Critères de choix du site	- Réalisation du plan de terrain de l'établissement - Réalisation sur divers endroits d'un test simple de fertilité du sol - Localisation des parcelles à utiliser dans l'établissement	- Décrire les sols à utiliser - Déterminer les données climatiques - Identifier les critères de choix du site - Réaliser un test simple de fertilité de sol - Décrire l'emplacement proposé pour le jardin scolaire
Préparer le sol	- Travaux de défrichage - Travaux de labour manuel - Différentes formes d'amendements - protection des sols	- Réalisation des plates bandes et des allées de circulation - Traitement du sol - Amendement du sol - Outils de préparation du sol	- Identifier les différentes formes d'amendements - Réaliser le labour manuel, le traitement et l'amendement du sol - Identifier les outils de préparation du sol - Respecter les règles de sécurité, de santé et de l'environnement
Planter	- Les espèces de tubercules et racines à cultiver - Les travaux de plantation	- Choix des espèces à cultiver - Choix des boutures/semences - Traitement des boutures/semences - Pratique de plantation - Utilisation des outils de plantation - Entretien des outils utilisés	- Identifier les boutures/semences - Traiter les boutures/semences - Décrire le processus de plantation/semis - Effectuer la plantation/semis - Respecter les règles de sécurité, de santé et de l'environnement
Entretenir la plantation	- Les travaux de sarclages/butage/binage - Le tuteurage	- Pratique de sarclage /buttage/binage - Pratique de tuteurage	- Désherber la plantation - Effectuer le tuteurage des plantes cultivées
Protéger la plantation	- Les ennemis des cultures - Les symptômes de maladies - Les ennemis des tubercules et racines - Les différentes méthodes de lutte	- Identification des ennemis des cultures - Identification des symptômes - Application des méthodes de lutte	- Identifier l'état de santé d'une plante - Identifier l'agent pathogène ou le ravageur - Choisir le produit à appliquer et l'équipement à utiliser - Utiliser le produit et l'équipement
Vendre les tubercules et racines	- Période de la vente - Marchés potentiels - Coût de production - Prix de vente	- Récolte - Conservation - Recherche des marchés - Négociation du prix	- Déterminer la période propice à la vente - Déterminer le coût de production et le prix de vente - Décrire les techniques de conservation des racines et tubercules - Pratiquer la vente

Terminale (Niveau VII)

Module : Transformation de céréales, tubercules et racines		Durée hebdomadaire : 2 heures Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn		Nombre de séquences : 02
Compétences	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation	
Planifier le travail	- Détermination précise du travail à effectuer - Détermination de la quantité à transformer	- Choix des équipements et des outils de transformation - Mesure de la quantité à transformer	- Déterminer les étapes de transformation - Prélever la quantité à transformer - Identifier les équipements et outils de transformation	
Apprêter les céréales	- Travaux de nettoyage de céréales - travaux de séchage	- Décorticage - Vannage et lavage à eau - Pratique de séchage	- Décrire les différentes étapes de nettoyage et de séchage - Réaliser le vannage et le séchage des céréales	
Apprêter les tubercules et racines	- Travaux de nettoyage de tubercules et racines - travaux de séchage	- Epluchage - Lavage - Découpage - Séchage	- Décrire les différentes étapes de nettoyage des tubercules et racines - Réaliser le séchage des tubercules et racines	
Broyer les graines de céréales	- Préparation des graines - Travaux de broyage	- Le trempage - Le broyage à eau - Le broyage à sec	- Décrire le processus de trempage - Décrire le processus de broyage - Broyer les céréales	
Broyer les tubercules et racines	- Préparation des tubercules et racines - Travaux de broyage	- Le trempage - Le broyage à eau - Le broyage à sec	- Décrire le processus de trempage - Décrire le processus de broyage - Broyer les tubercules et racines	
Produire de l'amidon	- Techniques d'extraction de l'amidon des graines de céréales - Techniques d'extraction de l'amidon des tubercules et racines	- Extraction de l'amidon des graines - Extraction de l'amidon des tubercules et racines	- Décrire le processus d'extraction de l'amidon à partir des graines de céréales ou des tubercules et racines - Appliquer les techniques de production de l'amidon	
Vendre le produit de transformation	- Marchés potentiels - Coût de production - Prix de vente	- Conservation - Recherche des marchés - Négociation du prix	- Déterminer le coût de production et le prix de vente - Décrire les techniques de conservation de la farine et de l'amidon - Pratiquer la vente	

b) PRODUCTION ANIMALE

• PREMIER CYCLE

Niveau I

Module : Production de poulets de chair			Durée hebdomadaire : 2 heures
Compétences	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation
Organiser la production de poulets de chair	- Les critères de choix du site - Le mode d'élevage - Le rythme de production - L'organisation des bâtiments - Le matériel d'élevage - Les races à élever	- Choix du site - Nettoyage du site - Choix de la race - Choix du matériel d'élevage - Organisation des locaux	- Décrire les différents modes d'élevage - Décrire le rythme de production - Décrire l'organisation des bâtiments - Identifier le matériel d'élevage - Identifier les races de poulets de chair
Installer une ferme de poulets de chair	- Conditions d'élevage - Critères de choix des poussins - Processus de réception des poussins	- Choix des poussins - Préparation des bâtiments - Installation des équipements - Réception des poussins	- Donner les conditions d'élevage - Donner les critères de choix des poussins d'élevage - Préparer le bâtiment à la réception des poussins - Réceptionner les poussins
Conduire l'élevage des poulets de chair	- Travaux d'entretien à faire en cours d'élevage - Alimentation des animaux - Contrôle d'élevage - Principales maladies aviaires	- Exécution des travaux d'entretien - Conduite de la poussinière - Nourrissage des animaux - Suivi sanitaire - Evaluation de la croissance, de la mortalité et de la consommation	- Enumérer les travaux d'entretien à faire en cours d'élevage - Identifier les aliments à des différentes phases d'élevage - Evaluer la croissance et la mortalité des animaux - Décrire les normes de suivi sanitaire
Abattre les poulets	- Processus de mise à jeûn et de l'étourdissement de l'animal - Processus du sacrifice et de la saignée de l'animal	- Plumage - Eviscération - Découpe	- Décrire le processus de mise à jeûn, de l'étourdissement, du sacrifice et de la saignée de l'animal - Habiller l'animal
Vendre les produits de l'élevage	- Produits d'élevage - Marchés potentiels - Coût de production - Prix de vente	- Evaluation du poids des poulets - Conservation de la viande - Recherche des marchés - Négociation du prix	- Déterminer le coût de production et le prix de vente - Décrire les techniques de conservation de la viande - Pratiquer la vente

Niveau II

Module : Production des œufs de consommation			Durée hebdomadaire : 2 heures
Compétences	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation
Organiser la production des œufs	- Les règles générales de production - Le mode d'élevage - Le rythme de production - Le logement - Le matériel d'élevage - Les races à élever	- Choix de la race - Organisation des locaux - Choix du matériel d'élevage	- Déterminer les règles générales de production - Décrire le rythme de production - Décrire l'organisation des bâtiments - Identifier les races de pondeuses - Identifier le matériel d'élevage
Installer une ferme de pondeuses	- Conditions d'élevage - Critères de choix des poussins - Processus de réception des poussins	- Choix des poussins - Préparation des bâtiments - Installation des équipements - Réception des poussins	- Donner les conditions d'élevage - Donner les critères de choix des poussins d'élevage - Préparer le bâtiment à la réception des poussins - Réceptionner les poussins
Conduire l'élevage de pondeuses	- Travaux d'entretien à faire en cours d'élevage - Alimentation des animaux - Critère de contrôle d'élevage - Principales maladies	- Exécution des travaux d'entretien - Conduite de la poussinière - Nourrissage des animaux - Collecte des œufs - Calibrage des œufs - Suivi sanitaire - Evaluation de la croissance, de la mortalité, de la consommation et de l'homogénéité	- Enumérer les travaux d'entretien à faire en cours d'élevage - Identifier les aliments à des différentes phases d'élevage - Evaluer la croissance, la mortalité, la consommation moyenne et l'homogénéité des animaux - Décrire les normes de suivi sanitaire - Calculer le taux de ponte
Reformer les pondeuses	- Critères de reformes - Etudes des données de la comptabilité et du contrôle d'élevage	- Evaluation de la production - Observation de la mue	- Déterminer les critères de reforme - Evaluer la production - Identifier les poulets en mue
Vendre les produits de l'élevage	- Produits d'élevage - Marchés potentiels - Coût de production - Prix de vente	- Triage, mirage, calibrage des œufs - Conservation des œufs - Emballage et transport - Recherche des marchés - Négociation du prix	- Déterminer le coût de production et le prix de vente des œufs - Décrire les techniques de conservation des œufs - Pratiquer la vente

Niveau III

Module : Production de lapins			Durée hebdomadaire : 2 heures
Compétences	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation
Organiser la production des lapins	- Les systèmes d'élevage - Le logement - Le matériel d'élevage - Les races à élever	- Choix de la race - Choix du matériel d'élevage - Organisation du logement	- Décrire les systèmes d'élevage - Identifier les races de lapins - Identifier le matériel d'élevage - Planifier le logement
Installer une ferme cunicole	- Normes de construction des cages/clapiers - Critères de choix des reproducteurs - Processus de réception des reproducteurs	- Choix des reproducteurs - Préparation du logement - Installation des équipements - Réception des reproducteurs	- Déterminer les critères de choix des reproducteurs - Construire les cages /clapiers - Donner les critères de choix des reproducteurs - Installer les équipements - Réceptionner les reproducteurs
Conduire l'élevage des lapins	- Travaux d'entretien à faire en cours d'élevage - Alimentation des animaux - Processus de provocation de chaleur - Principales maladies	- Exécution des travaux d'entretien - Nourrissage des animaux - Suivi sanitaire - Croisement des reproducteurs - Palpation - Suivi de la gestation - Assistance à la mise –bas - Sevrage - Evaluation de la croissance - Engraissement	- Enumérer les travaux d'entretien à faire en cours d'élevage - Identifier les aliments des lapins - Nourrir les lapins - Croiser les reproducteurs - Sevrer les lapereaux - Evaluer la croissance des lapins - Décrire les normes de suivi sanitaire - Engraisser les lapins
Abattre les lapins	- Processus de mise à jeun et de l'étourdissement de l'animal - Processus du sacrifice et de la saignée de l'animal	- Dépouillement - Eviscération - Découpe	- Décrire le processus de mise à jeun, de l'étourdissement, du sacrifice et de la saignée de l'animal - Habiller l'animal
Vendre les produits de l'élevage	- Produits d'élevage - Marchés potentiels - Coût de production - Prix de vente	- Evaluation du poids des lapins - Conservation de la viande - Recherche des marchés - Négociation du prix	- Déterminer le coût de production et le prix de vente - Décrire les techniques de conservation de la viande - Pratiquer la vente

Niveau IV

Module : Production de poissons			Durée hebdomadaire : 2 heures
Compétences	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation
Organiser la production des poissons	- Les Critères de choix du site - L'étang - Le matériel d'élevage - Les races à élever	- Choix du site - Choix de la race - Choix du matériel d'élevage - Planification de l'étang	- Décrire les critères de choix du site - Identifier les races de poissons - Identifier le matériel d'élevage - Identifier les parties de l'étang à réaliser
Installer un étang	- Les différentes parties de l'étang à réaliser - Les critères de choix de reproducteurs - Le processus de préparation de l'étang à la mise en charge	- Réalisation des parties de l'étang - Installation des équipements - Choix des alevins - Mise en charge de l'étang - Empoisonnement de l'étang	- Déterminer les critères de choix des alevins - Construire un étang - Installer les équipements - Mettre en charge l'étang - Empoisonner l'étang
Conduire l'élevage des poissons	- Travaux d'entretien à faire en cours d'élevage - Alimentation des animaux - Processus de fertilisation de l'étang - Principales maladies	- Exécution des travaux d'entretien - Nourrissage des animaux - Fertilisation de l'étang - Suivi sanitaire - Evaluation de la croissance	- Enumérer les travaux d'entretien à faire en cours d'élevage - Identifier les aliments des poissons - Nourrir les poissons - Evaluer la croissance des poissons - Décrire les normes de suivi sanitaire
Récolter les poissons	- Conditions de récolte - Processus de récolte directe - Processus de récolte indirecte	- Application de récolte directe - Application de récolte indirecte	- Décrire le processus de récolte directe et celui de récolte indirecte - Vidanger l'étang - Récolter les poissons
Conserver le poisson	Les méthodes de conservation	- Le salage - Le fumage - Le séchage - La réfrigération	- Effectuer le salage, le fumage et le séchage des poissons - Décrire les techniques de conservation du poisson
Vendre les produits de l'élevage	- Produits d'élevage - Période de vente - Marchés potentiels - Coût de production - Prix de vente	- Evaluation du poids des poissons - Emballage du produit - Recherche des marchés - Négociation du prix	- Déterminer le coût de production et le prix de vente - Pratiquer la vente

• **SECOND CYCLE**

Seconde (Niveau V)

Module : Elevage de porcs			Durée hebdomadaire : 2 heures
Compétences	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation
Organiser la production des porcs	- Les Critères de choix du site - Le logement - Le matériel d'élevage - Les races à élever	- Choix du site - Choix de la race - Choix du matériel d'élevage - Planification du logement	- Décrire les critères de choix du site - Identifier les races des porcs - Identifier le matériel d'élevage - Identifier les différents locaux à réaliser
Installer une ferme porcine	- Les normes de construction - Les critères de choix de reproducteurs - Le Processus de préparation du logement	- Choix des reproducteurs - Préparation du logement - Installation des équipements - Réception des reproducteurs	- Déterminer les critères de choix des reproducteurs - Désinfecter le logement - Installer les équipements - Installer les reproducteurs
Conduire l'élevage des porcs	- Travaux d'entretien à faire en cours d'élevage - Alimentation des animaux - Processus de provocation de chaleur - Principales maladies	- Exécution des travaux d'entretien - Nourrissage des animaux - Suivi sanitaire - Croisement des reproducteurs - Suivi de la gestation - Assistance à la mise –bas - Sevrage - Evaluation de la croissance - Engraissement	- Enumérer les travaux d'entretien à faire en cours d'élevage - Identifier les aliments des porcs - Nourrir les porcs - Croiser les reproducteurs - Sevrer les porcelets - Evaluer la croissance des porcelets - Décrire les normes de suivi sanitaire - Engraisser les porcs
Abattre les porcs	- Processus de mise à jeun et de l'étourdissement de l'animal - Processus du sacrifice et de la saignée de l'animal	- Epilation de la carcasse - Eviscération - Découpe	- Décrire le processus de mise à jeun, de l'étourdissement, du sacrifice et de la saignée de l'animal - Habiller l'animal
Vendre les produits de l'élevage	- Produits d'élevage - Marchés potentiels - Coût de production - Prix de vente	- Evaluation du poids - Conservation de la viande - Recherche des marchés - Négociation du prix	- Déterminer le coût de production et le prix de vente - Décrire les techniques de conservation de la viande - Déterminer la période favorable à la vente du produit - Pratiquer la vente

Première (Niveau VI)

Module : Elevage de petits ruminants			Durée hebdomadaire : 2 heures
Compétences	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation
Organiser la production des petits ruminants	- Le système d'élevage - Le logement - Le matériel d'élevage - Les races à élever	- Choix de la race - Choix du matériel d'élevage - Planification du logement	- Décrire les systèmes d'élevage - Identifier les races à élever - Identifier le matériel d'élevage - Identifier les différents locaux à réaliser
Installer une ferme de petits ruminants	- Les normes de construction - Les critères de choix des reproducteurs - Le processus de préparation du logement	- Choix des reproducteurs - Construction de la bergerie - Préparation du logement - Installation des équipements - Réception des reproducteurs	- Déterminer les critères de choix des reproducteurs - Désinfecter le logement - Installer les équipements - Installer les reproducteurs
Conduire l'élevage des petits ruminants	- Travaux d'entretien à faire en cours d'élevage - Alimentation des animaux - Processus de provocation de chaleur - Principales maladies	- Exécution des travaux d'entretien - Nourrissage des animaux - Suivi sanitaire - Croisement des reproducteurs - Suivi de la gestation - Assistance à la mise –bas - sevrage - Evaluation de la croissance - Castration - Engraissement	- Enumérer les travaux d'entretien à faire en cours d'élevage - Identifier les aliments des petits ruminants - Nourrir les petits ruminants - Croiser les reproducteurs - Sevrer le cabri ou l'agneau - Evaluer la croissance des cabris ou des agneaux - Décrire les normes de suivi sanitaire - Engraisser les petits ruminants - Castrer le bouc ou le bélier
Abattre les petits ruminants	- Processus de mise à jeun et de l'étourdissement de l'animal - Processus du sacrifice et de la saignée de l'animal	- Dépouillement - Eviscération - Découpe	- Décrire le processus de mise à jeun, de l'étourdissement, du sacrifice et de la saignée de l'animal - Habiller l'animal
Vendre les produits de l'élevage	- Produits d'élevage - Marchés potentiels - Coût de production - Prix de vente	- Evaluation du poids - Conservation de la viande - Recherche des marchés - Négociation du prix	- Déterminer le coût de production et le prix de vente - Décrire les techniques de conservation de la viande - Déterminer la période favorable à la vente du produit - Pratiquer la vente

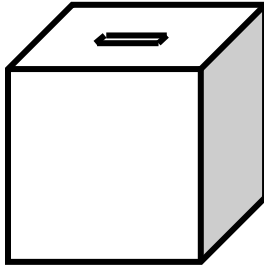
Terminale (Niveau VII)

Module : Elevage de bovins de chair			Durée hebdomadaire : 2 heures
Compétences	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation
Organiser la production des bovins de chair	- Les systèmes d'élevage - Le logement - Le matériel d'élevage - Les races à élever	- Choix de la race - Choix du matériel d'élevage	- Décrire les systèmes d'élevage - Identifier les races à élever - Identifier le matériel d'élevage
Installer une ferme des bovins de chair	- Les normes de construction du logement - Les critères de choix des reproducteurs - Le processus de préparation du logement	- Choix des animaux d'élevage - Préparation du logement - Installation des équipements	- Déterminer les critères de choix des reproducteurs - Désinfecter le logement - Installer les équipements
Conduire l'élevage des bovins de chair	- Travaux d'entretien - Alimentation des animaux - Principales maladies	- Exécution des travaux d'entretien - Nourrissage des animaux - Suivi sanitaire - Evaluation de la croissance - Engraissement	- Enumérer les travaux d'entretien à faire en cours d'élevage - Identifier les aliments des bovins de chair - Nourrir les bovins de chair - Décrire les normes de suivi sanitaire - Engraisser les bovins
Vendre les bovins de chair	- Marchés potentiels - Coût de production - Prix de vente	- Evaluation du poids - Recherches des marchés - Négociation du prix	- Déterminer le coût de production et le prix de vente - Déterminer la période favorable à la vente du produit - Pratiquer la vente

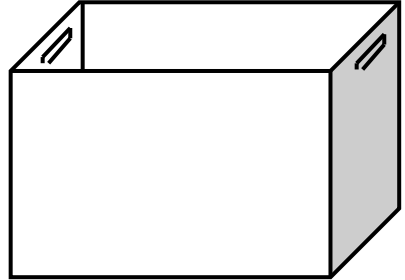
III.1.3. Programme de Menuiserie

• PREMIER CYCLE

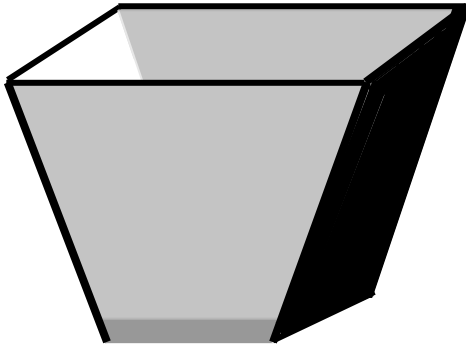
✓ Niveau I

Module 1 : Métrologie		Durée hebdomadaire : 2 heures	
Compétences	Contenu Théorique (30 min)	Contenu pratique (1 h 30min)	Indicateurs d'évaluation
S'approprier des notions de métrologie.	- Identification des outils usuels de mesure de longueur tels que : • Le mètre pliant ; • Le mètre ruban ; • Le pied à coulisse - Identification des différentes graduations des outils à mesurer telles que : le millimètre, le centimètre, le décimètre, le mètre... - lire correctement l'outil de mesure	Utilisation des différents outils de mesure : - Mesure des paramètres d'une table banc : • Longueur • Largeur • Epaisseur • Hauteur • profondeur	- Prise correcte de dimensions des éléments de tables banc; ou d'un vieux tableau à remplacer. - Détermination juste des longueurs ; - Détermination juste des largeurs. - Découpage précis des éléments ; - Clouage de l'ouvrage ;
Module 2 : Fabrication d'une Tirelire : (30 min)		(1 h 30 min)	Durée hebdomadaire : 2 heures
Dessin de l'objet	Cube de 10 cm x 10 cm - Lister quelques objets similaires (de même familles) • boîtes à lettres • urne de vote - Dessin de l'objet • Croquis - Identification des outils nécessaires	• Dessin à l'échelle - Dessin de l'objet à réaliser aux dimensions • Fabriquer l'objet : - Choix du matériau approprié ; - Identification de l'outillage nécessaire ; - Utilisation des outils ; - Mesures de sécurité. ;	
Fabriquer l'objet			
			- Traçage correcte des formes sur le matériau - sciage (découpage) correcte des formes de l'objet - assemblage des éléments par clouage; - finition de l'ensemble.

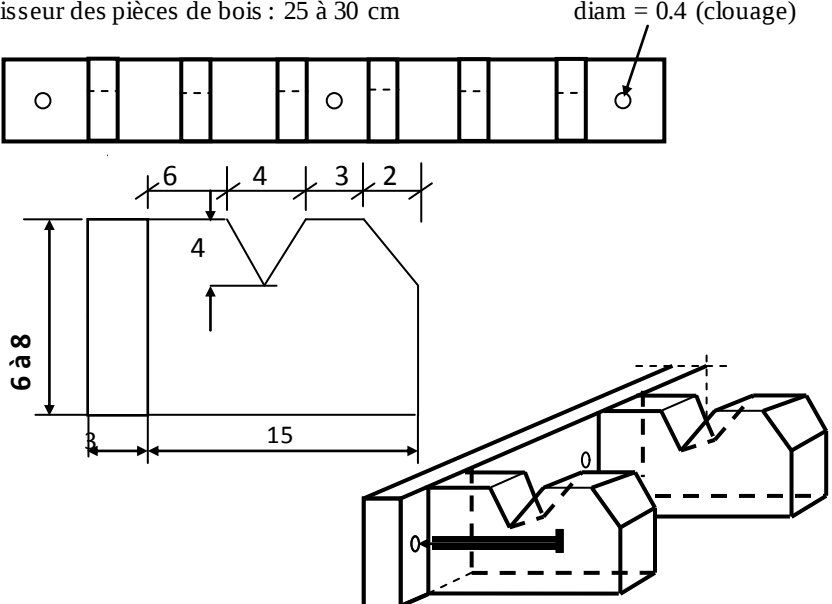
✓ Niveau II

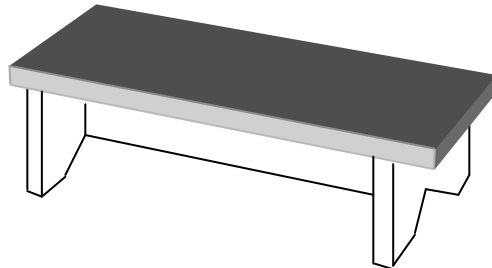
Module 1 : Fabrication d'un bac à ordures		Durée hebdomadaire : 2 heures	
Compétences	Contenu Théorique (30 min)	Contenu pratique (1 h 30 min)	Indicateurs d'évaluation
Dessiner l'ouvrage	Dessin du bac à ordures	Dessin du bac à ordures	Fabrication correcte d'un bac à ordures Dimensions : largeur = 60 cm ; Hauteur = 30 cm ; Profondeur = 40 cm Epais : 10 à 25cm 
Choisir du matériau	– Choix du type de matériau : ○ Contreplaqué ○ Bois blanc – Les différents avantages	Choix physique du matériau	
Identifier les outils et matériels nécessaires et préciser leurs différentes fonctions	– Outils de traçage : équerre de menuisier, crayon, règle, mètre, compas, etc. – Outils de découpage : les scies – Outils de montage : le maillet, le marteau – Matériel d'assemblage : les clous	Utilisation des outils : - Traçage des éléments - découpage (sciage) des formes ; - assemblage des éléments par clouage; - finition de l'ensemble.	
Fabriquer l'objet	Outils de finition : les papiers de verres.		
Mesures de sécurité	- Risques d'accidents pendant l'utilisation des outils	- Entretien des lieux et des outils après usage : • Nettoyage • Graissage • rangement	

✓ Niveau II

Module 2 : Fabrication d'un bac à fleurs		Durée hebdomadaire : 2 heures	
Compétences	Contenu Théorique (30 min)	Contenu pratique (1 h 30 min)	Indicateurs d'évaluation
Dessiner l'ouvrage	Dessin du bac à fleurs	Dessin du bac à fleurs	- description juste de l'objet - dessin ou croquis juste de l'objet - Traçage correcte des éléments - Découpage correct des formes - Assemblage juste des éléments - Finition correcte de l'ensemble - Nettoyage et rangement correcte du matériel Fabrication correcte d'un bac à Fleurs EX : Dimensions : Hauteur = 35 cm ; côtés = 30 x 20 cm Epais : 10 à 25cm 
Choisir du matériau	- Choix du type de matériau : - o Contreplaqué - o Bois blanc - Les différents avantages	Choix physique du matériau	
Identifier les outils et matériels nécessaires et préciser leurs différentes fonctions	- Outils de traçage : équerre de menuisier, crayon, règle, mètre, compas, etc. - Outils de découpage : les scies - Outils de montage : le maillet, le marteau - Matériel d'assemblage : les clous Outils de finition : les papiers de verres.	Fabriquer l'objet : Utilisation des outils : - Traçage des éléments - découpage (sciage) des formes ; - assemblage des éléments par clouage; - finition de l'ensemble.	
Mesures de sécurité	- Risques d'accidents pendant l'utilisation des outils	- Entretien des lieux et des outils après usage : • Nettoyage • Graissage • rangement	

✓ Niveau III

Module 1 : Fabrication d'un Porte-manteau mural pour salle de classe.			Durée hebdomadaire : 2 heures
Compétences	Contenu Théorique (30 min)	Contenu pratique (1 h 30 min)	Indicateurs d'évaluation
Dessiner l'objet	Dessin du Porte-manteau de mur	Dessin du Porte-manteau mural	- description juste de l'objet - dessin ou croquis juste de l'objet - Traçage correcte des éléments - Découpage correct des formes - Assemblage juste des éléments - Finition correcte de l'ensemble - Nettoyage et rangement correcte du matériel EX/Dimensions en cm: Hauteur du sol = 150 cm ; longueur = 40 à 150 m Epaisseur des pièces de bois : 25 à 30 cm 
Décrire l'objet	- Constitution de l'objet - Fonction de l'objet		
Choisir le matériau	Choix du matériau	Choix physique du matériau	
Identifier les outils et matériels nécessaires et préciser leurs différentes fonctions	- Outils de traçage : équerre de menuisier, crayon, règle, mètre, compas, etc. - Outils de découpage : les scies - Outils de montage : le maillet, le marteau - Matériel d'assemblage : les clous Outils de finition : les papiers de verres.	Utilisation des outils : - Traçage des éléments - découpage (sciage) des formes ; - assemblage des éléments par clouage; - finition de l'ensemble.	
Mesures de sécurité	- Risques d'accidents pendant l'utilisation des outils	- Entretien des lieux et des outils après usage : • Nettoyage • Graissage • rangement	

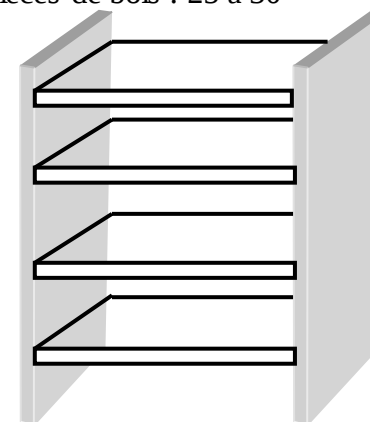
Module 2 : Fabrication d'un Banc simple.			
Compétences	Contenu Théorique (30 min)	Contenu pratique (1 h 30 min)	Indicateurs d'évaluation
Dessiner l'objet	Dessin du banc simple	Dessin du banc simple	– description juste de l'objet (dénombrement des éléments) – dessin ou croquis juste de l'objet – Traçage correcte des éléments – Découpage correct des éléments et des formes – Assemblage /clouage correct des éléments – Finition correcte de l'ensemble – Nettoyage et rangement correcte du matériel EX / Dimensions en cm: Hauteur du sol = 35; longueur = 40 à 200 largeur = 25 à 35 Epaisseur des pièces de bois : 25 à 30 
Décrire l'objet	– Constitution de l'objet – Fonction de l'objet – Objet de même famille		
Choisir le matériau	Choix du matériau	Choix physique du matériau	
Fabriquer l'objet :	– Outils de traçage : équerre de menuisier, crayon, règle, mètre, compas, etc. – Outils de découpage : les scies – Outils de montage : le maillet, le marteau – Matériel d'assemblage : les clous Outils de finition : les papiers abrasifs	Fabriquer l'objet : Utilisation des outils : - Traçage des éléments - découpage (sciage) des formes ; - assemblage des éléments par clouage; - finition de l'ensemble.	
Mesures de sécurité	- Risques d'accidents pendant l'utilisation des outils	- Entretien des lieux et des outils après usage : • Nettoyage • Graissage • rangement	

✓ Niveau IV

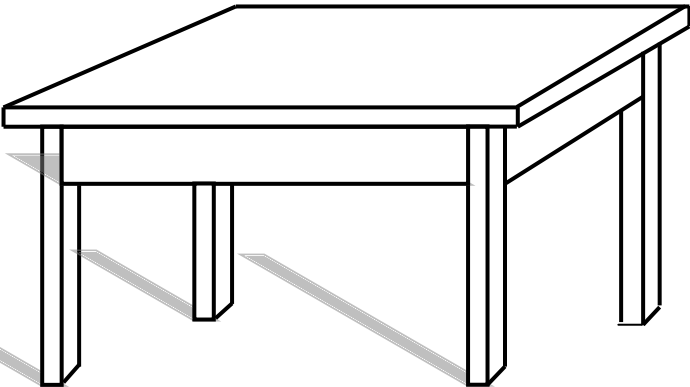
Module 1 : Fabrication d'un Plaque d'orientation ou d'une pancarte scolaire.			Durée hebdomadaire : 2 heures
Compétences	Contenu Théorique (30 min)	Contenu pratique (1 h30 min)	Indicateurs d'évaluation
Dessiner l'objet	Dessin de la plaque ou de la pancarte	Dessin de l'objet	– description juste de l'objet – dessin ou croquis juste de l'objet – Traçage correcte des éléments – Découpage correct des formes – Assemblage juste des éléments – Finition correcte de l'ensemble – Nettoyage et rangement correcte du matériel EX/Dimensions en cm: Hauteur du sol = 150 à 180; longueur et largeur variable
Décrire l'objet	– Constitution de l'objet – Fonction de l'objet – Les objets de même famille		
Choisir le matériau	Choix du matériau : – Contreplaqué – Bois – Les différents avantages	Choix physique du matériau	
Fabriquer l'objet :	– Outils de traçage : équerre de menuisier, crayon, règle, mètre, compas, etc. – Outils de découpage : les scies – Outils de montage : le maillet, le marteau – Matériel d'assemblage : les clous Outils de finition : les papiers abrasifs.	Fabriquer l'objet : Utilisation des outils : - Traçage des éléments - découpage (sciage) des formes ; - assemblage des éléments par clouage; - finition de l'ensemble.	
Mesures de sécurité	- Risques d'accidents pendant l'utilisation des outils	- Entretien des lieux et des outils après usage : • Nettoyage • Graissage • rangement	

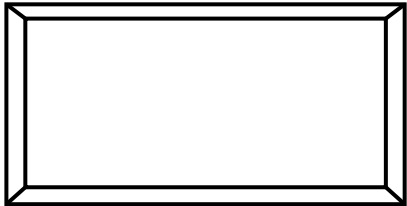
Niveau IV

Module 1 : Fabrication d'une Table d'étude simple.			Durée hebdomadaire : 2 heures
Compétences	Contenu Théorique (30 min)	Contenu pratique (1 h 30 min)	Indicateurs d'évaluation
Dessiner l'objet	Dessin de l'étagère	Dessin de l'étagère de rangement	– description juste de l'objet (dénombrement des éléments) – dessin ou croquis juste de l'objet – Traçage correcte des éléments – Découpage correct des éléments et des formes – Assemblage /clouage correct des éléments – Finition correcte de l'ensemble – Nettoyage et rangement correcte du matériel EX / Dimensions en cm: Hauteur du sol = 100 à 200; largeur = 50 à 200 Profondeur = 30 à 35 Epaisseur des pièces de bois : 25 à 30
Décrire l'objet	– Constitution de l'objet – Fonction de l'objet		
Choisir le matériau	Choix du matériau – Contreplaqué – Bois Les différents avantages	Choix physique du matériau	
Fabriquer l'objet :	– Outils de traçage : équerre de menuisier, crayon, règle, mètre, compas, etc. – Outils de découpage : les scies – Outils de montage : le maillet, le marteau – Matériel d'assemblage : les clous Outils de finition : les papiers de verres.	Fabriquer l'objet : Utilisation des outils : - Traçage des éléments - découpage (sciage) des formes ; - assemblage des éléments par clouage; - finition de l'ensemble.	
Mesures de sécurité	- Risques d'accidents pendant l'utilisation des outils	- Entretien des lieux et des outils après usage : • Nettoyage • Graissage • rangement	



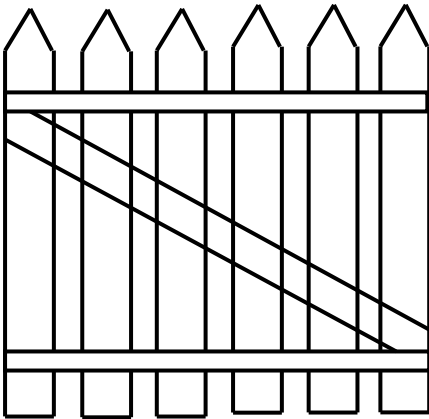
✓ SECOND CYCLE Niveau V (seconde)

Module 1 : Fabrication d'une Table d'étude simple.			Durée hebdomadaire : 2 heures
Compétences	Contenu Théorique (30min)	Contenu pratique (1h 30 min)	Indicateurs d'évaluation
Dessiner l'objet	Dessin d'une table Elaboration d'un croquis	Dessin d'une table d'étude simple	– description juste de l'objet (dénombrement des éléments) – dessin ou croquis juste de l'objet – Traçage correcte des éléments – Découpage correct des éléments et des formes – Assemblage /clouage correct des éléments – Finition correcte de l'ensemble – Nettoyage et rangement correcte du matériel EX / Dimensions en cm: Hauteur du sol = 75; longueur = 80 /100 largeur = 60 à 75 Epaisseur des pièces de bois : 25 à 30 
Décrire l'objet	– Constitution de l'objet – Fonction de l'objet – Objet de même famille		
Choisir le matériau	Choix du matériau	Choix physique du bois	
Identifier les outils et matériels nécessaires et préciser leurs différentes fonctions	– Outils de traçage : équerre de menuisier, crayon, règle, mètre, compas, etc. – Outils de découpage : les scies – Outils de montage : le maillet, le marteau – Matériel d'assemblage : les clous Outils de finition : les papiers de verres.	Fabriquer l'objet : Utilisation des outils : - Traçage des éléments - découpage (sciage) des formes ; - assemblage des éléments par clouage; - finition de l'ensemble.	
Mesures de sécurité	- Risques d'accidents pendant l'utilisation des outils	- Entretien des lieux et des outils après usage : • Nettoyage • Graissage • Rangement	

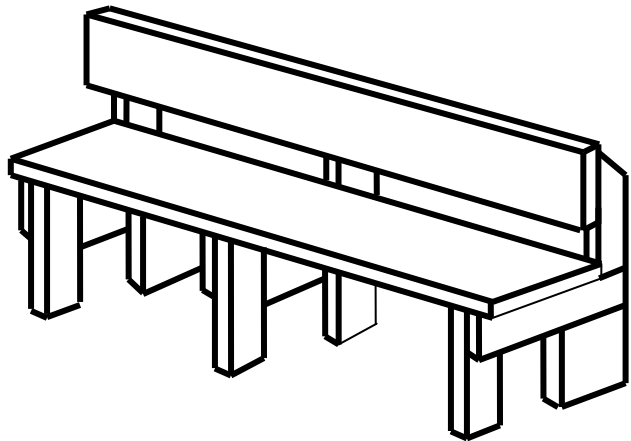
Module 2 : Fabrication d'un cadre photo /pour toile de peinture.			Durée hebdomadaire : 2 heures
Compétences	Contenu Théorique (30min)	Contenu pratique (1 h 30 min)	Indicateurs d'évaluation
Dessiner l'objet	Dessin d'un cadre photo ou de toile de peinture (Croquis)	Dessin d'un cadre photo ou de toile de peinture	– description juste de l'objet (dénombrement des éléments) – dessin ou croquis juste de l'objet – Traçage correcte des éléments – Découpage correct des éléments et des formes – Assemblage /clouage correct des onglets. – Finition correcte de l'ensemble – Nettoyage et rangement correcte du matériel EX / Dimensions en cm: longueur = 35 à 100 largeur = 25 à 55 Epaisseur des pièces de bois : 25 à 30
Décrire l'objet	– Constitution de l'objet – Fonction de l'objet – Objet de même famille		
Choisir le matériau	Choix du matériau	Choix physique du bois	
	– Outils de traçage : équerre de menuisier, crayon, règle, mètre, compas, etc. – Outils de découpage : les scies – Outils de montage : le maillet, le marteau – Matériel d'assemblage : les clous, les agrafes Outils de finition : les papiers de verres.	Fabriquer l'objet : Utilisation des outils : - Traçage des éléments - découpage (sciage) des formes ; - assemblage des éléments par clouage; - finition de l'ensemble.	
Mesures de sécurité	- Risques d'accidents pendant l'utilisation des outils	- Entretien des lieux et des outils après usage : • Nettoyage • Graissage • rangement	 

Niveau VI (Première)

Module : 1 Réparations diverses du mobilier scolaire		Durée hebdomadaire : 2 heures	
Compétences	Contenu Théorique (30 min)	Contenu pratique (1 h 30 min)	Indicateurs d'évaluation
Réparer ou remplacer les éléments défectueux	– Identification des éléments défectueux ; – Indications des méthodes à employer pour réparer – Détermination des quantités Détermination des longueurs – Détermination de la fourniture nécessaire.	Réparations diverses du mobilier scolaire : • Table bancs endommagées • Chaises cassées ; • Elément de Bureau dévissés ; • Classeur : étagère cassée; • Repeindre un vieux tableau • Renouveler les vieilles peintures. • Remplacement des éléments endommagés.	- détermination juste du nombre de pièces défectueuses ; - détermination juste de la fourniture ; - Découpage de l'élément à remplacer ; - Clouage correct éléments démontés ; - Consolidation avec des barres de la table banc. - remise à nouveau net du noir sur le tableau - Nettoyage correcte du matériau;

Module 2 : Fabrication d'un portail, portillon, barrière.			Durée hebdomadaire : 2 heures
Compétences	Contenu Théorique (30min)	Contenu pratique (1 h 30 min)	Indicateurs d'évaluation
Dessiner l'objet	Dessin du Portail ou portillon	Dessin du Portail ou portillon	– description juste de l'objet (dénombrement des éléments) – dessin ou croquis juste de l'objet – Traçage correcte des éléments – Découpage correct des éléments et des formes – Assemblage /clouage correct des éléments – Finition correcte de l'ensemble – Nettoyage et rangement correcte du matériel EX / Dimensions en cm: Hauteur du sol = 180/200; largeur = 80 à 200 Epaisseur des pièces de bois : 25 à 30 
Décrire l'objet	– Constitution de l'objet – Fonction de l'objet – Objet de même famille		
Choisir le matériau	Choix du matériau	Choix physique du matériau	
Fabriquer l'objet :	– Outils de traçage : équerre de menuisier, crayon, règle, mètre, compas, etc. – Outils de découpage : les scies – Outils de montage : le maillet, le marteau – Matériel d'assemblage : les clous Outils de finition : les papiers de verres.	Fabriquer l'objet : Utilisation des outils : - Traçage des éléments - découpage (sciage) des formes ; - assemblage des éléments par clouage; - finition de l'ensemble.	
Mesures de sécurité	- Risques d'accidents pendant l'utilisation des outils	- Entretien des lieux et des outils après usage : • Nettoyage • Graissage • rangement	

✓ Terminale

Module 2 : Fabrication d'un Banc Public.			Durée hebdomadaire : 2 heures
Compétences	Contenu Théorique (30min)	Contenu pratique (1 h 30 min)	Indicateurs d'évaluation
Dessiner l'objet	Dessin du Porte-manteau de mur	Dessin du Porte-manteau mural	– description juste de l'objet (dénombrement des éléments) – dessin ou croquis juste de l'objet – Traçage correcte des éléments – Découpage correct des éléments et des formes – Rabotage manuel des pièces – Assemblage /clouage correct des éléments – Finition correcte de l'ensemble – Nettoyage et rangement correcte du matériel EX / Dimensions en cm: Hauteur du sol = 35; longueur = 40 à 200 largeur = 40 Epaisseur des pièces de bois : 30 à 35 (épaisseur
Décrire l'objet	– Constitution de l'objet – Fonction de l'objet – Objet de même famille		
Choisir le matériau	Choix du matériau	Choix physique du matériau	
Identifier les outils et matériels nécessaires et préciser leurs différentes fonctions	– Outils de traçage : équerre de menuisier, crayon, règle, mètre, compas, etc. – Outils de découpage : les scies – Outils de rabotage manuel – Outils de montage : le maillet, le marteau – Matériel d'assemblage : les clous Outils de finition : les papiers de verres.	Fabriquer l'objet : Utilisation des outils : - Traçage des éléments - découpage (sciage) des formes ; - assemblage des éléments par clouage; - finition de l'ensemble.	
Mesures de sécurité	- Risques d'accidents pendant l'utilisation des outils	- Entretien des lieux et des outils après usage : • Nettoyage • Graissage • rangement	

Module : Remplacement des diverses pièces de quincaillerie		Durée hebdomadaire : 2 heures	
Compétences	Contenu Théorique (30 min)	Contenu pratique (1 h 30 min)	Indicateurs d'évaluation
Remplacer les éléments de quincailleries	– Identification des éléments défectueux ; – Caractéristiques – Indications des méthodes à employer pour remplacer – Détermination des quantités – Détermination des outils à employer. – Détermination de la fourniture nécessaire.	Remplacement des diverses quincailleries du mobilier scolaire : • Serrures de portes • Serrures de meuble ; • Élément de Bureau dévissés ; • Support des étagères (équerres) • Targettes des battants • Renouveler les vieilles peintures. • Remplacement des poignets et autres éléments de quincailleries endommagés.	- détermination juste du nombre de pièces défectueuses ; - détermination juste de la fourniture ; - identification correcte de l'élément à remplacer ; - Clouage ou vissage correct de l'élément monté ; - Consolidation avec des barres de la table banc. - vissage correct des éléments de quincaillerie. - remise à nouveau net du noir sur le tableau - Remplacement correct d'une serrure - Nettoyage correcte du matériau;

LISTE D'OUTILLAGE MANUEL

N°	DESIGNATION	NOMBRE	CARACTERISTIQUES	OBSERVATIONS
1	Pointe à tracer ou crayon	60	noir	
2	Mètre pliant	60	L = 2m	
3	Mètre ruban ;	60		
4	Trusquin	60	01 ou 2 pointes	
5	Râpe plate douce	60	Plate, ronde, demi-lune	
6	Lime ronde	60		
7	Marteau de 400grs	60		
8	Maillet	60	En bois	
9	Racloir	60		
10	Fusse équerre	60		
11	Equerre 90°	60		
12	Vilebrequin	60		
13	Mèche 8 ; 10 ; 12	60		
14	Rabot à replanir	60		
15	Tournevis plat	60		
16	Tournevis cruciforme	60		
17	Scie égoïne	60		
18	Scie à araser	60		
19	Bédane de 8 ; 10	60		
20	Ciseaux 8 ; 10 ; 15	60		
21	Niveau à bulle d'air	60	Long : 60 cm	
22	Cordeau	60		

III.1.4. Programme des Travaux d'entretien

Compétence : entretenir et embellir un environnement scolaire			Durée hebdomadaire : 2 heures
Eléments de Compétence	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation
Module 1 : Identification et respect des règles d'hygiène et de salubrité (Niveau I)		Théorie 10mn/heure	Pratique : 45mn
Identifier les éléments clés de l'environnement scolaire	Domaines de l'environnement scolaire	- Identification du cadre réglementaire (textes, les affiches, les acteurs et partenaires) - Identification du cadre physique (les infrastructures et équipements, les limites de l'enceinte scolaire, le voisinage immédiat, les voies d'accès,...)	- Lister les différents domaines de l'environnement scolaire ; - Identifier les limites de l'enceinte scolaire (les différentes bornes et les repères physiques et naturelles) - Identifier les différentes voies d'accès
Respecter les règles d'hygiène et de salubrité en milieu scolaire	- L'Hygiène et la salubrité en milieu scolaire - Les avantages de maintien d'un cadre sain - Les conséquences négatives de l'Insalubrité en milieu scolaire	- Elaboration des messages éducatifs - Relecture des points saillants du règlement intérieur relatifs à l'hygiène et à la salubrité en milieu scolaire ; - Education à la citoyenneté (chants et récits divers. etc.)	- Elaborer et interpréter des messages éducatifs - Lister et commenter les points essentiels du règlement intérieur relatifs à l'hygiène et la salubrité - mettre en œuvre toutes les mesures d'hygiène et de salubrité dans le travail et la discipline en milieu scolaire.
Module 2 : Entretien et embellissement (Niveau II)		Théorie 10mn/heure	Pratique : 45mn
Réaliser des travaux d'embellissement dans l'établissement	- Le jardin scolaire et espaces verts - Le fleurissement de l'enceinte scolaire - Les procédés biologiques de maintien d'un environnement sain.	- Exécution de divers travaux de mise en œuvre du jardin scolaire ; - réalisation des parterres de fleurs ; - utilisation des éléments de composte et de déchets végétaux ; - exécution des travaux de reboisement.	- Lister correctement les différentes étapes de la mise en œuvre d'un jardin scolaire - Choisir des espèces naturelles au fleurissement scolaire - Entretien du jardin scolaire à l'aide des techniques assimilées (arrosage, dessouchage, nettoyage, pose des engrais, etc.)
Entretien des infrastructures et équipements scolaires	- Les techniques d'entretien - Les produits d'entretien courants - Les éléments sécuritaires	- Exécution des travaux d'entretien des toilettes, latrines et fosses d'incinération - Exécution des travaux divers de nettoyage, enlèvement des ordures, peinture dans l'établissement, etc.....	- Entretenir efficacement les équipements et infrastructures scolaires (usage des bacs à ordures et des poubelles devant chaque salle de classe, etc.) - Choisir les produits d'entretien les plus efficaces

Niveau III& IV (4è & 3è)

Compétence : Exécuter les travaux d'entretien et d'installation sanitaires simples			Durée hebdomadaire : 2 heures
Module 1: Entretien des Installations sanitaires et tuyauteries diverses (Niveau III)			Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn
Eléments de Compétence	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation
Identifier et choisir L'outillage et les matériaux	- Domaines d'intervention de l'installateur sanitaire - Le petit outillage en Installation sanitaire - Les matériaux et produits de la profession	- Identification des domaines d'intervention de l'IS dans l'établissement scolaire précis - Choix du matériel d'installation sanitaire - Choix des matériaux en fonction des travaux à réaliser	- Lister correctement les différents domaines d'intervention de l'IS dans un établissement scolaire ; - Identifier les différents outillages en Installation sanitaire - Identifier les divers matériaux d'IS
Module 1 suite : Entretien des Installations sanitaires et tuyauteries diverses (Niveau IV)			Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn
Réaliser une connexion de tuyauterie simple	- La tuyauterie en Installation sanitaire - Les pannes fréquentes - Les procédés de connexion	- Exécution de divers travaux de connexion (usage des colles (Tangit, etc.) du feu, du papier, des tuyaux PVC) - Suivi et entretien d'un réseau - Détermination des pannes fréquentes - Les mesures de sécurité	- Identifier les différentes tuyauteries en IS - Connecter une tuyauterie avec arrêt des vannes - Connecter une tuyauterie sans arrêt des vannes - Identifier les pannes et les différentes interventions possibles; - Identifier les mesures de sécurité en Installation sanitaire
Entretien un réseau d'installation Sanitaire	- Les techniques d'entretien en IS - Les produits d'entretien courants - Les éléments sécuritaires	- L'entretien des toilettes et accessoires d'Installation sanitaire (Chasse d'eau, robinet d'arrêt, éléments de lavabo, etc.) - Diagnostic des anomalies relevées - Choix des produits d'entretien - suivi et évaluation des divers	- Entretenir efficacement les équipements et accessoires d'Installation Sanitaire dans un établissement scolaire - Utiliser et entretenir les puits aménagés ou les forages scolaires; - Choisir les produits d'entretien les plus efficaces

		équipements	
--	--	-------------	--

Niveau 5 à 7 (seconde en terminale)

Compétence : Exécuter les travaux d'entretien et d'installation électriques simples			Durée hebdomadaire : 2 heures
Module 1: Entretien des Installations électriques et branchements divers (Niveau V)			Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn
Eléments de Compétence	Contenu Théorique	Contenu pratique	Indicateurs d'évaluation
Identifier et choisir L'outillage et les matériaux	- Domaines d'intervention de l'installateur électrique - Le petit outillage en Installation électrique - Les matériaux et produits de la profession	- Identification des domaines d'intervention de l'IE dans l'établissement scolaire précis - Choix du matériel d'installation élect. - Choix des matériaux en fonction des travaux à réaliser	- Lister correctement les différents domaines d'intervention de l'IE dans un établissement scolaire ; - Identifier les différents outillages en Installation électrique - Identifier les divers matériaux d'IE
Exploiter les documents techniques	- Le devis descriptif et quantitatif - Le dessin technique - Processus de livraison et d'exécution des travaux	- Elaboration d'un devis en Installation électrique - Lecture et analyse d'une commande - Description du processus de facturation à la livraison des travaux	- Elaborer des devis en Installation électrique - Analyser des éléments d'une commande - Interpréter un dessin technique dans un ouvrage - Exécuter une livraison de service en IE.
Module 2 : Réalisation des branchements électriques simples (Niveau VI)			Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn
Réaliser un branchement simple	- Les différents câbles en Installation électrique - Les pannes fréquentes - Les procédés de raccord	- Exécution de divers travaux de connexion (changement de réglettes, des ampoules, raccords aux dominos, mise en place des interrupteurs et des prises de courant, etc.) - Suivi et entretien d'un réseau électrique (usage des testeurs, et autres outils) - Détermination des pannes fréquentes - Les mesures de sécurité	- Identifier les différents câbles électriques en IE - Réaliser un raccord électrique avec arrêt du compteur - Réaliser un raccord électrique sans arrêt du compteur - Identifier les pannes et les différentes interventions possibles ; - Identifier les mesures de sécurité en Installation électrique
Module 3 : Entretien d'un réseau d'installation électrique (Niveau VII)			Théorie 10mn/heure Pratique : 45mn
Entretenir un réseau d'installation Electrique	- Les techniques d'entretien en IE - Les mesures d'entretien courantes - Les éléments sécuritaires	- L'entretien des installations électriques - Diagnostic des anomalies relevées - Choix des actions de remédiation - suivi et évaluation des diverses installations	- Entretenir efficacement les équipements et accessoires d'Installation électrique dans un établissement scolaire - Utiliser et entretenir un groupe électrogène ; - Choisir les mesures d'entretien les plus efficaces (les branchements en série ou en parallèle,)

III.1.5. Programme des Travaux d'aménagement

Compétence : Fabriquer des parpaings et des briques des diverses formes et réaliser des dallages simples sur terre-plein			
Eléments de compétence	Contenus		Indicateurs d'évaluation
	Théoriques	Pratiques	
Niveau d'études: 1 ^{er} et 2 ^{ème} Module 1: Fabrication des briques en terre et en argile Durée hebdomadaire: 2 heures			
Fabriquer des briques des diverses formes	• Définir les termes • Décrire le processus • Illustrer la démarche • Décrire le matériel • Donner le rôle des outils	• Calculer les dosages • Fabriquer les moules(en bois) • Choisir les matériaux • Mélanger les matériaux • Mouler les briques	• Déterminer les proportions • Identifier le bon matériau • Malaxer les matériaux • Charger et décharger le moule • Faire la propreté et ranger les outils
Niveau d'études: 3 ^{ème} Module 2: Fabrication des agglomérés de 10, 15, et 20 au mortier de ciment Durée hebdomadaire: 2 heures			
Fabriquer des parpaings et des briques des diverses formes	• Définir les termes • Décrire le processus • Illustrer la démarche • Donner le rôle des outils	• Calculer les dosages • Identifier les moules • Choisir les matériaux • Mélanger les matériaux • Mouler les briques et les parpaings	• Déterminer les proportions • Identifier le bon matériau • Malaxer les matériaux • Charger et décharger le moule • Faire la propreté et ranger les outils

Niveau d'études : 4 ^{ème} Module.3: Réalisation des dallages sur terre-plein Durée hebdomadaire: 2 heures			
Réaliser des dallages simples sur terre-plein	• Définir les termes • Décrire le processus • Illustrer la démarche • Donner le rôle des outils	• Calculer les dosages • Préparer le sol • Choisir les matériaux • Choisir le matériel et les outils • Mélanger les matériaux • Mettre en œuvre les mélanges	• Déterminer les proportions • Identifier le bon matériau • Malaxer les matériaux • Couper le mélange • Aplanir les matériaux • Nivelier le terre-plein • Faire la propreté et ranger les outils
COMPÉTENCE : AMÉNAGER LES AIRES DIVERSES DE JEUX ET LES RÉSEAUX DIVERS			
Niveau d'études: 2 ^{nde} Module 1: Décapage et nivellement des aires de jeux Durée hebdomadaire: 2 heures			
Aménager les aires diverses de jeux	• Définir les termes • Décrire le processus • Illustrer la démarche • Donner le rôle des outils	• Choisir le matériel et les outils • Décaper des aires de jeux • Terrasser des aires de jeux • Piqueter l'aire à niveler • Nivelier les aires de jeux	• Identifier les outils • Identifier le matériel • Mettre les piquets au niveau • Rendre horizontal le sol • Faire la propreté et ranger les outils
Niveau d'études: 1 ^{ère} et T ^{le} Module 2: Réalisation de drainage simple Durée hebdomadaire: 2 heures			
Aménager les réseaux divers (pente; rigoles; canalisations)	• Définir les termes • Décrire le processus • Illustrer la démarche	• Choisir le matériel et les outils • Exécuter des pentes • Exécuter des caniveaux • Poser des canalisations	• Identifier le matériel • Réaliser une pente • Creuser des rigoles • Ajuster les canalisations • Faire la propreté et ranger les outils

III.2. Documents pédagogiques

Il s'agit du Canevas de la fiche d'activité Pratique de Travail Manuel et de la fiche de progression. Ce sont des supports nécessaires à la pratique des enseignements de Travail Manuel dans les établissements scolaires.

III.2.1. Canevas de la fiche d'activités pratiques de Travail Manuel

Classe :..... Effectif total:..... Séquence : n° Unité disciplinaire :...(exemple Agriculture) Nom de l'encadreur :..... Date :..... / heure :..... Durée de la séance :..... Méthode de travail choisie (travail de groupe ou individuel) :.....					
MODULE :.....	Site	Temps	Outillage	Matériel	Obs.
Compétences :					
1.					
2.					
Type d'activité d'apprentissage:.....					
(théorique ou pratique)					
Découpage des activités :					
• Phase de préparation					
• Phase d'exécution (réalisation)					
• Phase terminale					
Pourcentage de réalisation(TM réalisé partiellement ou complètement) :					
Autres :					

III.2.2. Canevas de la fiche de progression

Unité disciplinaire :...(exemple Agriculture) Nom de l'encadreur :..... Date :..... / heure :..... Durée de la séance :..... Classe :..... Effectif total:.....				
SEQUENCE N°	COMPETENCES	CONTENUS	PERIODES	
			DEBUT	FIN

IV. LES RÉFÉRENTIELS D'ÉVALUATION

IV.1. Des conditions générales d'évaluation du Travail Manuel

Le Travail Manuel va s'évaluer tout au long de l'année, dans le respect du découpage officiel de l'année scolaire. Celle – ci se déroulera strictement aux heures prévues dans les emplois de temps. Les animateurs pédagogiques veilleront à ce que **cette activité soit strictement pratique**. Toute évaluation théorique sera invalidée par la hiérarchie : Censeur, Chef d'Etablissement, Inspecteurs, etc.

L'organisation sur le plan pratique est laissée à la discrétion des animateurs pédagogiques (évaluation individuelle, groupée etc.). L'échelle de notation sera celle en vigueur dans les deux sous système éducatifs du Cameroun à savoir de 0 à 20.

Les critères d'évaluation adoptés pour l'ensemble des modules sont les suivants :

- l'assiduité et la ponctualité : 20%
- la maîtrise des procédés (conduite de l'activité) : 20%
- l'habileté à utiliser et à manipuler les outils : 20%
- l'hygiène et la qualité de la production : 20%
- le seuil de performance (le respect du temps maximum assigné à une tâche) : 10%
- le rangement des outils : 10%

Tous les types d'évaluation (diagnostique, formative et sommative) sont autorisés en formation continue. On veillera à suivre les orientations suivantes selon le type d'évaluation à mener.

IV.1.1. L'évaluation diagnostique

C'est le jugement qui permet à un formateur de mesurer le niveau de base de son apprenant au moment où ce dernier commence le processus d'enseignement/apprentissage. L'évaluation diagnostique permet à l'enseignant d'avoir une bonne visibilité sur les problèmes pédagogiques de sa classe et de définir les stratégies d'enseignement. Pour l'apprenant, elle permet de l'informer sur son niveau réel et des efforts qui sont attendus de

lui. Cette évaluation intervient en début de processus d'enseignement/apprentissage. Elle ne donne pas droit à une note, Mais peut par exemple déboucher sur une réorganisation de la classe pendant les séances.

IV.1.2. L'évaluation formative

C'est le jugement qui permet à un formateur d'apprécier le niveau d'évolution de ses apprenants, la pertinence et l'efficacité de ses stratégies. Elle servira à l'apprenant à juger son niveau d'évolution et l'impact de ses efforts sur les résultats attendus. Elle peut intervenir à tout moment de l'enseignement/apprentissage. Elle n'aboutit pas sur une note attribuée à l'apprenant, mais plutôt à une stratégie de remédiation.

IV.1.3. L'évaluation sommative

Elle permet de traduire en valeur chiffrée le niveau d'évolution de l'enseignant et de l'apprenant. Elle donne lieu à une note. On dira par exemple 10/20 pour exprimer le caractère moyen des efforts fournis par l'apprenant. C'est aussi un moyen pour l'encadreur de se remettre en question et de revoir ses stratégies de formation. En formation continue, elle obéit au calendrier officiel, au chronogramme de l'établissement et aux instructions de sa hiérarchie locale.

IV.1.4. L'évaluation certificative

C'est l'évaluation qui donne lieu à un certificat. Depuis quelques années, le Travail Manuel participe à l'évaluation des apprenants à certains examens officiels de l'enseignement secondaire tels que le BEPC, Le CAP et depuis l'année dernière au Probatoire Bilingue. Elle est uniquement organisée au niveau national par le Ministère des Enseignements Secondaires.

I V.2. L'évaluation du projet de Travail Manuel

A la fin de l'année, le Chef d'établissement a l'obligation de rendre compte sur le niveau de réalisation de l'ensemble du projet de Travail manuel dans son établissement. Cette évaluation permet au chef d'établissement de proposer des correctifs au conseil d'établissement et de réorienter le cas échéant l'ensemble de l'activité.

L'évaluation du Travail manuel dans un établissement scolaire revient donc à évaluer le plan d'action adopté en début de projet. Il prendra alors en compte :

- les objectifs généraux de la discipline tels que définis par la haute hiérarchie ;
- l'objectif général de production à l'échelle de l'établissement défini par le conseil d'établissement ;
- les résultats attendus à l'échelle de l'établissement ;
- les critères de performance définis dans le plan d'action ;
- les résultats atteints ;
- En cas d'écart, l'évaluation apportera des justificatifs qui permettront de mettre en évidence les problèmes réels ou supposés rencontrés dans la mise en œuvre du Travail Manuel.

Cette évaluation doit commencer au niveau de chaque classe. L'Animateur Pédagogique se charge de procéder à la synthèse de l'Etablissement ; Les indicateurs retenus sont :

- Le taux de couverture du programme ;
- Le taux de réalisation des productions ;
- le taux d'assiduité des apprenants ;
- le taux de réussite des apprenants ;
- le taux de consommation des intrants.

Cette évaluation sera incluse dans le rapport de fin d'année du Chef d'Etablissement.

CONCLUSION

La réalisation du travail manuel telle que prévue par les textes sera d'un grand apport dans la lutte contre le chômage, la déperdition scolaire et la délinquance juvénile.

Grâce à l'approche par compétence et à la professionnalisation des enseignements, les jeunes pourront développer des attitudes, des habiletés, autant de compétences qui leur seront profitables à l'avenir.

La raison de faire du Travail Manuel une discipline à part entière se fonde sur les valeurs de la personnalité que cette discipline permet d'épanouir rendant la formation complète : dextérité manuelle, acuité visuelle, pensée créatrice et constructive. Autant d'atouts qui font de l'éducation manuelle à l'école une opportunité pour un développement complet et harmonieux de l'adolescent.

Ce **Guide d'Organisation du Travail Manuel dans les établissements d'enseignement secondaire** se veut un support pédagogique et pratique pour tous les encadreurs et autres intervenants de la discipline.

Le Ministère des Enseignements Secondaires espère par cet ouvrage faciliter la mise en place du Travail Manuel telle que prévue par les textes en vigueur à travers :

- une large diffusion de l'ouvrage ;
- la mise en pratique de son contenu ;
- l'amélioration de la pratique du Travail Manuel.

TEXTES DE REFERENCES

1. l'Arrêté interministériel N°00190/G/103/MINEDUC/MJS du 11 novembre 1975 portant obligation du Travail Manuel dans les établissements scolaires et Universitaires ;
2. le Décret N°79/131/du 12 avril 1979 portant Réorganisation de l'Office National de Participation au Développement ;
3. l'Arrêté interministériel N°242/L/729/MINEDUC/MJS du 05 octobre 1979 portant Organisation des Activités Post et Péri-scolaires ;
4. la Circulaire N°045/B1/1464/MINEDUC/SG/DSAPPS du 13 septembre 1996 portant Modalités de Gestion des Activités Post et Péri-scolaires dans les Établissements Scolaires Publics ;
5. l'Arrêté ministériel N°329/B1/1464/MINEDUC du 14 Août 2001 portant Réorganisation du Travail Manuel dans les Établissements Scolaires ;
6. la Circulaire N°27/14/C/MINESEC/CAB du 29 Octobre 2014 rappelant certaines dispositions relatives au Travail Manuel dans les établissements scolaires d'enseignement secondaire général, technique, professionnel et normal ;
7. l'Arrêté N°337/14/MINESEC/CAB du 12 septembre 2014 instituant l'utilisation du Guide d'Organisation des Activités Post et Péri-scolaires dans les Établissements d'Enseignement Secondaire.

CE TRAVAIL A ETE REALISE :

Sous la Supervision de :

- Monsieur **Louis BAPES BAPES**, Ministre des Enseignements Secondaires ;
- Assisté de Monsieur **MOUNOUNA FOUTSOU**, Secrétaire d'Etat auprès du Ministre des Enseignements Secondaires chargé de l'Enseignement Normal.

Sous la Coordination générale de :

- Monsieur **SOULEY DAOUDA**, Inspecteur Général des Services ;
- Dr **MPOUDI NGOLLE Evelynne**, Inspecteur Général des Enseignements.

Sous la Coordination technique de :

- Dr **BELLO**, Inspecteur Coordonnateur Général chargé de l'Orientation et Vie Scolaires.

Equipe de rédaction :

N°	NOM ET PRENOM	FONCTION	N°	NOM ET PRENOM	FONCTION
01	NGOTI EYOUM Jacqy	IPN/CS-VS	22	NGU Michael Scots	ICR/OVS/NORD-OUEST
02	SOP Samuel	IPN/CS-GC	23	JATSA Jean Michel	ICR/OVS/OUEST
03	TSHANSI Alphonse	IPN Génie Civil	24	MBALA NGONO ESSIMI	ICR/OVS/SUD
04	BAKARI André	IPN/ Génie Agr.	25	NTSAMA Achille	REP ICR OVS/CENTRE
05	OFAKEM Jonas	IPN MENU	26	FOUMENA	CENSEUR LYCEE WAZA
06	NGOUOKO Christophe	IPN IS	27	AWOUMA Boniface	PROFESSIONNEL
07	KENGNE Nestor	IPN LAL	28	OUMAROU MONGLO	C.E. IGS/MINESEC
08	BIKEK Samuel	IPN BIL	29	OWONA NOMO Frédéric	IPR/VS/CENTRE
09	AKO REGINA LUM	IPN/VS	30	ZONGO MBOUTOU Nelly	IPR/VS/CENTRE
10	MBEM EKODO Jeanne	IPN/VS	31	MBESSA Salomé	IPR/VS/EST
11	GUEMBOU SIMEN Léopold	IPN/VS	32	ETOUNDI Fouda	IPR/VS/SUD
12	MBENDA Jean Paul pierre	IPN/VS	33	NKENFON Jean Calvin	IPR/VS/ADA
13	MBENTY Jean	IPN/VS	34	DOKOULA David	IPR/VS/ADA
14	MBEY NJE Joël Olivier	IPN/VS	35	EKOKO Suzanne Patience	IPR/VS/LITT
15	BETIEH NJOYA Jacob	IPN/VS	36	NLOGA Cécile	IPR/VS/LITT
16	FONJIE Rachel	ICR/OVS/S.W	37	KUM NELSON Bezeng	IPR/VS/ NW
17	WAGUELE	ICR/OVS/ADA	38	NDARDAIWA Marie	IPR/VS/SW
18	MEKONGO BA'ANA Cécile	ICR/OVS/NORD	39	KENGNE Paul	IPR/VS/OUEST
19	ZOLEKO Abel	ICR/OVS/EST	40	EBA EMINI	IPR/VS/EXT-Nord
20	NGRASSOU Léopold	ICR/OVS/EXT-NO	41	ETAME EYAMAN Germain	IPR/VS/NW
21	KONGKELE Noé	ICR/OVS/LIT	42		