

MATHEMATIQUES

Ressources disponibles sur Eduscol

(au 08/01/2025)

Le document est régulièrement mis à jour. Les nouveautés figurent en jaune.

Sommaire :

- [CYCLE 1](#)
- [CYCLE 2](#)
- [CYCLE 3](#)
- [MATHEMATIQUES](#) (page dédiée à la discipline)

CYCLE 1	
Accueil (MA) novembre 2024)	
Actualités	Publication de nouveaux programmes Ils entreront en application à la rentrée 2025. Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1 Vidéos « Regards sur les programmes » • les premiers outils mathématiques
Cadrage général	Note de service présentant le plan d'action pour l'école maternelle - donner à tous les élèves les bases de leur réussite et garantir leur épanouissement publiée au BO le 12/01/2023.
Programme	Programme publié au BO n°25 du 24 juin 2021 Présentation du programme de cycle 1 en français et en LSF Présentation des programmes de langue des signes française (LSF) des cycles 1 à 4 Recommandations pédagogiques pour l'école maternelle : Recommandations pédagogiques pour l'école primaire (rentrée 2019) L'école maternelle, école du langage L'école maternelle, l'école du langage (note de service n°2019-084 du 28-5-2019) Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations (note de service n°2019-085 du 28-5-2019)
Guides fondamentaux en mathématiques	Pour enseigner la construction du nombre à l'école maternelle
A CONSULTER	
100% de réussite en GS, CP, CE1 (MA) septembre 2024) Enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers (MA) juin 2024)	
RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT	
ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES - RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT (MA) novembre 2024)	

Actualité - Publication de nouveaux programmes	De nouveaux programmes pour les cycles 1 et 2 sont publiés au BO du 31 octobre 2024. Ils entreront en application à la rentrée 2025. • Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1 Présentation des nouveaux programmes : « Regards sur... » : Vidéo
Ressources pour accompagner la mise en œuvre du programme	<i>Le guide pour enseigner la construction du nombre à l'école maternelle</i> Guide <i>Des fiches thématiques</i> <i>Ressources</i> <i>Construire le nombre pour exprimer des quantités</i> Utiliser le nombre pour comparer deux quantités Utiliser le nombre pour mémoriser des quantités <i>Stabiliser la connaissance des petits nombres</i> Décomposer et composer les nombres jusqu'à dix Reconnaître et réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10 <i>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</i> Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position <i>Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes</i> Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de produit et de partage (actualisé en juin 2023) Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes d'ajout ou de retrait (actualisé en juin 2023) Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de composition de deux collections (actualisé en juin 2023) <i>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</i> Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur Cap école inclusive propose une démarche d'observation pour identifier des besoins particuliers et permet d'avoir accès à des ressources sélectionnées parmi l'ensemble de celles qui sont proposées. Vous devez remplir en ligne la grille d'observation pour accéder aux ressources correspondant aux besoins particuliers d'un élève.

Sélection de ressources académiques	Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes <i>Supports</i> • Travailler la résolution de problèmes avec un escape Game (jeu d'évasion) • Défis maths et sciences pour une approche ludique (proposés lors d'une semaine des mathématiques) <i>Ressources de la DSDEN de la Côte d'or - IEN et CPC Mission maternelle</i> Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position <i>Vidéos</i> Les vidéos suivantes illustrent une séquence sur l'ordinalité : le nombre comme mémoire de la position, en classe de Grande section. • Situation 1 : Installation du milieu et situation d'action • Situation 2 (A) : Situations avec éloignement dans l'espace • Situation avec éloignement dans le temps • Communication à autrui <i>Ressources de la DSDEN du Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales – IEN et CPC Mission maternelle</i> • Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS voir la vidéo consulter la fiche de présentation de la séquence • Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS voir la vidéo consulter la fiche de présentation de la séquence • Situation 2 : Partage équitable ou inéquitables en PS/MS voir la vidéo consulter la fiche de présentation de la séquence <i>Ressources de la DSDEN du Tarn - IEN et CPC mission maternelle</i> Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage • Exemples d'illustrations de modalités d'apprentissage dans le domaine 4 <i>Ressources de la DSDEN du Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales – IEN et CPC Mission maternelle</i>
Autres ressources	La problématique La problématique L'utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques Note n°10 du mois de juin 2023 du CSEN

CYCLE 2

[Accueil](#) (MAJ novembre 2024)

Actualités	Publication des programmes de mathématiques Ils entreront en application à la rentrée 2025. • Programme de mathématiques du cycle 2 Vidéos « Regards sur les programmes » • le programme de mathématiques
Programme	Programme du cycle 2 (BO n°31 du 30 juillet 2020) Les programmes de langue des signes française (LSF) Présentation du bilinguisme LSF/français et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture Les orientations pour l'éducation aux médias et à l'information (EMI) Orientations pour l'éducation aux médias et à l'information aux cycles 2 et 3

A CONSULTER

[Repères annuels de progression et attendus de fin d'année](#) (MAJ juin 2024)
[Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#) (MAJ novembre 2023)
[100% de réussite en GS, CP, CE1](#) (MAJ septembre 2024)
[Enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers](#) (MAJ juin 2024)

SUIVI ET ÉVALUATION

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CP](#) (MAJ décembre 2024)
[Évaluer en milieu d'année au CP : un point d'étape vers la réussite](#) (MAJ janvier 2025)
[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE1](#) (MAJ décembre 2024)
[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE2](#) (MAJ décembre 2024)
[Le livret scolaire](#) (MAJ juillet 2023)

RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT

Les guides fondamentaux pour l'enseignement (MAJ septembre 2024)	Le guide Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP
--	--

[MATHÉMATIQUES](#) – RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT (MAJ juillet 2024)

Actualités	Publication de nouveaux programmes BO du 31 octobre 2024 Ils entreront en application à la rentrée 2025. • Programme de mathématiques du cycle 2 Regards sur les nouveaux programmes Vidéo Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques Webinaire sur la démarche d'apprentissage utilisée à Singapour : Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques
Les ressources pour mettre en œuvre le programme	Consulter le programme du cycle 2 publié au BO n°31 du 30 juillet 2020. Les repères annuels de progression et les attendus de fin d'année Les repères annuels de progressions Repères annuels de progressions Les attendus de fin d'année en mathématiques Attendus de fin d'année en mathématiques au CP Attendus de fin d'année en mathématiques au CE1 Attendus de fin d'année en mathématiques au CE2 Le guide « Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP »

Guide

Les pistes pour organiser l'enseignement

Nombres et calculs

[Le calcul aux cycles 2 et 3](#)

[Le calcul en ligne au cycle 2](#)

Grandeurs et mesures

[Grandeurs et mesures au cycle 2](#)

Espace et géométrie

[Initiation à la programmation aux cycles 2 et 3](#)

Annexes

[annexe : annexe 5.1 scratch 01 prise en main corr 617145.zip](#)

[annexe : annexe 5.3 a la plage avec blocs 616309.zip](#)

[annexe : annexe 5.3 a la plage sans blocs 616307.zip](#)

[annexe : annexe 5.3 en helico en europe 617160.zip](#)

[annexe : annexe 5.3 en helico en france 617158.zip](#)

[annexe : annexe 5.4 carre rectangle 616311.zip](#)

[annexe : annexe 5.4 scratch figures complexes 616317.zip](#)

[annexe : annexe 5.4 scratch triangles equilateraux corr 616322.zip](#)

[annexe : annexe 5.4 triangle equilateral corr 616319.zip](#)

[annexe : annexe 5.5 debogage tour de france 616332.zip](#)

[annexe : annexe 5.5 debogage traces geometriques 616334.zip](#)

[annexe : annexe 6.2 geotortue - figures geometriquesg3-](#)

[figures geometriques. geotortues 616338.zip](#)

[annexe : annexe 6.3 figures complexes geotortue 616345.zip](#)

[annexe : annexe 6.3 triangles equilateraux geotortue 616343.zip](#)

L'utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques

[Utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques, du cycle 1 au cycle 3.](#)

[Note n°10 du mois de juin 2023 du CSEN](#)

L'évaluation des niveaux de maîtrise du socle commun

Aide à l'évaluation du [niveau de maîtrise des domaines du socle commun](#) en fin de cycle 2

[Points d'appui pour l'évaluation](#)

[Préambule aux ressources pour l'évaluation en mathématiques](#)

Télécharger les situations d'évaluation

Nombres et calculs

Calcul mental

[Écrire des nombres en chiffres](#)

[Tables d'addition](#)

[Tables de multiplication \(3 et 4\)](#)

[Tables de multiplication \(6 et 7\)](#)

[Additions](#)

[Soustractions](#)

[Multiplier par 10 ou 100](#)

[Calculs en ligne](#)

[Comparer des nombres](#)

[Comparer des nombres entiers : les clés du trésor](#)

[Ordonner des nombres entiers](#)

[Opérations sur les nombres](#)

[Ordre de grandeur - Somme](#)

[Ordre de grandeur - Produit](#)

[Additions posées](#)

[Soustractions posées](#)

[Multiplications posées](#)

[Doubles et moitiés](#)

	Problème - Les œufs Problème - Gestion de données - La directrice Problème - Gestion de données - La température Problème - Les quatre cartes Problème - Division et partage <i>Grandeurs et mesures</i> Demi-droite graduée - Placer un nombre Demi-droite graduée - Lire un nombre Les unités de temps Conversions - Longueurs Conversions - Monnaie Estimations - Masses Estimations - Contenances Problème - Distances en vélo Problème - Monnaie des clémentines Problème - Les dictionnaires <i>Espace et géométrie</i> Déplacements absolus Déplacements relatifs Vues d'objets sous des angles différents Construction - Points alignés Construction - Rectangle et carré sur papier quadrillé Construction - Rectangle sur papier uni Construction - Programme de construction Problème - Les fourmis Solides - Nommer et décrire
Les évaluations nationales	Évaluations des acquis et besoins des élèves au CP (MAJ décembre 2024) Évaluer en milieu d'année au CP : un point d'étape vers la réussite (MAJ janvier 2025) Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE1 (MAJ décembre 2024) Évaluations des acquis et besoins des élèves au CE2 (MAJ décembre 2024)
Les outils numériques	<i>Accompagner les apprentissages des fondamentaux au cycle 2 avec des services numériques s'appuyant sur l'intelligence artificielle</i> Présentation des services pour l'apprentissage des mathématiques et du français en CP, CE1 et CE2 <i>Enseigner les fondamentaux au cycle 2 avec Domino</i> Présentation de l'offre pédagogique Domino <i>Calcul@tice, site d'entraînement des élèves au calcul mental</i> Site calcul@tice <i>Des ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Edu-Up</i> • Solutions numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Edu-Up • Découvrir les ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Edu-Up
La problématique	La problématique
Un parcours national de formation	Enseigner dans le premier degré : accompagnement à la prise de poste

CYCLE 3

[Accueil](#) (MAJ août 2024)

Programme	Programme du cycle 3 (avec le nouveau programme de sciences et technologie - BO n°31 du 30 juillet 2020 et BOEN n° 25 du 22 juin 2023) Renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux au cycle 3 Note de service présentant les recommandations pour renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux des élèves en CM1, CM2 et 6e (cycle 3) afin de faciliter leur entrée au collège publiée au BO le 12/01/2023. Les programmes de langue des signes française (LSF) Présentation du bilinguisme LSF/français et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture Présentation du programme du cycle 3. Les orientations pour l'éducation aux médias et à l'information (EMI) Orientations pour l'éducation aux médias et à l'information aux cycles 2 et 3
------------------	--

A CONSULTER

[Repères annuels de progression et attendus de fin d'année du CP à la 3^e \(MAJ juin 2024\)](#)

[Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture \(MAJ novembre 2023\)](#)

[Enseigner à des élèves à besoins éducatifs particuliers \(MAJ juin 2024\)](#)

SUIVI ET EVALUATION

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CM1 \(MAJ décembre 2024\)](#)

[Évaluations des acquis et besoins des élèves au CM2 \(MAJ décembre 2024\)](#)

[Les évaluations nationales de sixième \(MAJ décembre 2024\)](#)

[Le livret scolaire \(MAJ juillet 2023\)](#)

[Évaluer et certifier les compétences numériques \(MAJ décembre 2024\)](#)

RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT

Les guides fondamentaux pour l'enseignement (MAJ septembre 2024)	Le guide « Résolution de problèmes » - Cours moyen Le guide « Résolution de problèmes mathématiques au collège »
---	--

MATHEMATIQUES - RESSOURCES D'ACCOMPAGNEMENT (MAJ juillet 2024)

Actualités	<i>Perspectives sur la méthode de Singapour : votre rendez-vous en ligne</i> Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques <i>La problématique</i> Problématique
Les ressources pour mettre en œuvre le programme	Le programme du cycle 3 en vigueur à la rentrée 2023, d'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020 et le BOEN n° 25 du 22 juin 2023 <i>Les repères annuels de progression et les attendus de fin d'année</i> Repères annuels de progression Attendus de fin d'année en mathématiques au CM1 Attendus de fin d'année en mathématiques au CM2 Attendus de fin d'année en mathématiques en 6e <i>Les guides pour la résolution de problèmes</i> <i>Guide « résolution de problèmes » - CM</i> Guide « résolution de problèmes » - CM <i>Guide « résolution de problèmes » - collège</i> Guide « Résolution de problèmes » - collège <i>Télécharger les annexes du guide collège</i>

- [Tableur de données du problème 5 « Comparaison de séries statistiques »](#) présenté page 39 du guide
- [Tableur de données du problème 6 « Moyennes glissantes »](#) présenté page 43 du guide
- [Fichier Scratch de l'exemple se basant sur un lancé de dé](#) présenté page 51 du guide

[Fichier Scratch du problème 4 « Des carrés et une spirale »](#) présenté page 123 du guide

Ressources thématiques

- **Nombres et calculs**
 - [Le calcul aux cycles 2 et 3](#)
 - [Le calcul en ligne au cycle 3](#)
 - [Fractions et nombres décimaux au cycle 3](#)
- **Grandeurs et mesures**
 - [Grandeurs et mesures au cycle 3](#)
- **Espace et géométrie**
 - [Espace et géométrie au cycle 3 \[dossier complet\]](#)
 - [Initiation à la programmation aux cycles 2 et 3](#)
- **La proportionnalité**
 - [Résoudre des problèmes de proportionnalité au cycle 3 \[dossier complet\]](#)

L'utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques

[Utilisation des motifs dans l'enseignement des mathématiques, du cycle 1 au cycle 3. Note n°10 du mois de juin 2023 du CSEN](#)

Ressources complémentaires

La genèse et la philosophie du programme de mathématiques au cycle 3

[Visionner la conférence de Denis Butlen et Florian Paulou, membres du groupe d'élaboration en charge du programme de mathématiques au cycle 3](#) qui présentent la genèse et la philosophie du programme de mathématiques du cycle 3 puis les liens entre le cycle 3 et les cycles 2 et 4.

Télécharger le document d'accompagnement sur [La place des mathématiques dans le volet 2 au cycle 3 - Contributions essentielles des mathématiques au socle commun](#)

Télécharger le document d'accompagnement sur [Le programme de mathématiques dans le volet 3 au cycle 3](#)

L'algorithmique au cycle 3

[Visionner la conférence Laurent Chéno, inspecteur général de l'éducation nationale, groupe des mathématiques](#), qui présente l'algorithmique au cycle 3.

Télécharger le document d'accompagnement de l'intervention de Laurent Chéno : [Algorithmique au cycle 3](#)

Les six compétences mathématiques

Visionner la conférence de Johan Yebbou, inspecteur général de l'éducation nationale, groupe des mathématiques, qui présente les six compétences mathématiques.

Télécharger le document d'accompagnement sur les [Compétences mathématiques aux cycles 2 et 3](#)

Ressources issues des ateliers

La construction de la notion de nombre à partir des fractions

[Les fractions au cycle 3 : progression au long du cycle 3](#)

[Fiche d'activités : les fractions au cycle 3](#)

La géométrie

[La géométrie au cycle 3](#)

[Ressources liées](#) (carré, labyrinthe, quadrilatère, geogebra 1, geogebra 2)

	La proportionnalité La proportionnalité au cycle 3 La règle de 3
L'évaluation des niveaux de maîtrise du socle commun	Évaluer les acquis en mathématiques au cycle 3 Document d'appui pour l'évaluation des élèves au cycle 3
Les évaluations nationales	Les évaluations nationales de sixième
Les outils numériques	Calcul@tice Calcul@tice, site d'entraînement des élèves au calcul mental Des ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Edu-Up dispositif Edu-Up. école inclusive. Découvrir les ressources numériques innovantes et adaptées grâce au dispositif Edu-Up
Un parcours national de formation	Parcours national de formation m@gistère Enseigner dans le premier degré : accompagnement à la prise de poste en autoformation

MATHEMATIQUES

[Accueil](#) (MAJ juin 2024)

Actualités

[Actualités](#)

Une nouvelle dynamique pour les mathématiques

[note de service relative à la place des mathématiques de l'école au lycée](#) a été publiée au BO du 12 janvier 2023.

L'enseignement des mathématiques de la maternelle au lycée

Pages à consulter

[Faire évoluer les représentations des élèves sur les mathématiques](#) (MAJ décembre 2024)

Des ressources et des formations

A l'école

[Acquérir les premiers outils mathématiques - cycle 1](#) (MAJ novembre 2024)

[Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques au cycle 2](#) (MAJ novembre 2024)

[Ressources d'accompagnement du programme de mathématiques \(cycle 3\)](#) (MAJ juillet 2024)

[Évaluations nationales et tests de positionnement](#) (MAJ novembre 2024)

[Repères annuels de progression et attendus de fin d'année du CP à la 3^e](#) (MAJ juin 2024)

[Plan de formation en mathématiques - premier degré](#) (MAJ février 2024)

Les chargés de mission académiques

[Liste](#)

Le numérique pour s'informer et pour enseigner

[Edubase](#)

[Lettre EduNum](#)

[@eduscol_maths](#)

[Bilan des travaux académique mutualisés](#)

[Les réseaux académiques](#)

A consulter sur éducol

[Rendez-vous en ligne sur l'enseignement des mathématiques](#) (MAJ septembre 2024)

[Faire évoluer les représentations des élèves sur les mathématiques](#) (MAJ décembre 2024)

[Jouons avec des applications pour faire des maths !](#) (MAJ mai 2023)

[Introduction du jeu d'échecs à l'Ecole et programme Class'Echecs](#) (MAJ juillet 2023)

[Programmation et culture numérique](#) (MAJ mai 2023)

[Les guides fondamentaux pour l'enseignement](#) (MAJ septembre 2024)

[Repères annuels de progression et attendus de fin d'année du CP à la 3^e](#) (MAJ juin 2024)