



BURKINA FASO

Unité - Progrès - Justice



Ministère de l'Enseignement
de Base, de l'Alphabétisation
et de la Promotion des
Langues Nationales



Agence Japonaise de
Coopération Internationale

*Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation par le
Renforcement de la Collaboration École-Communauté
(PAQER-CEC)*

LIVRET D'EXERCICES DE MATHÉMATIQUES NIVEAU 1: CORRIGÉ

ÉCOLE :

CEB :

Édition 2024



BURKINA FASO

Unité - Progrès - Justice



Ministère de l'Enseignement
de Base, de l'Alphabétisation
et de la Promotion des
Langues Nationales



Agence Japonaise de
Coopération Internationale

*Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation par le
Renforcement de la Collaboration École-Communauté
(PAQER-CEC)*

LIVRET D'EXERCICES DE MATHÉMATIQUES NIVEAU 1: CORRIGÉ

ÉCOLE :

CEB :

Édition 2024

RÉDACTEURS

M. BONKOUNGOU Issaka	IGEPENF, Chargé de PAQER-CEC
Mme. KABORÉ/ COMPAORÉ Yabiri dite Aminata	IEPENF à la DG-AEP / PAQER-CEC
M. KIEMDÉ Joël	IEPENF à la DG-AEP / PAQER-CEC
M. KINDA Adama	IEPENF à la DG-AEP / SCGSE
M. OUÉDRAOGO Guétawendé Arsène	IEPENF à la DG-QEP / DCPR
M. MINOUGOU Ragomissida Théophile	IEPENF à la DGEC / DECEPENF
Mme. ZEBA/KORBEOGO Mamouna	IEPENF à la DGESE
M. YANAGIDA Yukinori	Expert dans l'enseignement des mathématiques de la JICA / PAQER-CEC

MAQUETTISTES

M. YANAGIDA Yukinori	Expert dans l'enseignement des mathématiques de la JICA / PAQER-CEC
M. OUÉDRAOGO Joseph	PCE à la DPMD

ILLUSTRATEURS

M. YANAGIDA Yukinori	Expert dans l'enseignement des mathématiques de la JICA / PAQER-CEC
M. OUÉDRAOGO Joseph	PCE à la DPMD
M. SAWADOGO N. Agnès	PCE à la DPMD

ÉDITEUR

M. KIENDREBÉOGO Raymond	IGEPENF à la DPMD
-------------------------	-------------------

PRÉFACE

La mise en œuvre du Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation par le Renforcement de la Collaboration École-Communauté (PAQER-CEC) en partenariat avec l'Agence Japonaise de Coopération Internationale (JICA) s'articule avec les aspirations du Plan Stratégique de Développement de l'Éducation de Base et de l'Enseignement Secondaire (PSDEBS) 2021-2025. Parmi les quatre axes stratégiques dudit plan, celui en charge du développement de l'accès à l'éducation de base formelle et à l'enseignement secondaire vise principalement, entre autres, la poursuite de la mobilisation sociale pour une implication des parties prenantes. C'est dans cette perspective que le PAQER-CEC œuvre à impliquer la communauté dans l'amélioration de la qualité de l'éducation en collaboration avec le comité de gestion d'école (COGES). À ce titre, des outils d'apprentissage en mathématiques ont été élaborés, testés et validés en vue de leur utilisation dans la classe et en dehors de la classe. Parmi ces outils figure le corrigé du livret de mathématiques du niveau 1.

L'ambition est de diffuser ce livret dans toutes les écoles du Burkina Faso au regard de son impact positif dans les apprentissages.

Des efforts sont déjà consentis par l'État pour favoriser la reproduction du livret et sa dotation aux écoles primaires de manière progressive.

L'amélioration de la qualité de l'éducation incombant à tous les acteurs de l'éducation, j'invite les enseignants-facilitateurs, les apprenants, les communautés et autres partenaires à faire bon usage de ce livret.

J'adresse mes félicitations à tous les acteurs et partenaires dont l'engagement et la vision ont contribué à quelque niveau que ce soit à la réalisation de cette œuvre.



Jacques Sosthène DINGARA
Officier de l'Ordre de l'Étalon

AVANT-PROPOS

A travers les réformes curriculaires, le Burkina Faso s'est engagé à assurer une éducation de qualité aux apprenants à travers l'enseignement de toutes les disciplines inscrites dans son programme scolaire. Ainsi, les mathématiques, considérées comme l'une des disciplines fondamentales, occupent une place de choix dans l'emploi du temps à l'école élémentaire. La bonne maîtrise des mathématiques par l'écolier peut assurer chez lui une base de connaissances solides pour l'apprentissage des autres disciplines. Les livrets d'exercices de mathématiques et leurs corrigés sont conçus pour non seulement renforcer les compétences des élèves en calcul, mais aussi pour leur permettre d'apprendre à leur propre rythme. Les apprenants qui réussissent à résoudre les problèmes rapidement peuvent progresser d'un exercice à l'autre, tandis que ceux qui rencontrent des difficultés peuvent prendre leur temps et travailler de manière autonome. Cela leur permet de développer progressivement l'habitude d'apprendre par eux-mêmes en renforçant leur confiance en eux.

Les COGES ont organisé les cours supplémentaires en utilisant le livret d'exercices de mathématiques et le corrigé dans le cadre du plan annuel (PA).

Ce livret, d'un volume de 111 pages, est organisé en six (06) thèmes de contenus de mathématiques du CP1. Chaque thème propose des exercices précédés d'un exemple. Les contenus portent sur le langage mathématique, la numération, l'addition, la soustraction, la multiplication en deux thèmes ainsi que la division. Ces exercices sont graduels, cohérents et concordants. C'est après avoir résolu l'exercice proposé que l'apprenant est autorisé à passer à l'exercice suivant quel que soit le temps que ça va prendre.

Pour chaque exercice proposé aux apprenants, un exemple leur est présenté, et ils doivent le lire attentivement pour s'assurer de comprendre le mécanisme avant de pouvoir le résoudre.

Nous espérons que les apprenants et les enseignants-facilitateurs tireront profit de ce manuel que nous avons voulu attrayant et qu'il mette en avant l'autoformation et l'auto-construction.

Les rédacteurs

Note à l'intention de l'utilisateur

OBJECTIFS DES COURS SUPPLÉMENTAIRES

À travers l'utilisation du livret, les apprenants :

- améliorent leurs compétences de base en calcul, principalement **la connaissance des mécanismes opératoires, le calcul mental et calcul rapide**;
- **s'habituent** à travailler de façon autonome (**résoudre les problèmes individuellement**, vérifier les réponses et corriger les erreurs);
- développent **leur confiance en soi**, tout en ayant l'habitude de travailler individuellement.

Matériel: cahier d'exercices, crayons, gommes, etc.

POUR LES APPRENANTS (RÈGLES À OBSERVER)

- ✓ N'écris pas dans ce livret, mais fais les calculs et écris les réponses dans ton cahier d'exercices;
- ✓ Résous dans la mesure du possible des problèmes sans compter avec les doigts, les bâtonnets, etc.;
- ✓ Dans ton cahier d'exercices, n'écris que les réponses qui entrent dans les cases des problèmes et réduis au minimum le processus du calcul;
- ✓ Avant de résoudre un problème, lis attentivement afin de le comprendre;
- ✓ Utilise le corrigé du livret ou demande à l'apprenant qui a terminé en premier de vérifier les réponses et d'écrire au crayon rouge uniquement si les réponses sont correctes ou non;
- ✓ En attendant ton tour de vérifier tes réponses, tu peux d'abord résoudre quelques problèmes sur la page suivante;
- ✓ Essaie de te souvenir de la manière dont tu as obtenu la réponse, car se souvenir du nombre exact n'a aucun sens;
- ✓ Avance à la page suivante dès que tu as répondu correctement aux exercices d'une page.

POUR LES ENSEIGNANTS-FACILITATEURS

- ✓ Assurez-vous d'avoir compris les objectifs et les règles ci-dessus pour les apprenants.
- ✓ Assurez-vous de disposer du matériel nécessaire : cahier d'exercices, crayons, gommes, etc.
- ✓ Ce livret doit être utilisé lors des cours supplémentaires (en dehors des classes) ou des classes de mathématiques.
- ✓ Chaque livret doit être gardé en classe.
- ✓ Chaque livret doit être accompagné d'un cahier d'exercices.
- ✓ Lorsque vous distribuez les livrets d'exercices, vous devez également joindre leurs corrigés, soit un corrigé pour un groupe de huit à dix apprenants.
- ✓ Il est important que chaque apprenant travaille selon son propre rythme. (Il ne faut donc pas dicter les pages sur lesquelles les apprenants travaillent ensemble).
- ✓ Il est important de superviser le travail des apprenants. Circuler entre eux pour les épauler.
- ✓ Si vous trouvez un apprenant qui progresse très lentement, demandez aux autres apprenants de l'épauler.
- ✓ Il s'agit d'un recyclage à ce niveau car le contenu a déjà été enseigné lors des classes. N'expliquez donc pas les exercices du livret aux apprenants. Il convient d'encourager autant que possible les apprenants à s'expliquer entre eux. Toutefois, si plus de la moitié des apprenants ne sont pas en mesure de comprendre le sens du problème, il convient de leur en expliquer brièvement.
- ✓ Certains exercices sont de type nouveau. Ils n'ont peut-être jamais été vus ou traités en classe. Pour ces cas, Il suffit de laisser les apprenants libres les traiter sans orientation.
- ✓ Supervisez le travail sans grande orientation. Privilégiez l'apprentissage des apprenants par eux-mêmes.
- ✓ Le strict respect de ces orientations décrites ci-dessus est facteur de réussite. Respectons-les!

Sommaire



Thème 1: Langage mathématique

- Présentation/reconnaissance des objets
- Acquisition du sens des termes mathématiques

Thème 2: Numération de 0 à 20

- Trouve le même groupe
- Lequel a le nombre le plus grand
- Acquisition du sens des termes
- Présentation-écriture-lecture des nombres



Thème 3: Codage/décodage des nombres

- Entoure le nombre d'objets correspondant.
- Écris le/les chiffre(s) correspondant(s) au nombre d'objets.



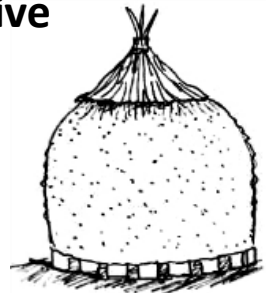
Thème 4: Décomposition additive



Thème 5: Décomposition soustractive

Thème 6: La multiplication

- Le sens de la multiplication
- Décomposition multiplicative





Thème 1



Langage mathématique

- Présentation/reconnaissance des objets
- Acquisition du sens des termes mathématiques

Matériel: bâtonnets, capsules, graines, cailloux...





Présentation/reconnaissance des objets

Exemple

Le maître présente un ou plusieurs objet(s) et dit :
« c'est un bâtonnet », « c'est une capsule »,
« ce sont des bâtonnets », « ce sont des capsules »....

Un élève répète : « c'est un bâtonnet » en présentant le bâtonnet, « ce sont des bâtonnets », « ce sont des capsules » en les présentant.

Répétition par plusieurs élèves : « un bâtonnet »,
« une capsule ».... « des bâtonnets », « des capsules »....

La présentation/reconnaissance et l'acquisition du sens des termes mathématiques peuvent se faire avec la nouvelle démarche.

Exercices

- Le maître présente un ou plusieurs objet (s) et demande qu'est-ce que c'est ?
- Inviter un élève à présenter un ou plusieurs objet (s) en donnant le nom.
- Inviter les élèves à s'interroger.



Acquisition du sens des termes mathématiques

Termes mathématiques

- « j'ajoute », « J'enlève », « je partage », « il reste », « il ne reste rien », « il reste zéro »...
- « beaucoup », « plusieurs », « un peu »
- « autant de... que de... », « c'est égal »
- « il y a plus de... que de... », « il y a moins de... que de... »

Exemples

- Le maître dépose 1 tas de bâtonnets et en ajoute un ou plusieurs en disant : « **j'ajoute** un/des bâtonnet(s) ». Faire mimer par un ou plusieurs élève(s).
- Le maître présente 3 bics de la main droite et 3 crayons de la main gauche et dit : « **il y a autant de bics que de crayons** »

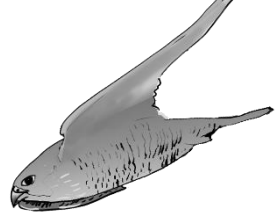
NB: Il en fait de même pour les autres termes



Exercice:

Inviter les élèves à faire de même avec
« j'ajoute », « J'enlève », « je partage », « il reste »,
« il ne reste rien », « il reste zéro », « beaucoup »,
« plusieurs », « un peu », « autant de...que de... »,
« c'est égal », « il y a plus de... que de... »,
« il y a moins de...que de... ».





Thème 2

Numération de 0 à 20

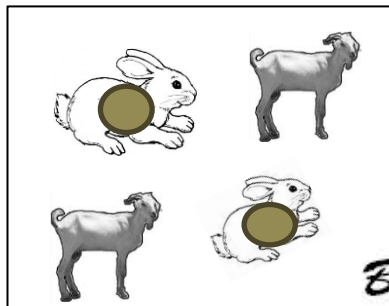
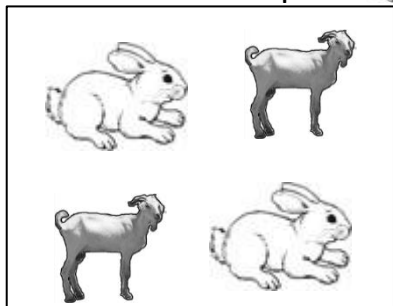
- Trouve le même groupe
- Lequel a le nombre le plus grand
- Acquisition du sens des termes
- Présentation-écriture-lecture des nombres



Exemple

Pose un matériel (caillou, capsule, ou grain)

sur les lapins



Bien!

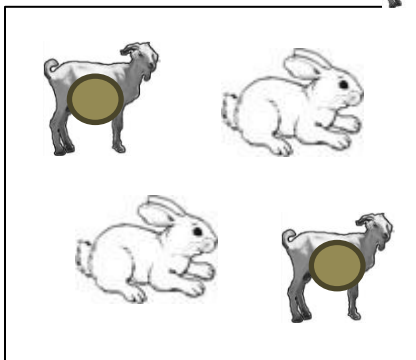
Exercices

Pose un matériel (caillou, capsule, ou grain)

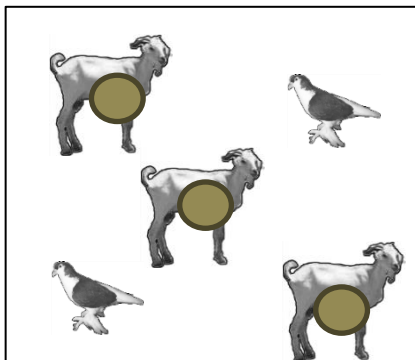
sur les chèvres



a)



b)



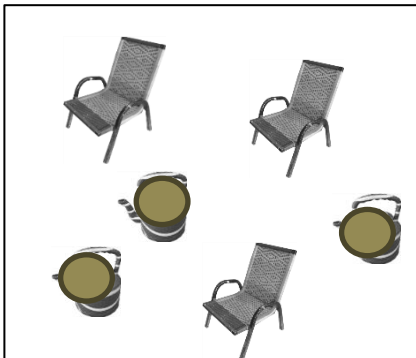
Exercices

Pose un matériel (caillou, capsule, ou grain)

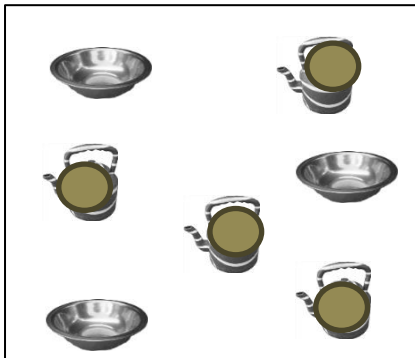
sur les bouilloires



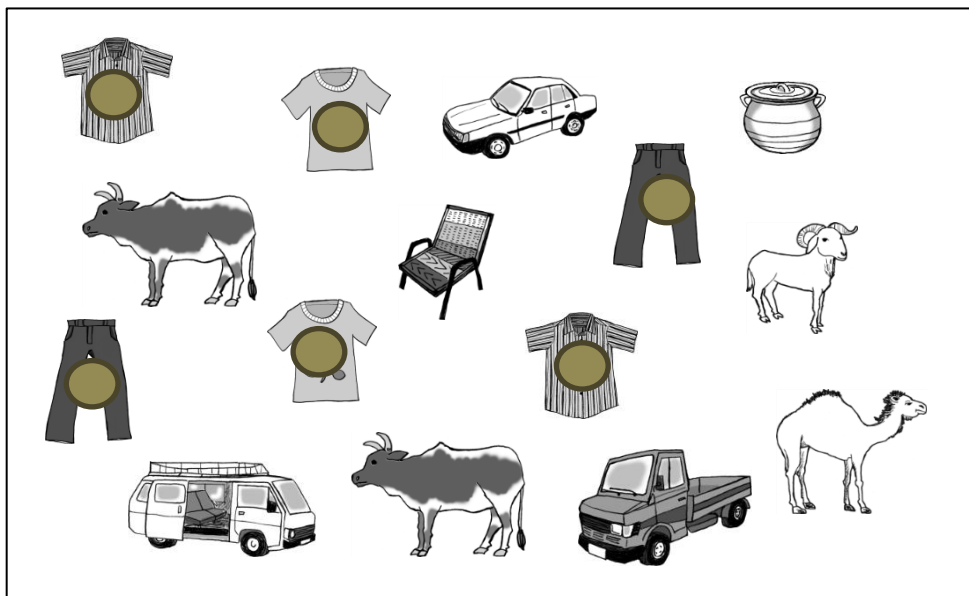
c)



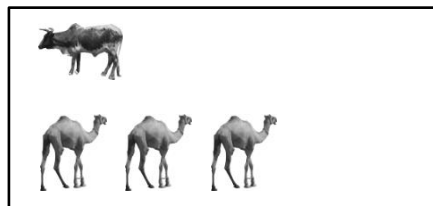
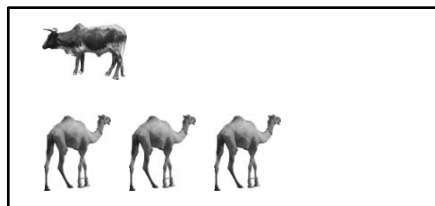
d)



Exercices Pose un matériel (caillou, capsule, ou grain) sur les vêtements.



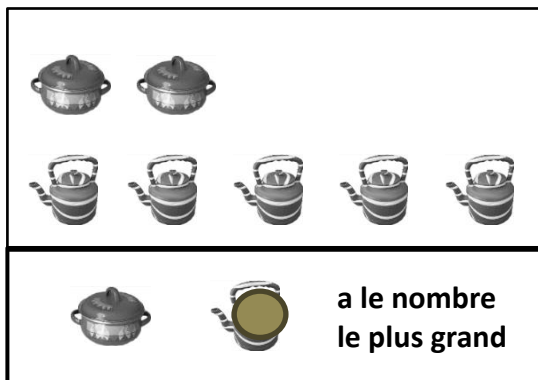
Exemple Pose un matériel sur l'animal dont le nombre est le plus grand.



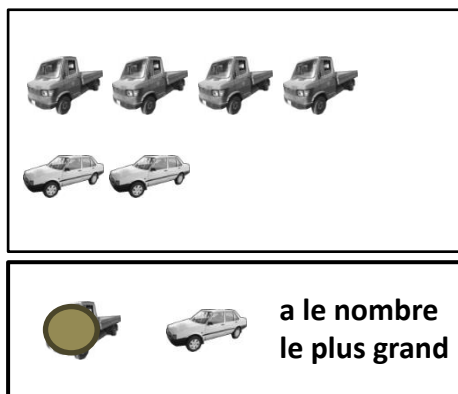
Bien!

Exercices Pose un matériel sur l'objet dont le nombre est plus grand.

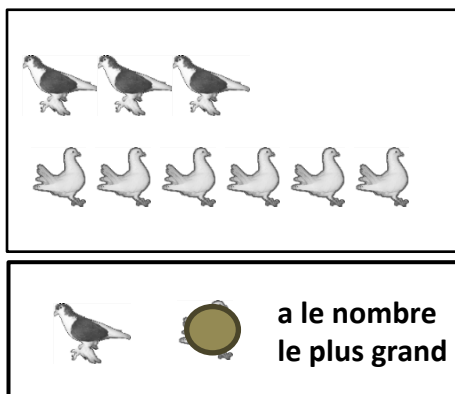
a)



b)



c)



Exemple

Dessine autant de ronds que de chèvres dessinées.



Bien!

Exercices

Dessine autant de ronds que d'objets dessinés dans ton cahier.

a)



b)



c)



d)



e)



f)



g)



h)



i)



j)



k)



l)



m)

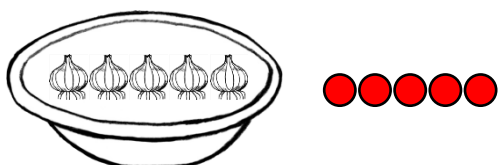
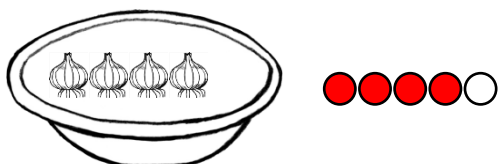
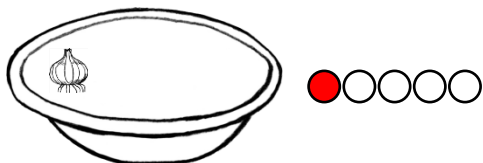


n)



Regarde les chiffres et prononce-les!

1. Dessine les ronds colorés ● correspondants au nombre d'oignons dans une tasse dans ton cahier.



2. Écris et lis les nombres en chiffres et en lettres par ordre et à haute voix.

¹ 1 ² un
₃

¹ 2 ² deux

¹ 3 ² trois

¹ 4 ² quatre

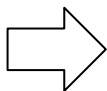
¹ 5 ² cinq

Exemple Compte le rond noirci et écris le nombre trouvé en chiffres et en lettres .

Appuie l'écriture en gris et écris de la même façon dans les cases vides.



1		
un		



1	1	1
un	un	un



Bien!

Exercices

Compte les ronds noircis et écris les nombres trouvés en chiffres et en lettres dans ton cahier.



1	1	1	1	1	1	1	1
un	un	un	un	un	un	un	un



2	2	2	2	2	2	2	2
deux	deux	deux	deux	deux	deux	deux	deux



3	3	3	3	3	3	3	3
trois	trois	trois	trois	trois	trois	trois	trois



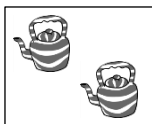
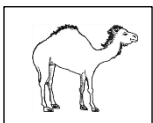
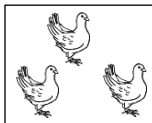
4	4	4	4	4	4	4	4
quatre	quatre	quatre	quatre	quatre	quatre	quatre	quatre



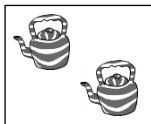
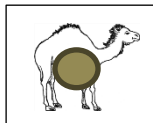
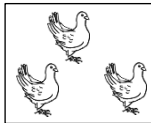
5	5	5	5	5	5	5	5
cinq	cinq	cinq	cinq	cinq	cinq	cinq	cinq

Exemple Pose un matériel (caillou, capsule, ou grain) sur l'image dont le nombre d'objets qui correspond au chiffre.

1 , lequel ?



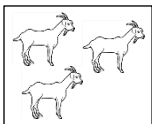
1 , lequel ?



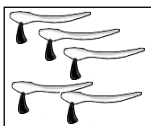
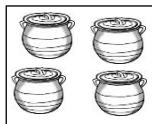
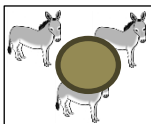
Bien!

Exercices Pose un matériel (caillou, capsule, ou grain) sur l'image dont le nombre d'objets correspond au chiffre.

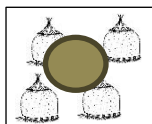
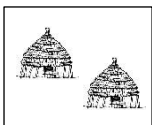
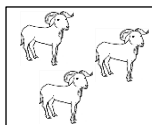
a) **2** , lequel ?



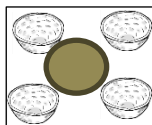
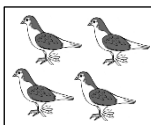
b) **3** , lequel ?



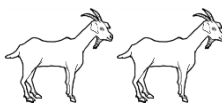
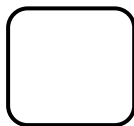
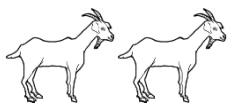
c) **4** , lequel ?



d) **5** , lequel ?



Exemple Il y a combien de chèvres ? Écris le nombre en chiffres.



Bien!

Exercices Il y a combien ? Écris le nombre en chiffres dans ton cahier.



3



2



4



2



5



3



4



5



3



2



4



1

Exercices Il y a combien ? Écris le nombre en chiffres dans ton cahier.

a)



2

j)



1

b)



4

k)



4

c)



5

l)



5

d)



3

m)



2

e)



3

n)



1

f)



3

o)



4

g)



5

p)



3

h)



2

q)



5

i)



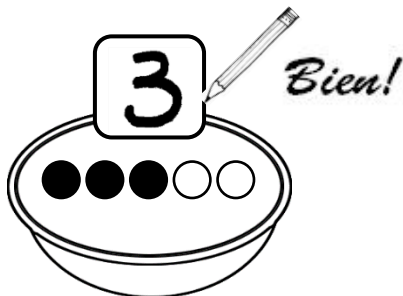
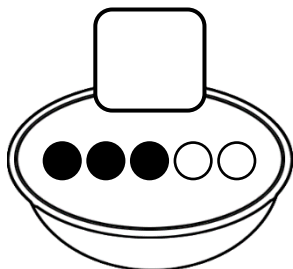
2

r)



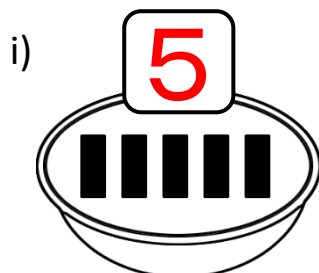
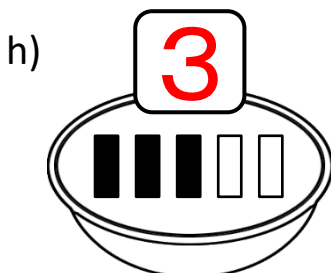
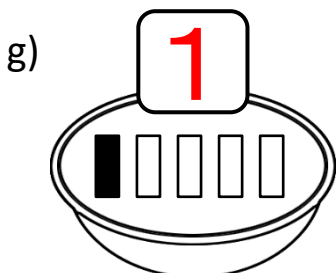
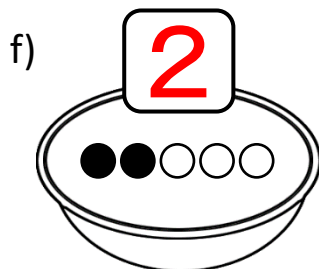
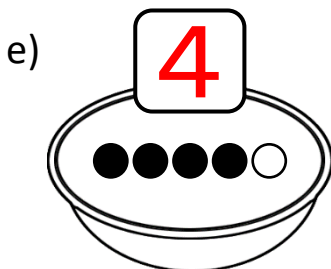
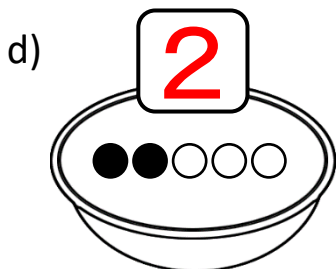
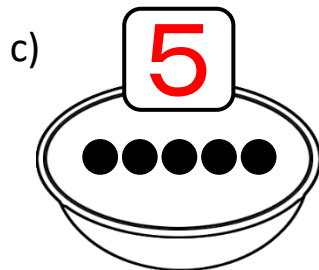
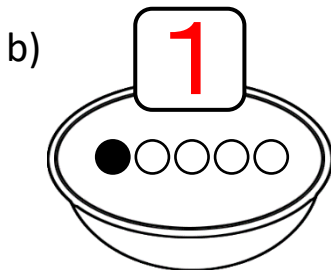
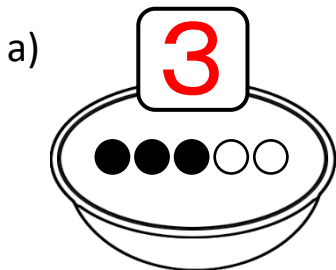
3

Exemple Combien de ● y a-t-il ? Écris le nombre en chiffres.

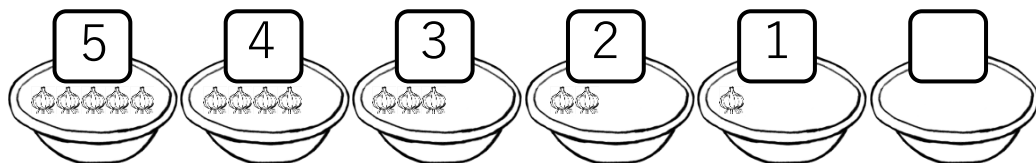


Exercices

Combien de ● ou de ■ y a-t-il ?
Écris le nombre en chiffres dans ton cahier.

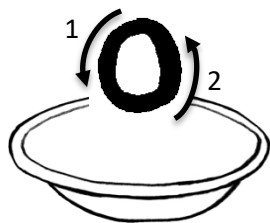


Il y a des oignons dans les tasses.



Quand on écrit le nombre, ça sera 5,4,3,2,1 pour chacun.

Eh bien, qu'est-ce qu'on peut écrire, quand il n'y a rien?



Quand il n'y a rien dans une tasse, c'est « 0 ».



On prononce « zéro ».

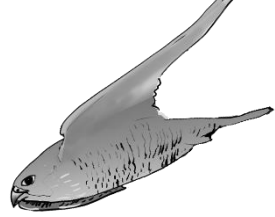
Exercices

Écris zéro en chiffres et en lettres dans ton cahier.





Thème 3



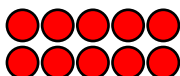
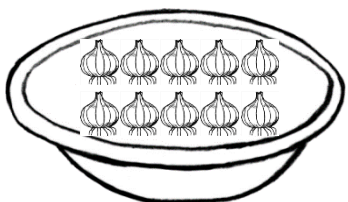
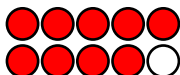
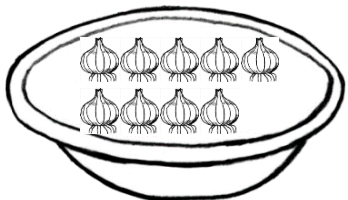
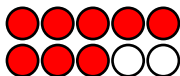
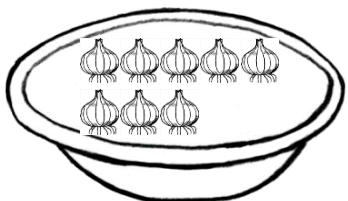
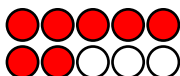
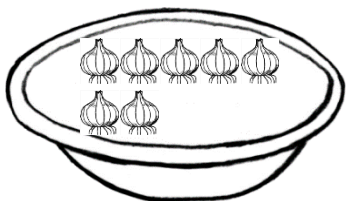
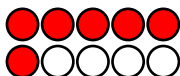
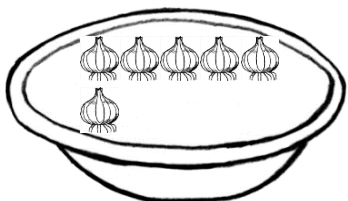
Codage/Décodage des nombres

- Entoure le nombre d'objets correspondant
- Écris le/les chiffre(s) correspondant(s) au nombre d'objets



Regarde les chiffres et prononce-les!

1. Dessine les ronds colorés ● correspondants au nombre d'oignons dans une tasse dans ton cahier.



2. Écris et lis les nombres en chiffres et en lettres par ordre et à haute voix.

¹(6)² six

¹↑²→³↘⁴↙ sept

¹↺²↻³↺⁴↻ huit

¹↺²↻³↺ neuf

10 dix

Exemple

Compte les ronds noircis et écris les nombres trouvés en chiffres et en lettres



6



6 6 6

six

six six six

Bien!

Exercices

Compte les ronds noircis et écris les nombres trouvés en chiffres et en lettres dans ton cahier.



6 6 6 6 6 6 6 6

six six six six six



7 7 7 7 7 7 7 7

sept sept sept sept sept



8 8 8 8 8 8 8 8

huit huit huit huit huit



9 9 9 9 9 9 9 9

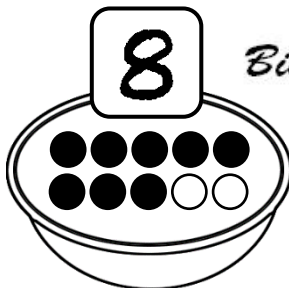
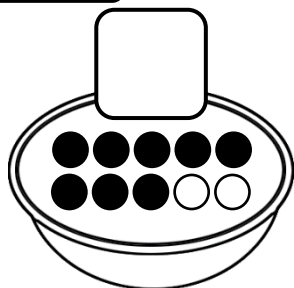
neuf neuf neuf neuf neuf



10 10 10 10

dix dix dix dix

Exemple Complète la case par le nombre correspondant aux ●

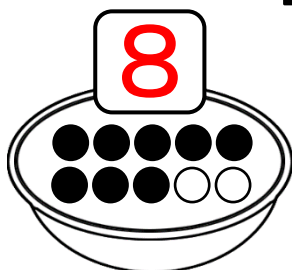


Bien!

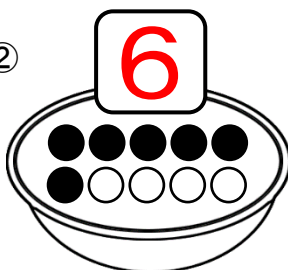
Exercices

Complète les cases par les nombres correspondants aux ● ou aux ■.

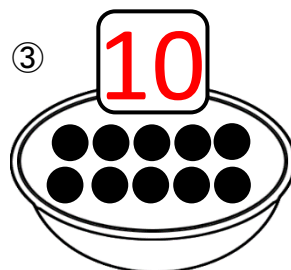
①



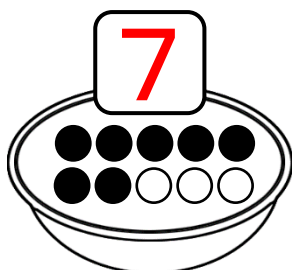
②



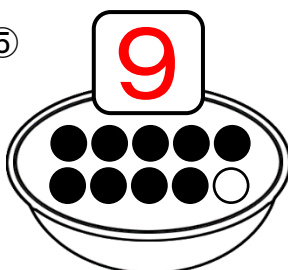
③



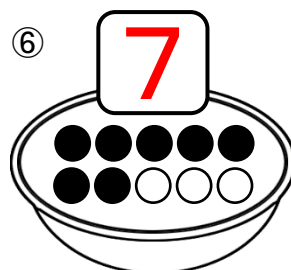
④



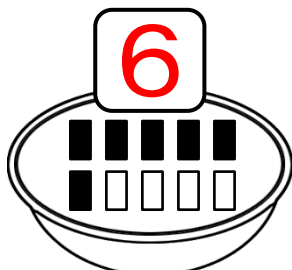
⑤



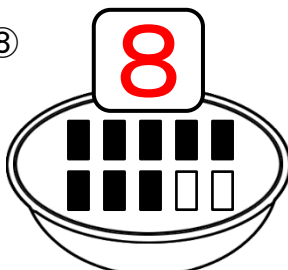
⑥



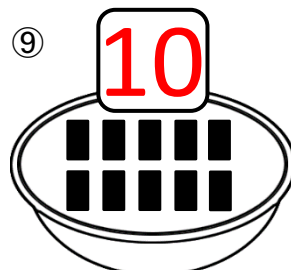
⑦



⑧

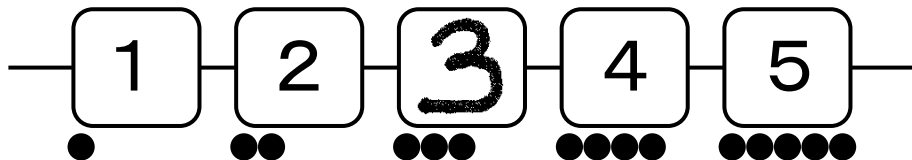
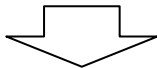
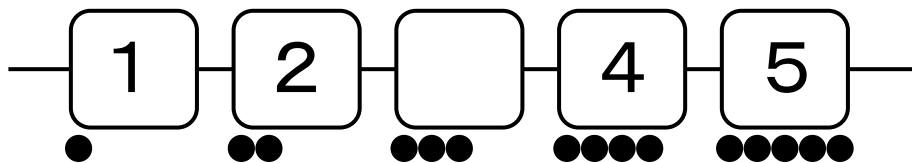


⑨



Exemple

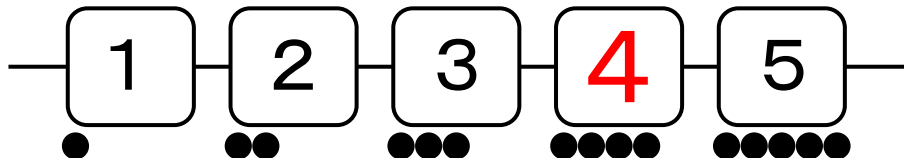
Complète la case par le nombre correspondant dans ton cahier.



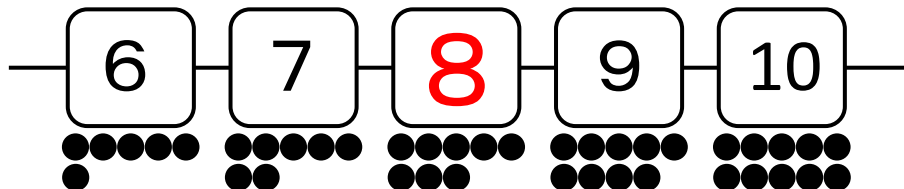
Exercices

Complète les cases par les nombres correspondants dans ton cahier.

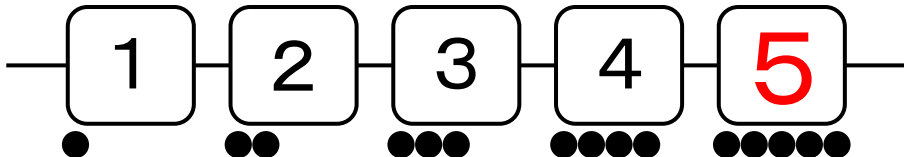
①



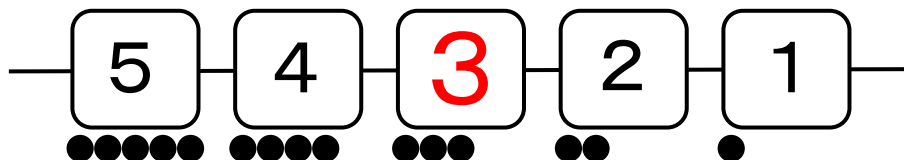
②



③

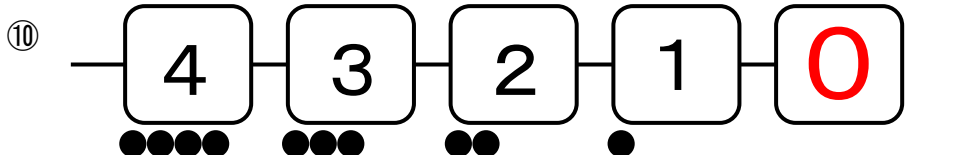
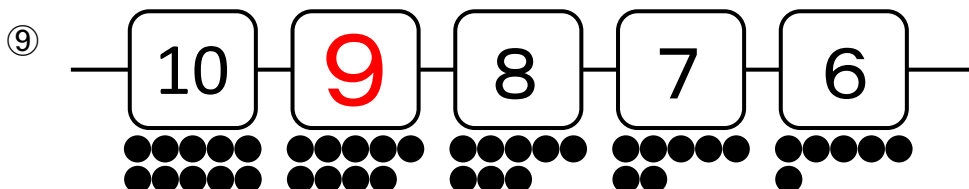
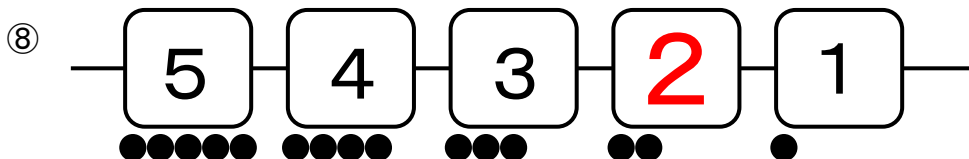
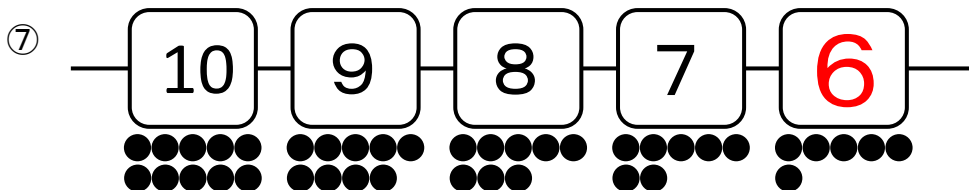
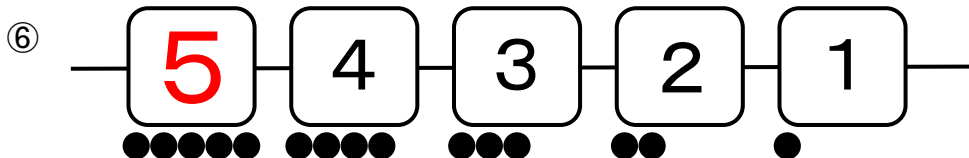
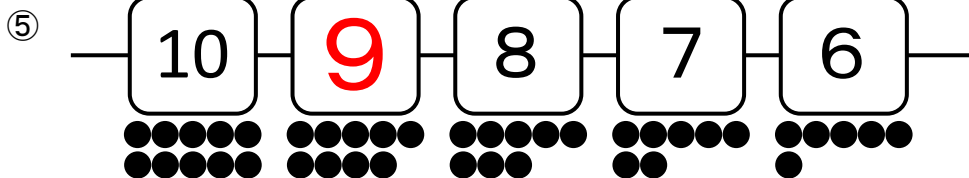


④



Exercices

Complète les cases par les nombres correspondants dans ton cahier.



Exercices

Complète les cases par les nombres correspondants dans ton cahier.

① — 1 — 2 — 3 — 4 — 5 —

② — 6 — 7 — 8 — 9 — 10 —

③ — 5 — 4 — 3 — 2 — 1 —

④ — 8 — 7 — 6 — 5 — 4 —

⑤ — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 —

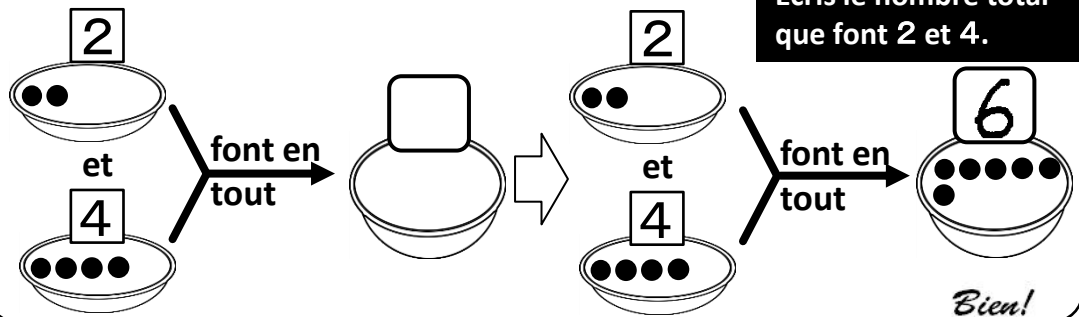
⑥ — 6 — 5 — 4 — 3 — 2 —

⑦ — 10 — 9 — 8 — 7 — 6 —

⑧ — 4 — 3 — 2 — 1 — 0 —

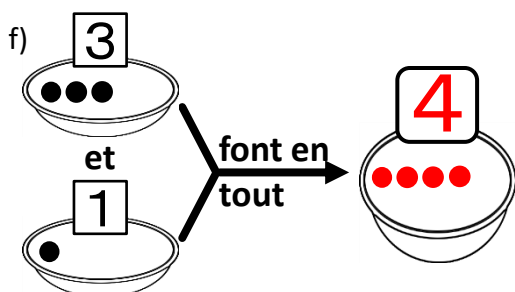
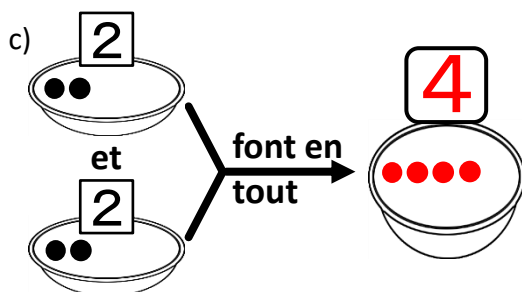
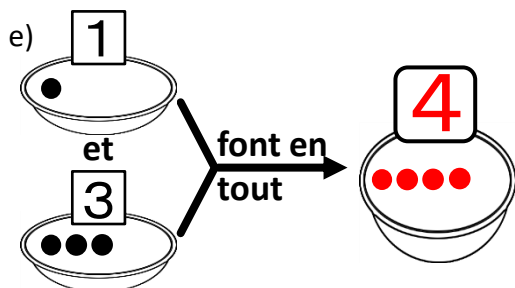
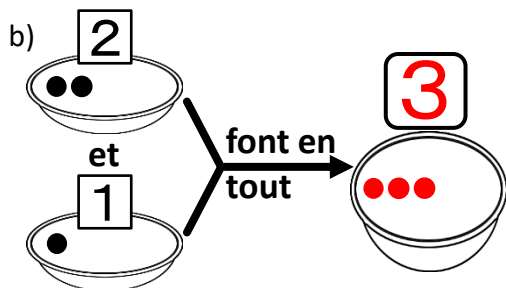
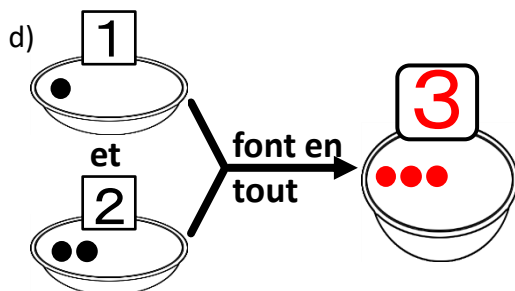
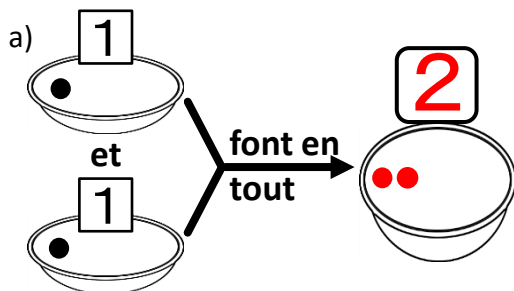
Exemple

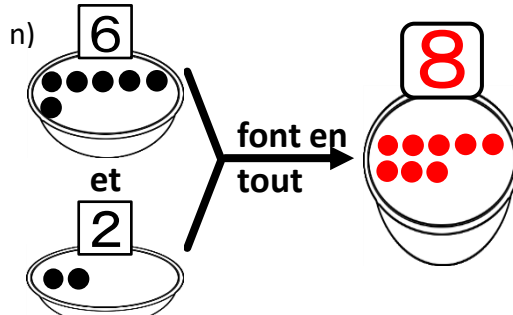
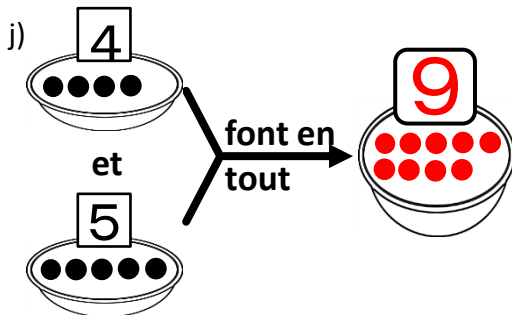
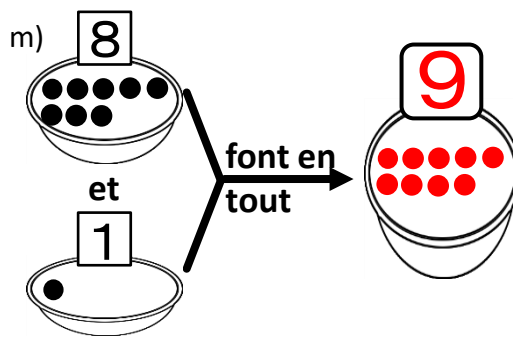
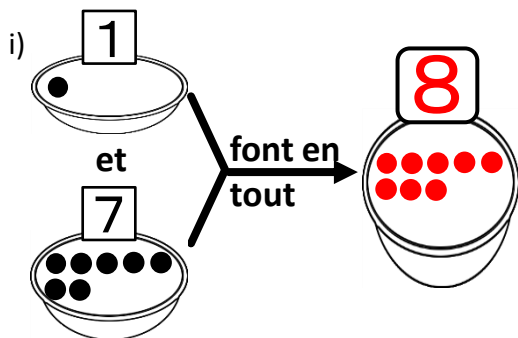
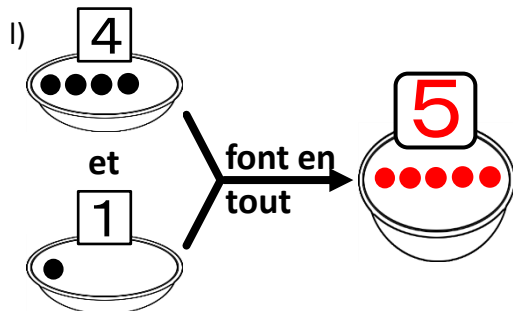
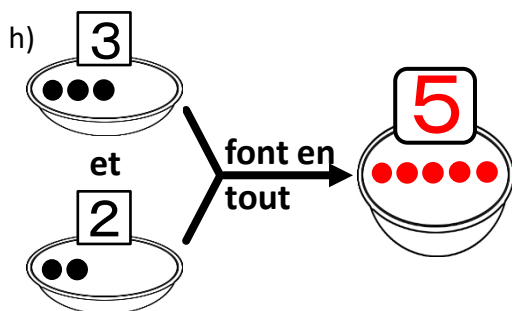
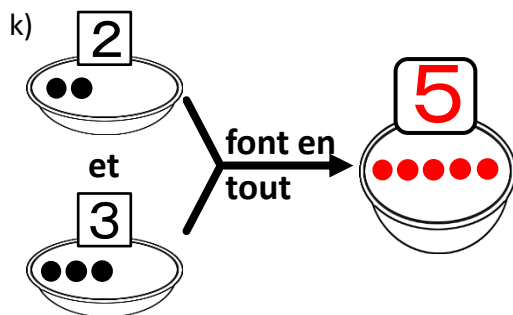
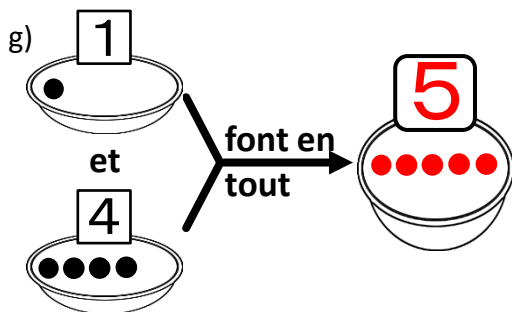
Écris le nombre qui convient dans ton cahier.

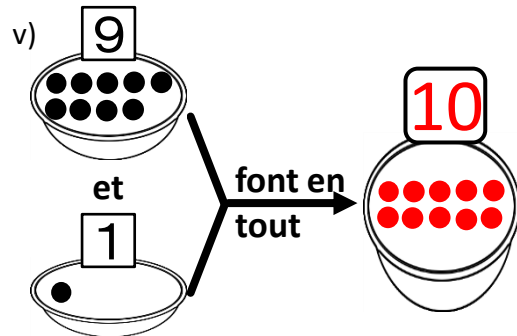
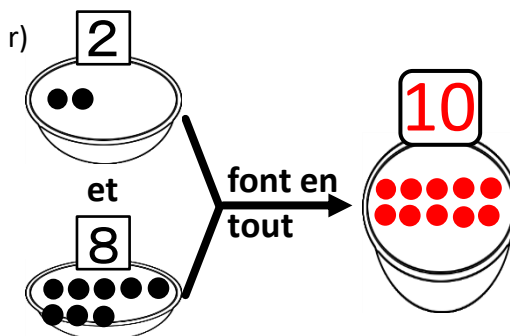
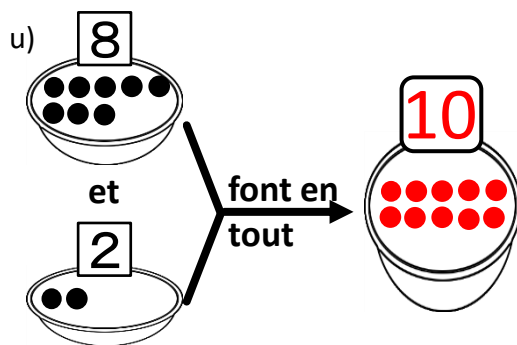
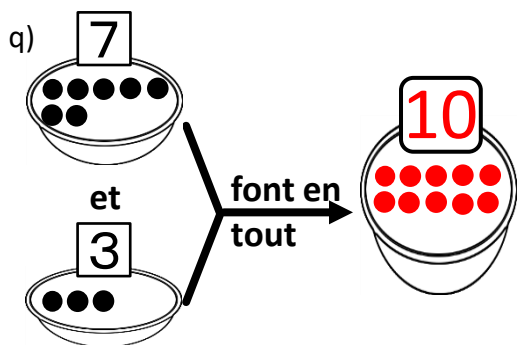
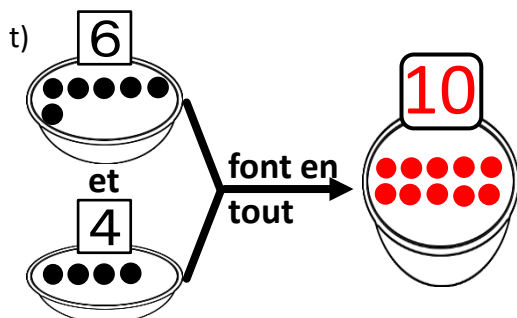
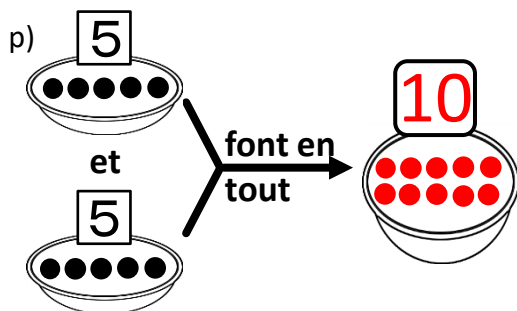
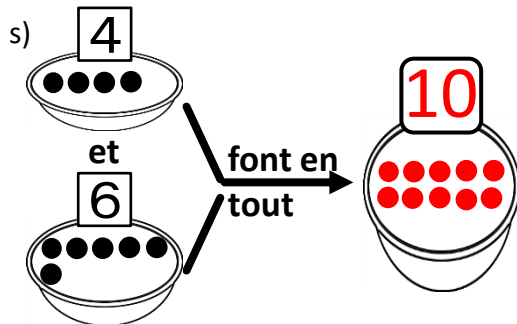
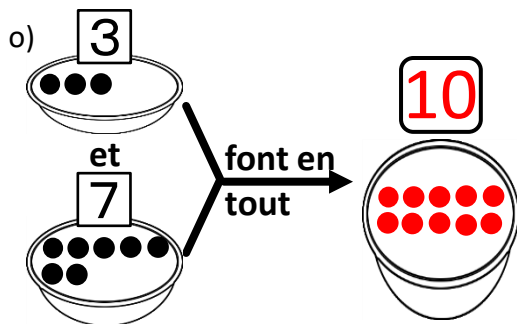


Exercices

Écris le nombre qui convient dans ton cahier.

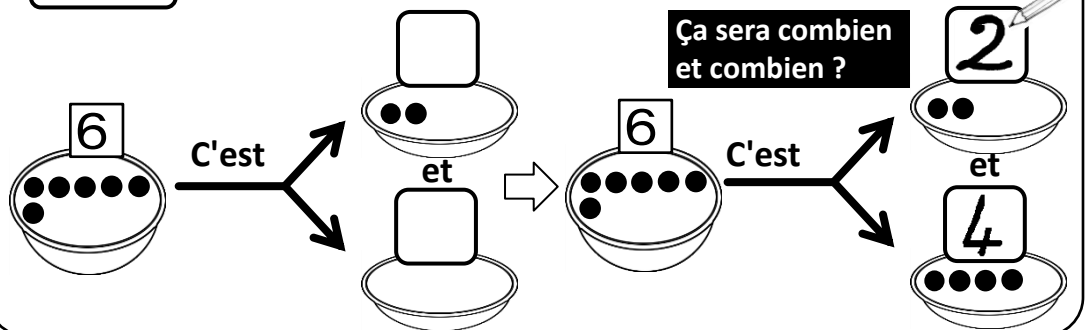






Exemple

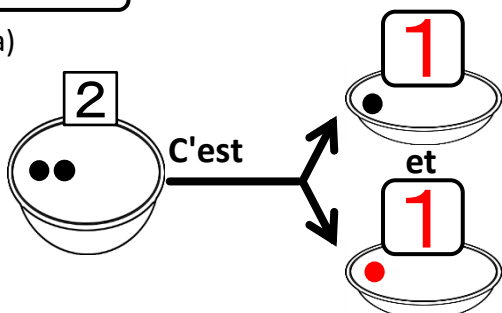
Écris le nombre qui convient dans ton cahier.



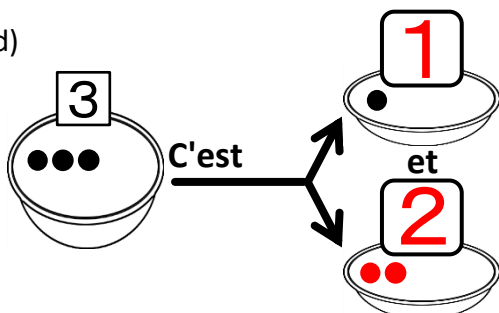
Exercices

Écris le nombre qui convient dans ton cahier.

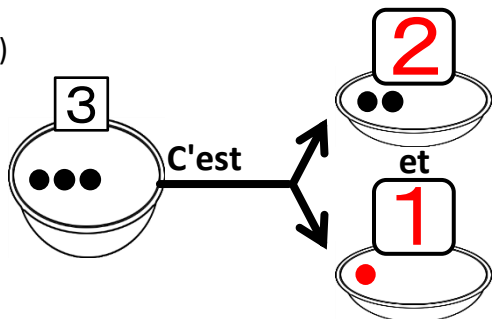
a)



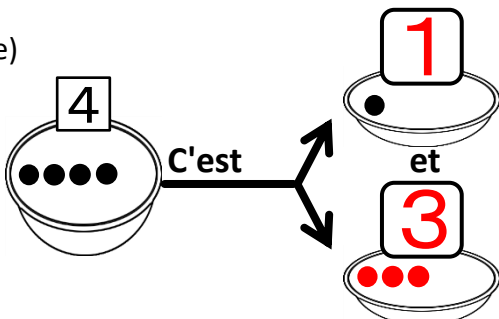
d)



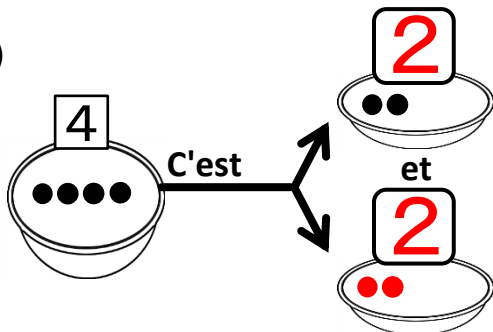
b)



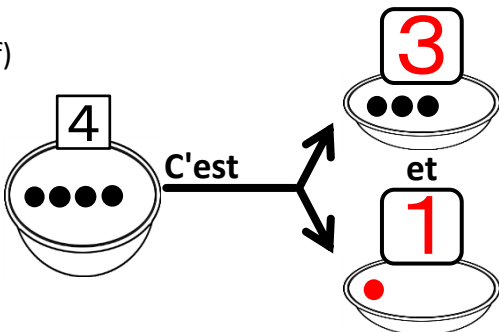
e)

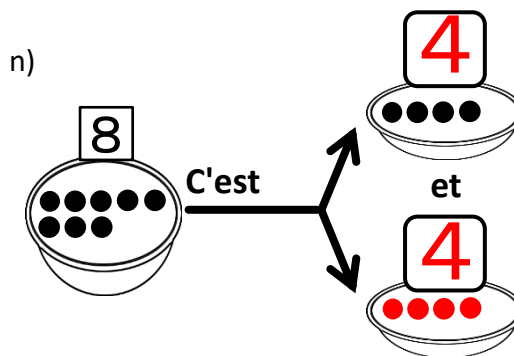
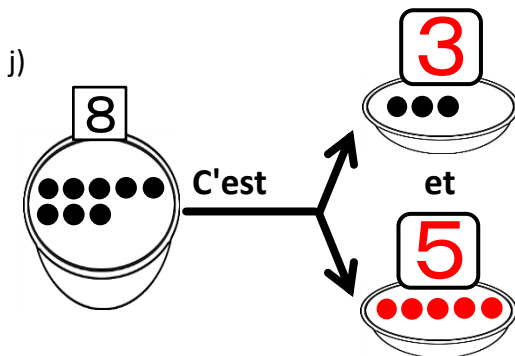
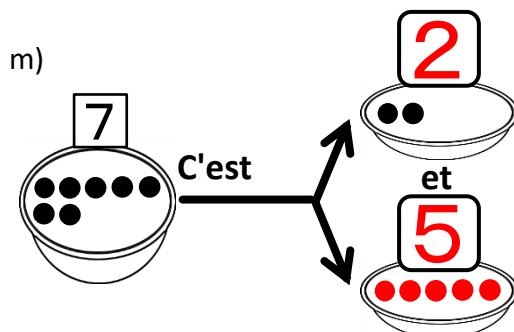
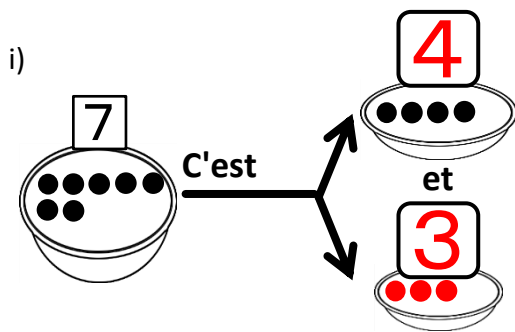
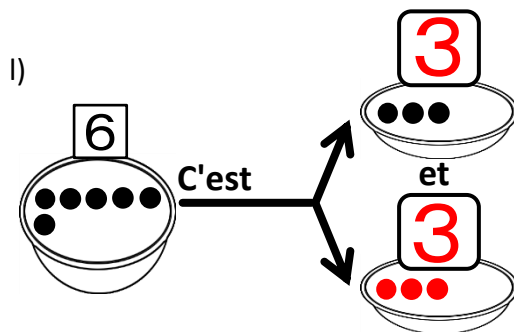
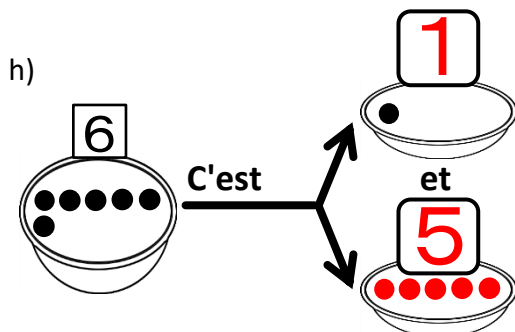
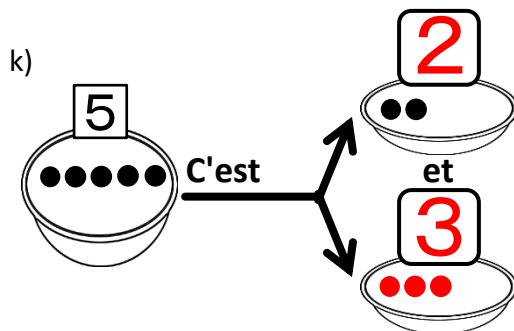
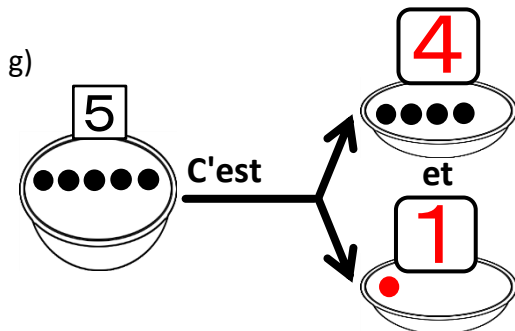


c)



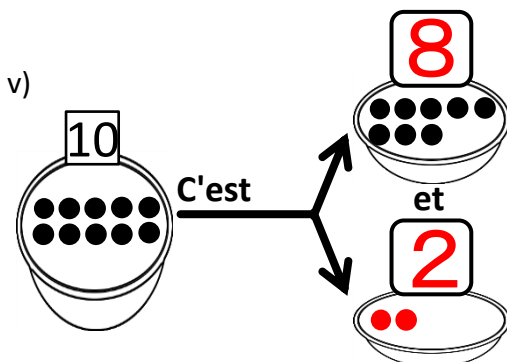
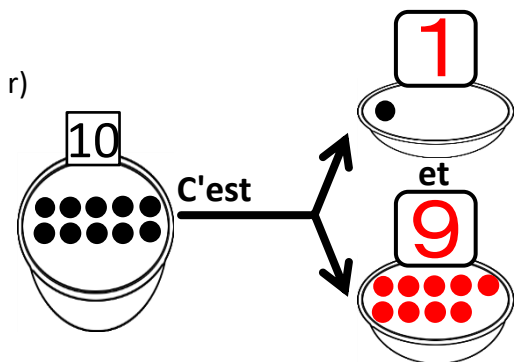
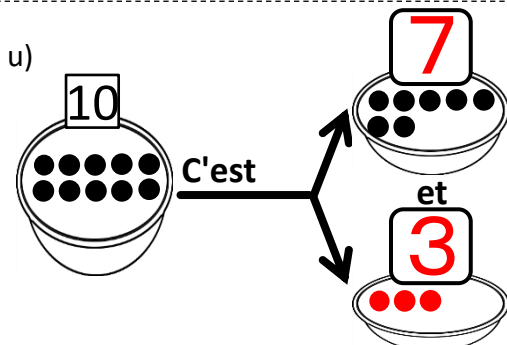
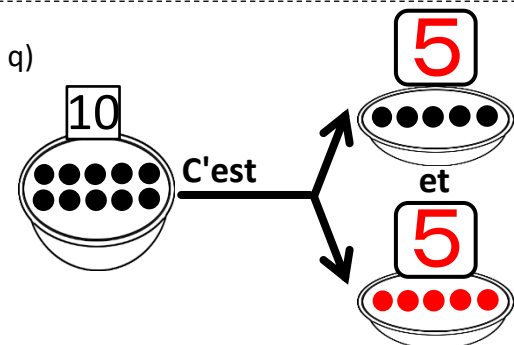
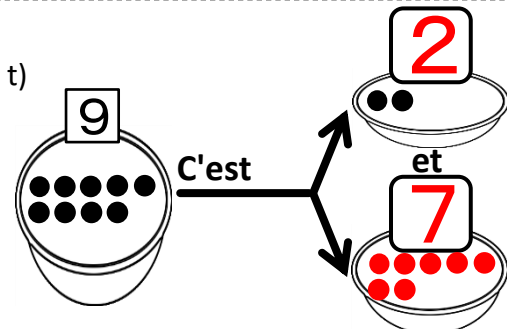
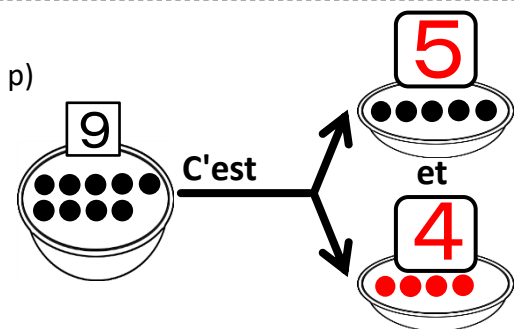
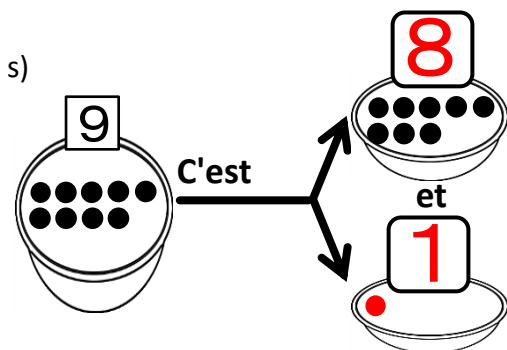
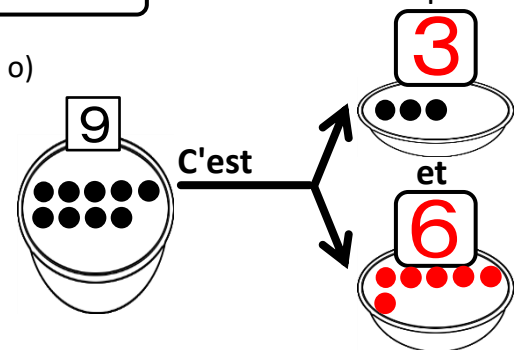
f)





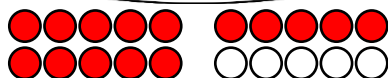
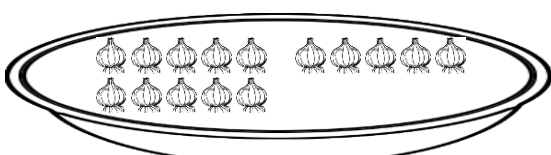
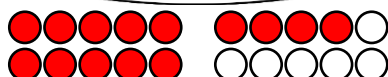
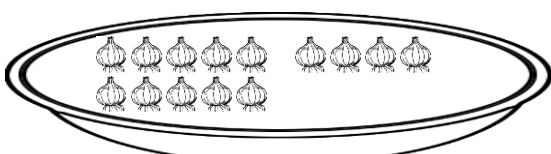
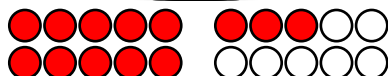
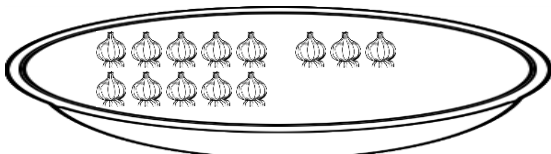
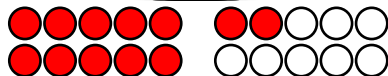
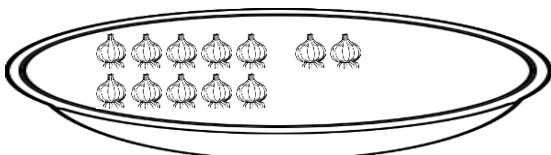
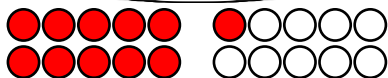
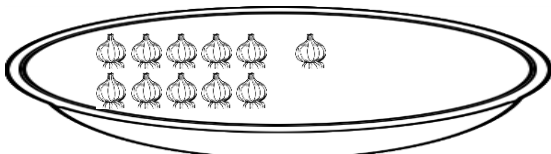
Exercices

Écris le nombre qui convient dans ton cahier.



Regarde les chiffres et prononce-les!

1. Dessine les ronds colorés ● correspondants au nombre d'oignons dans une tasse dans ton cahier.



2. Écris et lis les nombres en chiffres et en lettres par ordre et à haute voix.

11 onze

12 douze

13 treize

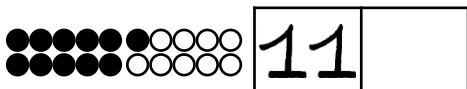
14 quatorze

15 quinze

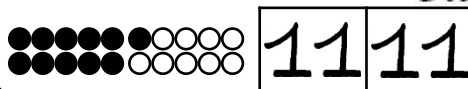
Exemple

Compte les ronds noircis et écris les nombres trouvés en chiffres et en lettres.

Bien!



onze		
------	--	--



onze	onze	onze
------	------	------

Exercices

Compte les ronds noircis et écris les nombres trouvés en chiffres et en lettres dans ton cahier.



11	11	11	11
----	----	----	----

onze

onze

onze



12	12	12	12
----	----	----	----

douze

douze

douze



13	13	13	13
----	----	----	----

treize

treize

treize



14	14	14	14
----	----	----	----

quatorze

quatorze

quatorze



15	15	15	15
----	----	----	----

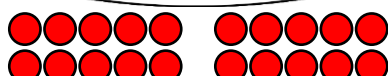
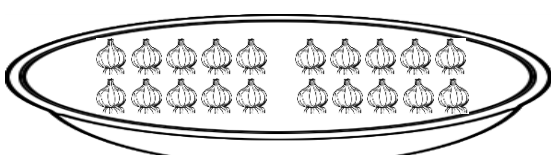
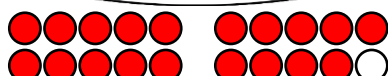
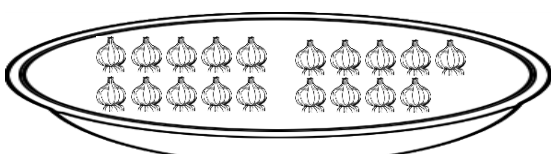
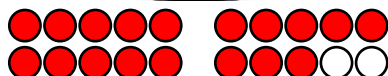
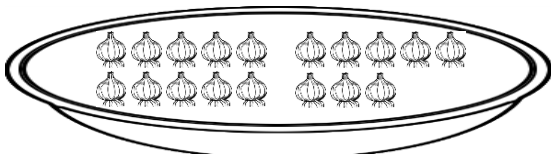
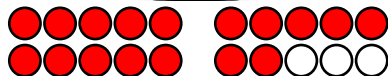
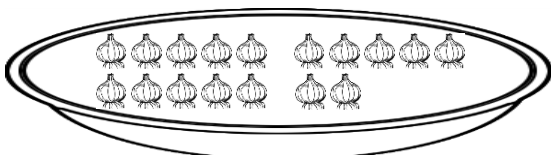
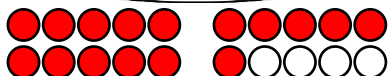
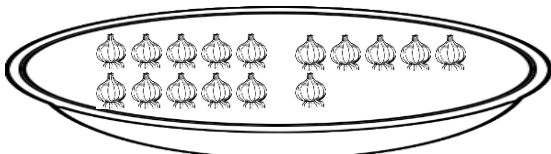
quinze

quinze

quinze

Regarde les chiffres et prononce-les!

1. Dessine les ronds colorés ● correspondants au nombre d'oignons dans une tasse dans ton cahier.



2. Écris et lis les nombres en chiffres et en lettres par ordre et à haute voix.

16 seize

17 dix-sept

18 dix-huit

19 dix-neuf

20 vingt

Exemple

Compte les ronds noircis et écris les nombres trouvés en chiffres et en lettres.

Bien!



16

seize



16

16

seize

seize

seize

Exercices

Compte les ronds noircis et écris les nombres trouvés en chiffres et en lettres dans ton cahier.



16

16

16

16

seize

seize

seize



17

17

17

17

dix-sept

dix-sept

dix-sept



18

18

18

18

dix-huit

dix-huit

dix-huit



19

19

19

19

dix-neuf

dix-neuf

dix-neuf



20

20

20

20

vingt

vingt

vingt

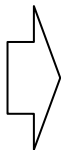
Exemple Écris le plus grand nombre :



16

et

11



Le plus grand, c'est _____



16

et

11

Le plus grand, c'est 16
Bien!

Exercices Écris le plus grand nombre dans ton cahier.



11

et

12

Le plus grand, c'est 12



14

et

12

Le plus grand, c'est 14



16

et

13

Le plus grand, c'est 16



15

et

14

Le plus grand, c'est 15



13

et

12

Le plus grand, c'est 13



16

et

15

Le plus grand, c'est 16

Exercices

Écris le plus grand nombre ton cahier.



16 et 18

Le plus grand, c'est 18



18 et 20

Le plus grand, c'est 20



20 et 19

Le plus grand, c'est 20



18 et 17

Le plus grand, c'est 18



13 et 11

Le plus grand, c'est 13



15 et 17

Le plus grand, c'est 17



19 et 18

Le plus grand, c'est 19



16 et 14

Le plus grand, c'est 16



15 et 13

Le plus grand, c'est 15



19 et 16

Le plus grand, c'est 19

①

12

et

13

Le plus grand, c'est 13

②

14

et

15

Le plus grand, c'est 15

③

17

et

18

Le plus grand, c'est 18

④

11

et

13

Le plus grand, c'est 13

⑤

12

et

14

Le plus grand, c'est 14

⑥

17

et

15

Le plus grand, c'est 17

⑦

20

et

17

Le plus grand, c'est 20

⑧

15

et

11

Le plus grand, c'est 15

⑨

14

et

18

Le plus grand, c'est 18

⑩

19

et

15

Le plus grand, c'est 19

⑪

16

et

20

Le plus grand, c'est 20

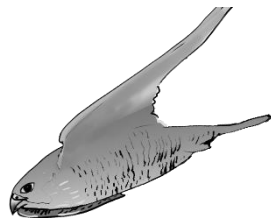
⑫

13

et

14

Le plus grand, c'est 14



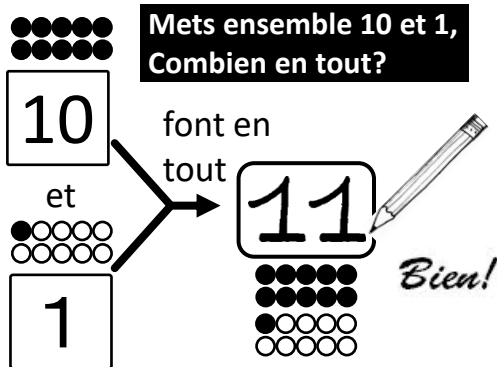
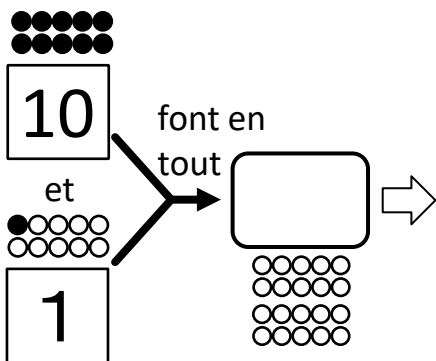
Thème 4

Décomposition additive



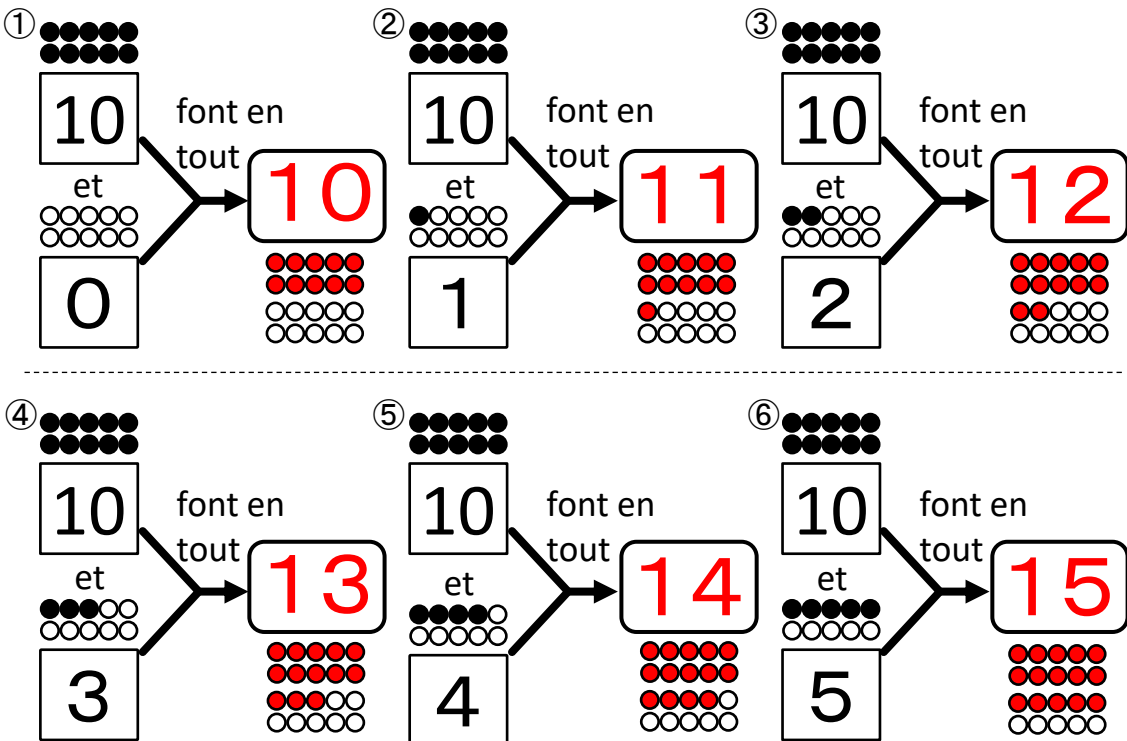
Exemple

Écris le nombre qui convient et colorie le nombre de ronds correspondants dans ton cahier.



Exercices

Écris le nombre qui convient et colorie le nombre de ronds correspondants dans ton cahier.



Exercices

Écris le nombre qui convient et colorie le nombre de ronds correspondants dans ton cahier.

⑦

10
et
6

font en tout

16

⑧

10
et
7

font en tout

17

⑨

10
et
8

font en tout

18

⑩

10
et
9

font en tout

19

⑪

10
et
10

font en tout

20

⑫

10
et
3

font en tout

13

⑬

10
et
4

font en tout

14

⑭

10
et
1

font en tout

11

⑮

10
et
5

font en tout

15

⑯

10
et
3

font en tout

13

⑰

10
et
0

font en tout

10

⑱

10
et
2

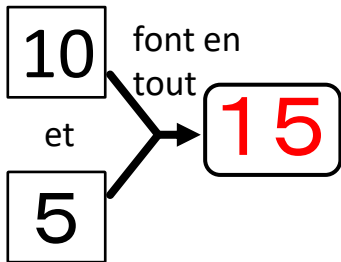
font en tout

12

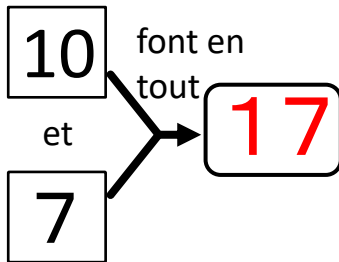
Exercices

Écris le nombre qui convient dans ton cahier.

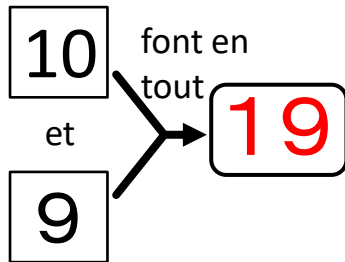
①



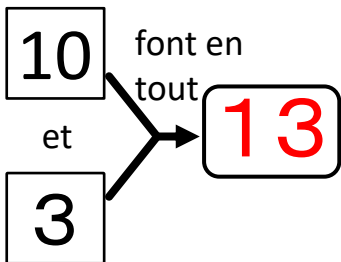
②



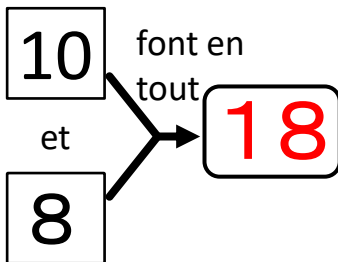
③



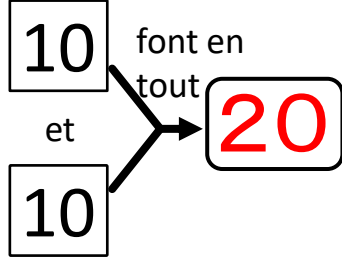
④



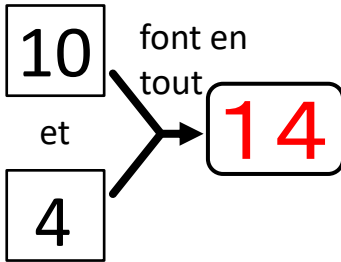
⑤



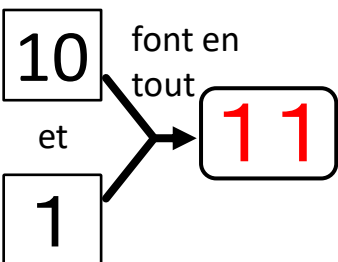
⑥



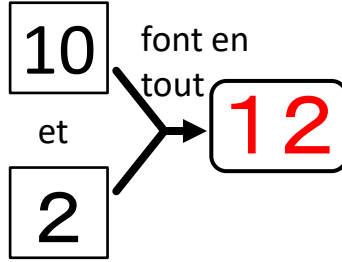
⑦



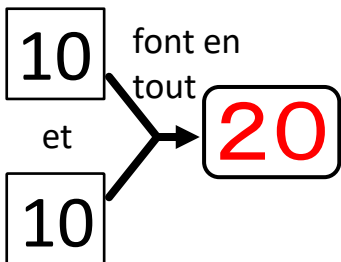
⑧



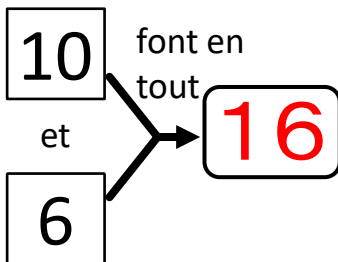
⑨



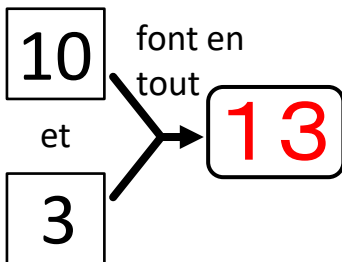
⑩



⑪



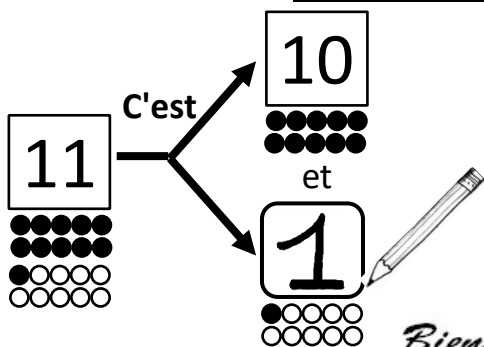
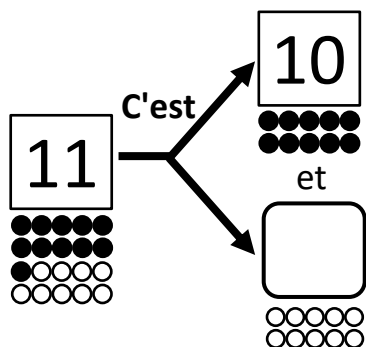
⑫



Exemple

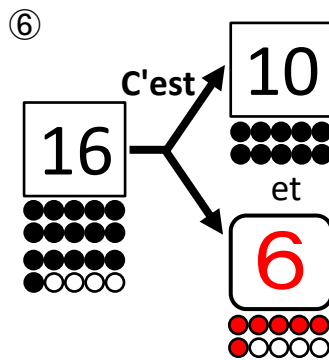
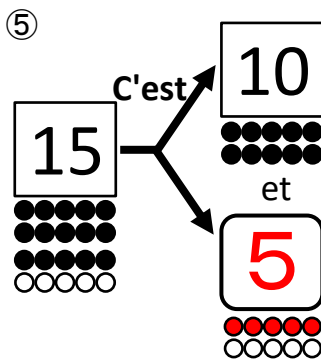
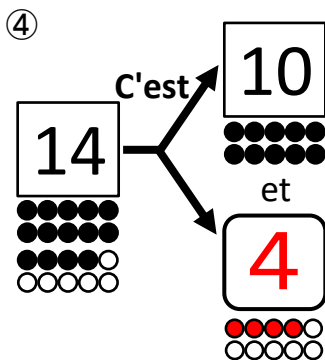
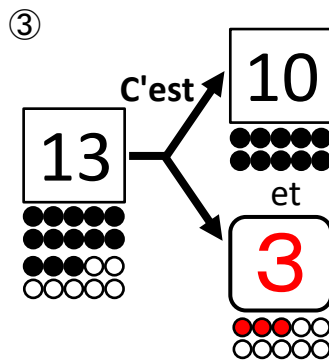
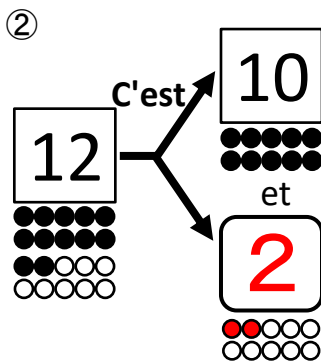
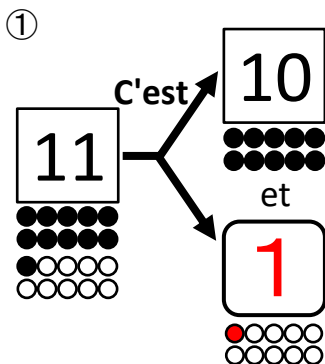
Écris le nombre qui convient et colorie les ronds correspondants.

11 c'est 10 et
combien?



Exercices

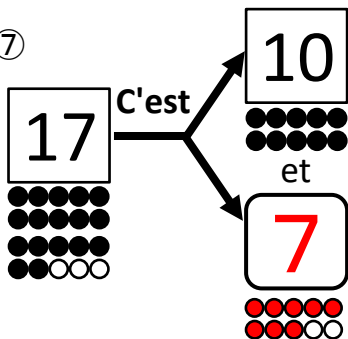
Écris le nombre qui convient et colorie les ronds correspondants.



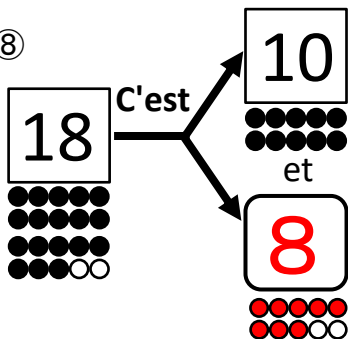
Exercices

Écris le nombre qui convient et colorie les ronds correspondants.

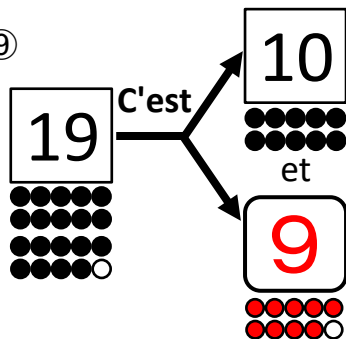
⑦



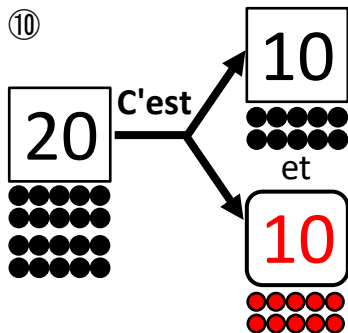
⑧



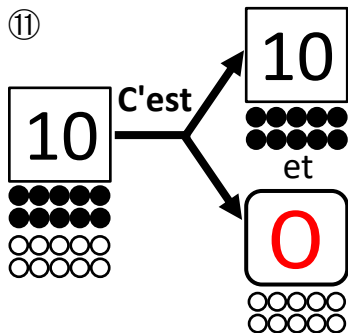
⑨



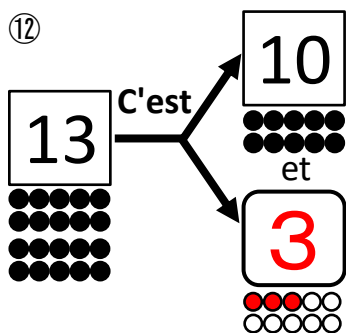
⑩



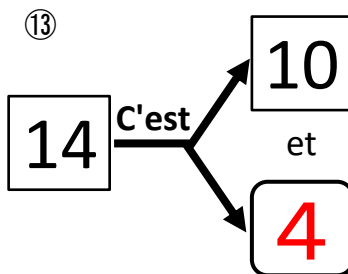
⑪



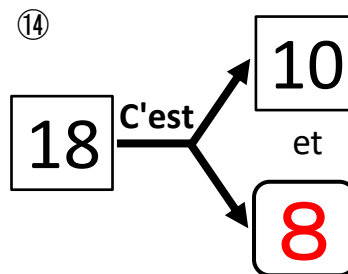
⑫



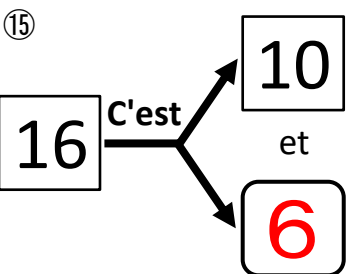
⑬



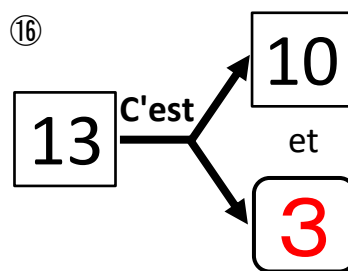
⑭



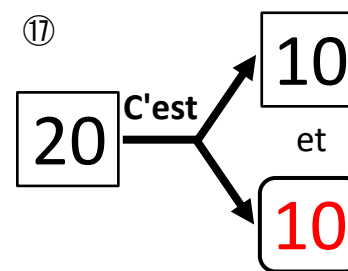
⑮



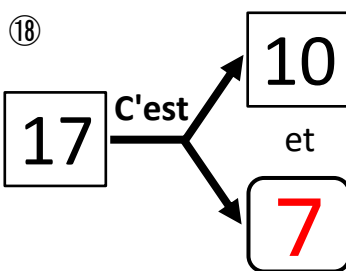
⑯



⑰



⑱





Ali a 3 oignons, et



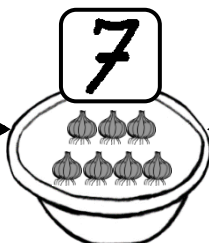
Poko a 4 oignons.



Quand on met ensemble les oignons des deux enfants, combien a-t-on en tout?



En tout

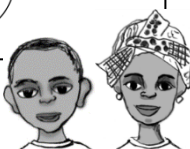


En tout



Bien!

C'est 7!!





Ali a 3 oignons, et



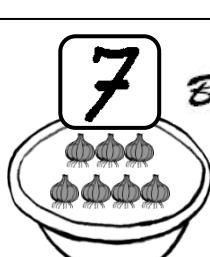
Poko lui ajoute 4 oignons.



Quand on ajoute les oignons de Poko aux oignons de Ali,
Ali aura combien d'oignons en tout?



**Ali aura
en tout**



Bien!

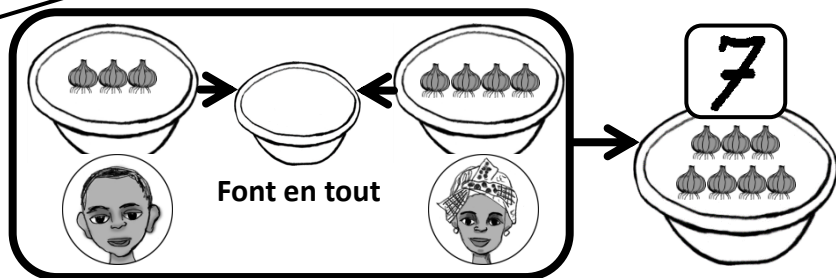


**Ali aura
en tout**

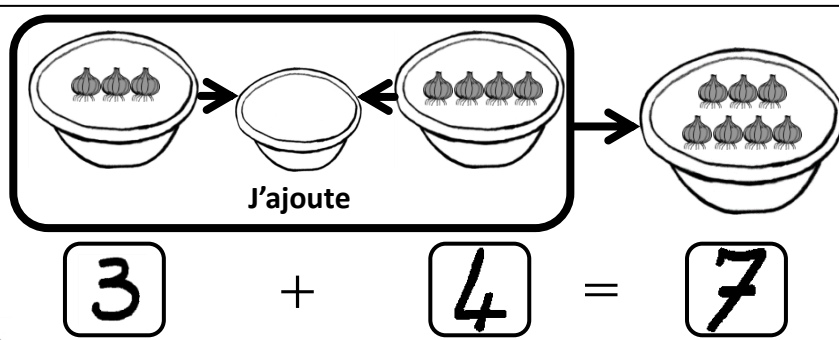
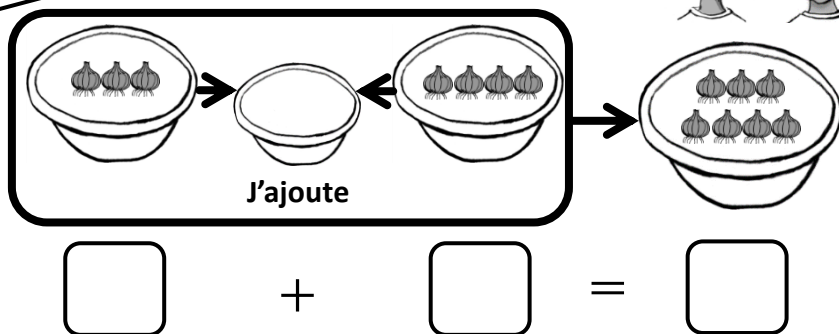


C'est 7!!

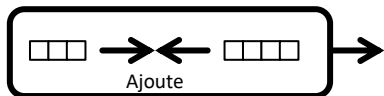
Je représente cette figure par la formule d' « addition ».



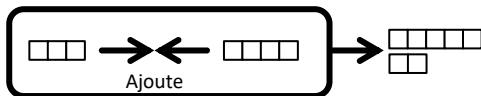
On utilise « + » et « = » pour l'addition.
Écris le nombre d'oignons dans le .



Exemple Effectue l'addition.



$$3 + 4 = \square$$

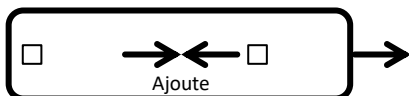


$$3 + 4 = 7$$

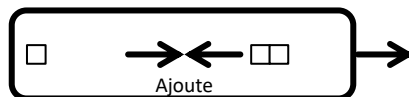
Bien!

Exercices Effectue l'addition.

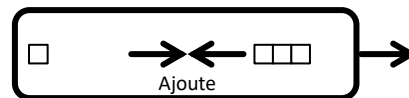
①



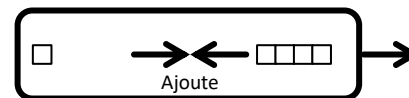
$$1 + 1 = 2$$



$$1 + 2 = 3$$

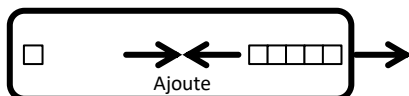


$$1 + 3 = 4$$

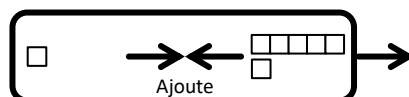


$$1 + 4 = 5$$

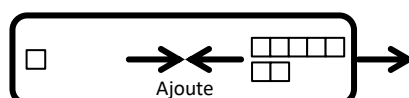
②



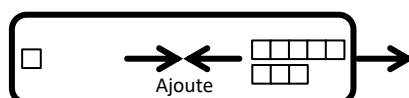
$$1 + 5 = 6$$



$$1 + 6 = 7$$



$$1 + 7 = 8$$



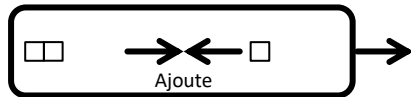
$$1 + 8 = 9$$

Exercices Effectue l'addition.

③

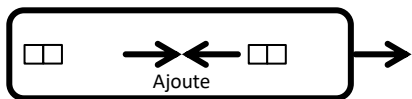


$$\boxed{1} + \boxed{0} = \boxed{1}$$

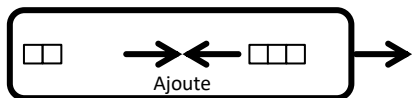


$$\boxed{2} + \boxed{1} = \boxed{3}$$

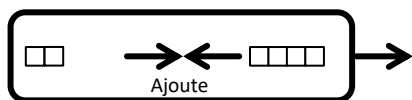
④



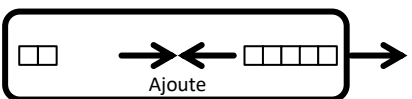
$$\boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{4}$$



$$\boxed{2} + \boxed{3} = \boxed{5}$$

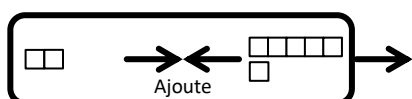


$$\boxed{2} + \boxed{4} = \boxed{6}$$

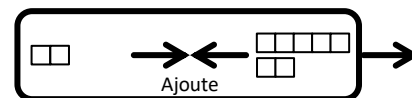


$$\boxed{2} + \boxed{5} = \boxed{7}$$

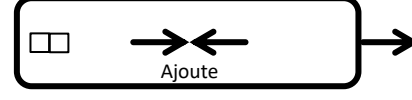
⑤



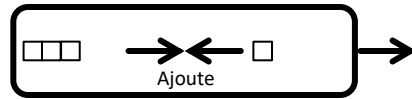
$$\boxed{2} + \boxed{6} = \boxed{8}$$



$$\boxed{2} + \boxed{7} = \boxed{9}$$

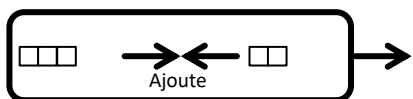


$$\boxed{2} + \boxed{0} = \boxed{2}$$

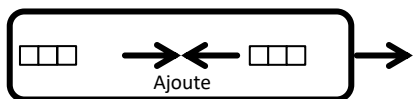


$$\boxed{3} + \boxed{1} = \boxed{4}$$

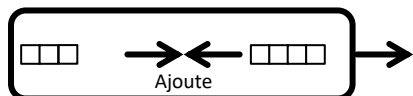
⑥



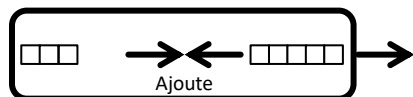
$$3 + 2 = 5$$



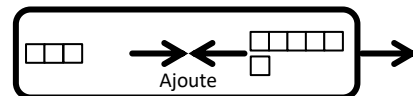
$$3 + 3 = 6$$



$$3 + 4 = 7$$



$$3 + 5 = 8$$



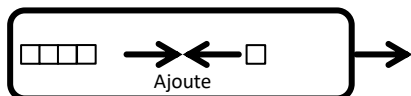
$$3 + 6 = 9$$

⑦

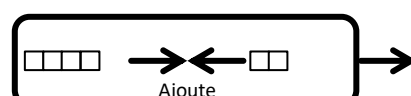


$$3 + 0 = 3$$

⑧



$$4 + 1 = 5$$



$$4 + 2 = 6$$



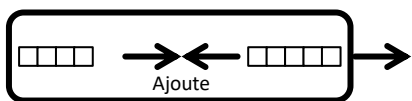
$$4 + 3 = 7$$



$$4 + 4 = 8$$

Exercices Effectue l'addition.

⑨

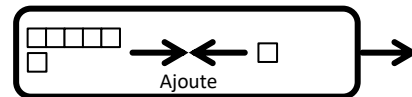


$$4 + 5 = 9$$

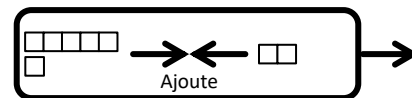


$$4 + 0 = 4$$

⑩



$$6 + 1 = 7$$

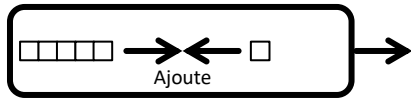


$$6 + 2 = 8$$

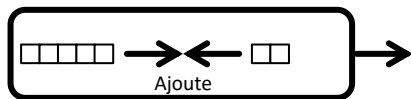


$$6 + 3 = 9$$

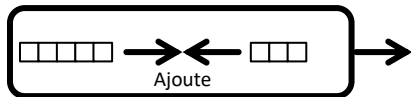
⑪



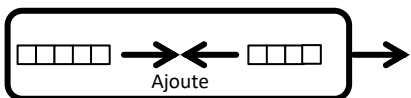
$$5 + 1 = 6$$



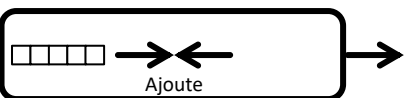
$$5 + 2 = 7$$



$$5 + 3 = 8$$



$$5 + 4 = 9$$

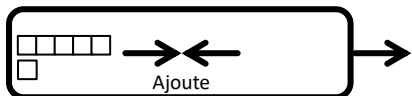


$$5 + 0 = 5$$

Exercices

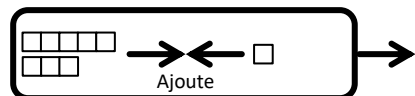
Effectue l'addition.

⑫

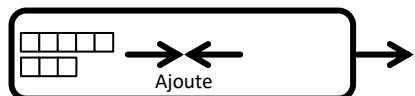


$$\boxed{6} + \boxed{0} = \boxed{6}$$

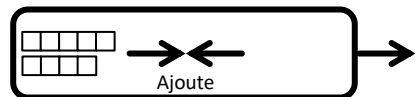
⑭



$$\boxed{8} + \boxed{1} = \boxed{9}$$

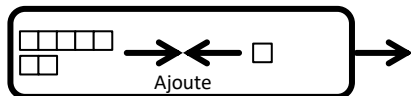


$$\boxed{8} + \boxed{0} = \boxed{8}$$

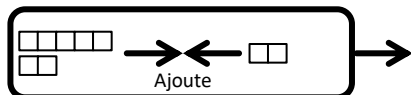


$$\boxed{9} + \boxed{0} = \boxed{9}$$

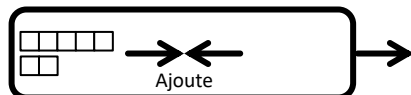
⑬



$$\boxed{7} + \boxed{1} = \boxed{8}$$

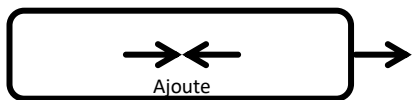


$$\boxed{7} + \boxed{2} = \boxed{9}$$

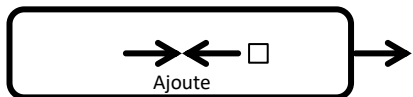


$$\boxed{7} + \boxed{0} = \boxed{7}$$

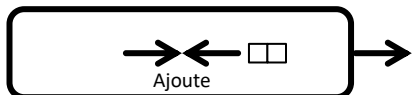
①⑥



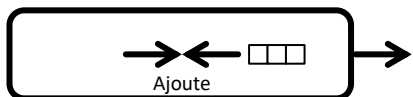
$$0 + 0 = 0$$



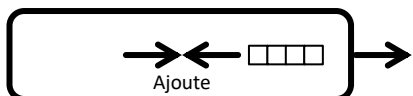
$$0 + 1 = 1$$



$$0 + 2 = 2$$

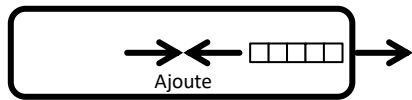


$$0 + 3 = 3$$

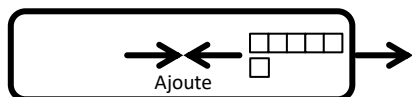


$$0 + 4 = 4$$

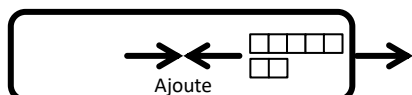
①⑦



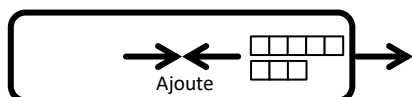
$$0 + 5 = 5$$



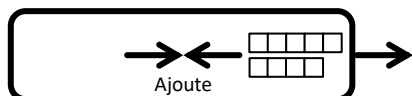
$$0 + 6 = 6$$



$$0 + 7 = 7$$



$$0 + 8 = 8$$



$$0 + 9 = 9$$

Exemple

Effectue l'addition.



$$3 + 4 = \square \Rightarrow 3 + 4 = \boxed{7}$$

Exercices

Effectue l'addition.

Bien!

①

$$0 + 0 = \boxed{0}$$

$$0 + 1 = \boxed{1}$$

$$0 + 2 = \boxed{2}$$

$$0 + 3 = \boxed{3}$$

$$0 + 4 = \boxed{4}$$

$$0 + 5 = \boxed{5}$$

$$0 + 6 = \boxed{6}$$

$$0 + 7 = \boxed{7}$$

$$0 + 8 = \boxed{8}$$

$$0 + 9 = \boxed{9}$$

②

$$1 + 0 = \boxed{1}$$

$$1 + 1 = \boxed{2}$$

$$1 + 2 = \boxed{3}$$

$$1 + 3 = \boxed{4}$$

$$1 + 4 = \boxed{5}$$

$$1 + 5 = \boxed{6}$$

$$1 + 6 = \boxed{7}$$

$$1 + 7 = \boxed{8}$$

$$1 + 8 = \boxed{9}$$

③

$$9 + 0 = \boxed{9}$$

Exercices

Effectue l'addition.

④

$2 + 0 = 2$

$2 + 1 = 3$

$2 + 2 = 4$

$2 + 3 = 5$

$2 + 4 = 6$

$2 + 5 = 7$

$2 + 6 = 8$

$2 + 7 = 9$

⑤

$3 + 0 = 3$

$3 + 1 = 4$

$3 + 2 = 5$

$3 + 3 = 6$

$3 + 4 = 7$

$3 + 5 = 8$

$3 + 6 = 9$

⑥

$8 + 0 = 8$

$8 + 1 = 9$

⑦

$7 + 0 = 7$

$7 + 1 = 8$

$7 + 2 = 9$

Exercices

Effectue l'addition.

⑧

$$4 + 0 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

$$4 + 2 = 6$$

$$4 + 3 = 7$$

$$4 + 4 = 8$$

$$4 + 5 = 9$$

⑨

$$5 + 0 = 5$$

$$5 + 1 = 6$$

$$5 + 2 = 7$$

$$5 + 3 = 8$$

$$5 + 4 = 9$$

⑩

$$6 + 0 = 6$$

$$6 + 1 = 7$$

$$6 + 2 = 8$$

$$6 + 3 = 9$$

①

$0 + 0 = 0$

$0 + 1 = 1$

$0 + 2 = 2$

$0 + 3 = 3$

$0 + 4 = 4$

$0 + 5 = 5$

$0 + 6 = 6$

$0 + 7 = 7$

$0 + 8 = 8$

$0 + 9 = 9$

②

$0 + 0 = 0$

$1 + 0 = 1$

$2 + 0 = 2$

$3 + 0 = 3$

$4 + 0 = 4$

$5 + 0 = 5$

$6 + 0 = 6$

$7 + 0 = 7$

$8 + 0 = 8$

$9 + 0 = 9$

③

$9 + 0 = 9$

④

$0 + 9 = 9$

⑤

$$1 + 0 = \boxed{1}$$

$$1 + 1 = \boxed{2}$$

$$1 + 2 = \boxed{3}$$

$$1 + 3 = \boxed{4}$$

$$1 + 4 = \boxed{5}$$

$$1 + 5 = \boxed{6}$$

$$1 + 6 = \boxed{7}$$

$$1 + 7 = \boxed{8}$$

$$1 + 8 = \boxed{9}$$

⑥

$$0 + 1 = \boxed{1}$$

$$1 + 1 = \boxed{2}$$

$$2 + 1 = \boxed{3}$$

$$3 + 1 = \boxed{4}$$

$$4 + 1 = \boxed{5}$$

$$5 + 1 = \boxed{6}$$

$$6 + 1 = \boxed{7}$$

$$7 + 1 = \boxed{8}$$

$$8 + 1 = \boxed{9}$$

⑦

$$8 + 0 = \boxed{8}$$

$$8 + 1 = \boxed{9}$$

⑧

$$0 + 8 = \boxed{8}$$

$$1 + 8 = \boxed{9}$$

⑨

$2 + 0 = 2$

$2 + 1 = 3$

$2 + 2 = 4$

$2 + 3 = 5$

$2 + 4 = 6$

$2 + 5 = 7$

$2 + 6 = 8$

$2 + 7 = 9$

⑩

$0 + 2 = 2$

$1 + 2 = 3$

$2 + 2 = 4$

$3 + 2 = 5$

$4 + 2 = 6$

$5 + 2 = 7$

$6 + 2 = 8$

$7 + 2 = 9$

⑪

$7 + 0 = 7$

$7 + 1 = 8$

$7 + 2 = 9$

⑫

$0 + 7 = 7$

$1 + 7 = 8$

$2 + 7 = 9$

⑬

$$3 + 0 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$3 + 3 = 6$$

$$3 + 4 = 7$$

$$3 + 5 = 8$$

$$3 + 6 = 9$$

⑭

$$0 + 3 = 3$$

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 3 = 7$$

$$5 + 3 = 8$$

$$6 + 3 = 9$$

⑮

$$6 + 0 = 6$$

$$6 + 1 = 7$$

$$6 + 2 = 8$$

$$6 + 3 = 9$$

⑯

$$0 + 6 = 6$$

$$1 + 6 = 7$$

$$2 + 6 = 8$$

$$3 + 6 = 9$$

⑰

$4 + 0 = 4$

$4 + 1 = 5$

$4 + 2 = 6$

$4 + 3 = 7$

$4 + 4 = 8$

$4 + 5 = 9$

⑱

$0 + 4 = 4$

$1 + 4 = 5$

$2 + 4 = 6$

$3 + 4 = 7$

$4 + 4 = 8$

$5 + 4 = 9$

⑲

$5 + 0 = 5$

$5 + 1 = 6$

$5 + 2 = 7$

$5 + 3 = 8$

$5 + 4 = 9$

⑳

$0 + 5 = 5$

$1 + 5 = 6$

$2 + 5 = 7$

$3 + 5 = 8$

$4 + 5 = 9$

a) $3 + 3 = 6$

b) $6 + 1 = 7$

c) $4 + 2 = 6$

d) $9 + 0 = 9$

e) $7 + 2 = 9$

f) $2 + 5 = 7$

g) $5 + 3 = 8$

h) $8 + 1 = 9$

i) $5 + 4 = 9$

j) $1 + 3 = 4$

k) $5 + 1 = 6$

l) $6 + 2 = 8$

m) $8 + 0 = 8$

n) $5 + 2 = 7$

o) $2 + 3 = 5$

p) $1 + 8 = 9$

q) $3 + 5 = 8$

r) $0 + 9 = 9$

s) $2 + 6 = 8$

t) $7 + 0 = 7$

u) $6 + 3 = 9$

v) $4 + 4 = 8$

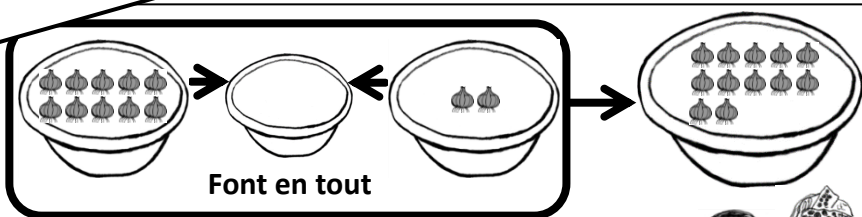
w) $0 + 6 = 6$

x) $2 + 4 = 6$

y) $1 + 5 = 6$

z) $3 + 4 = 7$

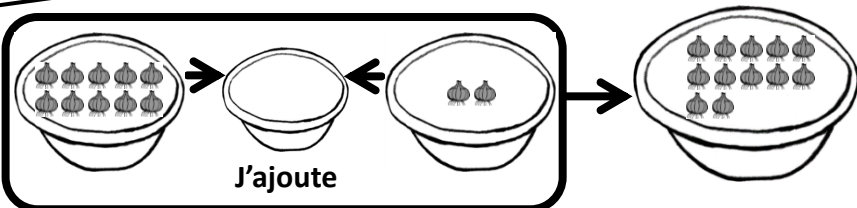
Quand on met ensemble 10 et 2, il y aura combien en tout?



C'est 12 !

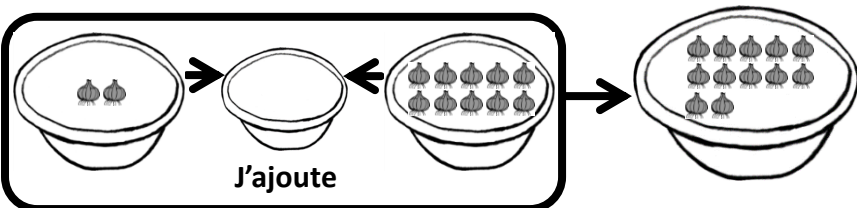


On peut représenter cette figure par l'addition suivante.



$$\boxed{10} + \boxed{2} = \boxed{12}$$

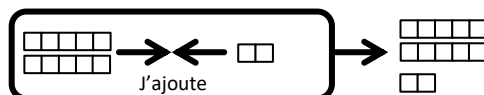
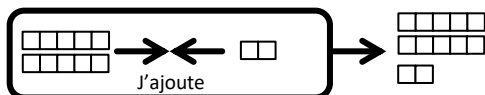
« 2 + 10 »,
ça fait
combien?



$$\boxed{2} + \boxed{10} = \boxed{12}$$



Exemple Effectue l'addition.

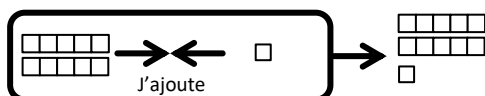


$$10 + 2 = \boxed{} \Rightarrow 10 + 2 = \boxed{12}$$

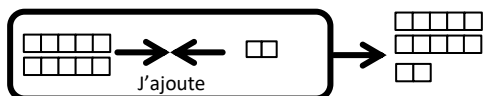
Bien!

Exercices Effectue l'addition.

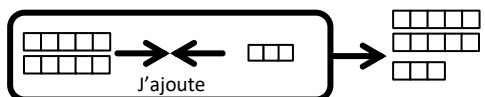
①



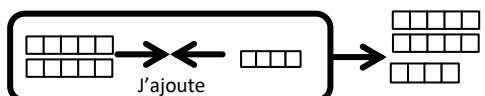
$$10 + 1 = 11$$



$$10 + 2 = 12$$

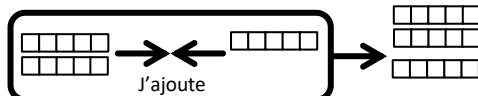


$$10 + 3 = 13$$

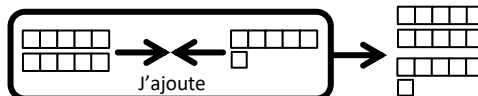


$$10 + 4 = 14$$

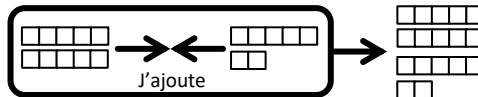
②



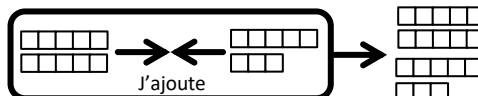
$$10 + 5 = 15$$



$$10 + 6 = 16$$



$$10 + 7 = 17$$

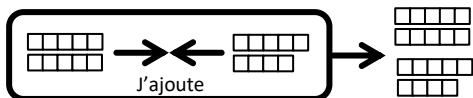


$$10 + 8 = 18$$

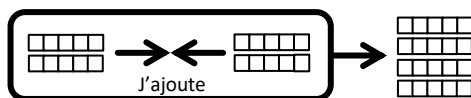
Exercices

Effectue l'addition.

③

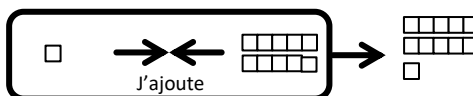


$$10 + 9 = 19$$

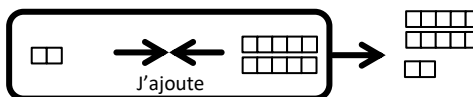


$$10 + 10 = 20$$

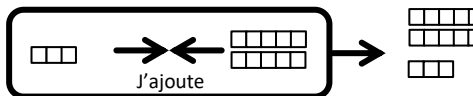
④



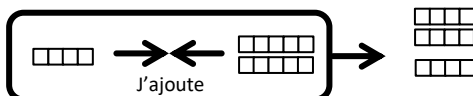
$$1 + 10 = 11$$



$$2 + 10 = 12$$

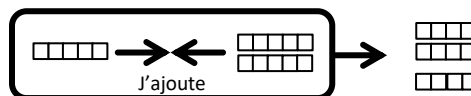


$$3 + 10 = 13$$

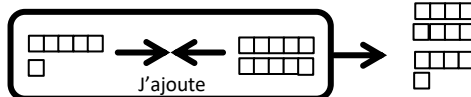


$$4 + 10 = 14$$

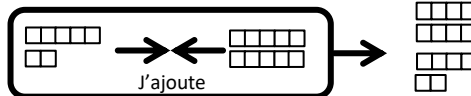
⑤



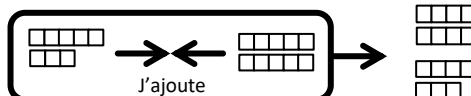
$$5 + 10 = 15$$



$$6 + 10 = 16$$

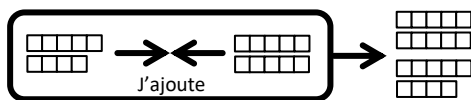


$$7 + 10 = 17$$

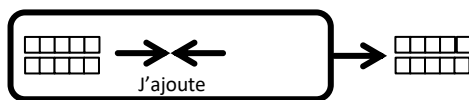


$$8 + 10 = 18$$

⑥



$$9 + 10 = \boxed{}$$



$$10 + 0 = \boxed{}$$

⑦

$$10 + 0 = \boxed{10}$$

$$3 + 10 = \boxed{13}$$

$$6 + 10 = \boxed{16}$$

$$10 + 3 = \boxed{13}$$

$$10 + 4 = \boxed{14}$$

$$4 + 10 = \boxed{14}$$

$$8 + 10 = \boxed{18}$$

$$6 + 10 = \boxed{16}$$

⑧

$$0 + 10 = \boxed{10}$$

$$2 + 10 = \boxed{12}$$

$$10 + 5 = \boxed{15}$$

$$7 + 10 = \boxed{17}$$

$$9 + 10 = \boxed{19}$$

$$10 + 10 = \boxed{20}$$

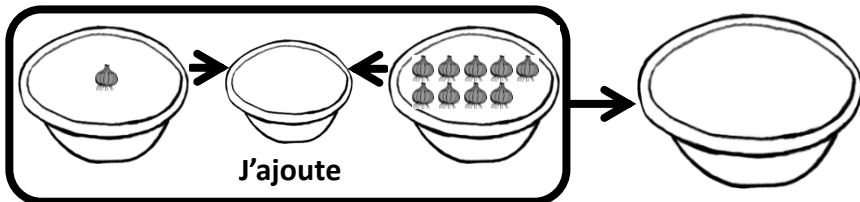
$$10 + 1 = \boxed{11}$$

$$10 + 2 = \boxed{12}$$

1 + 9, ça fait combien?



$$1 + 9 = \boxed{}$$

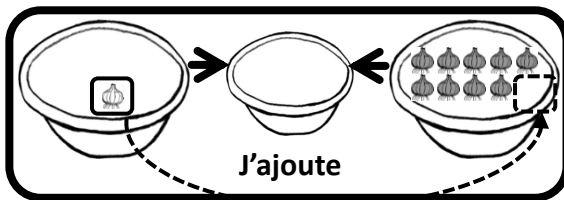


On ajoute un oignon aux 9 oignons.

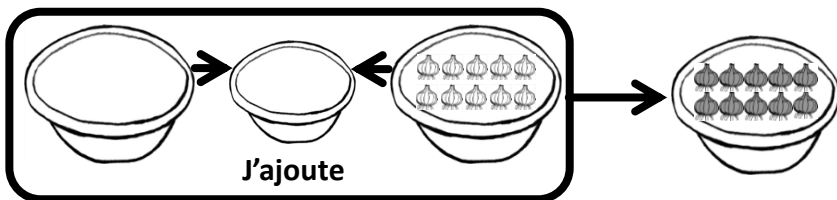


$$1 + 9 = \boxed{10}$$

Bien!



$$0 + 10$$



En ajoutant un oignon aux 9 oignons,
on obtient 10, et il reste 0 dans la tasse!

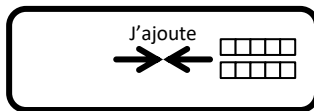
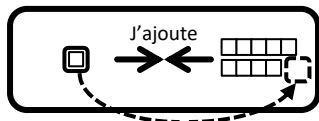
Exemple Effectue l'addition.

$$1 + 9 = \square$$



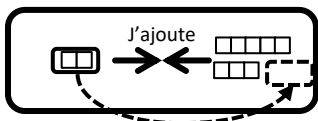
$$1 + 9 = 10$$

Bien!

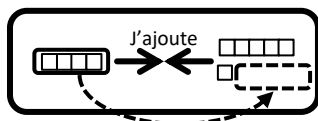


Exercices Effectue l'addition.

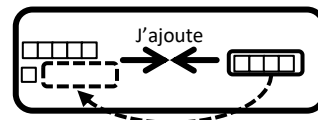
① $2 + 8 = 10$



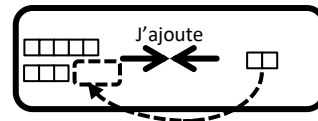
② $4 + 6 = 10$



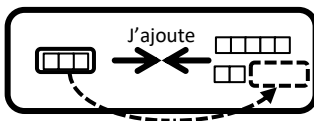
③ $6 + 4 = 10$



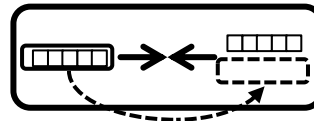
④ $8 + 2 = 10$



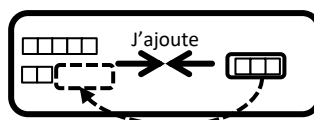
⑤ $3 + 7 = 10$



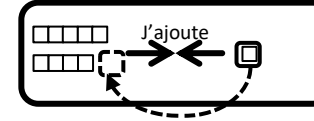
⑥ $5 + 5 = 10$



⑦ $7 + 3 = 10$



⑧ $9 + 1 = 10$



8 + 6 , ça fait combien?

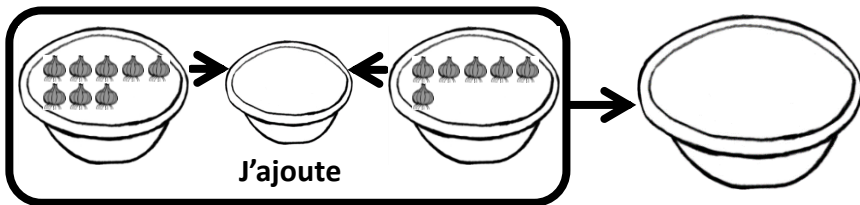


8

+

6

=



On enlève 2 oignons parmi les 6 oignons et on les ajoute aux 8 oignons.



8

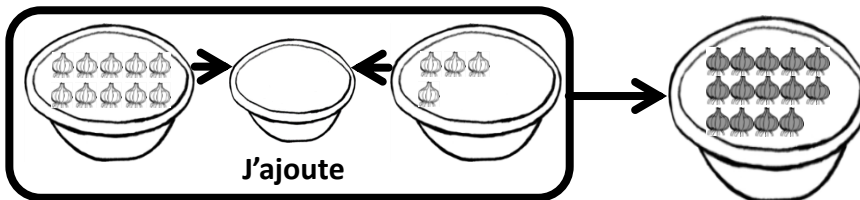
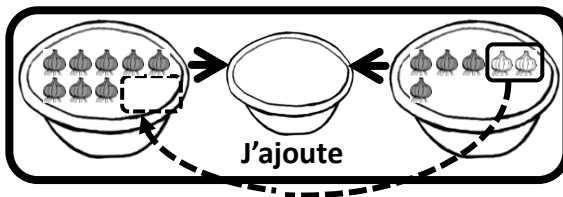
+

6

=

14

Bien!



10

+

4

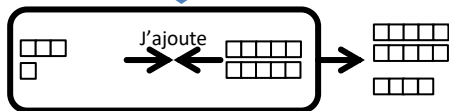
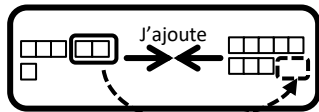


En ajoutant 2 oignons aux 8 oignons, on obtient 10 et il reste 4 dans la tasse. En tout, ça fait 14!!

Exemple Effectue l'addition.

Bien!

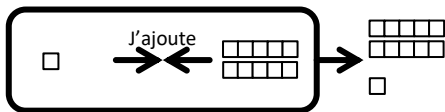
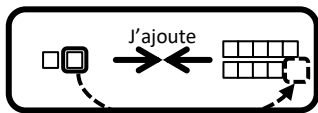
$$6 + 8 = \boxed{} \Rightarrow 6 + 8 = \boxed{14}$$



$$\boxed{4} + \boxed{10}$$

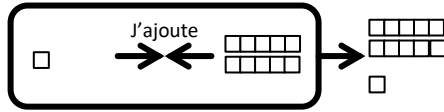
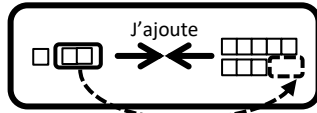
Exercices Effectue l'addition.

① $2 + 9 = \boxed{11}$



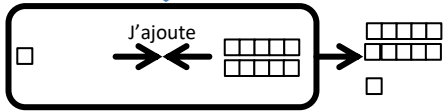
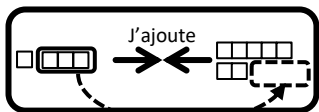
$$\boxed{1} + \boxed{10}$$

③ $3 + 8 = \boxed{11}$



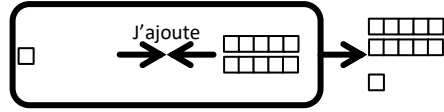
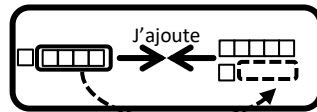
$$\boxed{1} + \boxed{10}$$

② $4 + 7 = \boxed{11}$



$$\boxed{1} + \boxed{10}$$

④ $5 + 6 = \boxed{11}$

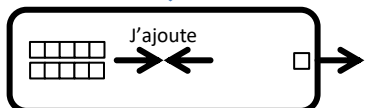
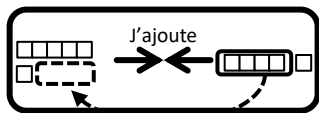


$$\boxed{1} + \boxed{10}$$

Exercices

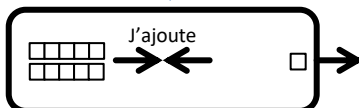
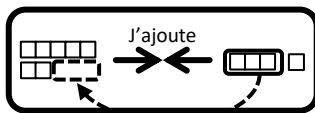
Effectue l'addition.

⑤ $6 + 5 = 11$



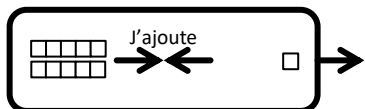
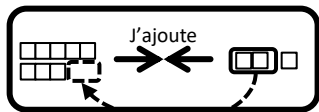
$10 + 1$

⑧ $7 + 4 = 11$



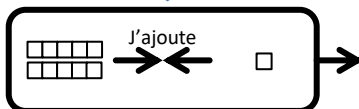
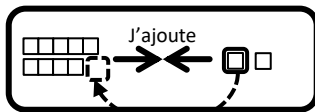
$10 + 1$

⑥ $8 + 3 = 11$



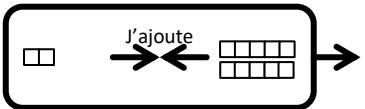
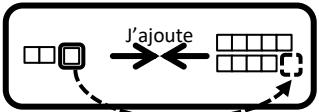
$10 + 1$

⑨ $9 + 2 = 11$



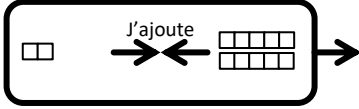
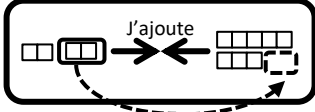
$10 + 1$

⑦ $3 + 9 = 12$



$2 + 10$

⑩ $4 + 8 = 12$

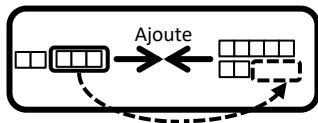


$2 + 10$

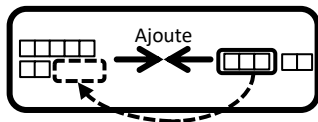
Exercices

Effectue l'addition.

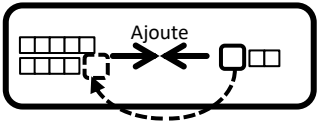
a) $5 + 7 = 12$



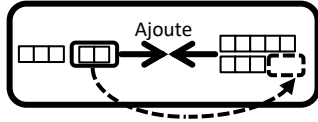
b) $7 + 5 = 12$



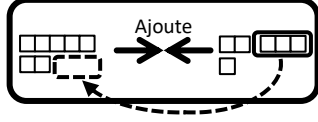
c) $9 + 3 = 12$



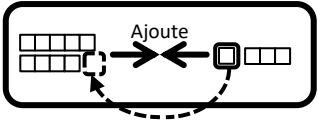
d) $5 + 8 = 13$



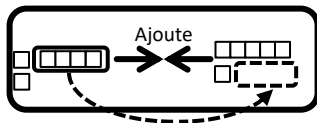
e) $7 + 6 = 13$



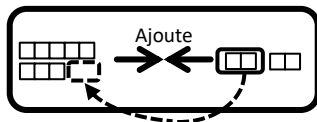
f) $9 + 4 = 13$



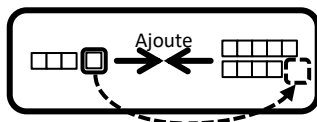
g) $6 + 6 = 12$



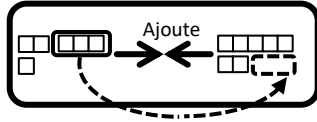
h) $8 + 4 = 12$



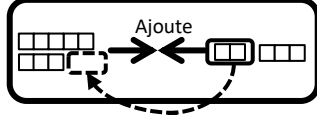
i) $4 + 9 = 13$



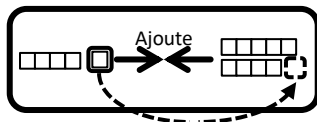
j) $6 + 7 = 13$



k) $8 + 5 = 13$



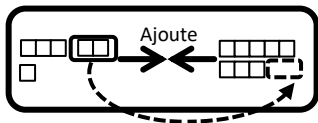
l) $5 + 9 = 14$



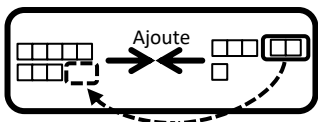
Exercices

Effectue l'addition.

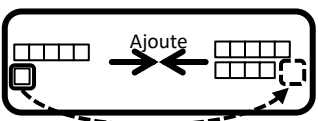
m) $6 + 8 = 14$



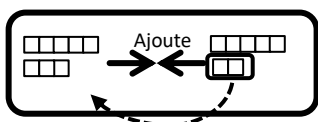
n) $8 + 6 = 14$



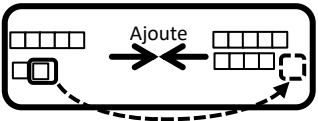
o) $6 + 9 = 15$



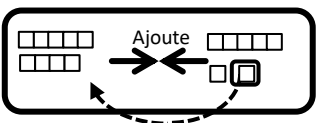
p) $8 + 7 = 15$



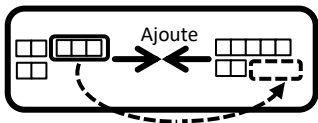
q) $7 + 9 = 16$



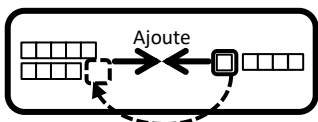
r) $9 + 7 = 16$



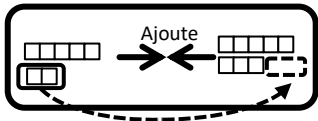
s) $7 + 7 = 14$



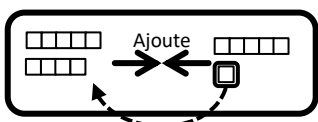
t) $9 + 5 = 14$



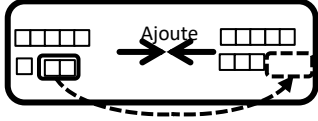
u) $7 + 8 = 15$



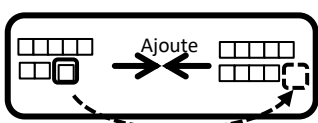
v) $9 + 6 = 15$



w) $8 + 8 = 16$



x) $8 + 9 = 17$



Exercices

Effectue l'addition.

a) $9 + 2 = 11$

b) $9 + 4 = 13$

c) $2 + 9 = 11$

d) $4 + 7 = 11$

e) $6 + 5 = 11$

f) $8 + 3 = 11$

g) $3 + 9 = 12$

h) $5 + 7 = 12$

i) $7 + 7 = 14$

j) $9 + 3 = 12$

k) $8 + 8 = 16$

l) $7 + 6 = 13$

m) $6 + 6 = 12$

n) $8 + 5 = 13$

o) $5 + 5 = 10$

p) $3 + 8 = 11$

q) $5 + 6 = 11$

r) $8 + 7 = 15$

s) $9 + 9 = 18$

t) $8 + 4 = 12$

u) $7 + 8 = 15$

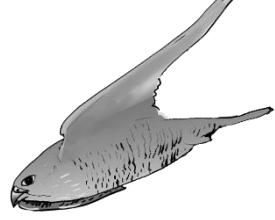
v) $8 + 4 = 12$

w) $4 + 9 = 13$

x) $6 + 7 = 13$

y) $8 + 9 = 17$

z) $6 + 9 = 15$



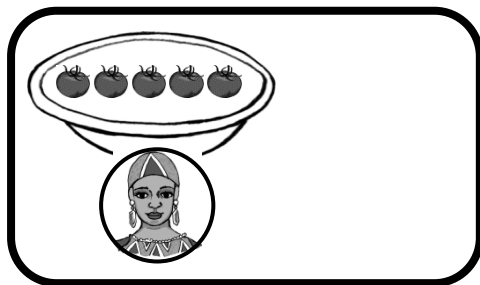
Thème 5

Décomposition soustractive

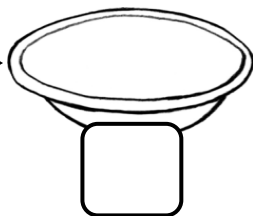
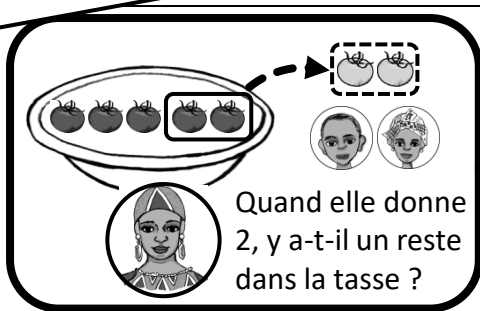




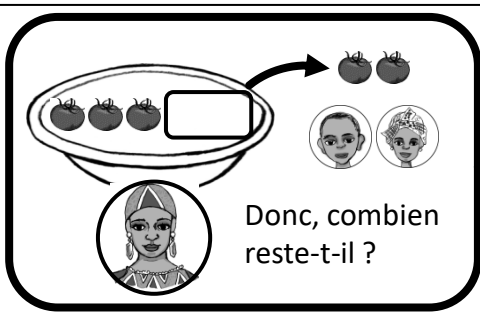
Awa a 5 tomates 



Elle a donné 2 tomates  à Ali  et à Poko .
Il lui reste combien de tomates?



Bien!



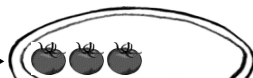
C'est 3 !!



Je représente cette figure par la formule de « soustraction ».



Quand elle donne
2, il reste combien
dans la tasse?

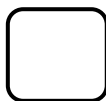
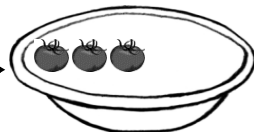
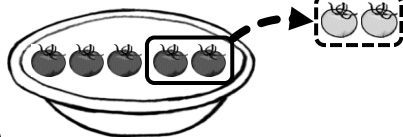


3

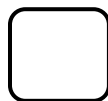
On utilise « - » et « = » pour la soustraction.
Écris le nombre des tomates dans le .



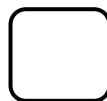
J'enlève



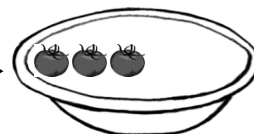
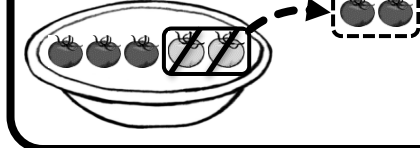
-



=



J'enlève



5

-

2

=

3

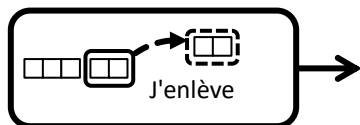
5 tomates et on enlève 2
tomates. Il reste 3 tomates.



Bien!



Exemple Effectue la soustraction.



$$5 - 2 = \square$$



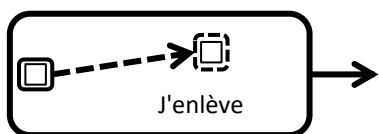
$$5 - 2 = 3$$



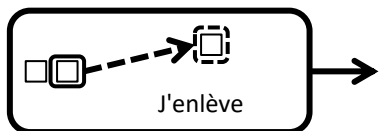
Bien!

Exercices Effectue la soustraction.

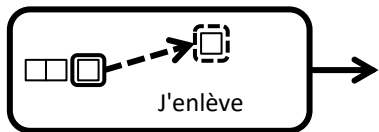
①



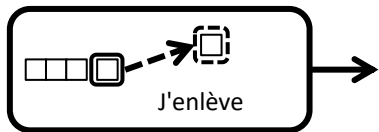
$$1 - 1 = 0$$



$$2 - 1 = 1$$

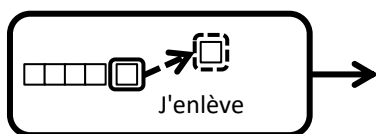


$$3 - 1 = 2$$

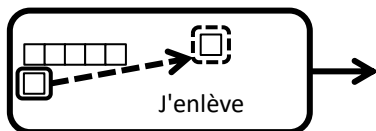


$$4 - 1 = 3$$

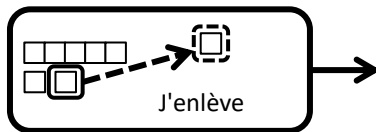
②



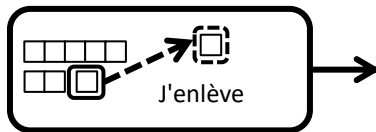
$$5 - 1 = 4$$



$$6 - 1 = 5$$



$$7 - 1 = 6$$

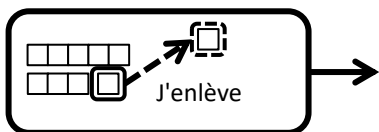


$$8 - 1 = 7$$

Exercices

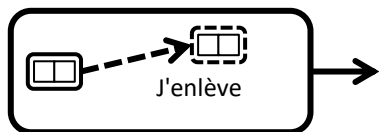
Effectue la soustraction.

③

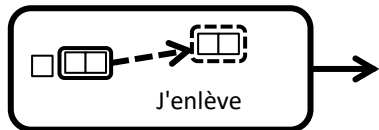


$$9 - 1 = 8$$

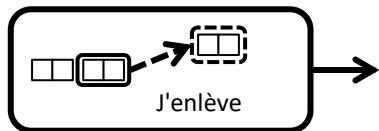
④



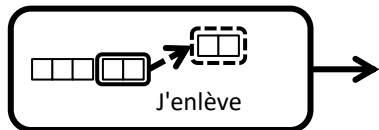
$$2 - 2 = 0$$



$$3 - 2 = 1$$

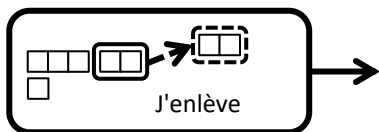


$$4 - 2 = 2$$

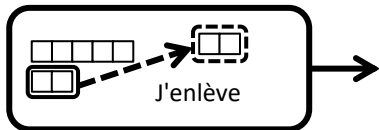


$$5 - 2 = 3$$

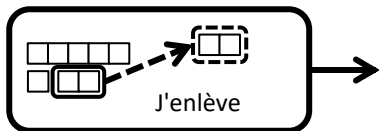
⑤



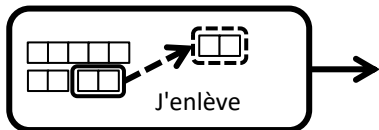
$$6 - 2 = 4$$



$$7 - 2 = 5$$



$$8 - 2 = 6$$

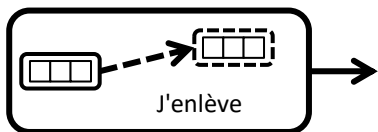


$$9 - 2 = 7$$

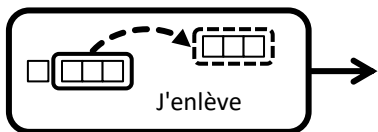
Exercices

Effectue la soustraction.

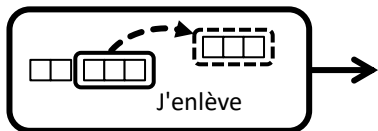
⑥



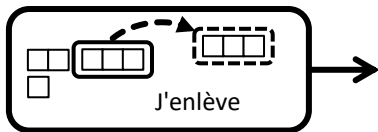
$$3 - 3 = 0$$



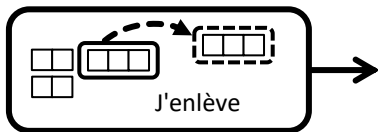
$$4 - 3 = 1$$



$$5 - 3 = 2$$

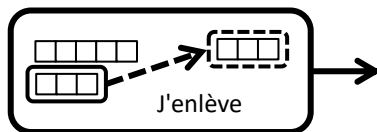


$$6 - 3 = 3$$

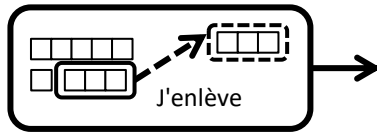


$$7 - 3 = 4$$

⑦

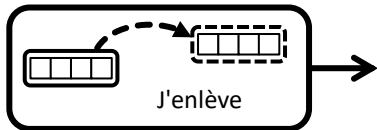


$$8 - 3 = 5$$

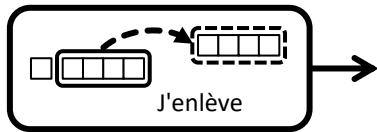


$$9 - 3 = 6$$

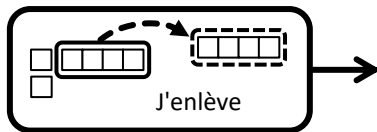
⑧



$$4 - 4 = 0$$



$$5 - 4 = 1$$

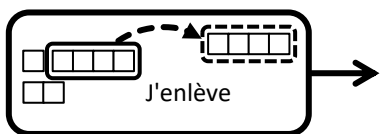


$$6 - 4 = 2$$

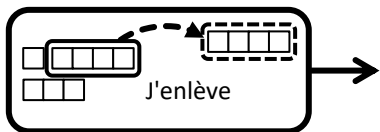
Exercices

Effectue la soustraction.

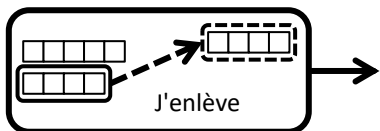
⑨



$$7 - 4 = 3$$

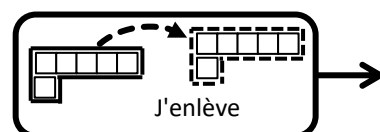


$$8 - 4 = 4$$

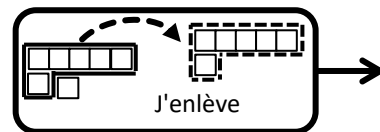


$$9 - 4 = 5$$

⑪

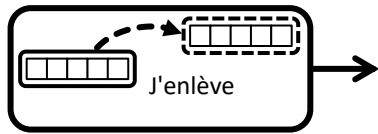


$$6 - 6 = 0$$

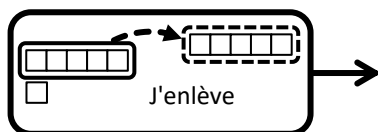


$$7 - 6 = 1$$

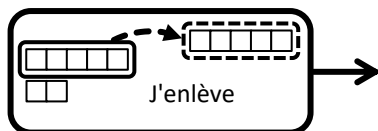
⑩



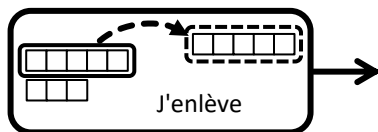
$$5 - 5 = 0$$



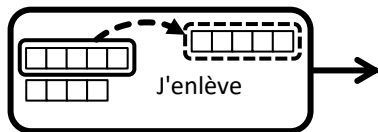
$$6 - 5 = 1$$



$$7 - 5 = 2$$



$$8 - 5 = 3$$

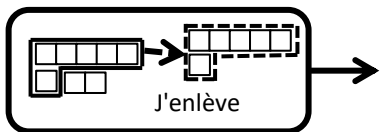


$$9 - 5 = 4$$

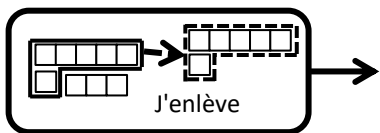
Exercices

Effectue la soustraction.

⑫

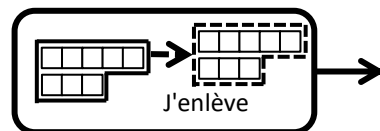


$$8 - 6 = 2$$

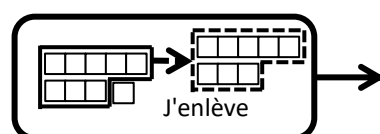


$$9 - 6 = 3$$

⑭

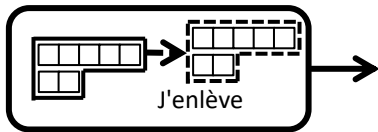


$$8 - 8 = 0$$

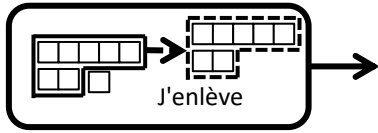


$$9 - 8 = 1$$

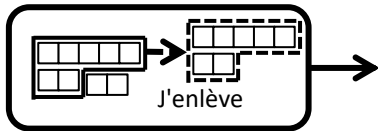
⑬



$$7 - 7 = 0$$

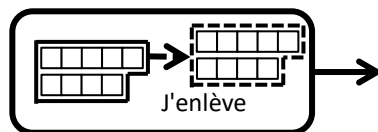


$$8 - 7 = 1$$



$$9 - 7 = 2$$

⑮

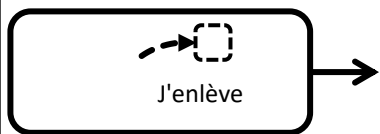


$$9 - 9 = 0$$

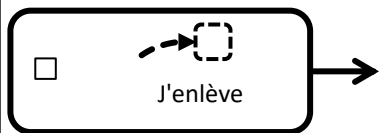
Exercices

Effectue la soustraction.

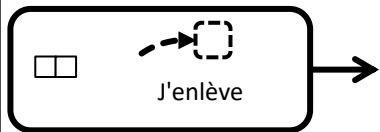
16



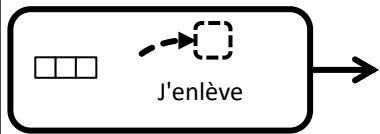
$$0 - 0 = 0$$



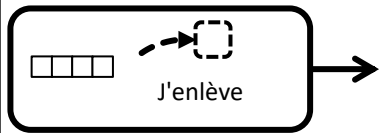
$$1 - 0 = 1$$



$$2 - 0 = 2$$

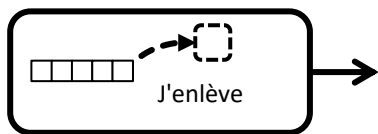


$$3 - 0 = 3$$

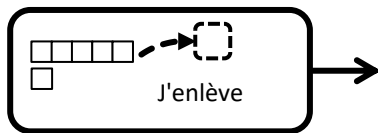


$$4 - 0 = 4$$

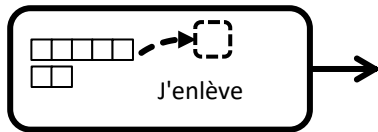
17



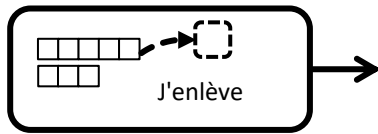
$$5 - 0 = 5$$



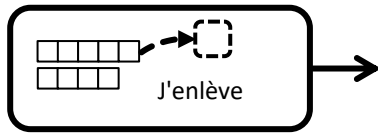
$$6 - 0 = 6$$



$$7 - 0 = 7$$



$$8 - 0 = 8$$



$$9 - 0 = 9$$

Exemple Effectue la soustraction.

Bien!

$$4 - 3 = \square \Rightarrow 4 - 3 = \boxed{1}$$

Exercices Effectue la soustraction.

①

$$0 - 0 = \boxed{0}$$

$$1 - 0 = \boxed{1}$$

$$2 - 0 = \boxed{2}$$

$$3 - 0 = \boxed{3}$$

$$4 - 0 = \boxed{4}$$

$$5 - 0 = \boxed{5}$$

$$6 - 0 = \boxed{6}$$

$$7 - 0 = \boxed{7}$$

$$8 - 0 = \boxed{8}$$

$$9 - 0 = \boxed{9}$$

②

$$1 - 1 = \boxed{0}$$

$$2 - 1 = \boxed{1}$$

$$3 - 1 = \boxed{2}$$

$$4 - 1 = \boxed{3}$$

$$5 - 1 = \boxed{4}$$

$$6 - 1 = \boxed{5}$$

$$7 - 1 = \boxed{6}$$

$$8 - 1 = \boxed{7}$$

$$9 - 1 = \boxed{8}$$

③

$$9 - 9 = \boxed{0}$$

④

$$2 - 2 = 0$$

$$3 - 2 = 1$$

$$4 - 2 = 2$$

$$5 - 2 = 3$$

$$6 - 2 = 4$$

$$7 - 2 = 5$$

$$8 - 2 = 6$$

$$9 - 2 = 7$$

⑤

$$3 - 3 = 0$$

$$4 - 3 = 1$$

$$5 - 3 = 2$$

$$6 - 3 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

$$8 - 3 = 5$$

$$9 - 3 = 6$$

⑥

$$8 - 8 = 0$$

$$9 - 8 = 1$$

⑦

$$7 - 7 = 0$$

$$8 - 7 = 1$$

$$9 - 7 = 2$$

⑧

$$4 - 4 = 0$$

$$5 - 4 = 1$$

$$6 - 4 = 2$$

$$7 - 4 = 3$$

$$8 - 4 = 4$$

$$9 - 4 = 5$$

⑨

$$5 - 5 = 0$$

$$6 - 5 = 1$$

$$7 - 5 = 2$$

$$8 - 5 = 3$$

$$9 - 5 = 4$$

⑩

$$6 - 6 = 0$$

$$7 - 6 = 1$$

$$8 - 6 = 2$$

$$9 - 6 = 3$$

Exercices

Effectue la soustraction.

⑪

$$0 - 0 = 0$$

$$1 - 1 = 0$$

$$2 - 2 = 0$$

$$3 - 3 = 0$$

$$4 - 4 = 0$$

$$5 - 5 = 0$$

$$6 - 6 = 0$$

$$7 - 7 = 0$$

$$8 - 8 = 0$$

$$9 - 9 = 0$$

⑬

$$9 - 0 = 9$$

⑫

$$1 - 0 = 1$$

$$2 - 1 = 1$$

$$3 - 2 = 1$$

$$4 - 3 = 1$$

$$5 - 4 = 1$$

$$6 - 5 = 1$$

$$7 - 6 = 1$$

$$8 - 7 = 1$$

$$9 - 8 = 1$$

⑭

$$8 - 0 = 8$$

$$9 - 1 = 8$$

⑮

$$2 - 0 = 2$$

$$3 - 1 = 2$$

$$4 - 2 = 2$$

$$5 - 3 = 2$$

$$6 - 4 = 2$$

$$7 - 5 = 2$$

$$8 - 6 = 2$$

$$9 - 7 = 2$$

⑯

$$3 - 0 = 3$$

$$4 - 1 = 3$$

$$5 - 2 = 3$$

$$6 - 3 = 3$$

$$7 - 4 = 3$$

$$8 - 5 = 3$$

$$9 - 6 = 3$$

⑰

$$7 - 0 = 7$$

$$8 - 1 = 7$$

$$9 - 2 = 7$$

⑱

$$6 - 0 = 6$$

$$7 - 1 = 6$$

$$8 - 2 = 6$$

$$9 - 3 = 6$$

(19)

$$4 - 0 = 4$$

$$5 - 1 = 4$$

$$6 - 2 = 4$$

$$7 - 3 = 4$$

$$8 - 4 = 4$$

$$9 - 5 = 4$$

(20)

$$5 - 0 = 5$$

$$6 - 1 = 5$$

$$7 - 2 = 5$$

$$8 - 3 = 5$$

$$9 - 4 = 5$$

a) $4 - 1 = 3$

b) $6 - 3 = 3$

c) $8 - 1 = 7$

d) $5 - 4 = 1$

e) $6 - 5 = 1$

f) $7 - 7 = 0$

g) $8 - 5 = 3$

h) $7 - 0 = 7$

i) $3 - 2 = 1$

j) $4 - 3 = 1$

k) $9 - 7 = 2$

l) $6 - 2 = 4$

a) $8 - 3 = 5$

b) $3 - 0 = 3$

c) $6 - 1 = 5$

d) $4 - 2 = 2$

e) $9 - 6 = 3$

f) $6 - 4 = 2$

g) $9 - 5 = 4$

h) $5 - 3 = 2$

i) $8 - 2 = 6$

j) $7 - 4 = 3$

k) $9 - 1 = 8$

l) $5 - 2 = 3$

m) $7 - 3 = 4$

n) $8 - 7 = 1$

o) $7 - 5 = 2$

p) $9 - 9 = 0$

q) $8 - 6 = 2$

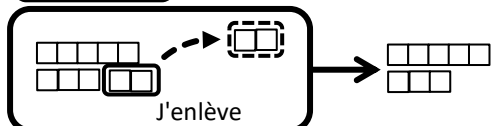
r) $7 - 2 = 5$

s) $9 - 3 = 6$

t) $8 - 4 = 4$

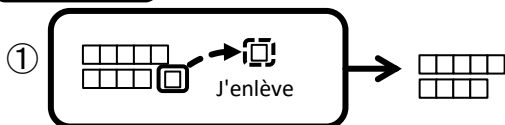
Exemple Effectue la soustraction.

Bien!

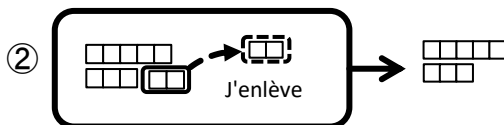


$$10 - 2 = \square \Rightarrow 10 - 2 = \boxed{8}$$

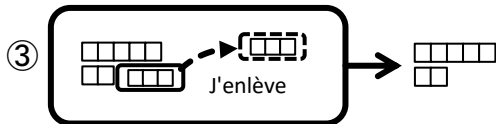
Exercices Effectue la soustraction.



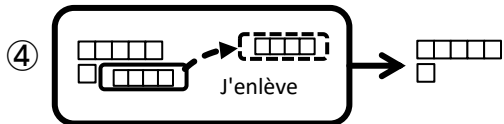
$$10 - 1 = \boxed{9}$$



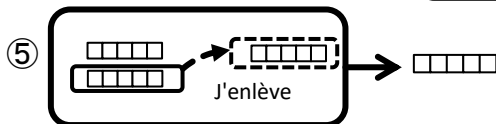
$$10 - 2 = \boxed{8}$$



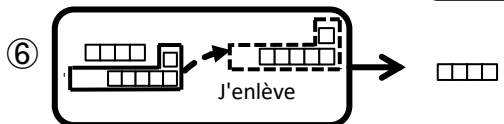
$$10 - 3 = \boxed{7}$$



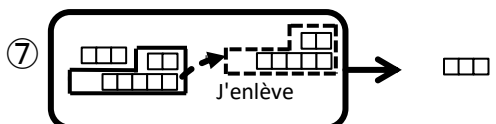
$$10 - 4 = \boxed{6}$$



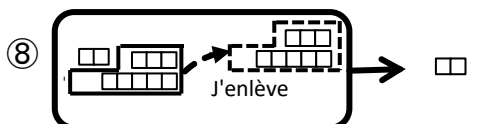
$$10 - 5 = \boxed{5}$$



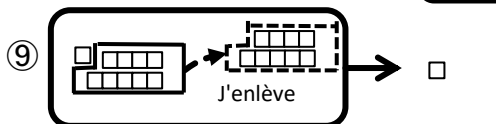
$$10 - 6 = \boxed{4}$$



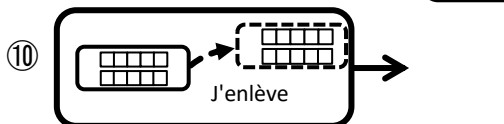
$$10 - 7 = \boxed{3}$$



$$10 - 8 = \boxed{2}$$



$$10 - 9 = \boxed{1}$$



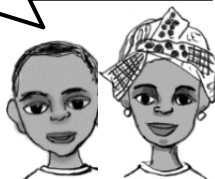
$$10 - 10 = \boxed{0}$$

Pouvez-vous trouver la réponse de $12 - 3$?



$$12 - 3 = \square$$

On ne peut pas enlever 3 dans les 2 pièces de 12 !



Réfléchissons en utilisant des tomates 

$$12 - 3 =$$



Bien!

D'abord, on enlève 2 de 12.



J'enlève



Ensuite, on enlève 1 de 10 restant.



J'enlève



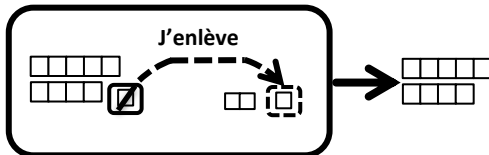
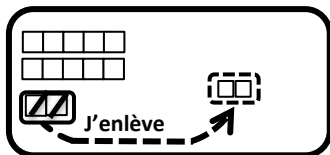
Le nombre restant est la réponse!

Le restant est 9 pièces de tomate!!

Exemple Effectue la soustraction.

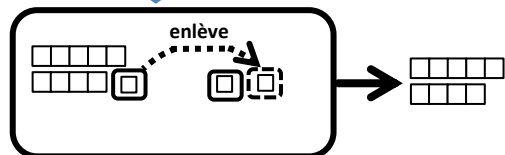
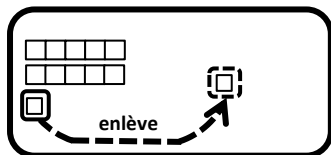


$$12 - 3 = \square \Rightarrow 12 - 3 = \boxed{9}$$

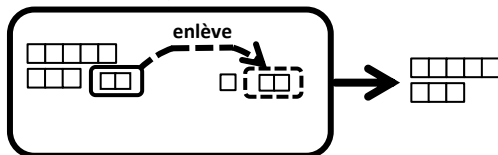
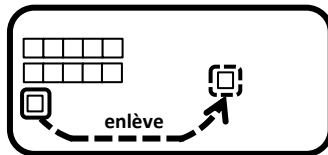


Exercices Effectue la soustraction.

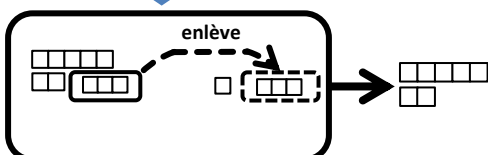
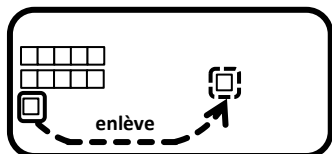
① $11 - 2 = \boxed{9}$



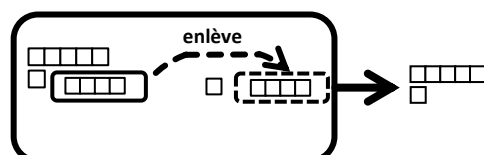
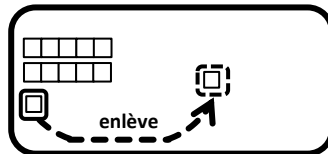
② $11 - 3 = \boxed{8}$



③ $11 - 4 = \boxed{7}$



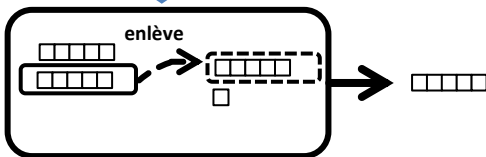
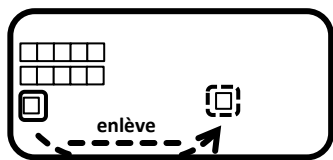
④ $11 - 5 = \boxed{6}$



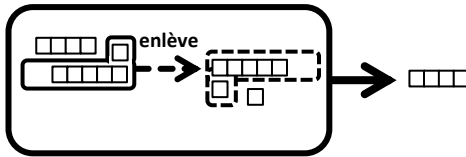
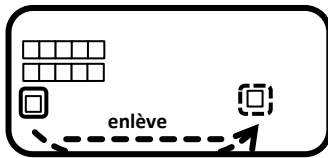
Exercices

Effectue la soustraction.

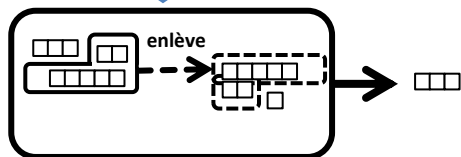
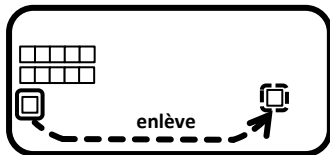
$$⑤ \quad 11 - 6 = \boxed{5}$$



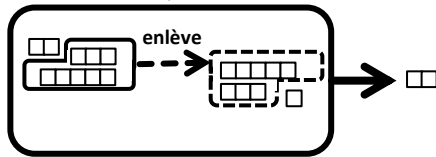
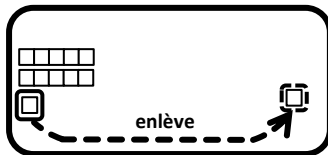
$$⑥ \quad 11 - 7 = \boxed{4}$$



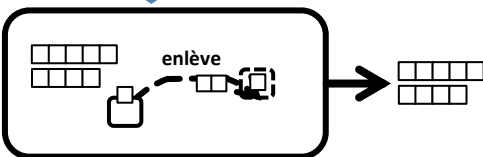
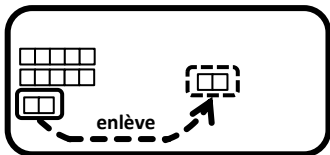
$$⑦ \quad 11 - 8 = \boxed{3}$$



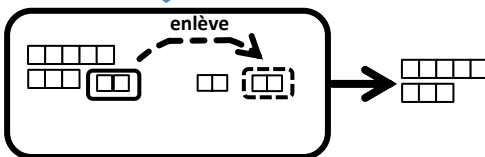
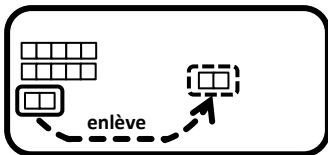
$$⑧ \quad 11 - 9 = \boxed{2}$$



$$⑨ \quad 12 - 3 = \boxed{9}$$



$$⑩ \quad 12 - 4 = \boxed{8}$$



a) $12 - 5 = 7$

b) $12 - 6 = 6$

c) $12 - 7 = 5$

d) $12 - 8 = 4$

e) $12 - 9 = 3$

f) $13 - 4 = 9$

g) $13 - 5 = 8$

h) $13 - 6 = 7$

i) $13 - 7 = 6$

j) $13 - 8 = 5$

k) $13 - 9 = 4$

l) $14 - 5 = 9$

m) $14 - 6 = 8$

a) $14 - 7 = 7$

b) $14 - 8 = 6$

c) $14 - 9 = 5$

d) $15 - 6 = 9$

e) $15 - 7 = 8$

f) $15 - 8 = 7$

g) $15 - 9 = 6$

h) $16 - 7 = 9$

i) $16 - 8 = 8$

j) $16 - 9 = 7$

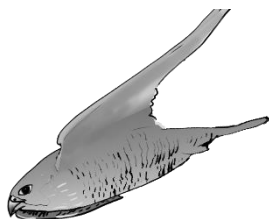
k) $17 - 8 = 9$

l) $17 - 9 = 8$

m) $18 - 9 = 9$



Thème 6



La multiplication

- Le sens de la multiplication
- Décomposition multiplicative

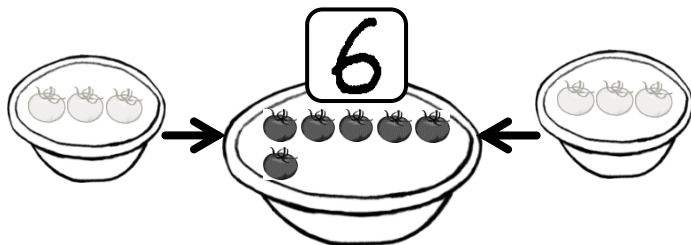




Awa a acheté 2 tas de tomates; dans chaque tas il y a 3 tomates.



Quand on met ensemble 2 tas de tomates, combien de tomates a-t-elle en tout?



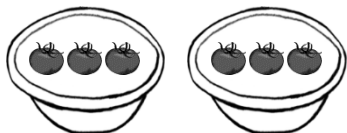
Bien!

En tout

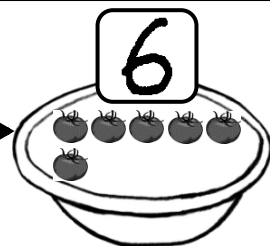
Il y a 3 tomates 2 fois;
donc $3 + 3 = 6$ tomates !!



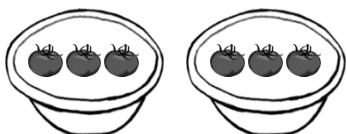
Je représente cette figure par la formule de « multiplication ».



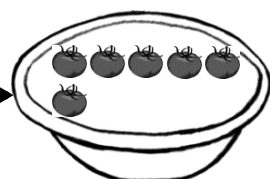
3 tomates 2 fois



On utilise « $\times$ » et « $=$ » pour la multiplication.
Écris le nombre des tomates dans le .

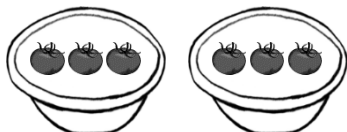


3 tomates 2 fois

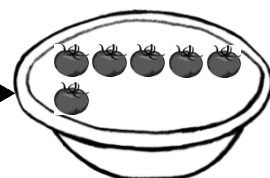


$\times$

$=$



3 tomates 2 fois



3

$\times$

2

$=$

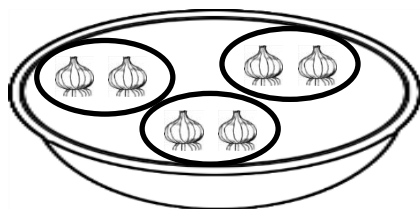
6



3 tomates $\times$ 2 = 6 tomates !!

Bien!

Exemple Écris l'opération correspondante à chaque tas dans le .



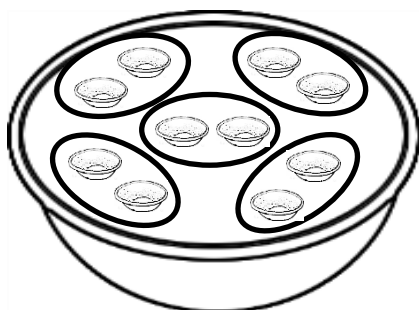
2 oignons 3 fois



$$\square \times \square \Rightarrow \boxed{2} \times \boxed{3}$$

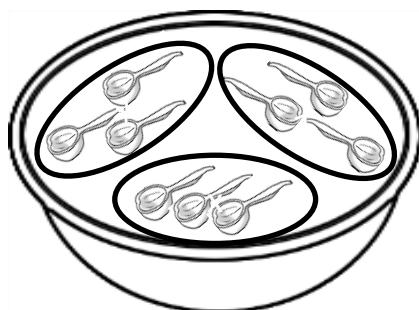
Exercices Écris l'opération correspondante à chaque tas dans le .

①



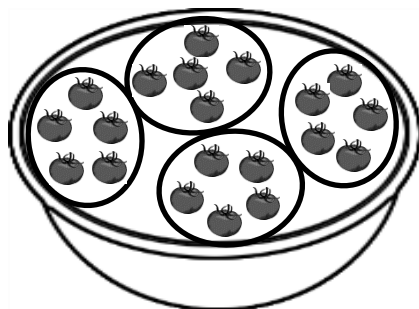
$$\boxed{2} \times \boxed{5}$$

②



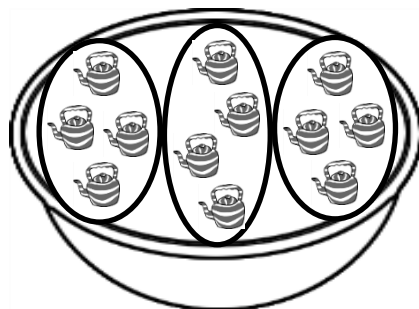
$$\boxed{3} \times \boxed{3}$$

③



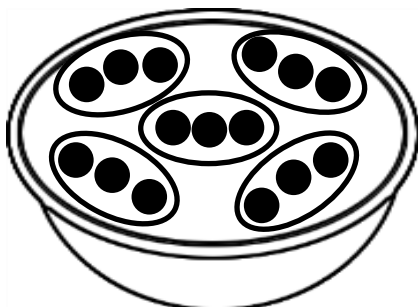
$$\boxed{5} \times \boxed{4}$$

④



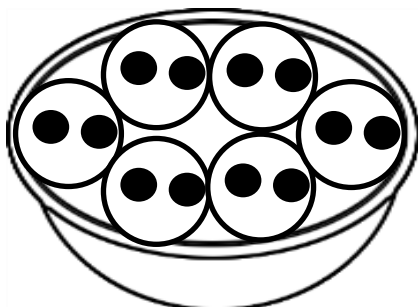
$$\boxed{4} \times \boxed{3}$$

①



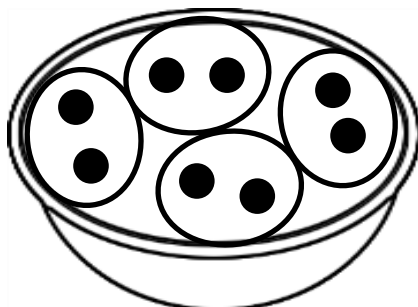
$$3 \times 5$$

②



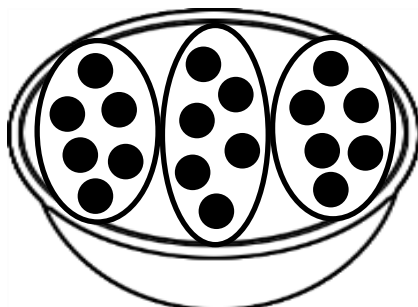
$$2 \times 6$$

③



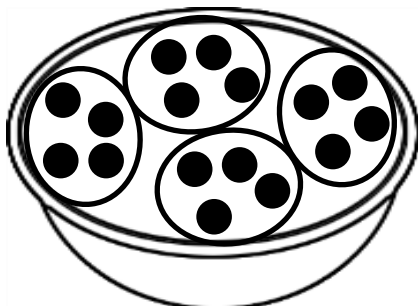
$$2 \times 4$$

④



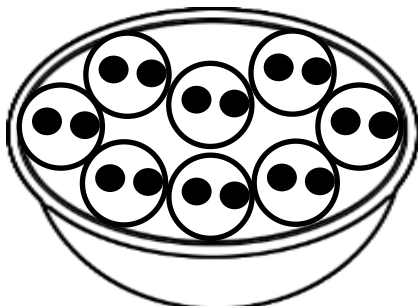
$$6 \times 3$$

⑤



$$4 \times 4$$

⑥



$$2 \times 8$$

Exercices

Écris l'opération correspondante dans ton cahier.

$$\textcircled{1} \quad 2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{2} \times \boxed{4}$$

$$\textcircled{2} \quad 3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{3} \times \boxed{4}$$

$$\textcircled{3} \quad 4 + 4 + 4 = \boxed{4} \times \boxed{3}$$

$$\textcircled{4} \quad 5 + 5 + 5 + 5 = \boxed{5} \times \boxed{4}$$

$$\textcircled{5} \quad 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \boxed{4} \times \boxed{5}$$

$$\textcircled{6} \quad 8 + 8 = \boxed{8} \times \boxed{2}$$

$$\textcircled{7} \quad 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{2} \times \boxed{7}$$

$$\textcircled{8} \quad 7 + 7 = \boxed{7} \times \boxed{2}$$

$$\textcircled{9} \quad 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{3} \times \boxed{6}$$

$$\textcircled{10} \quad 6 + 6 + 6 = \boxed{6} \times \boxed{3}$$

$$\textcircled{11} \quad 9 + 9 = \boxed{9} \times \boxed{2}$$

$$\textcircled{12} \quad 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{2} \times \boxed{8}$$



Voyons la « multiplication par 2 » !



$$2 \times 1 = 2$$



$$2 \times 2 = 4$$



$$2 \times 3 = 6$$



$$2 \times 4 = 8$$



$$2 \times 5 = 10$$



$$2 \times 6 = 12$$



$$2 \times 7 = 14$$



$$2 \times 8 = 16$$



$$2 \times 9 = 18$$

Les réponses
augmentent
de 2 en 2 !



Le « 2 » qui augmente
est le même que le 2
qui est placé devant
« $\times$ » (1^{er} chiffre de la
multiplication) .



Apprenons « la table de multiplication par 2 »!
Quand les réponses sont complétées, répète pour apprendre !

$2 \times 1 =$

2

deux fois un - deux

$2 \times 2 =$

4

deux fois deux - quatre

$2 \times 3 =$

6

deux fois trois - six

$2 \times 4 =$

8

deux fois quatre - huit

$2 \times 5 =$

10

deux fois cinq - dix

$2 \times 6 =$

12

deux fois six - douze

$2 \times 7 =$

14

deux fois sept - quatorze

$2 \times 8 =$

16

deux fois huit - seize

$2 \times 9 =$

18

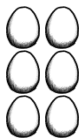
deux fois neuf - dix-huit



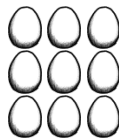
Voyons la « multiplication par 3 » !



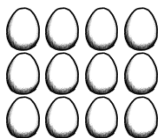
$$3 \times 1 = 3$$



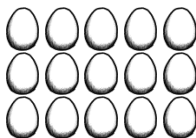
$$3 \times 2 = 6$$



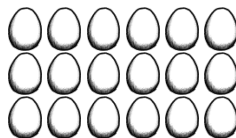
$$3 \times 3 = 9$$



$$3 \times 4 = 12$$



$$3 \times 5 = 15$$



$$3 \times 6 = 18$$

$$3 \times 1 = 3$$

trois fois un - trois

$$3 \times 2 = 6$$

trois fois deux - six

$$3 \times 3 = 9$$

trois fois trois - neuf

$$3 \times 4 = 12$$

trois fois quatre - douze

$$3 \times 5 = 15$$

trois fois cinq - quinze

$$3 \times 6 = 18$$

trois fois six - dix-huit

Les réponses
augmentent
de 3 en 3 !



Le « 3 » qui augmente
est le même que le 3 qui
est placé devant « $\times$ » .



Voyons la « multiplication par 4 » !



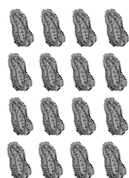
$$4 \times 1 = 4$$



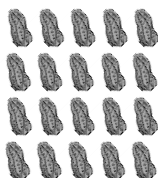
$$4 \times 2 = 8$$



$$4 \times 3 = 12$$



$$4 \times 4 = 16$$



$$4 \times 5 = 20$$

$$4 \times 1 =$$

4

quatre fois un - quatre

$$4 \times 2 =$$

8

quatre fois deux - huit

$$4 \times 3 =$$

12

quatre fois trois - douze

$$4 \times 4 =$$

16

quatre fois quatre - seize

$$4 \times 5 =$$

20

quatre fois cinq - vingt

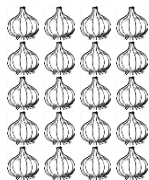
Les réponses augmentent de 4 en 4 !



Le « 4 » qui augmente est le même que le 4 qui est placé devant « $\times$ ».



Voyons la « multiplication par 5 » !



$$5 \times 1 = 5$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$5 \times 1 =$$

5

cinq fois un - cinq

$$5 \times 2 =$$

10

cinq fois deux - dix

$$5 \times 3 =$$

15

cinq fois trois - quinze

$$5 \times 4 =$$

20

cinq fois quatre - vingt

Les nombres dans la
colonne de **u** des
réponses sont:

5, 0, 5, 0

$$5 \times 1 =$$

5

$$5 \times 2 =$$

1 **0**

$$5 \times 3 =$$

1 **5**

$$5 \times 4 =$$

2 **0**

Les réponses augmentent
de 5 en 5 !



①	$3 \times 3 =$	9
②	$2 \times 4 =$	8
③	$4 \times 5 =$	20
④	$5 \times 2 =$	10
⑤	$2 \times 6 =$	12
⑥	$3 \times 5 =$	15
⑦	$4 \times 4 =$	16
⑧	$3 \times 1 =$	3
⑨	$2 \times 7 =$	14
⑩	$3 \times 2 =$	6
⑪	$4 \times 3 =$	12
⑫	$5 \times 4 =$	20

⑬	$2 \times 8 =$	16
⑭	$3 \times 6 =$	18
⑮	$2 \times 5 =$	10
⑯	$4 \times 2 =$	8
⑰	$2 \times 9 =$	18
⑱	$5 \times 3 =$	15
⑲	$3 \times 4 =$	12
⑳	$1 \times 5 =$	5
㉑	$0 \times 4 =$	0
㉒	$6 \times 2 =$	12
㉓	$8 \times 2 =$	16
㉔	$2 \times 10 =$	20

