

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ
ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
الرباط-ملا-القنيطرة
ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ
ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⵏⴰⵢⵜ

Module

Sciences de l'Education

Pr. Abdellah ESSYEDALI. CRMEF. Rabat.

Descriptif de la formation

- Présentation de la formation
- Objectif de la formation
- Méthodologie de formation
- Organisation de la formation
- Modalités d'évaluation
- Programme de la formation

Présentation de la formation

- Il s'agit d'une formation dont le contenu vous permettra de développer vos capacités d'analyse et d'action dans le domaine de l'enseignement-apprentissage.
- On se basant sur les modèles et théories étudiés, cette formation vise à aider les futures enseignants à approfondir leurs connaissances et de développer leur pratiques professionnelles .
- Cette formation présente un espace de réflexion et de remise en question des solutions toutes faites .

Objectifs de la Formation

- I. Analyser le système éducatif marocain
- II. Sensibiliser l'étudiant(e) au domaine de la psychologie du développement
- III. Analyser certaines variables psychosociologiques qui influencent le processus d'enseignement apprentissage.

Méthodologie de Formation

- Cours interactif, approche andragogique & constructiviste
- Lecture documentaire
- Analyse de cas
- Atelier & Analyse de pratique enseignante
- Débats & discussions
- Travail à distance par mailing(TP/TER).

Modalité d'Evaluation

- **Evaluation formative (25%) :**
 - Assiduité & participation au cours
 - Travaux à domicile (individuel et/ou en groupe : synthèse, compte rendu et recherche documentaire)
- **Evaluation sommative (75%) :**
 - Examen de validation du module

Programme de la Formation

Chapitre I

Education & Système Educatif

Chapitre II

Développement Psychologique de L'Adolescent

Chapitre III

Théories de l'Apprentissage & Approches Pédagogiques

Lecture Conseillée

- Baudrit, A. (2007). « L'apprentissage coopératif : origine et évolution d'une méthode pédagogique ». De Boeck.
- Bernard Rey (1999). « La relation dans la classe ». Edition ESF.
- Bruner, J. (1996). « L'éducation, entrée dans la culture : les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle », Paris, éd. Retz
- Jonnaert, P. Compétences et socio-constructivisme. Un cadre théorique, Bruxelles, De Boeck-Université, 2002
- Huteau, M. (2006). « Psychologie différentielle. Cours et exercices ». Paris : Dunod.
- Lehalle, H. et Mellier, D. (2002). « Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Cours et exercices ». Paris : Dunod.
- Viau, R. (2003) « La motivation en contexte scolaire ». Ed De Boeck.
- Nicolas, S. (2003). « La psychologie cognitive ». Ed Armand Colin.
- Lieury, A. (1997) « Manuel de psychologie générale », Ed Dunod

Chapitre I

Education & Système Educatif

I. Système Educatif & Système Scolaire

1. L'Education en Question
 - a. Charte Nationale de l'Education & de la Formation(COSEF2000)
 - b. Vision Stratégique(2015-2030)

II. Apport des Sciences de l'Education

1. Psychologie de l'Education
2. Sociologie de l'Education

III. Pistes de Réflexion

1. De nouveaux Défis à l'Ecole
2. Les Critères & Conditions de l'Acte d'Apprendre

DOC I: **Système Éducatif & Système Scolaire**

- Un système éducatif est constitué de toutes les composantes et acteurs interagissant dans l'enseignement et la formation. Un débat sur l'organisation des systèmes éducatifs ne peut pas être simple, il doit nécessairement prendre en considération des éléments de complexité inhérents à la fois à la mission éducative elle-même, mais aussi à l'environnement politique, économique, social et culturel qui accueille l'organisation éducative. Cette complexité est incontournable compte tenu de la nécessaire inclusion d'une réflexion plus large sur les besoins en cette matière des populations et des États, sur la contribution attendue de la mission éducative étatique selon l'environnement global qui le voit émerger, de même que des implications et des attentes qui découlent de cette même mission pour le développement collectif (Isabelle Lacroix, 2014)
- Legendre(1983) postule qu'un système d'éducation est "un ensemble plus ou moins intégré d'institutions (système scolaire, famille, groupes religieux, médias, bibliothèques, musées, associations, etc.), de structures, de législations, de finalités, d'objectifs, de programmes, de méthodes, d'activités, de modes de fonctionnement ainsi que de ressources humaines, matérielles et financières dont se dote une société pour offrir à ses membres les services et les ressources nécessaires au développement de leurs habiletés et de leurs connaissances
- le système d'éducation est plus large que le système scolaire, et comprend toutes les manières parallèles de pourvoir à l'éducation des enfants dans une société.
- Il dépend de nombreux facteurs : économiques, géographiques, philosophiques, culturels, politiques ou même religieux
- L'étude des systèmes éducatifs permet de comprendre le fonctionnement, les mécanismes et leurs effets, d'identifier les points forts et les points faibles des différents systèmes

Une tête

bien pleine ?



ou une tête

bien faite!



DOC II: l'Education

- «L'éducation est l'action exercée par les generations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûre pour la vie sociale. Elle a pour objet de susciter et de developper chez l'enfant un certain nombre d'état physiques, intellectuels et menteaux que réclament de lui et la socité politique dans son ensemble et le milieu spacial auquel il est particulièrement destiné.
- Il résulte de la définition qui précède que l'éducation consiste en une socialisation méthodique de la jeune génération. En chacun de nous, peut-on dire, il existe deux êtres qui, pour être inséparables autrement que par abstraction, ne laissent pas d'être distincts. L'un est fait de tous les états mentaux qui ne se rapportent qu'à nous-même et aux événements de notre vie personnelle : c'est ce qu'on pourrait appeler l'être individuel. L'autre est un système d'idées, de sentiments et d'habitudes qui expriment en nous, non pas notre personnalité, mais le groupe ou les groupes différents dont nous faisons partie ; telles sont les croyances religieuses, les croyances et les pratiques morales, les traditions nationales ou professionnelles, les opinions collectives de toute sorte. Leur ensemble forme l'être social. Constituer cet être en chacun de nous, telle est la fin de l'éducation » (E Durkheim, 1922)

Ressource I

Charte Nationale de l'Education & de la Formation(CNEF, 1999)

Fondements constants

1. Le système éducatif du Royaume du Maroc se fonde sur les principes et les valeurs de la foi islamique. Il vise à former un citoyen vertueux, modèle de rectitude, de modération et de tolérance, ouvert à la science et à la connaissance et doté de l'esprit d'initiative, de créativité et d'entreprise.
2. Le système éducatif du Royaume du Maroc respecte et révèle l'identité ancestrale de la Nation. Il en manifeste les valeurs sacrées et intangibles : la foi en Dieu, l'amour de la Patrie et l'attachement à la Monarchie Constitutionnelle. Sur ces fondements, l'éducation cultive les valeurs de citoyenneté qui permettent à tous de participer pleinement aux affaires publiques et privées en parfaite connaissance des droits et devoirs de chacun.

Le système d'éducation assure à tous la maîtrise orale et écrite de la langue arabe, langue officielle du pays et, complémentirement, s'ouvre à l'utilisation des langues étrangères les plus largement utilisées dans le monde. L'éducation s'attache aussi à développer un esprit de dialogue ; elle apprend à accepter la différence et conduit à la pratique démocratique dans le cadre de l'Etat de Droit.

Fondements constants

3. Le système éducatif s'enracine dans **le patrimoine culturel du Maroc**. Il respecte la **variété de ses composantes régionales** qui s'enrichissent mutuellement. Il conserve et développe la spécificité de ce patrimoine, dans ses dimensions éthiques et culturelles.
4. Le système éducatif marocain participe au développement général du pays, fondé sur la conciliation positive entre la **fidélité aux traditions et l'aspiration à la modernité**. Il assure une interaction dynamique entre le patrimoine culturel du Maroc et les grands **principes universels des droits de l'Homme** et du respect de sa **dignité**.
5. Le système d'éducation et de formation aspire à faire avancer le pays dans la **conquête de la science** et dans la **maîtrise des technologies avancées**. Il contribue ainsi à renforcer sa compétitivité et son développement économique, social et humain, à une époque caractérisée par **l'ouverture sur le monde**.

Finalités majeures

6. La réforme de l'éducation et de la formation **place l'apprenant**, en général, et l'enfant en particulier, au **centre de la réflexion et de l'action pédagogiques**. Dans cette perspective, elle se doit **d'offrir** aux enfants du Maroc **les conditions nécessaires à leur éveil et à leur épanouissement**.

- Elle doit, en outre, mettre en place les structures permettant aux citoyens d'apprendre durant toute leur vie.
- La réalisation de ces objectifs nécessite la prise en compte des **attentes et des besoins des enfants**, sur les **plans psychique, affectif, cognitif, physique, artistique et social** ; elle exige un **comportement pédagogique adéquat** au sein de la famille, à l'école, puis dans la vie active.
- Partant, les éducateurs et la société en entier adoptent envers les apprenants en général, et les enfants en particulier, **une attitude de compréhension, de guidance et d'aide** à l'affermissement progressif de leurs démarches intellectuelles et opératoires, tout au long du **processus d'apprentissage, de socialisation et d'intériorisation des normes religieuses, civiques et sociétales**.

Lecture Documentaire

« La charte nationale d'éducation-formation Une ambition pour l'école au Maroc »

(Abdelaziz Meziane Belfkih, 2000)

<https://doi.org/10.4000/ries.2383>



Visionnement d'une Vidéo

« L'éducation en question »

Philippe Meirieu

<https://www.youtube.com/watch?v=5XEgTxhb6g4&list=PLd9mh8FNXbrEHQ4nQ2tqbbtnKkH8zaI6Y>

Ressource II

Vision Stratégique de la Réforme (CSEFRS.2015/2030)

Sens & Vision de la CSEFRS 2015/2030

- *« Changer de paradigme éducatif implique un travail de redéfinition du socle des connaissances à faire acquérir aux élèves, des projets d'innovation pédagogique à instaurer dans les classes en menant des expériences pilotes et une personnalisation des apprentissages à adopter avec des méthodes différenciées qui prennent en charge les élèves au cas par cas.*
- *Dans ce cadre, la nécessité d'une réforme par le bas, au niveau de la classe, s'impose»*

(Extrait RVS p 23)

FIGURE 1

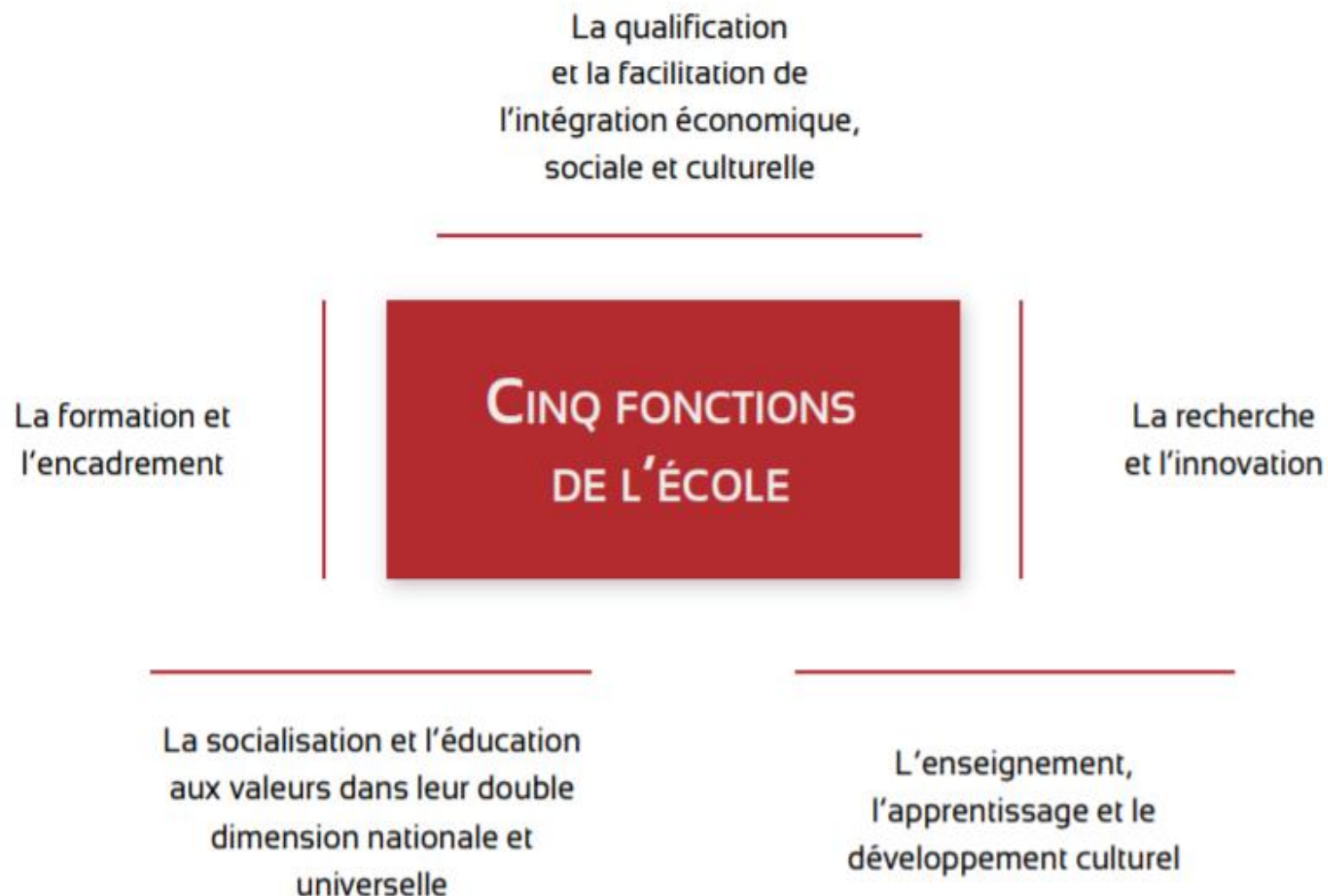


FIGURE 2



FIGURE 3



FIGURE 7

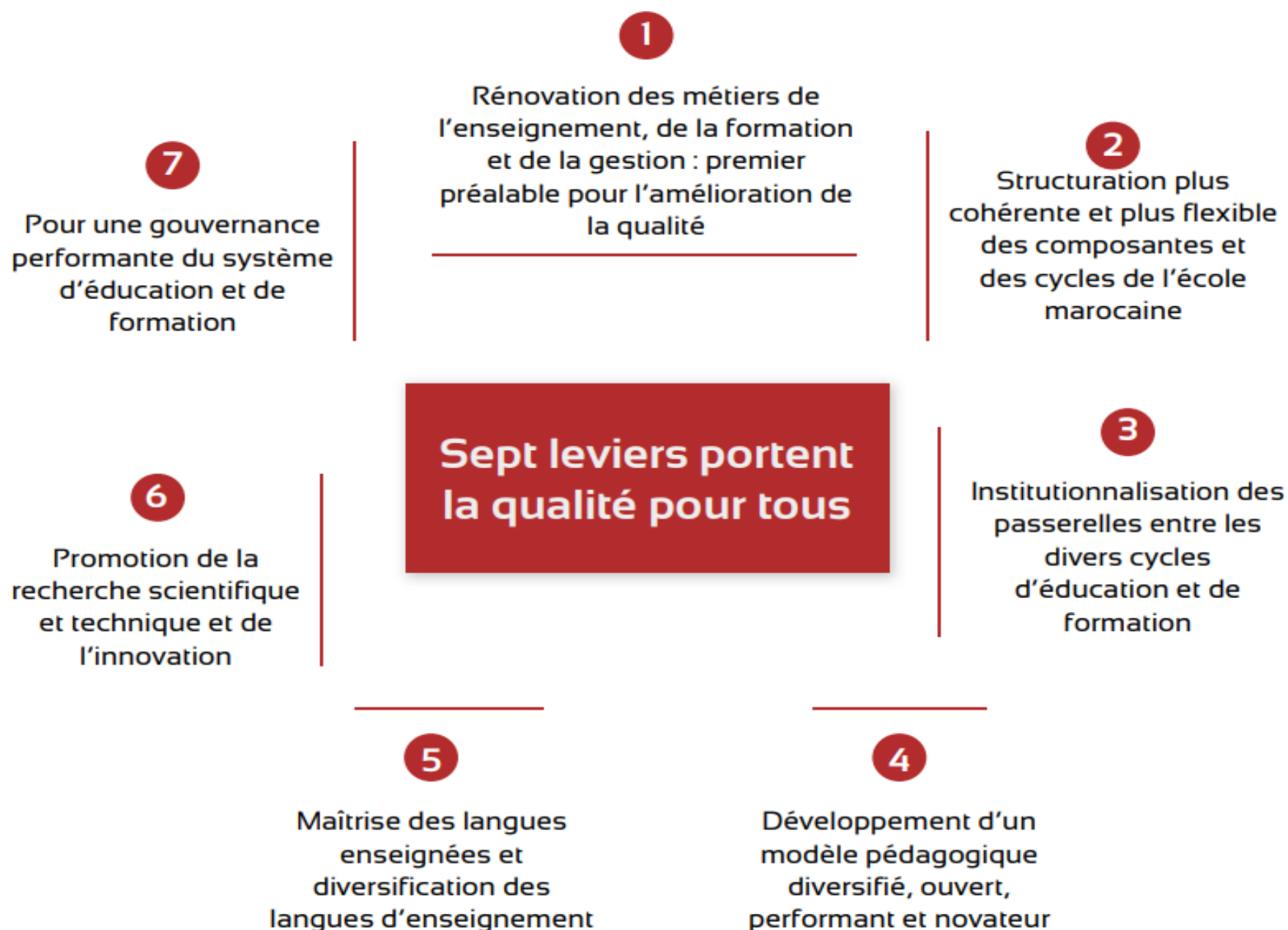


FIGURE 8



II. Apport des Sciences de l'Education

Selon G. Mialaret : « Les sciences de l'éducation sont constituées par l'ensemble des disciplines qui étudient, dans des perspectives différentes mais complémentaires et coordonnées, les conditions d'existence, de fonctionnement et d'évolution des situations et des faits d'éducation.

Elles étudient les situations d'éducation dans toutes leurs perspectives correspondant à leurs déterminismes : philosophiques (problèmes de finalités), politiques, économiques, démographiques, sociologiques, techniques, à leurs composantes physiologiques (...), psychologiques, psychosociologiques, pédagogiques. ».

1. Les Disciplines de Sciences de l'Education

Niveau 1 { Psychologie de l'éducation
Sociologie de l'éducation
Ethnologie de l'éducation
Didactique
Docimologie

Niveau 2 { Histoire de l'éducation
Éducation comparée
Droit de l'éducation
Économie de l'éducation

2. Psychologie de l'Education

- Selon l'American Psychological Association (APA), la psychologie de l'éducation est la discipline qui s'intéresse au développement, à l'évaluation et à l'application des théories de l'apprentissage et de l'enseignement. Elle contribue aux questions du matériel éducatif, des programmes, des stratégies et des techniques issues de la théorie contribuant aux activités et aux processus éducatifs impliqués tout au long de la vie.
- Elle apporte une expertise auprès des programmes d'intervention de rééducation et correctifs auprès de différents publics.
- Le psychologue en éducation essaye d'apporter des connaissances et d'opérationnaliser des outils dans les domaines cliniques, de l'éducation spécialisée, de la psychologie scolaire et de l'évaluation.
- La psychologie de l'éducation trouve ses origines dans la philosophie de l'éducation. Cette branche de la philosophie s'intéresse particulièrement au fait éducatif. Différents champs d'étude de la psychologie en éducation soulignent des préoccupations fortes : les théories de l'apprentissage et des expériences en laboratoire, l'étude des curriculums, l'organisation de l'école ...

Lecture Documentaire

« L'apport de la psychologie en éducation : 20 principes inspirants »

Rapport de La American Psychological Association (**APA**)

Source : Réseau d'information pour la réussite scolaire

<https://rire.ctreq.qc.ca/>

3. Sociologie de l'Education

- La socialisation désigne l'ensemble des processus par lesquels la société construit les individus et l'ensemble des apprentissages qui les font devenir qui ils sont. Cette notion sociologique traduit que l'expérience sociale est une expérimentation, c'est-à-dire un apprentissage . A partir d'une synthèse de littérature, notamment sur les auteurs classiques, Peter Berger et Thomas Luckmann distinguent deux processus de socialisation.
- La socialisation primaire désigne l'acquisition de la capacité à vivre en groupe. Elle s'opère principalement pendant la petite enfance. L'enfant n'est pas spontanément un être social, il doit apprendre à parler, à se conformer à des règles... Par socialisation primaire, l'enfant intériorise le monde qui l'entoure comme étant le monde en général. Par exemple, pour le petit enfant, le chien de la famille se confond dans un premier temps avec le concept général de chien. Le petit enfant infère des règles générales de l'observation de son milieu social.
- La socialisation secondaire représente le processus d'évolution de la personnalité de l'agent au cours de sa vie. Il s'agit par exemple, des socialisations professionnelle, étudiante, conjugale, amicale... Elle se déroule dans différentes sphères. Par socialisation secondaire, l'individu intériorise des mondes particuliers, et surtout qu'il pense comme tels. Peter Berger et Thomas Luckmann prennent l'exemple d'un cadre qui a intériorisé qu'il fallait mettre une cravate au travail.

3. Sociologie de l'Education

- Cette pratique relève de la socialisation secondaire : s'il change d'entreprise et en intègre une où la règle est de ne pas mettre de cravate, alors il acceptera de ne pas le faire. Par contre, il n'acceptera pas de venir nu au travail car il a acquis ce réflexe par socialisation primaire.
- Cette distinction permet aux auteurs de démentir l'idée, fausse, selon laquelle la socialisation s'arrête avec l'enfance. Si la socialisation se limitait à la socialisation primaire cela signifierait que dans l'enfance, chacun aurait appris à se comporter face à toutes les situations possibles et imaginables : il aurait intériorisé un modèle d'actions et n'aurait plus qu'à le reproduire tel quel face à tous les possibles.
- A l'opposé de cette idée, les auteurs s'intéressent aux interactions : une interaction est une action réciproque entre deux subjectivités (échange de biens, d'émotions de services, d'informations...). On observe que toute situation d'interaction nécessite en permanence une renégociation des règles communes.
- La vie sociale est faite d'imprévus qui nécessitent de l'individu une capacité d'adaptation. La socialisation est un processus qui ne s'arrête qu'à la mort : la personnalité évolue tout au long de la vie. Un comportement s'acquiert donc « par » socialisation, et non « lors de » la socialisation, qui n'est pas une étape de la vie. La socialisation primaire et la socialisation secondaire sont ainsi deux processus à la fois successifs et concomitants.



Visionnement d'une vidéo

L'espace social vu par Pierre Bourdieu

<https://youtu.be/hOZqOdP82uk>

Agents de socialisation

```
graph TD; A[Agents de socialisation] --> B[Agents de socialisation primaire]; A --> C[Agents de socialisation secondaire]; B --> D[Famille]; B --> E[École]; B --> F[Groupe de pairs]; B --> G[Médias]; C --> H[Monde professionnel]; C --> I[Groupe de pairs]; C --> J[Couple/famille];
```

Agents de socialisation primaire

Famille

École

Groupe
de pairs

Médias

Agents de socialisation secondaire

Monde
professionnel

Groupe
de pairs

Couple/
famille

Socialisation

**Instances de
socialisation**

primaires
famille, école,
pairs, médias...

Secondaires
Travail, association,
pairs...

Continuité

Evolution linéaire grâce
aux nouvelles expériences
mais sans conflit
personnel ni remise en
cause

Rupture

Remise en cause de sa
socialisation primaire pour
s'adapter à un environnement
totalement différent

Lecture Documentaire

« La construction du lien social à l'école »

Suzanne VINCENT, 2008

<https://id.erudit.org/iderudit/029476ar>

III. Pistes de Réflexion

1. De nouveaux défis à l'école

- L'efficacité de la socialisation dépend de la volonté du socialisé de recevoir le message que l'on lui adresse.
- L'école devient le dispositif privilégié de transmission des valeurs. C'est le dispositif légitime de socialisation.
- Avec la massification, l'école devient en plus l'élément qui distribue les statuts et les places. Différentes socialisations selon le futur métier.
- La scolarisation devient un enjeu concernant entre autres les familles.

1. De nouveaux défis à l'école

- On distingue 3 demandes sociales à l'école :
 - a. L'intégration par la transmission d'une culture commune*
 - a. Formation pour le marché du travail*
 - a. Construction d'une identité personnelle*

Déterminant « Institution »

Déterminant « Personnel »

Déterminant « Public »

Caractéristiques de
l'École

Caractéristiques de
l'enseignant

Caractéristiques des
élèves

Travail prescrit

Genre
professionnel

Travail réel

Tâche redéfinie
Activité de l'enseignant
(activité instrumentée)

Activité orientée :

vers les autres acteurs

vers soi

vers les élèves :
la classe & les individus

Effets sur l'École

Effets sur l'enseignant

Effets sur les élèves

2. Critères & Conditions de l'Acte d'Apprendre!!

- ❖ Un cadre institutionnel(finalités, Orientations pédagogiques contexte, moyens...).
- ❖ Un professionnel(qualificatifs, rôle et missions).
- ❖ Un apprenant(profil psychologique, socioéconomique, capacités cognitives, famille, éducation...) .
- ❖ Un contrat didactique.
- ❖ Des objectifs(quel choix didactique?).
- ❖ Un contenu(quel choix didactique?).
- ❖ Des outils didactiques et pédagogiques(quel choix didactique?).
- ❖ Des modalités de réalisation.
- ❖ Des modalités d'évaluation.

Chapitre II

Développement Psychologique de l'Adolescent

I- Psychologie de développement: Généralités & Définition

II- L'Adolescence:

- 1. Les Caractéristiques**
- 2. Les Faits Marquants**
- 3. Les Différents Types de Changements**
 - 3.1. Développement Cognitif**
 - 3.1.1. Recommandations Pédagogiques**
 - 3.2. Développement Psychoaffectif**
 - 3.2.1. La Relation au Corps**
 - 3.2.2. Recommandations Pédagogiques**
- 4. Les Répercussions Psychologiques**
- 5. Exemples de Plaintes Récurrentes chez les Adolescents**
- 6. Les Symptômes d'une Souffrance chez l'Adolescent**
- 7. Conclusion**

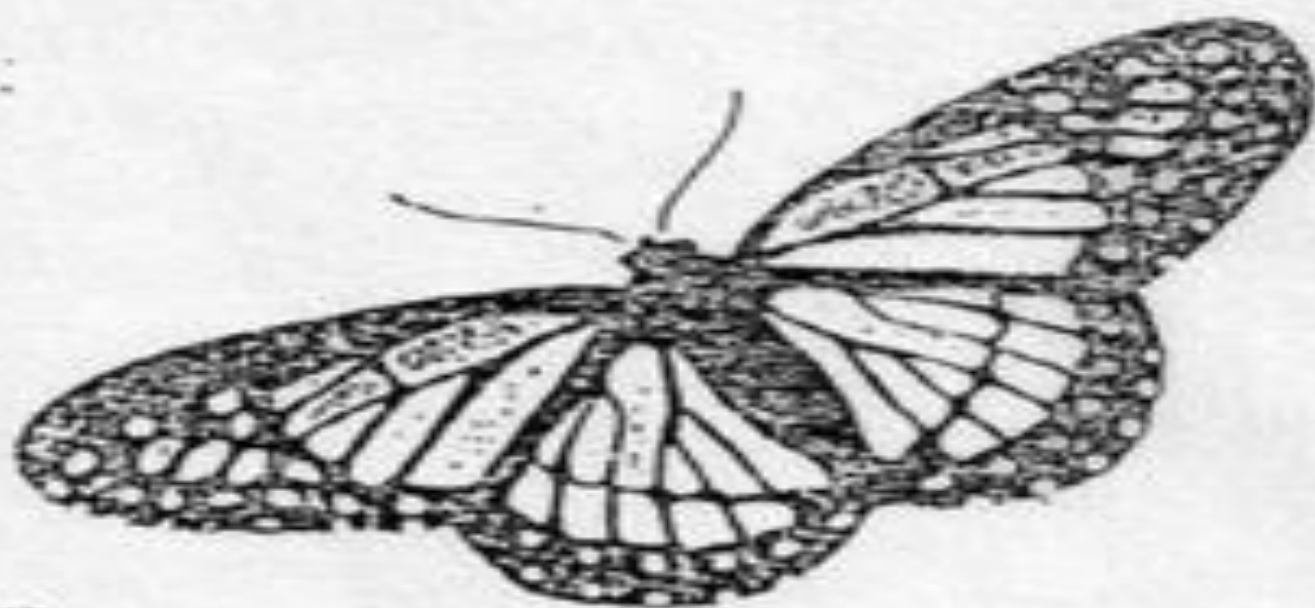
DOC I: la Psychologie de Développement

- La naissance de la psychologie du développement résulte de l'influence de la création de la Théorie Générale de l'Evolution des Espèces, de la naissance de la psychologie scientifique et des premiers discours systématiques sur l'enfant.
-
- Le premier psychologue de l'enfant, HALL, crée le premier laboratoire de psychologie de l'enfant en 1883. Il détermine une terminologie nommée PAIDOLOGIE et crée une méthodologie propre à l'étude du développement de l'enfant, en généralisant l'utilisation de l'observation.
- Classiquement, les synonymes proposés à la psychologie du développement sont *psychologie de l'enfant* ou *psychologie génétique*. Ces différentes terminologies ne sont cependant pas véritablement substituables les unes aux autres mais renvoient à des objectifs distincts.
- La psychologie de l'enfant s'intéresse au développement de l'enfant de la naissance à l'adolescence. La psychologie génétique, terminologie proposée par Jean Piaget, est centrée quant à elle sur l'aspect évolutif des comportements, *i.e.* sur leur genèse.

- Du fait des confusions possibles avec la génétique, l'étude de l'hérédité, cette terminologie est de moins en moins utilisée. Si la psychologie génétique s'intéresse également aux phénomènes relatifs à la transmission des caractères héréditaires, elle dépasse ce cadre en s'intéressant également aux influences du milieu et de l'exercice sur le développement.
- Actuellement, la terminologie psychologie du développement est la plus communément utilisée. À l'instar de la psychologie génétique, l'objet de la psychologie du développement concerne l'analyse des changements développementaux et l'étude de multiples facteurs et de leur interaction intervenant sur l'évolution.
-
- Elle ne se restreint pas aux changements qui se produisent pendant l'enfance mais s'intéresse à l'ensemble des changements qui se produisent dès la conception jusqu'à la fin de la vie.
- Enfin, elle intègre de plus en plus le développement des enfants porteurs de handicaps dont l'étude vient enrichir les modèles généraux du développement

I- Psychologie de développement: Généralités & Définition

- *L'étude du développement humain est l'étude descriptive et explicative de l'évolution d'une personne dans le temps, dans ses aspects quantitatifs et qualitatifs.*
- Elle s'intéresse à l'ensemble des changements qui se produisent au cours de la vie d'un individu



II- L'adolescence



1-Caractéristiques

- **L'adolescence est l'époque de** la vie qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte
- **La puberté:** une période marquée par un **ensemble de transformations morphologiques, psychologiques et sexuelles,**
- C'est une période qui se caractérise par **des transformations corporelles et neuropsychologiques**
- Ces transformations débutent vers **10 ou 13 ans** et se terminent vers **17 et 21 ans**
- **La durée de l'adolescence varie** selon le sexe, la race, les conditions géographiques et les milieux socioéconomiques

1-Caractéristiques

- L'adolescence est un **concept essentiellement social**, différent de la puberté qui est un concept biologique
- Au cours de l'adolescence, l'ancienne **image du corps** devient incompatible avec ses nouvelles dimensions corporelles
- **Une prise de conscience** progressive de **sa personnalité et de son identité.**
- L'adolescent **éprouve brutalement le besoin de rompre avec son enfance**, avec ses désirs, ses idéaux, ses modèles d'identification, avec les intérêts venant de son enfance

2- Faits Marquants

- On peut distinguer quatre faits marquants pendant l'adolescence:
 - Vive **accélération de la croissance**, dont la poussée staturale est l'un des signes les plus frappants,
 - **Importance des changements** qui se produisent et qui intéressent **l'ensemble de l'organisme** et de la personne
 - Grande **variabilité interindividuelle**: la vitesse de ces **changements** et le moment de leur survenue varient largement d'un enfant à l'autre
 - Grande **variabilité intra individuelle**: chez un même individu les changements ne se font pas tous au même moment, ni suivant le même rythme sur tous les plans

3-Différents Types de Changement chez l'Adolescent

- On distingue trois types de changements
- **Changement Physique** qui s'effectue d'une façon brusque
- **Changement Cognitif** en terme de capacités de raisonnement et d'abstraction.....
- **Changement Psychoaffectif** en lien avec l'image du corps, modèle d'identification, groupe de pairs....

3.1.Le Développement Cognitif

- Selon le **modèle piagétien**, l'adolescent accède à une nouvelle structure logique, Il s'agit des **opérations formelles** qui lui permet de **s'adapter à des nouvelles situations**
- L'enfant pense sur **le concret** des (opération concrètes : signifié et signifiant) alors que l'adolescent a une pensée formelle **hypothético-déductive** (travail sur des hypothèses).
- Face à **une situation donnée**, l'adolescent est capable d'envisager toutes **les possibilités** et toutes les combinaisons d'actions possibles
- L'adolescent développe des **capacité de stockage, d'abstraction et de mémorisation** nécessaire aux apprentissage scolaire

3.1.Le Développement Cognitif

- **Réflexion sociétale** plus approfondie
- **La concentration** peut être perturbée par **les mouvements émotionnels**
- Intérêt pour **le raisonnement intellectuel et sociétal**
- Réflexions sur **le sens de la vie**
- **Préoccupation** augmentée pour **l'avenir**

DOC II: La Crise d'Adolescence

- Cette période se caractérise par un travail de détachement à l'égard des investissements enfantins. On constate l'opposition aux parents par la mise à distance de leur façon d'être et la mise en question de leur incapacité à devenir. Une volonté de rupture avec les modèles parentaux
- Le changement de statut et de rôle de l'enfant dans la société provoque un grand stress. Ce stress alimenté par des transformations physiques et la nature des relations avec l'autre sexe ainsi que les parents provoque ce qu'on appelle la crise d'ados
- Les chercheurs se mettent d'accord sur le fait qu'à cette période les ados manifestent les caractéristiques de la crise identitaire. Une recherche d'une nouvelle identité?
- Selon certaines études, pendant l'adolescence c'est l'estime de soi qui se change de façon graduelle et influence le plus la formation de l'identité
- Les adolescents se caractérisent par une certaine instabilité de l'humeur, ils se sentent rapidement plus euphorique par rapport aux adultes. Ils peuvent être rapidement déprimés
- Quand le sentiment de soi est encore fragile, le corps est le champ de bataille de l'identité. Attaché au monde, le corps se change en objet transitionnel destiné à amortir le désarroi d'être soi.
- L'adolescent le couve, l'écorche, l'aime, le hait suivant son histoire et son lien à son entourage.
-

3.2.Le Développement Psychoaffectif

- Cette période est marquée par une **manifestation intense des états émotifs** de manière fréquente voir brusque
- Les adolescent peuvent **manifester des conduites régressives** qui se manifestent par **des comportements d'excès** tels que boulimie, anorexie mentale, agressivité, et états névrotiques ou psychotiques.
- Ces **attitudes défensives** ne sont pas comprises par le monde des adultes
- Une quête **d'affirmation de soi** se traduisant par des excès **et des oppositions** de tendances : mégalomanie, affabulation, idéalisation, générosité, altruisme et égoïsme

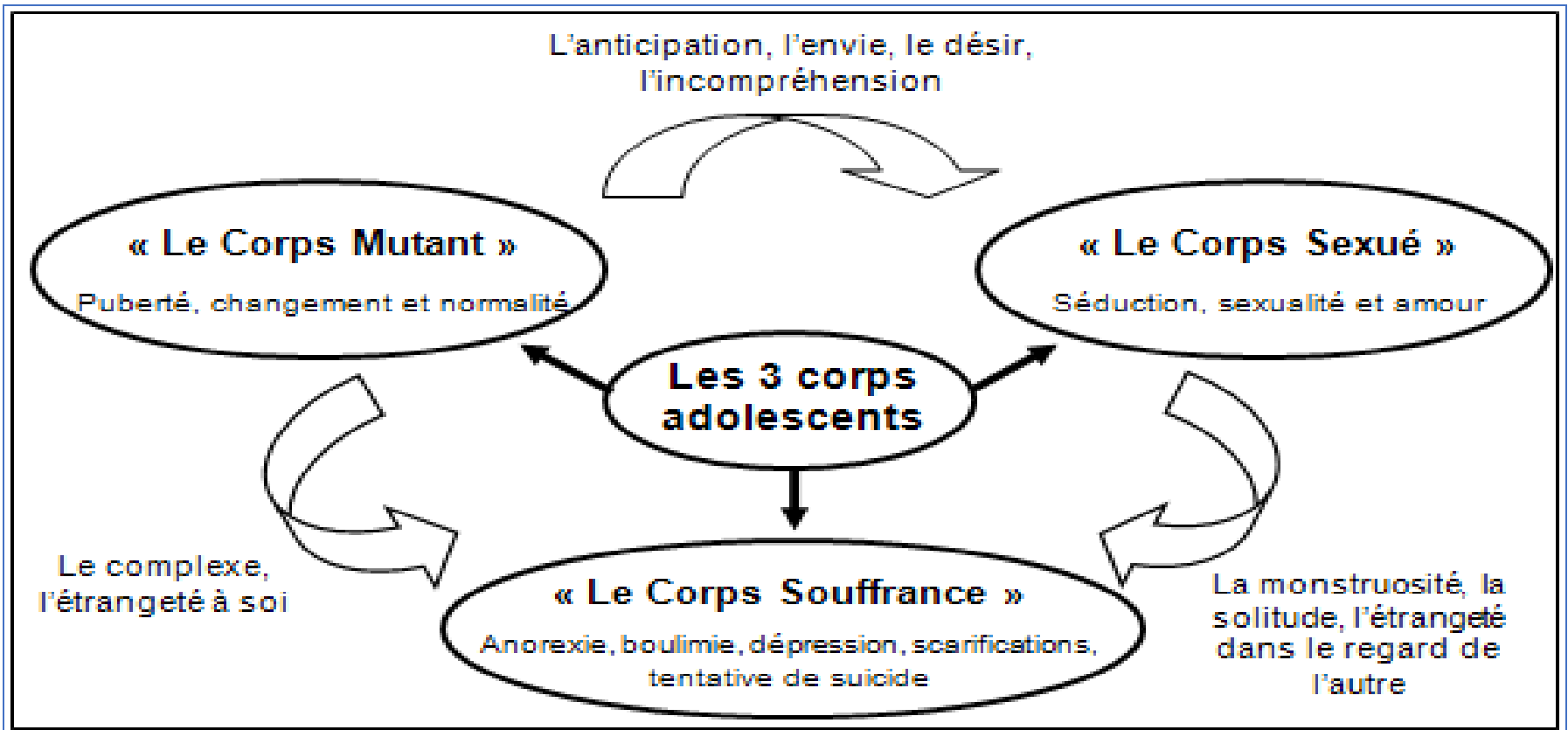
3.2.Le Développement Psychoaffectif

- Les **valeurs morales et sociales** acquises lors de l'enfance sont **remises en question**
- L'adolescent manifeste un **refus de l'ordre établi**, **infraction volontaire** aux règles et mœurs sociaux, provocations, vols, etc.
- L'adolescent dans sa relation au monde, aime **prendre le risque** et tente de **transgresser les règles et des limites**
- Il y a à la fois **l'incapacité** à domestiquer les désirs, et recherche **du plaisir** dans **la transgression de l'interdit**.

3.2.Le Développement Psychoaffectif

- .L'adolescent manifeste des **préoccupations liées à l'image du corps**, questionnements sur la normalité des transformations pubertaires
- L'adolescent se **forger son propre idéal** qui n'est plus celui de son enfance ni celui de ses parents
- L'adolescent doit aussi **découvrir ce qu'il aime et ce qu'il désire.**
- Ce qu'il aime dépend de **son passé**, de l'identité qu'il se fait et qu'il se reconnaît, des modes de relations établies avec ses **parents et ses proches**

3.2.1. La relation au corps



- Chez l'adolescent le corps est l'objet d'un questionnement. Il le pose en termes de besoin de savoir, de comprendre et qui est caractérisé par la peur du changement, par l'anxiété de ne pas savoir et par l'impossibilité de se catégoriser soi et son corps par rapport à une norme, qu'elle soit statistique, biologique, sanitaire ou sociale

Source: Anthony MATHÉ(2012)

4. Les Répercussions Psychologiques

➤ Nous pouvons distinguer les répercussions psychologiques suivantes chez l'adolescent :

- ***Fragilité intellectuelle***
- ***Vulnérabilité affective***
- ***Volonté influençable***
- ***Affirmation de soi par déstructuration et restructuration***
- ***Rupture avec le milieu familial et ses valeurs***
- ***Changement d'objet d'amour***
- ***Appel à l'idéal (aspirations élevées)***
- ***Période d'identification***
- ***Conflit, dépendance, volonté d'indépendance***

5. Exemple de Plaintes Somatiques chez l'Adolescent

➤ Lors de la période de l'adolescence, les jeunes se caractérisent par la manifestations d'un ensemble de comportement sous forme de plaintes récurrentes

- *Les douleurs digestives*
- *Les troubles du sommeil*
- *Une sensation d'extrême fatigue*
- *Les entorses, les plâtres.*
- *Les vertiges.*
- *Les crises d'angoisse.*

6. Les Symptômes d'une Souffrance chez l'Adolescent

- ✓ **Les fléchissements scolaires, les retards ou absences non motivées**
- ✓ **Les pertes d'appétit, l'anorexie, l'insomnie**
- ✓ **La difficulté à rester en place**
- ✓ **Une position de bouc émissaire**
- ✓ **Des rires ou mouvements incontrôlables**
- ✓ **L'inhibition affectivo-cognitive : refus de ressentiments, non reconnu par l'adolescent**
- ✓ **Le malaise social**
- ✓ **Le renfermement sur soi : pas d'expression de tendresse, d'affection**
- ✓ **Le calfeutrage dans ses vêtements, pas de recherche vestimentaire.**

Conclusion

- Cette phase d'adolescence constitue un moment critique dans le développement et l'épanouissement psychosociologique du jeune et ceci sur tous les plans:

Sur le plan psychologique

- Une période pour reconquérir son identité et restructurer une nouvelle image de soi
- Le moment d'accéder à une affectivité et une sexualité d'adulte.

Sur le plan social

- Accéder au statut d'adulte et développement de l'autonomie et de la prise de responsabilité

Chapitre III

Les Théories d'Apprentissage & Approches Pédagogiques

I. Introduction: survol historique sur les théories de l'apprentissage

II. Les Paradigmes de l'apprentissage :

1- Courant Behavioriste

1.1. Définition

1.2. le Modèle Stimulus-Réponse

1.3. Conditionnement Classique

1.4. Conditionnement Opérant

1.2. Retombés pédagogiques

2- Courant Constructiviste

2.1. Définition

2.2. La cognition

2.2. La Théorie Piagétienne

2.3. Les Principes de base du Constructivisme

2.4. Retombés pédagogiques

3- Courant Socioconstructiviste

3.1. Définition

3.2. La thèse de Vygotsky

3.2. Retombés pédagogiques

III. La pédagogie Active: Pratiques Professionnelles & Pistes de Réflexion

Question

*Comment l'être humain construit ses connaissances
&
s'approprie les savoirs?*

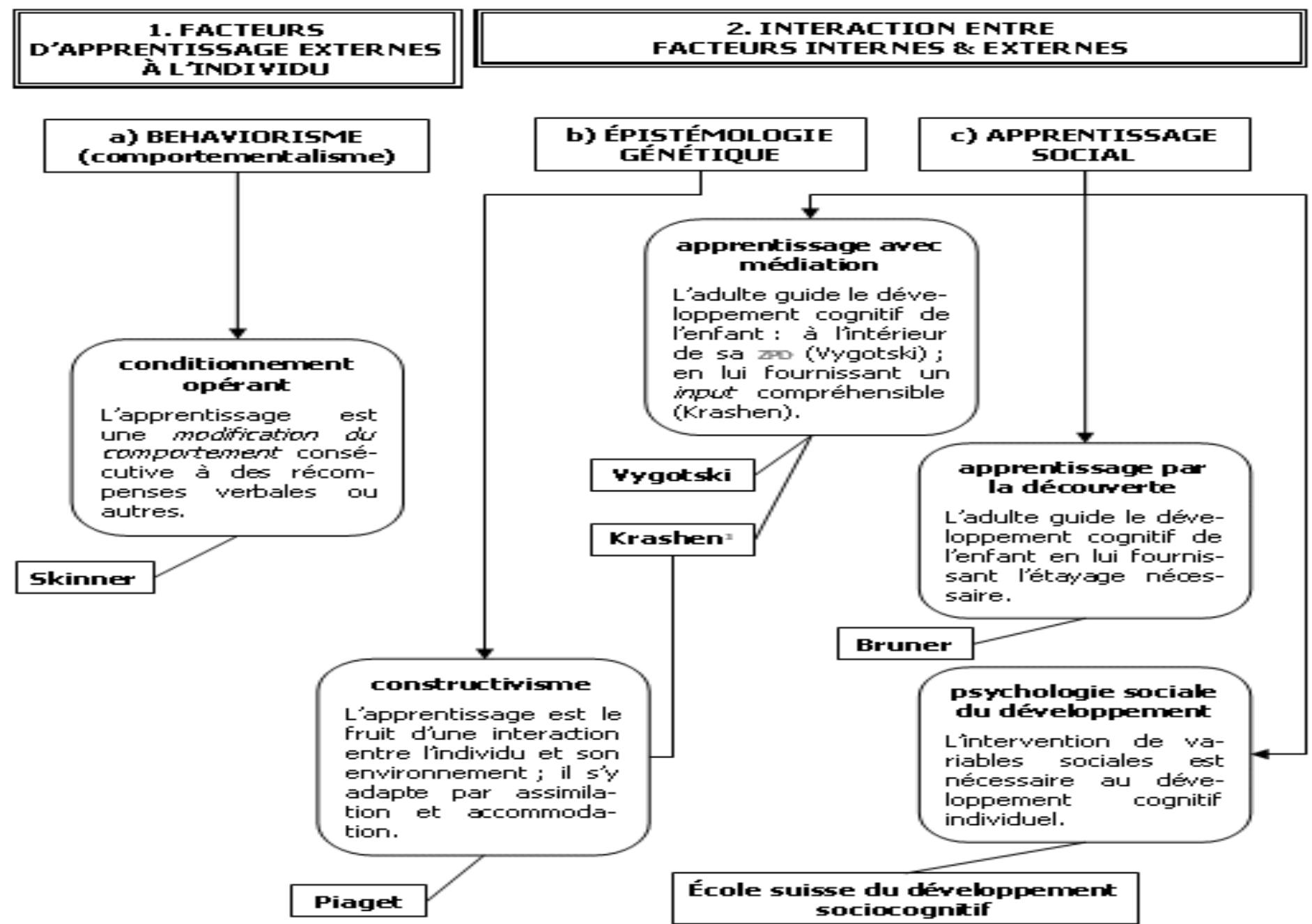


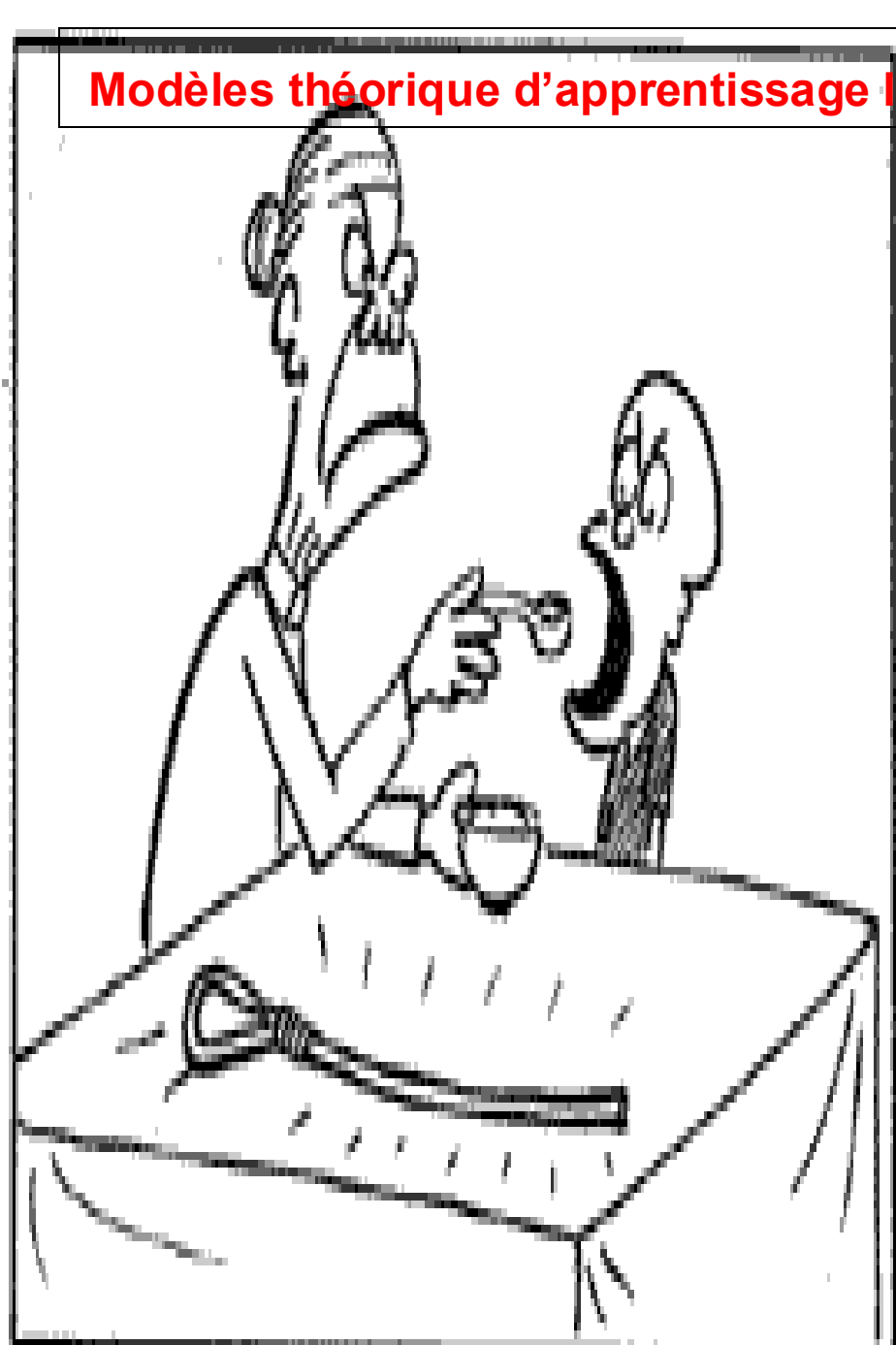
Lecture documentaire

**« LES THÉORIES DE L'APPRENTISSAGE : UN PEU
D'HISTOIRE...»**

(Étienne Bourgeois, 2011)

2-Trois grandes conceptions de l'apprentissage (Lecomte, 1993)







DOC I: Paradigme Behavioriste

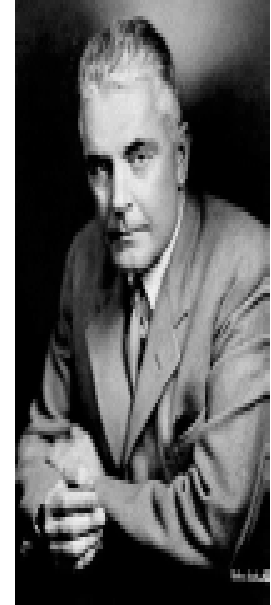
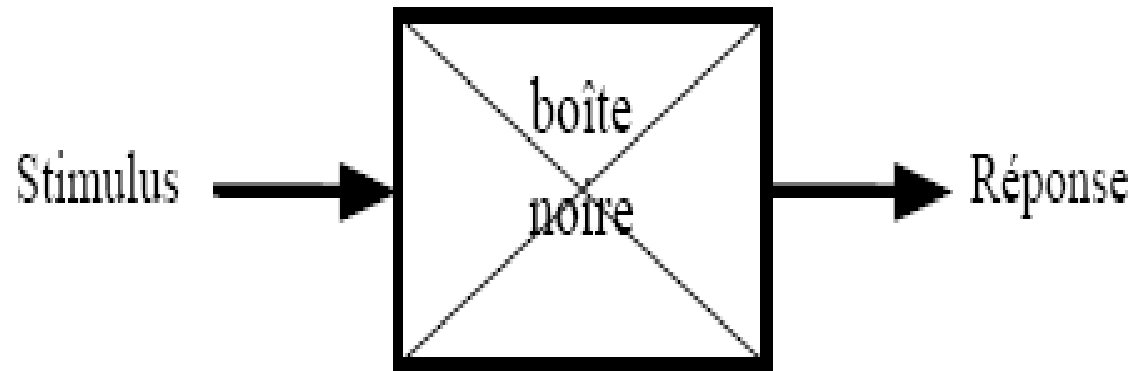
- Ce courant a essentiellement marqué la première moitié du vingtième siècle. Les behavioristes considèrent la psychologie comme la science du comportement animal et humain, sur la base des seuls faits observables.
- Leur objectif est non l'étude du développement mais l'analyse fonctionnelle du comportement. Ils mettent l'accent sur les interactions entre l'organisme et l'environnement mais s'intéressent exclusivement aux données observables et aux comportements, en vue d'établir une relation de cause à effet. Le comportement est considéré comme fonction des stimuli. $S \gg R$.
- On ne s'intéresse pas à ce qui se passe entre le stimulus et la réponse car le fonctionnement interne du sujet est une boîte noire.
- Les théories behavioristes ne reconnaissent pas un statut particulier à l'enfant en ce qui concerne l'analyse fonctionnelle du comportement. Le principe de base est le même, et les différences sont quantitatives, de complexité ou de niveau.
- Le développement psychologique est conçu comme étant consécutif aux changements intervenant dans les modes d'interaction avec l'environnement et lié à l'évolution organique et aux effets de l'expérience, du vécu.

1. Définition

- Le béhaviorisme est une **théorie en psychologie** qui étudie la relation entre les **pensées, les sentiments et le comportement**.
- Ce modèle théorique **met l'accent** sur les **comportements observables, mesurables** et comme base de ses explications.
- Le fondateur du béhaviorisme est John B. Watson.

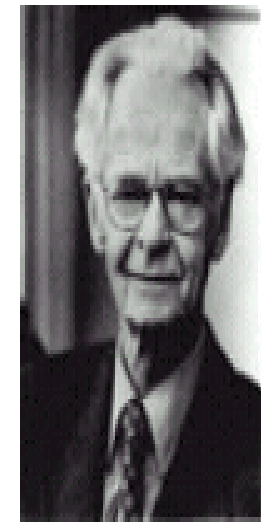
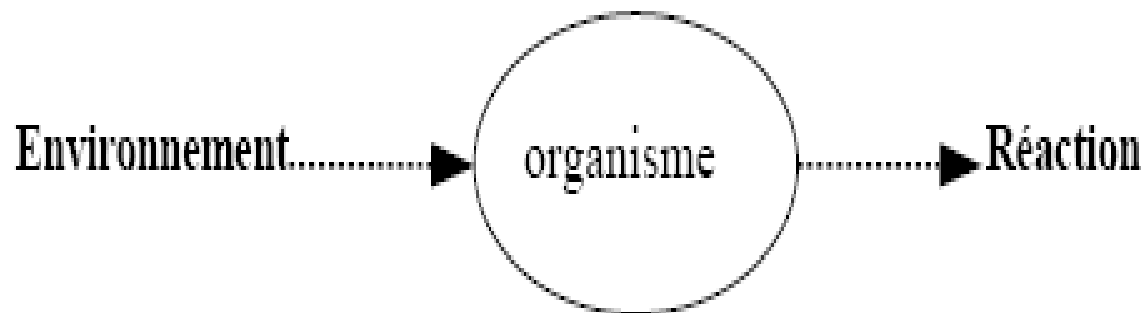
Béhaviorisme ou Psychologie du Comportement

Modèle Stimulus-Réponse (1913)



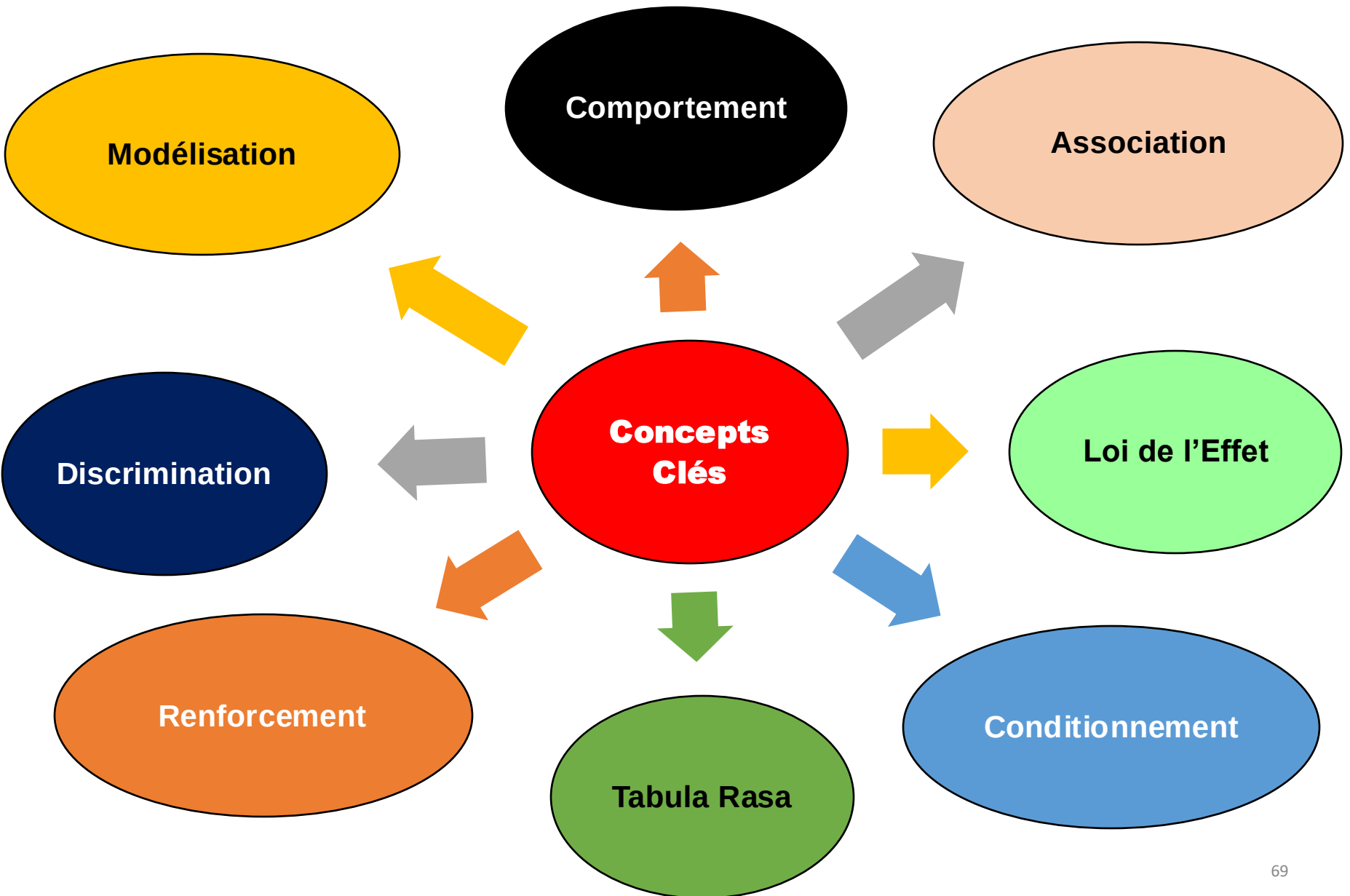
John WATSON

Henri Piéron 1908



B.F. SKINNER

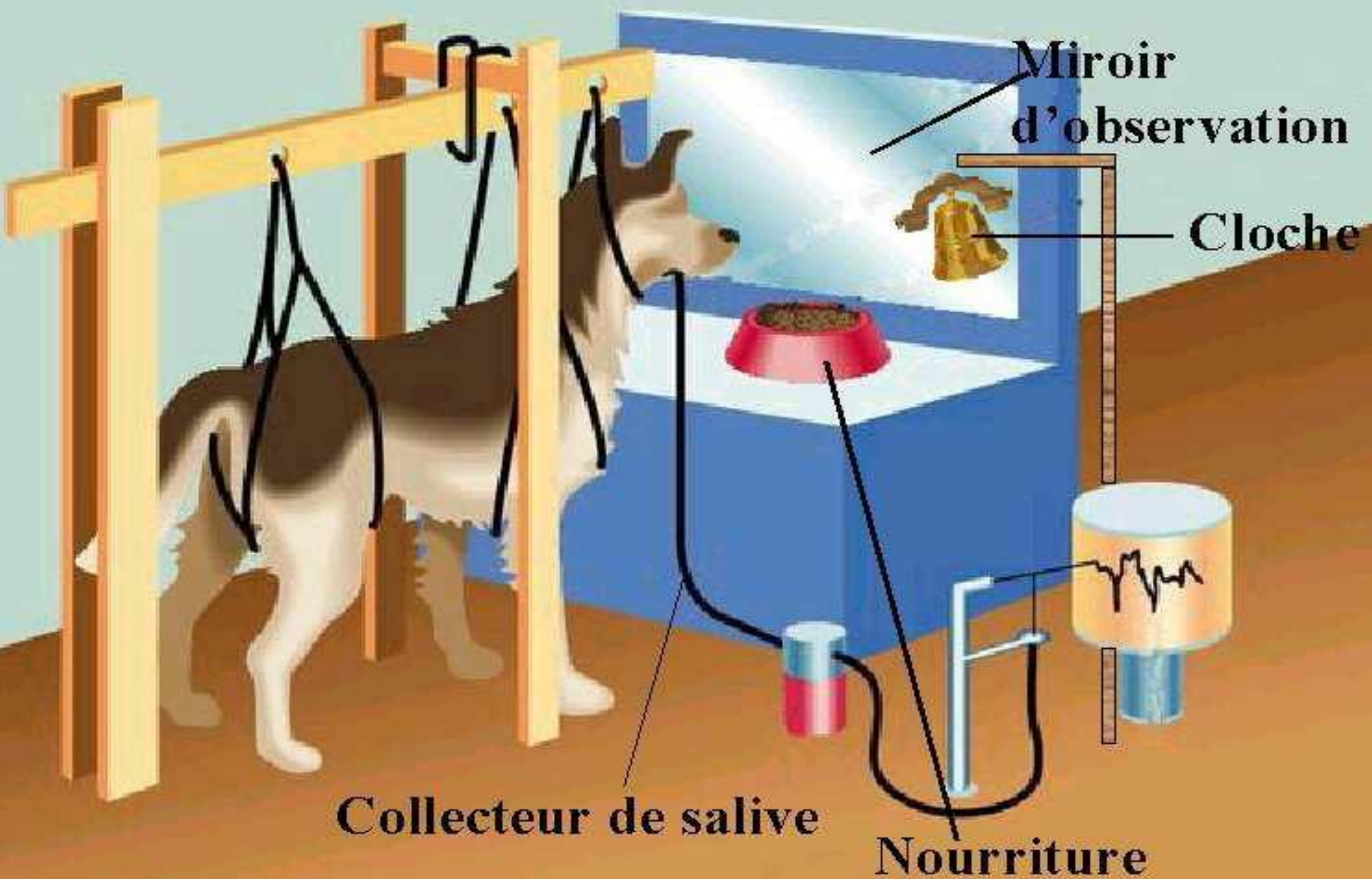
2. Le Modèle Stimulus-Réponse: les concept clés

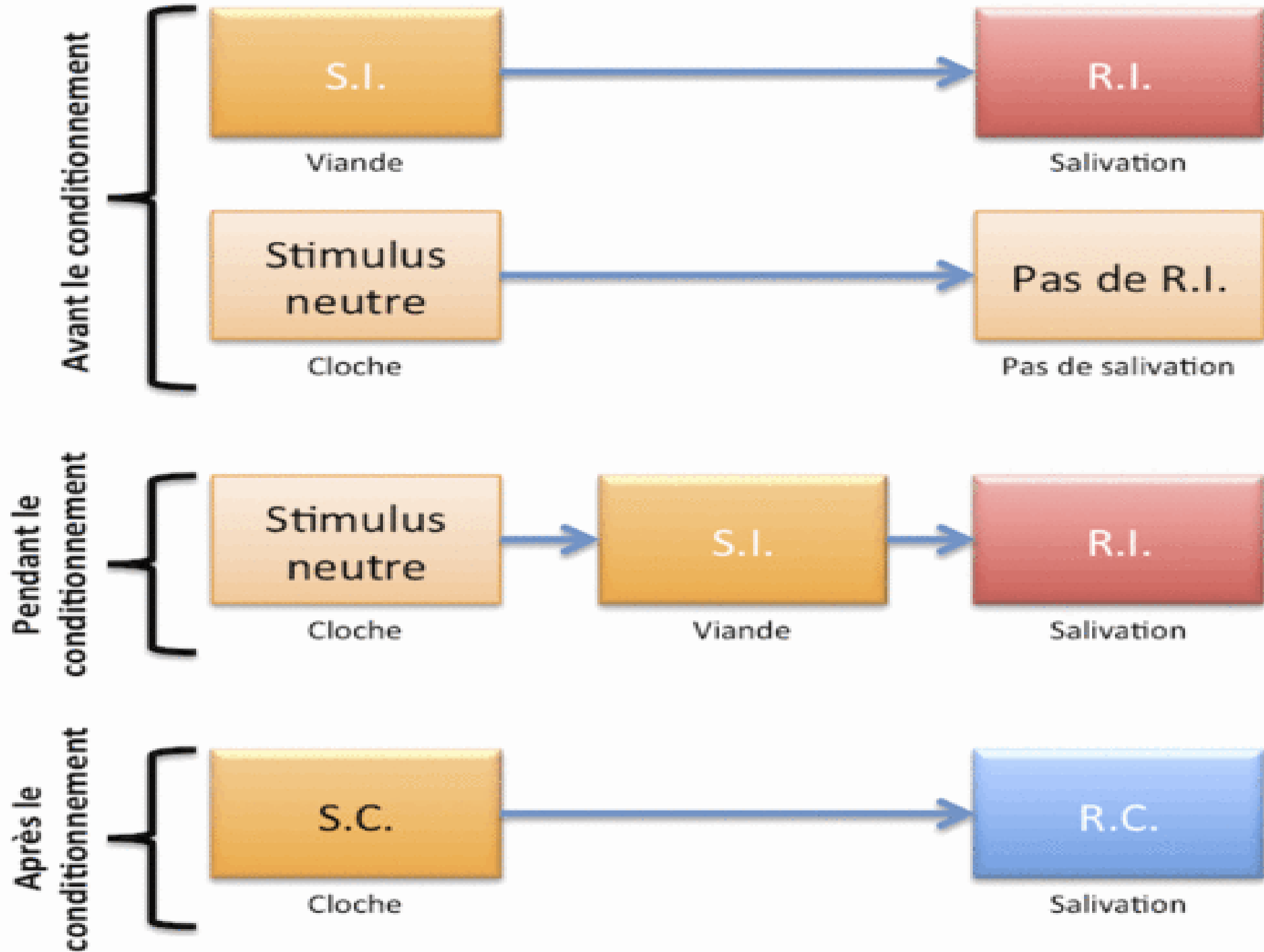


3. Conditionnement Classique

- **Pionniers:** Watson et le physiologiste russe Y.PAVLOV
- Conditionnement classique est une forme d'apprentissage à transformer un stimulus neutre en conditionnel.
- Il en résulte un apprentissage par association qui possède 2 propriétés (temporel et dynamique).

L'expeience de Pavlov





4. Conditionnement Opérant

- **Pionnier: Skinner**
- Il n'y a pas de liaisons pré établies entre la réponse et le renforcement
- N'importe quelle réponse peut être liée par n'importe quel renforcement par conditionnement.
- Le comportement est contrôlé par ses conséquences. La réponse est la condition du renforcement. Le sujet agit sur son environnement

SN	stimulus neutre (clochette)	conditionnement répondant
SI	stimulus inconditionnel (poudre de viande)	
SC	stimulus conditionnel (ancien SN ayant acquis de son association avec le SI son pouvoir excitateur)	
RI	réponse inconditionnelle	
RO	réaction d'orientation (le chien dresse les oreilles en réaction au son)	
RC	réponse conditionnelle (salivation en réaction au SC) (ancienne RI)	
RCo	réponse correcte	apprentissage par essais et erreurs et conditionnement opérant
SR	stimulus de renforcement : - positif : récompense - négatif : punition	conditionnement opérant

Le Tableau ci-dessous récapitule les caractéristiques des trois mécanismes d'apprentissage

déroulement type	avant	pendant	après	ensuite...
l'apprentissage par essais et erreurs (Thorndike)	hasard → Rco	RCo → augmentation des Rco	?	?
le conditionnement répondant (Pavlov)	SN → RO SI → RI	SN + SI → RI	SC → RC SI = renforceur de la RC	si disparition du SI → extinction de la RC
le conditionnement opérant (Skinner)	hasard → RCo	RCo → SR	SR → augmentation des RCo → comportement appris	diminution du renforcement (entretien du comportement)

5. Retombées Pédagogiques sur l'Apprentissage

- L'Apprentissage est considéré comme **modification durable du comportement**.
- Le behaviorisme explique l'apprentissage comme **un phénomène**
 - *d'association,*
 - *de conditionnement*
 - *et de modification de comportement*
- L'enseignement Behavioriste **est structuré en terme de *stimuli et de réponse appropriée***.

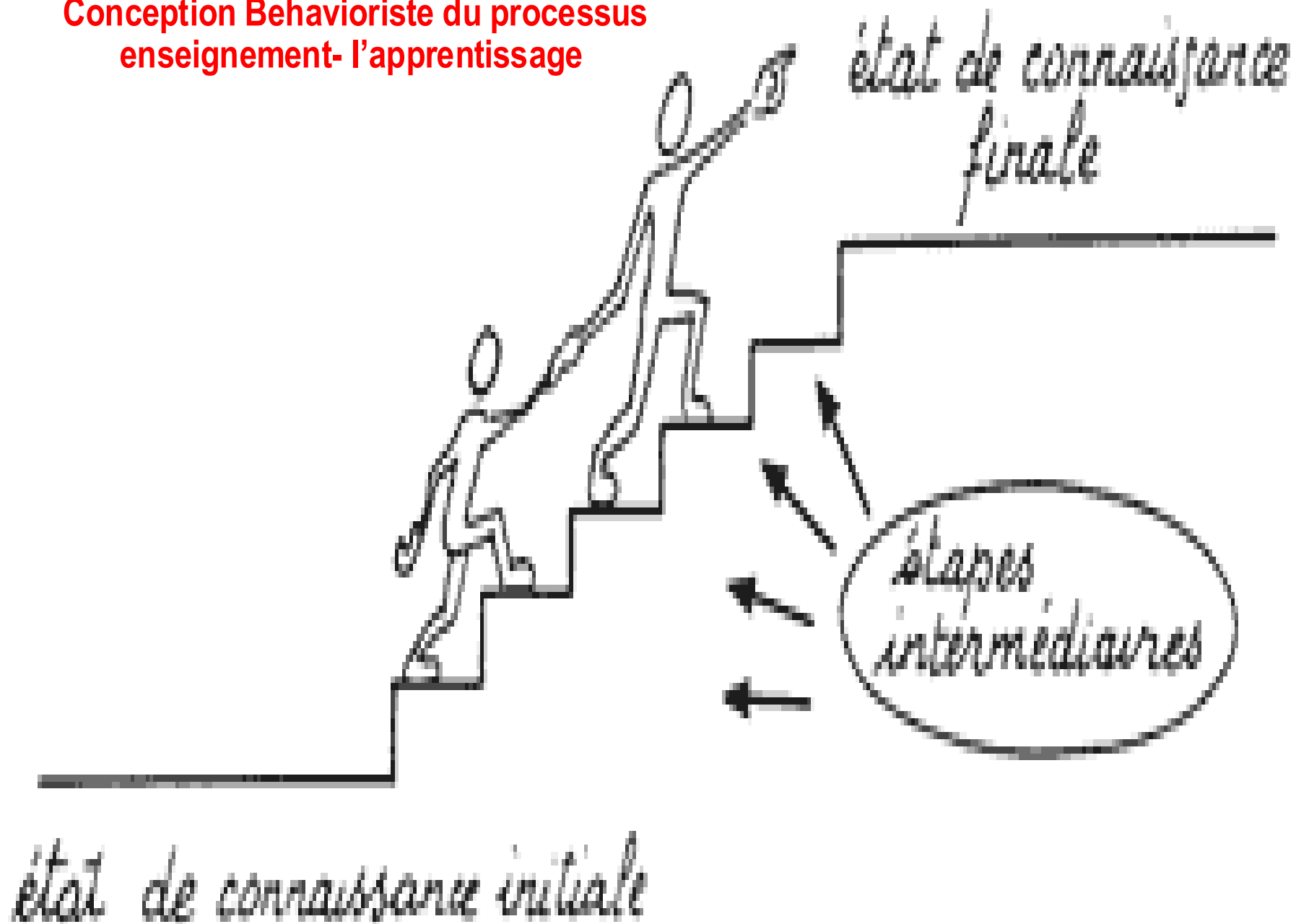
5. Retombées Pédagogiques sur l'Apprentissage

- Enseignement par **stimulation**:
 - **Entraînement**
 - **Renforcement**
 - **Motivation**
 - **Répétition.**
- La matière à enseigner est **découpée en une série** d'éléments courts pour permettre un renforcement le plus rapide possible,
- Le contenu part du **niveau** le plus simple et le niveau de **difficulté augmente de manière graduelle** afin de favoriser un apprentissage sans erreur.

5.1.Les Cinq Principes Pédagogique de Skinner

- Skinner a met en place certaines applications pédagogiques de son modèle théorique sur l'apprentissage.
- Il considère que l'efficacité de l'apprentissage est liée à cinq principes :
 - *Principe de la participation active*
 - *Principe des petites étapes*
 - *Principe de progression graduée*
 - *Principe de l'allure personnelle*
 - *Principe des réponses correctes*

**Conception Behavioriste du processus
enseignement- l'apprentissage**

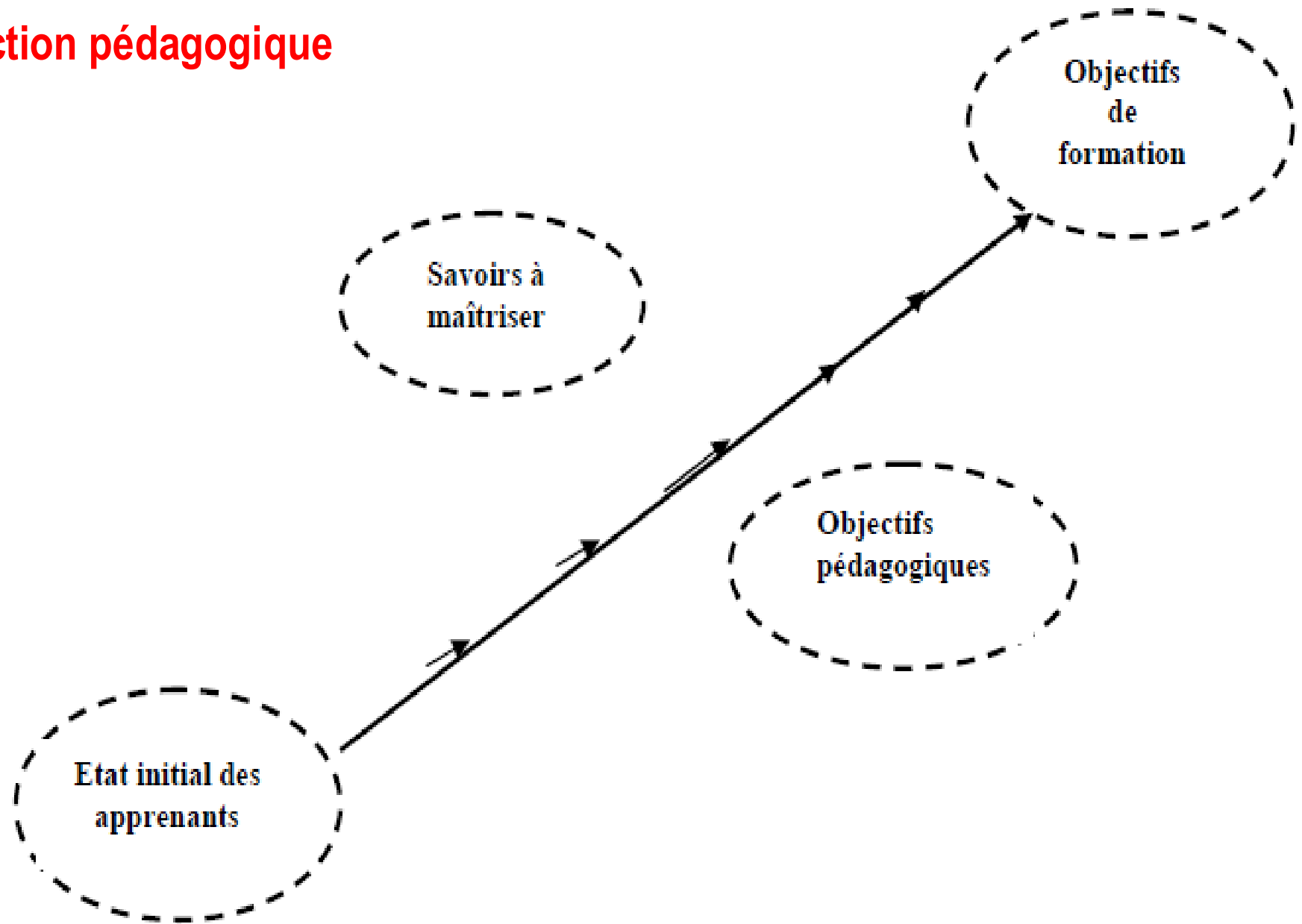


5.2.La Pédagogie Par Objectif(PPO)

« L'un des meilleurs entraînements à la pratique de la profession d'enseignant consiste à apprendre à préparer les activités éducatives. A cette occasion, on devrait montrer qu'il ne suffit pas de prévoir ce que le maître va faire (utiliser le livre, analyser tel texte, disposer les notes au tableau de telle manière, etc.), mais qu'il faut aussi savoir clairement ce que les élèves auront l'occasion d'apprendre et donc de faire. Une leçon se prépare en fonction des objectifs poursuivis ».

G. de Landsherre (Définir les objectifs de l'éducation, P.U.F.)

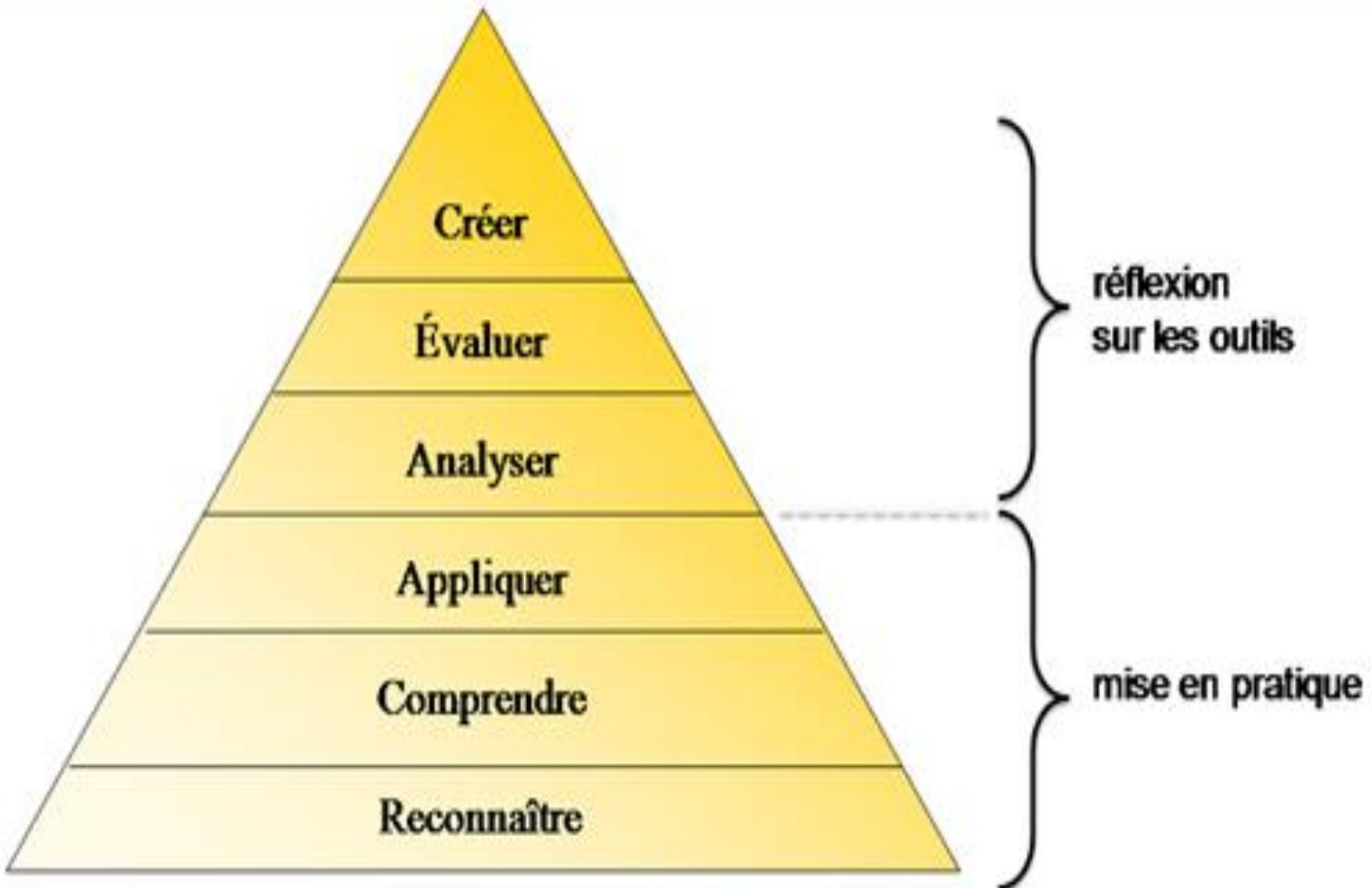
L'action pédagogique

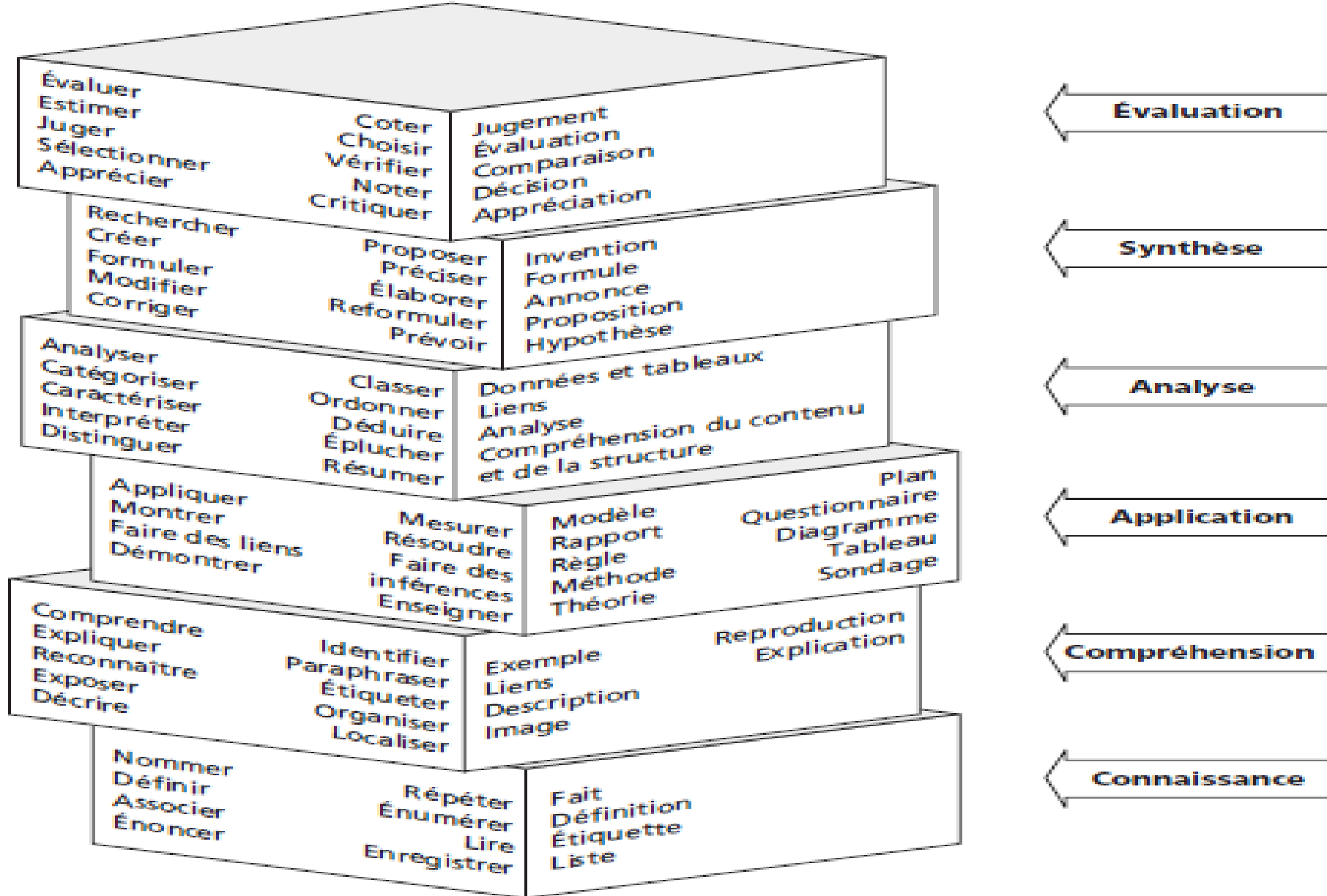


Pourquoi des objectifs ?

- **Pour l'enseignant**
 - Clarifier la préparation
 - Focaliser la leçon
- **Pour l'élève :**
 - Pouvoir se situer dans un parcours
 - Savoir ce qui va être évalué
 - Permet d'avoir un sens
 - Prendre en charge ses apprentissages

Classification des objectifs selon la taxonomie de Bloom





Atteindre un niveau de réflexion supérieur !

Quelques exemples de modification du comportement

- L'objectif de la modification du comportement est donc de supprimer des comportements inadaptés et problématiques, ou d'enseigner de nouveaux comportements plus appropriés. Voici quelques exemples:
- ***Corriger certains déficits du langage***: cette technique permet à des enfants autistes qui ne parlent pas du tout, de développer un vocabulaire de plusieurs centaines de mots. Il en est de même pour des personnes ayant subi des lésions cérébrales.
- ***Améliorer l'autonomie***: cette méthode aide des adultes déficients intellectuels, c'est-à-dire présentant de grandes difficultés à communiquer avec leur entourage et à fonctionner de façon autonome (s'habiller eux-mêmes, etc...). Plus précisément, elle leur permet de développer des contacts sociaux, d'assurer des tâches quotidiennes, voire d'occuper un emploi.
- ***L'apprentissage chez l'enfant***: le principe de la modification du comportement est très souvent appliquée chez l'enfant. L'apprentissage de la propreté est un bon exemple
- ***L'apprentissage de la musique ou d'un sport***: l'acquisition de nouvelles habiletés se fait souvent en utilisant des techniques du conditionnement.
- ***Stopper certains comportements indésirables***: la modification du comportement est également efficace pour se débarrasser de mauvaises habitudes telles que se ronger les ongles, fumer, etc...

Modèles théorique d'apprentissage II



regarder



visualiser



Sentir que
c'est OK

DOC II: Théorie piagétienne du développement (texte adapté)



- Psychologue, biologiste, logicien et épistémologue suisse, J. PIAGET développe une théorie constructiviste sur la genèse de la construction de l'intelligence dans la première moitié du 20ème siècle. Dans cette théorie il a placé le sujet au cœur du processus; il en a fait l'acteur principal. Il suppose que le sujet construit sa connaissance au fil d'interactions incessantes avec les objets ou phénomènes. Il y aurait équilibration progressive, c'est-à-dire que des processus de régulations internes à l'œuvre (auto-régulation) assuraient une meilleure adaptation de l'individu à son environnement.
- Piaget insiste sur le rôle du processus d'assimilation et d'accommodation : le premier permettant d'assimiler les nouvelles connaissances à celles déjà en place dans les structures cognitives et la deuxième permettant une transformation des activités cognitives afin de s'adapter aux nouvelles situations. L'apprentissage se base sur le développement de SCHEMES.
- Les schèmes sont les structures communes qui se construisent en nous, les opérations mentales qui se créent par l'assimilation. Construire un schème, c'est mettre ensemble des éléments qui ont un lien. Exemple : le schème d'assimilation est le lien qui existe entre la signification et le but à atteindre. Les schèmes sont généralisables à d'autres situations. On ne détruit jamais de schèmes, ils sont stockés et nous permettent de réutiliser ce qui a été gratifiant.

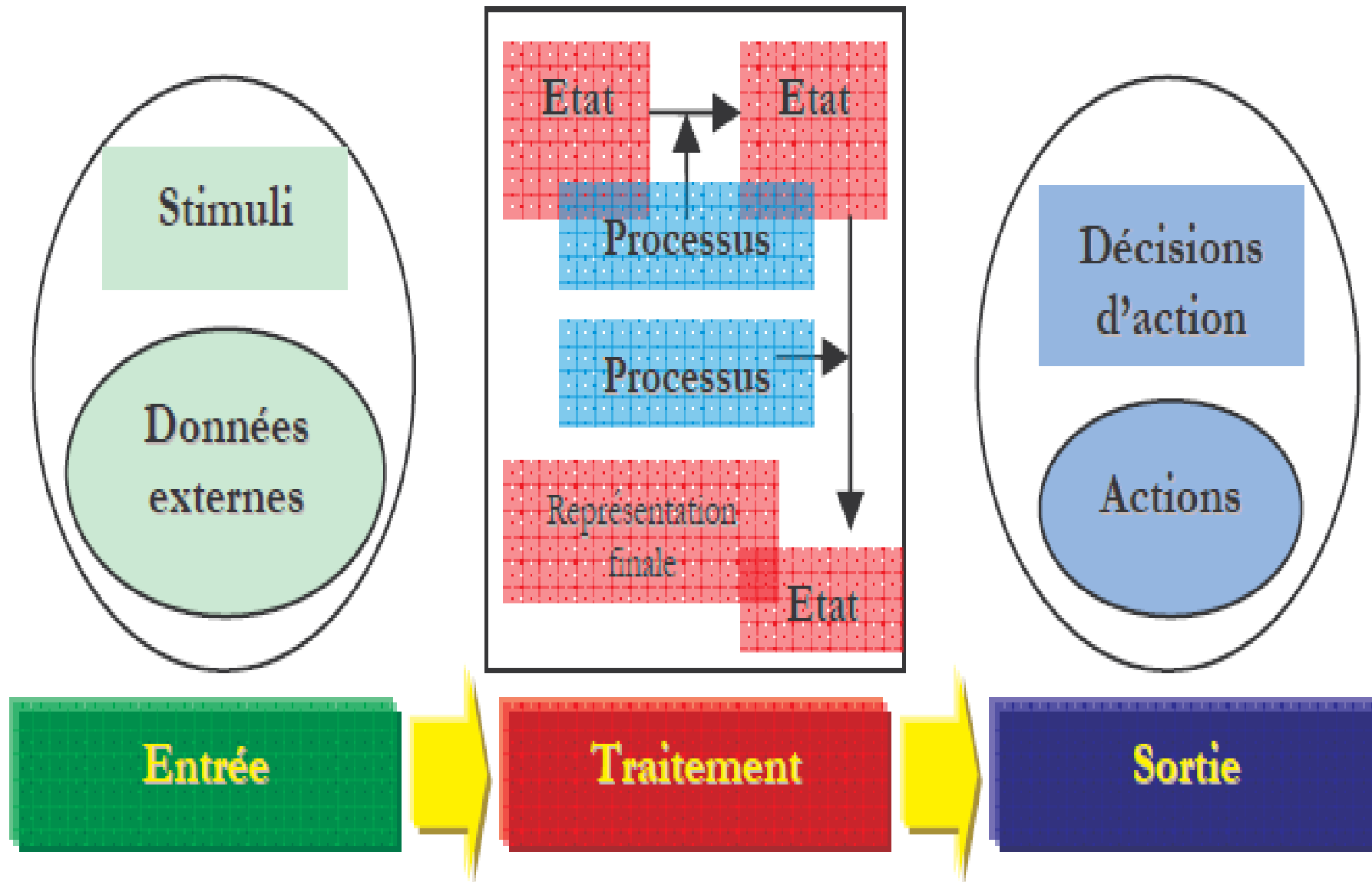
- En outre, il suppose différents niveaux de prise de conscience de la démarche cognitive que le sujet-apprenant mène ou a menée. Anticipant la prise de conscience comme une conceptualisation, il parle de la capacité de se représenter, de décrire les phénomènes ainsi que le déroulement de la démarche entreprise : saisie des moyens utilisés, justification de leur choix et/ou ajustements en cours de tâche.
- Selon Piaget, l'enfant, qu'il place au centre du monde, est centré sur lui même. Il se crée une réalité imaginaire et, seul, le développement de sa maturité lui permettra d'avoir des relations sociales. Un développement biologique minimum est nécessaire pour qu'il puisse y avoir apprentissage. La construction de la connaissance se fait selon Piaget par paliers. A chaque palier, selon l'état de maturation (biologique) de l'apprenant, celui ci peut acquérir certaines connaissances.
 - ***Une période sensori-motrice antérieure au langage pendant laquelle se construit une logique des actions (0-2).***
 - ***La période qui va de l'âge de 2 à 7 ans apparaît la conceptualisation des actions.***
 - ***De 7 à 10 ans : les opérations deviennent concrètes logiquement structurées mais toujours liées à la manipulation des objets***
 - ***Vers 11/12 ans : une logique propositionnelle hypothético-déductive est constituée.***

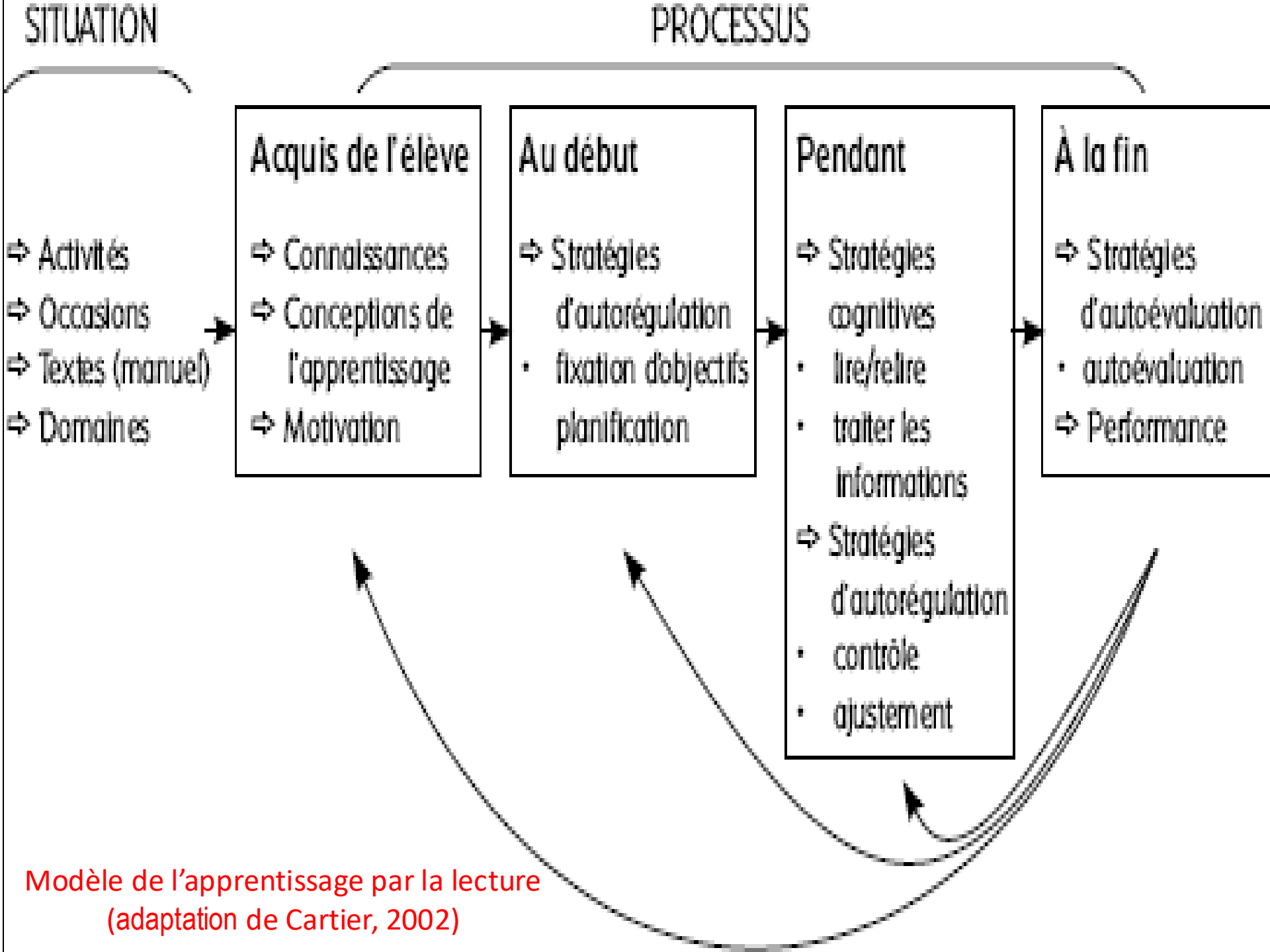
1. Définition

- Le constructivisme est **un courant de la psychologie** qui s'appuie sur les postulats du psychologue, logicien et épistémologue suisse **Jean Piaget** (1896-1980).
- Le constructivisme est une théorie du connaître (point de vue actif) plus qu'une théorie de la connaissance (point de vue passif), parce que l'action est le moteur du développement cognitif. **Le constructivisme s'intéresse donc à la connaissance en action ou au connaître.**
- Piaget considère que le **développement de l'intelligence** est construit par l'individu lui-même grâce à ses **interactions avec la réalité qui l'entoure**

2. La cognition

Figure 1: processus de traitement de l'information





Modèle de l'apprentissage par la lecture
(adaptation de Cartier, 2002)



3. La Théorie Piagétienne

- Piaget prône pour une **théorie de développement** qui stipule que l'enfant construit sa **capacité cognitive progressivement**
- Le développement de l'enfant **se réalise au fil des âges** grâce à des **apprentissages sociaux**
- Dans cette théorie du développement, l'individu apporte une réponse à chaque situation d'apprentissage, lui permettant à la fois de se **socialiser, de comprendre son environnement** et d'augmenter ses **capacités cognitives** de façon générale.
- L'apprentissage se réalise grâce **un mécanisme cognitif** composé de 3 types de schèmes : « **l'appropriation/ Assimilation** », « **l'accommodation** » et « **l'équilibration** ».

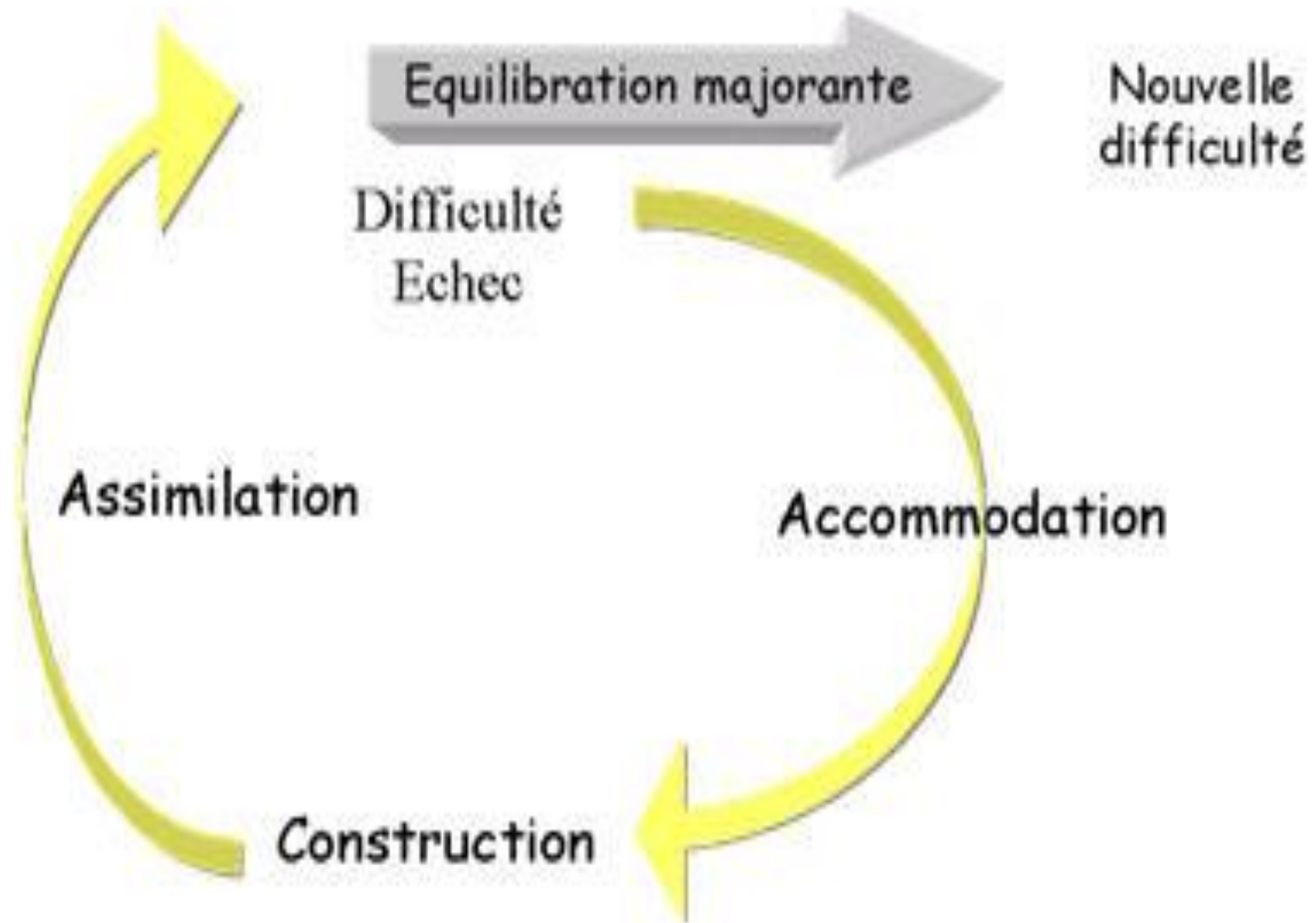


Figure 2a: Trois processus fondamentaux de l'apprentissage

L'adaptation

Figure 2b: Trois processus fondamentaux de l'apprentissage

assimilation

+

accommodation

Intégration

des données du milieu

dans des schèmes antérieurs

Modification

des schèmes du sujet

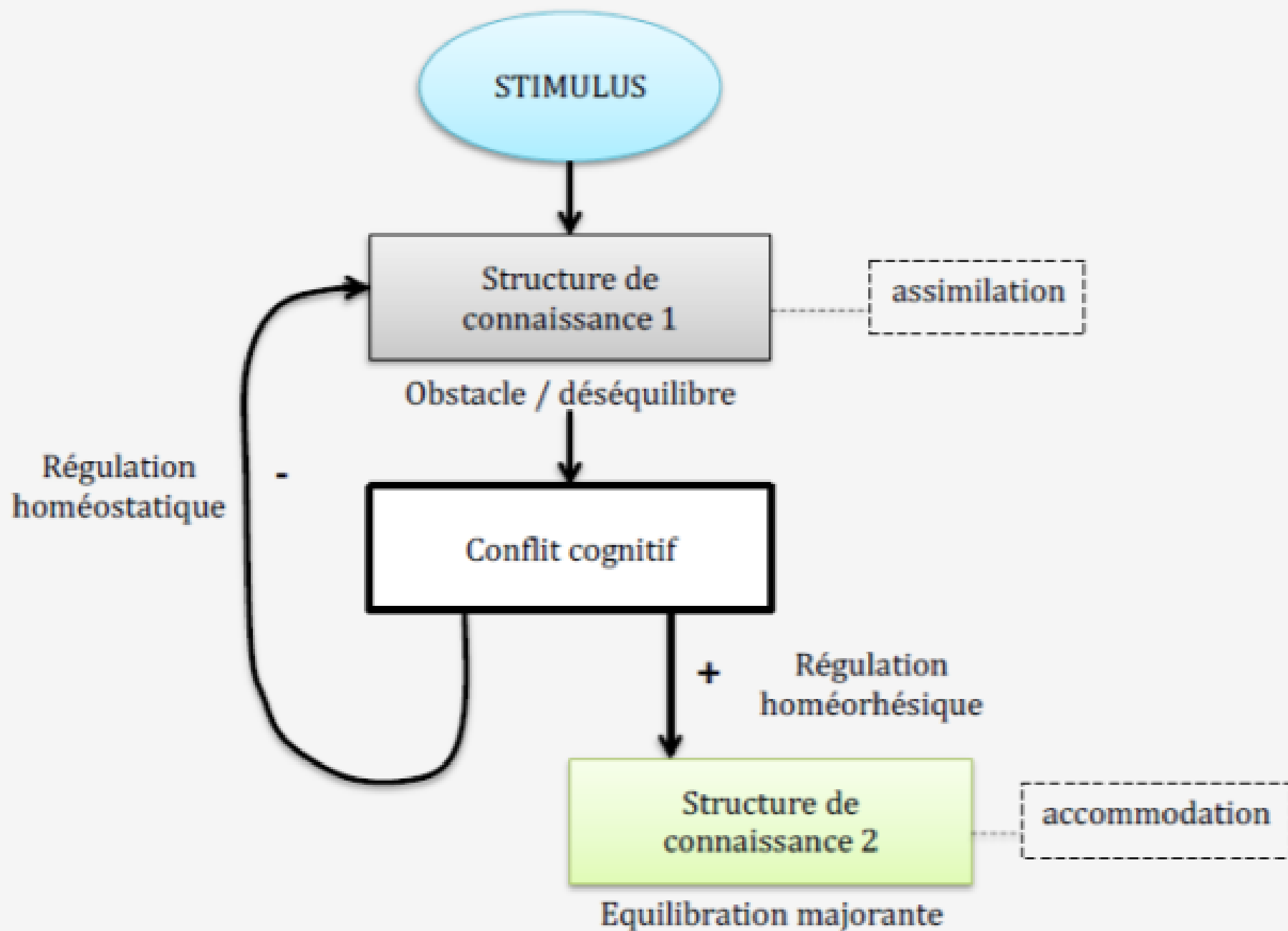
en fonction des données

Milieu → Sujet

Sujet → Milieu



équilibration





3. La Théorie Piagétienne

- **Piaget:**
 - **celui qui apprend** n'est pas simplement en relation avec les connaissances qu'il apprend
 - **il organise son monde** au fur et à mesure qu'il apprend, en s'adaptant.
- **Acquérir** des connaissances suppose l'**activité des apprenants**



3. La Théorie Piagétienne

- La **connaissance** est **construite** par l'apprenant sur la base **d'une activité mentale.**
- L'apprenant est considéré comme un **organisme actif** cherchant du sens, des significations.
- **L'expérience** est capitale dans l'apprentissage
- Nous **construisons** notre **propre vision** du monde dans lequel nous vivons

4. Principes de Base du Constructivisme

- **Apprendre** est une **recherche de sens**.
- L'apprentissage doit commencer **par les questions** autour desquelles l'apprenant essaie activement **de construire le sens**
- Comprendre le sens exige de **comprendre le tout comme ses parties**.
.
- Le but de l'apprentissage est, pour un individu, de construire sa propre signification

4. Principes de Base du Constructivisme

- *Pour enseigner correctement, il faut comprendre les modèles mentaux que l'élève utilise pour percevoir le monde et les hypothèses qu'ils font pour soutenir ces modèles*

4. Principes de Base du Constructivisme

- Selon TARDIF (1992) ces principes sont :
 - l'apprentissage est un processus actif et constructif
 - les connaissances antérieures exercent un rôle primordial dans l'apprentissage et les connaissances sont essentiellement cumulatives
 - l'apprentissage signifiant est étroitement lié à la représentation et à l'organisation des connaissances
 - l'apprentissage est fondamentalement l'acquisition d'un répertoire de connaissances et de stratégies cognitives et métacognitives
 - il existe des catégories de connaissances :
 - *les connaissances déclaratives*
 - *les connaissances procédurales*
 - *les connaissances conditionnelles.*

4.1.Les Catégories de Connaissances

Exemples de connaissances déclaratives	▪ La connaissance du rôle du verbe dans la phrase ▪ La connaissance du rôle de l'interlocuteur dans la communication
Exemples de connaissances procédurales	▪ Réaliser une expérience en science naturelle ▪ Anticiper la suite d'un texte à partir du premier paragraphe ▪ Faire un plan de travail
Exemples de connaissances conditionnelles	▪ Distinguer, dans un texte, ce qui est essentiel et ce qui est secondaire ▪ Choisir tel niveau de langage en présence du directeur de l'école

4.2. Les Stratégies Cognitives

- C'est l'application d'un **ensemble de procédures** pour accomplir quelque chose, c'est **une tactique**.
- Cela **facilite** l'acquisition, le stockage, le rappel et l'application de connaissance au moment de l'apprentissage.
- Exemple de stratégies cognitives
 - la répétition,
 - l'élaboration,
 - l'organisation,
 - la discrimination,
 - la généralisation
 - l'automatisation.

4.2.1. Modèle de Büchel (2007)

- Büchel (2007) propose un modèle d'enseignement de stratégies en trois étapes.
- Dans **un premier temps**, l'élève doit prendre conscience de sa manière de procéder en situation d'apprentissage ou de résolution de problèmes. Pour ce faire, il lui est **demandé de verbaliser** à haute voix sa pensée et d'expliquer sa démarche de résolution. Ce n'est que lorsqu'il a **pris conscience des stratégies** qu'il utilise qu'il va pouvoir **les modifier**.
- La **seconde étape** permet de **confirmer les stratégies efficaces**, de modifier les stratégies partiellement efficaces et de remplacer celles qui sont totalement inefficaces. **Le médiateur a pour rôle de guider l'élève** dans ce processus et de l'aider à découvrir de nouvelles stratégies.
- **Finalement**, les stratégies doivent **être entraînées dans des contextes variés** afin que leur application devienne de plus en plus automatique et, de fait, **n'entraîne pas une surcharge de la mémoire de travail** (Fitzsimons & Bargh, 2004)

4.2.2. Qu'est-ce que l'Autorégulation?

- L'autorégulation est **une compétence** essentielle qui module la capacité des enfants en bas âge et plus âgés de **réagir** aux situations d'une manière **consciente, délibérée et réfléchie**.
- L'autorégulation fait **intervenir** la capacité de l'élève de faire appel aux **connaissances, stratégies et comportements** qu'il a intégrés et de les utiliser dans le but **d'atteindre ses objectifs scolaires**; elle reflète le degré d'implication de l'élève dans sa démarche personnelle d'apprentissage.
- L'autorégulation facilite la gestion des apprentissages scolaires.

4.2.2.1.Exemple de Processus d'Autorégulation

- *l'autoévaluation, l'autocontrôle, l'autocorrection*
- *l'apprentissage autonome,*
- *l'auto-questionnement,*
- *l'établissement d'objectifs*
- *l'auto-renforcement*

4.3.L'Approche par Problème(APP)

- L'approche par problèmes (APP) est « ***une méthode d'apprentissage basée sur le principe d'utiliser des problèmes comme point de départ pour l'acquisition et l'intégration de nouvelles connaissances*** » (Barrows, 1982).
- Elle s'inscrit dans les courants de la psychologie cognitive et du constructivisme

4.3.L'Approche par Problème(APP)

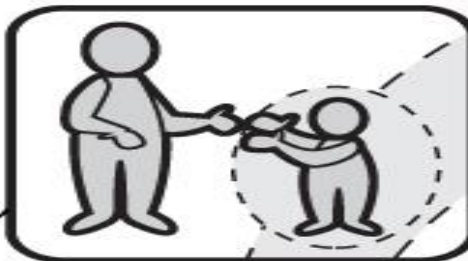
- Cette approche s'appuie sur des **situations variées, contextualisées et présentant un défi.**
- **Centrée sur l'élève**, elle met l'accent sur les activités **initiées par l'apprenant** et permet **l'acquisition de compétences transversales** :
 - *travail en équipe,*
 - *autonomie,*
 - *responsabilisation,*
 - *raisonnement critique,*
 - *approche logique et analytique d'un problème,*
 - *communication, ou encore conduite de projet.*

4.3.1.Méthodologie Recommandée pour une APP

- ✓ Une **situation concrète « posant problème »** est le point de départ de l'activité
- ✓ Des **ressources appropriées** sont mises à la disposition des apprenants
- ✓ Les apprenants sont invité à cerner ou poser le problème en faisant appel à **des démarches d'observation, d'analyse, de recherche, d'évaluation, de réflexion ...)**
- ✓ **L'intégration** (et non la juxtaposition) des connaissances nécessite la mise en place **de lien** entre **les connaissances déclaratives, procédurale et conditionnelles**
- ✓ Possibilité d'alterner **travail individuel** et **travail collectif**

*Vous avez dit ...
... une "zone proximale
de développement" !?*

*Dépendance
totale vis-à-vis
de l'enseignant*

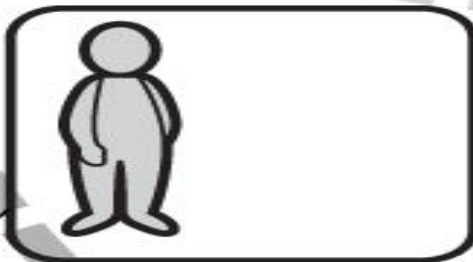


*De la dépendance
vis-à-vis de l'adulte ...*

*Acquisition
progressive
d'autonomie
durant la relation
didactique*



*Indépendance
acquise
au terme de
l'apprentissage*



*Temps court
de la relation
didactique*

... à l'autonomie

*Temps long de la
psychogenèse des connaissances*

**Modèles théorique
d'apprentissage III**



DOC III: Médiation Cognitive de Vygotsky

- Une comparaison entre la théorie de Vygotsky et celle de Piaget peut nous aider à mieux comprendre l'une et l'autre. Piaget conçoit l'enfant comme un chercheur qui, par son exploration et son action, apprend à connaître le monde et développe les habiletés et les stratégies nécessaires à la résolution de problèmes. De son côté, Vygotsky voit surtout l'enfant comme un apprenti. L'enfant acquiert connaissances et habiletés par l'entremise de ses interactions avec des mentors plus connaissant que lui. Alors que dans d'autres théories d'apprentissage, l'enfant est influencé et façonné par la société, selon la théorie de Vygotsky, l'enfant fait partie intégrante de la société qui soutient son apprentissage. Par conséquent, il est agent de son propre développement.
- La théorie de la médiation cognitive met en évidence l'influence des interactions sociales sur le développement cognitif, langagier et social des enfants. Selon Vygotsky, la connaissance se construit à partir d'échanges (dialogue ou dialectique) entre l'enfant et les autres membres de la société. Dans ce contexte, les éducatrices, de même que le milieu culturel et linguistique dans lequel elles évoluent, jouent tous des rôles de grande importance en matière de développement des enfants.
- Entre autres, cette théorie décrit comment les éducatrices présentent des outils psychologiques, tels le langage, le jeu symbolique, les arts et l'écriture, qui seront ensuite intériorisés par les enfants. Le langage est un outil psychologique de première importance. Vygotsky en décrit le développement de la façon suivante. D'abord, la culture et la société font connaître à l'enfant une langue et ses règles d'usage
- Au fur et à mesure que l'enfant maîtrise cette langue, il s'en sert pour communiquer avec les autres. Il communique aussi avec lui-même et au début, à voix haute

- Graduellement, l'enfant intériorise son monologue. Le monologue devient ensuite sa pensée qui l'aide à évaluer, à planifier, à prévoir, etc.
- De la même façon, la société propose à l'enfant des normes de conduite. L'enfant intériorise ces normes pour acquérir l'autorégulation. Selon Vygotsky, ce processus d'intériorisation des règles et des normes ne dépend pas simplement d'un conditionnement puisque l'enfant y joue un rôle actif.
- Le jeu symbolique est un autre outil psychologique. L'enfant peut démontrer ses habiletés et son potentiel de développement par le jeu symbolique. Lorsqu'il joue un rôle, il pratique des habiletés ou des savoir faire au-delà de son niveau de compétence. Par exemple, quand la petite fille joue au médecin et prétend soigner un malade, ses actions vont au-delà de ses capacités réelles et peuvent être une préparation pour des actions semblables dans le futur. De plus, les enfants, entre eux, s'obligent à respecter certaines règles qu'obligerait un véritable contexte médical. Ainsi, le jeu de rôle ou le jeu symbolique constitue une forme d'apprentissage culturel et social et le reflet des connaissances antérieures des enfants.
- Le jeu symbolique fournit à l'enfant le soutien nécessaire pour apprendre. Dans une situation ludique, l'enfant se concentre davantage sur le sens du symbole que sur le symbole lui-même. Par exemple, si l'enfant utilise un objet rond pour une auto, cet objet doit constamment faire référence à l'auto (le référent). Ceci amène l'enfant à distancer ou à différencier le symbole du référent

1. Définition

- Le socioconstructivisme dérive du constructivisme, dont il reprend dans l'essentiel la **théorie du connaître**, tout en insistant sur l'importance des **interactions sociales** et du marquage social.
- Dans la perspective socioconstructiviste, l'adulte **construit** des connaissances dans des **situations et des contextes sociaux** qui influent sur ses constructions personnelles
- Vygotsky a abordé **l'apprentissage humain** sous l'angle **de l'action structurante des nombreuses interactions** que le sujet vit dans son **environnement social**
- Selon cette thèse, le **sujet construisant** avec la **médiation d'autrui** des outils de **pensée** qu'il peut s'approprier pour son propre compte

2. Éléments Clés de la Thèse de Vygotsky

- Vygotsky a développé une théorie des rapports entre **développement et apprentissage**.
- Il a porté un intérêt tout particulier aux apprentissages que l'enfant effectue dans le **cadre de l'institution scolaire**
- Vygotsky ne se contente pas « d'insister » sur le rôle que jouent les apprentissages dans le développement, il s'efforce en même temps d'élaborer une **théorie du développement humain**.
- Il met le concept de **développement au centre de la « pédologie »**

2. Éléments Clés de la Thèse de Vygotsky

- Vygotsky considère l'apprentissage non pas comme un ensemble d'actions élémentaires mais comme **un ensemble « d'activités culturelles complexes »**
- Vygotsky affirme que ce sont les **interactions sociales** qui permettent à celui-ci **d'acquérir les connaissances** ainsi que les habiletés valorisées par sa culture d'appartenance

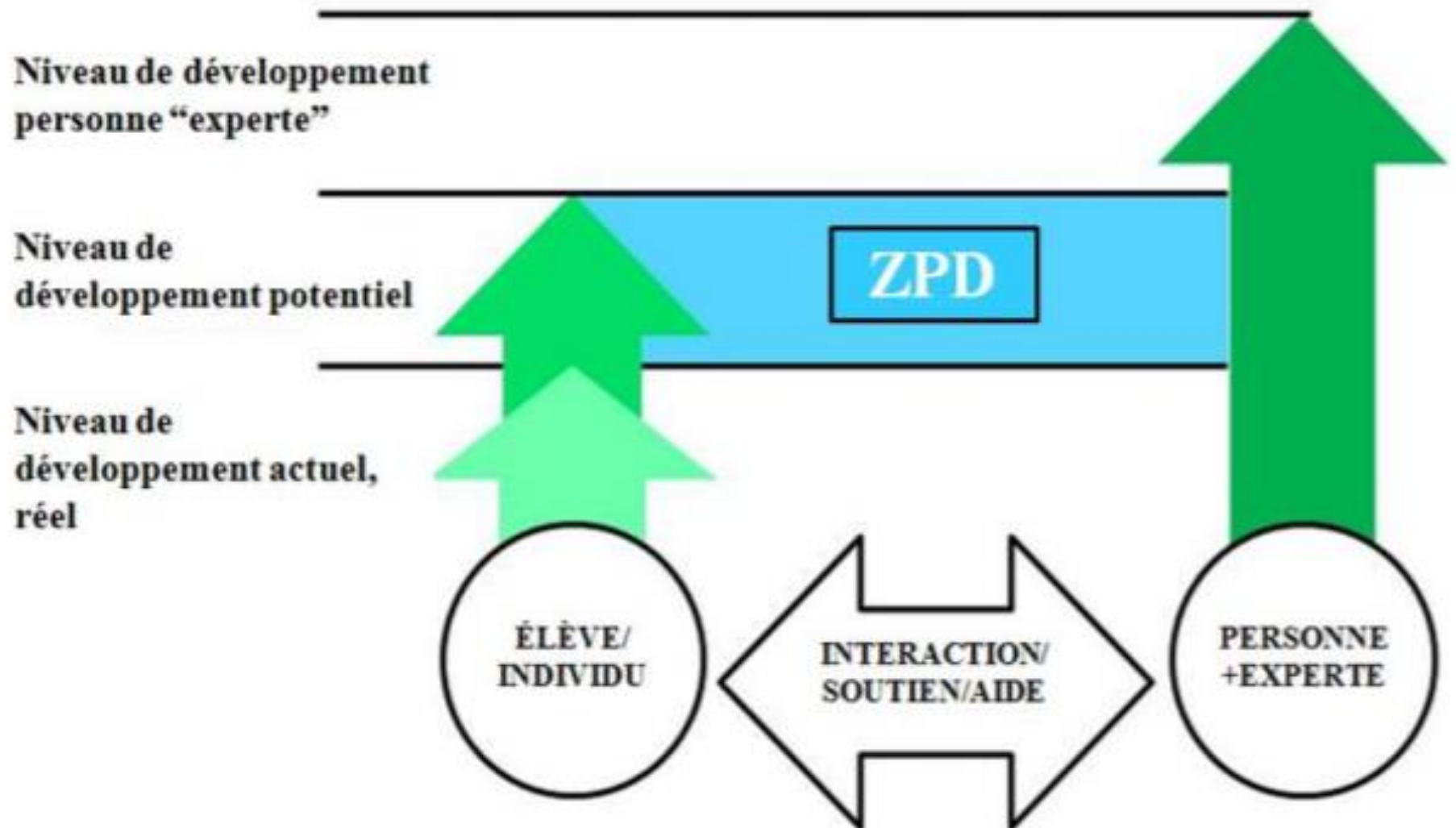
3. Retombées Pédagogiques

- La dimension sociale des interactions est présente dans toutes les pratiques pédagogiques, qu'elles soient favorables ou non à l'apprentissage
- Deux implications pédagogiques découlent de la théorie de Vygotsky :
 - **la zone de développement proximal (ZDP)**
 - **l'étayage(échafaudage).**

3.1. Zone de Développement Proximal

- La zone de développement proximal d'un enfant **se situe** entre les habiletés et les connaissances moins complexes qu'il a **complètement maîtrisées** et les **limites supérieures des habiletés et des connaissances** qu'il **peut** maîtriser dans les **meilleures conditions** et avec **un maximum d'aide**.
- C'est la distance entre ce que l'enfant sait déjà et ce qu'il peut accomplir avec de l'aide.

La zone proximale de développement



3.2. L'étayage ou Echafaudage

- Une des **techniques** proposées par Vygotsky est **l'étayage ou échafaudage**.
- L'étayage consiste à **structurer les situations d'apprentissage** pour **accompagner** les enfants dans leur développement cognitif.
- Parmi les différentes **conditions** qui favorisent un **étayage efficace**, il y a le fait de **simplifier la tâche** en lui **expliquant le déroulement des étapes** qui y mènent (Berger, 2010)

Eveiller l'intérêt
du sujet dans la
tâche

Réduire les degrés
de liberté,
simplifier la tâche

Maintenir le sujet
vers le but à
atteindre

**Les six fonctions d'étayage
selon Bruner (1991)**

Indiquer au sujet les
caractéristiques de la
tâche qui sont
pertinentes pour sa
réalisation

Contrôler la frustration du
sujet dans la réalisation de
la tâche, sans créer une trop
forte dépendance à l'égard
du tuteur

Réaliser des
démonstrations sans
pour autant fournir
explicitement la
solution

3.3.Socioconstructivisme: Principaux aspects à retenir

- *L'élève apprend en interagissant avec l'environnement ;*
- *L'expérimentation permet à l'élève de mieux connaître et comprendre la réalité ;*
- *Le conflit cognitif (l'obstacle) crée un déséquilibre. Le processus d'adaptation (assimilation, accommodation) peut donner lieu à l'apprentissage ;*
- *L'apprentissage est un processus avant tout social ;*
- *Les interactions sociales sont un moteur du développement qui favorise les apprentissages ;*
- *L'enseignant, par les étayages qu'il propose, va permettre aux élèves de surmonter les conflits qu'ils rencontrent ;*
- *La zone proximale de développement (ZPD) indique la distance qui existe entre ce que l'élève peut développer de manière individuelle et ce que l'élève peut faire avec l'aide et le soutien d'une personne plus experte. L'apprentissage a lieu justement dans cette zone ;*
- *La situation-problème est une situation d'apprentissage dans laquelle s'engage la construction de savoirs ;*

LA PEDAGOGIE ACTIVE





Visionnement d'une Vidéo

« Célestin Freinet »

Philippe Meirieu

<https://youtu.be/2IDffeW-5Jk>

L'Apprenant au Centre de la Pratique Enseignante

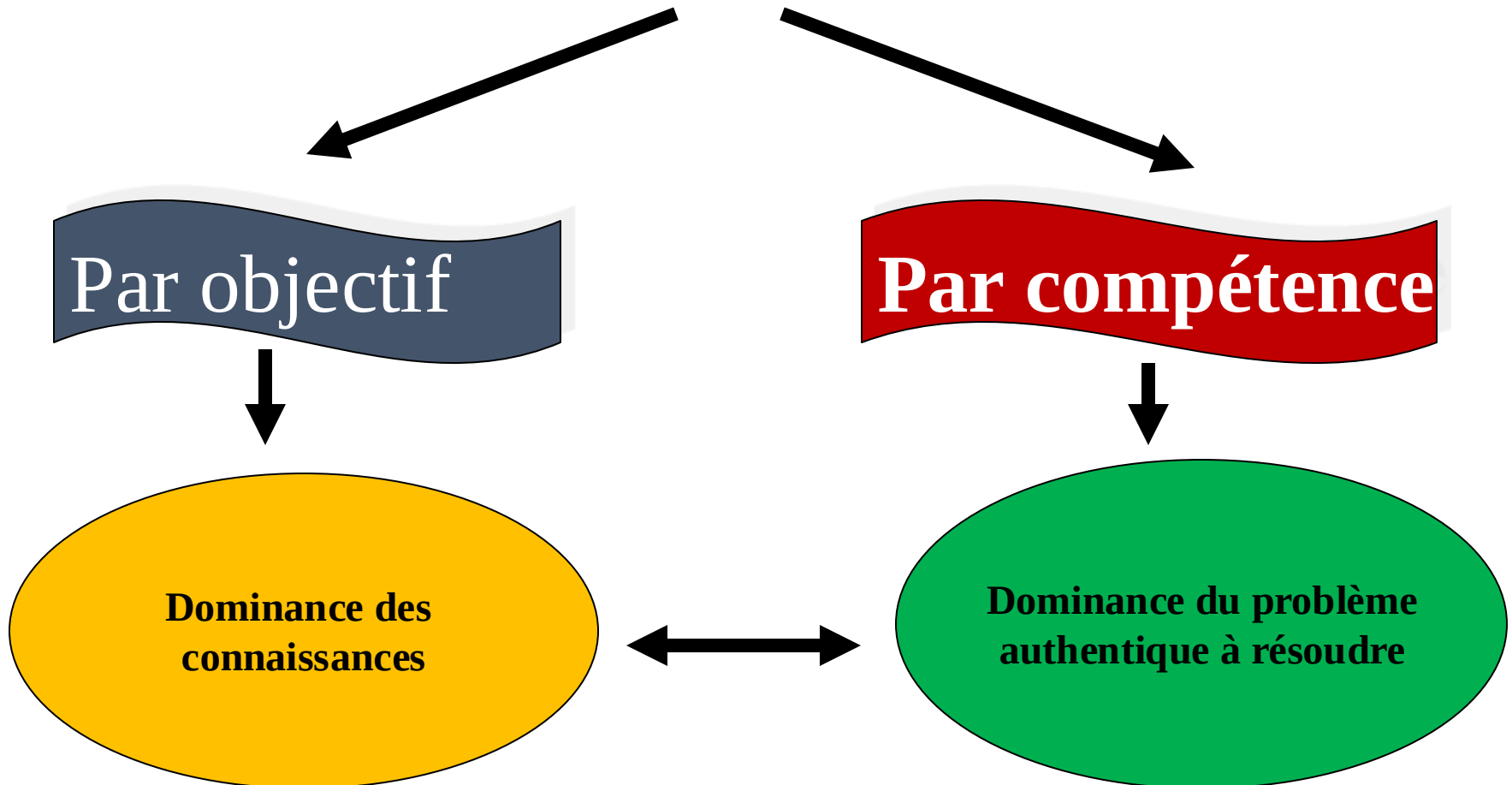
« L'apprenant apprend s'il peut saisir ce qu'il peut en faire, et si possible dans le court terme.

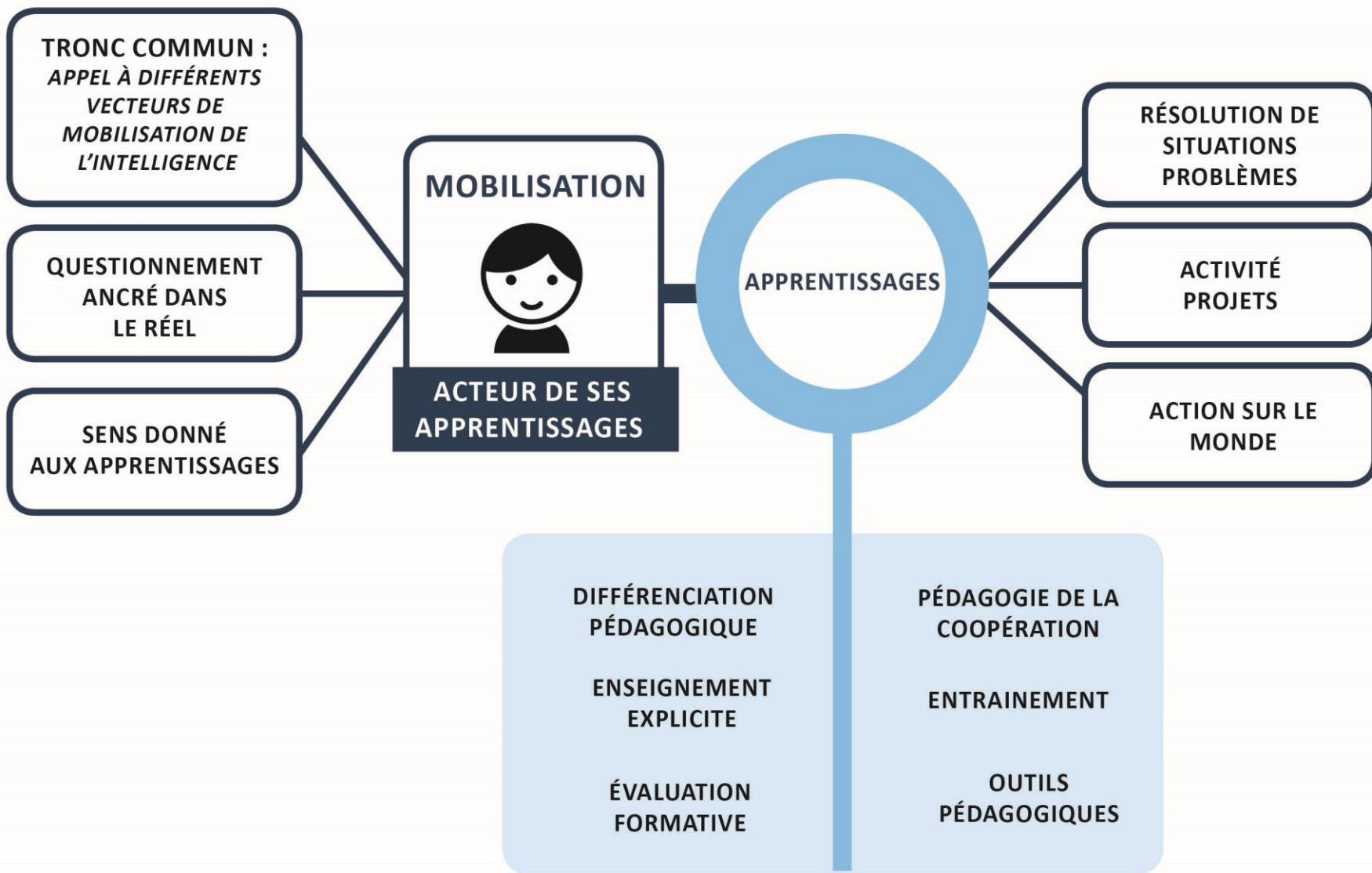
Ensuite, il apprend s'il parvient à modifier sa structure mentale initiale, quitte à la reformuler complètement.

Enfin, il apprend si les nouveaux savoirs – ou la nouvelle formulation du savoir – lui apportent un « plus » dont il peut prendre conscience sur le plan de l'explication, de la prévision ou de l'action.»

Giordan (1998)

Deux conceptions de l'apprentissage

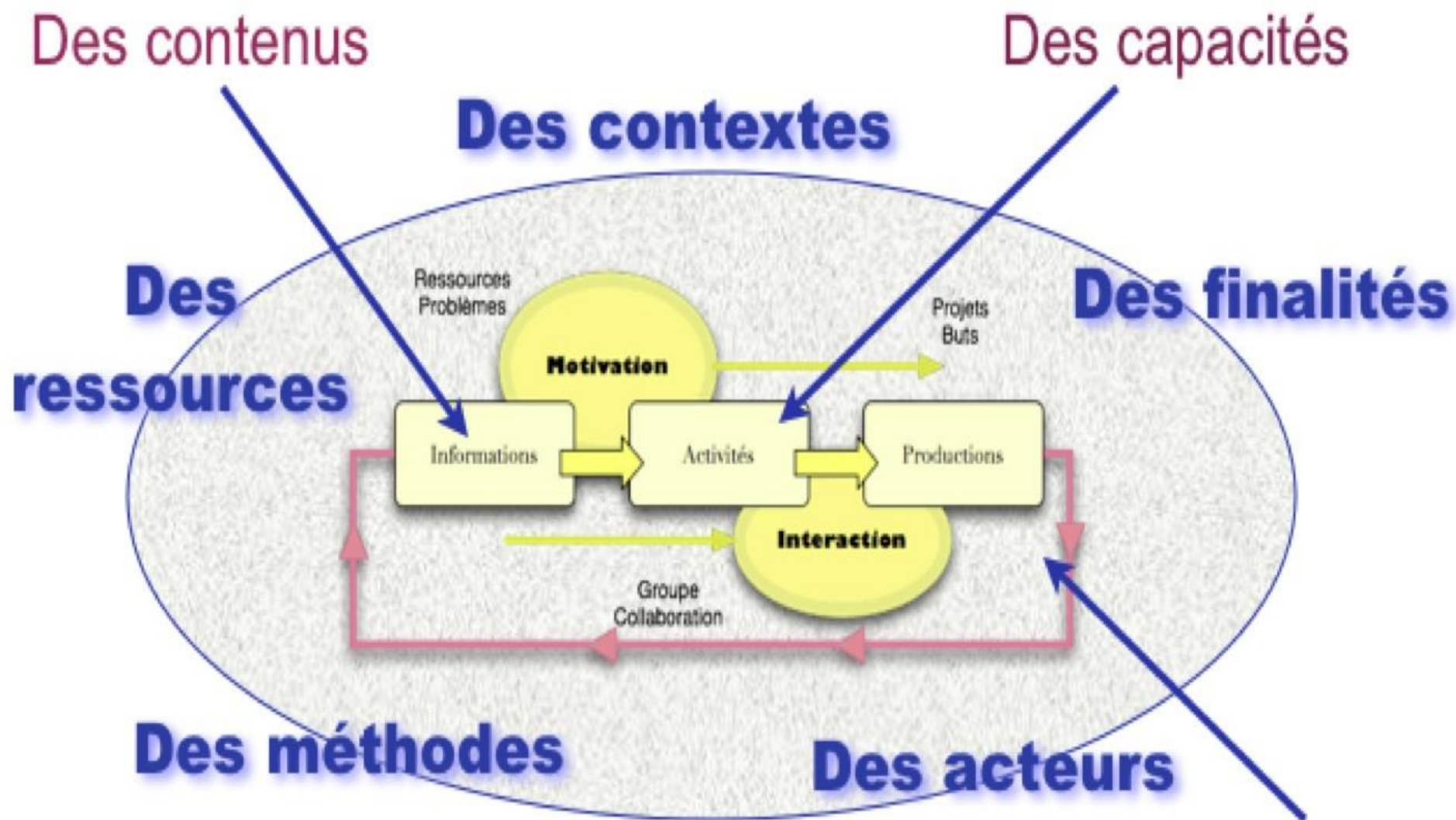




Questions clés pour préparer une séquence d'apprentissage

- ☐ Pour quels élèves prépare-t-on cette séquence ?
- ☐ Quelles sont les compétences à développer ?
- ☐ Quels sont les savoirs, savoirs faire et savoir être à mobiliser ?
- ☐ Quels sont les pré-requis nécessaires ?
- ☐ Quelle est la situation d'acquisition la mieux adaptée ?
- ☐ Quels sont les supports et outils didactiques à prévoir ?
- ☐ Comment organiser le déroulement de la séquence ?
- ☐ Comment seront évalués les élèves ?

La synthèse : un modèle d'**apprentissage** entouré des éléments constitutifs d'un **dispositif** pédagogique pour développer des **compétences** (Contenus x Capacités x Contextes) !



DOC: Enseigner pour qu'ils comprennent : 10 clés (Good and Brophy, 1997)

- 1. Le curriculum est construit de manière à équiper les élèves de connaissances, compétences, valeurs et dispositions qui vont leur paraître utiles tant à l'école qu'en dehors.*
- 2. Les buts poursuivis par l'enseignant visent le développement d'expertises dans des contextes donnés tout en insistant sur la compréhension conceptuelle des connaissances et sur l'auto-régulation dans l'exécution des procédures*
- 3. Le curriculum limite le nombre de contenus à apprendre mais élabore ceux-ci suffisamment pour qu'ils soient conceptuellement compris.*
- 4. Le contenu est organisé autour d'un petit nombre d'idées "puissantes".*
- 5. Le rôle du maître n'est pas que de présenter l'information mais de soutenir les efforts des élèves pour apprendre.*
- 6. Le rôle des élèves n'est pas que d'absorber ou de copier les informations données mais aussi de chercher activement à leur donner du sens.*
- 7. Les connaissances préalables des élèves sur un sujet sont utilisées comme point de départ à l'instruction.*
- 8. Les activités proposées aux élèves demandent une réflexion critique et la résolution de problèmes, pas juste de la reproduction.*
- 9. Les compétences transversales ne sont pas enseignées comme des objets séparés mais pratiquées dans le cadre de l'enseignement et d'activités qui obligent les élèves à relier ce qu'ils apprennent avec des contextes et des situations extérieures à l'école.*
- 10. Le maître installe dans sa classe un climat qui peut être décrit comme celui d'une communauté apprenante, dans laquelle le discours et le dialogue sont utilisés pour promouvoir la compréhension.*

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵙⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵏ ⵙⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵙⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
الرباط-ملا-القنيطرة
ⵏ ⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵙⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵙⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵏ ⵙⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵙⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ

Module

Sciences de l'Education

Pr. Abdellah ESSYEDALI. CRMEF. Rabat.