



La réalité vécue par les professionnels de l'éducation physique dans les écoles

MOTA, Amanda Cristina Silva ^[1], AMARO, Diogo Alves ^[2]

MOTA, Amanda Cristina Silva; AMARO, Diogo Alves. **La réalité vécue par les professionnels de l'éducation physique dans les écoles**. Revue scientifique de base multidisciplinaire des connaissances. An 01, numéro 01, vol. 10, p. 281-290, novembre 2016. ISSN: 2448-0959

RÉSUMÉ

Défi de l'enseignant du XXI^e siècle consiste à transmettre des connaissances, de plus en plus nécessaire pour le développement des compétences de l'avenir. Les principales difficultés citées par beaucoup de professeurs, dans beaucoup de littératures, sont l'insuffisance de l'espace, le manque de matériel, la résistance des pratiques « nouveaux » élèves et le manque d'intérêt de l'éducation physique. Cette étude vise à analyser la réalité et les difficultés rencontrées dans l'enseignement de l'éducation physique professionnelle au sein de l'environnement scolaire. Cette étude est une revue de la littérature spécialisée, qui s'est tenue entre février et octobre 2016, dans lequel une requête aux livres publiés ; les articles scientifiques et thèses, sélectionnés par le biais de rechercher la base de données scielo et de bireme. Il est conclu que l'éducation vient à travers des crises majeures, en commençant par la mauvaise qualité de l'éducation, la négligence avec les enseignants et le manque de respect des politiciens à la population met l'accent sur une des étapes plus rencontrées par l'éducation. C'est à l'enseignant d'éducation physique, le rôle de guide et de mener ce processus à l'aide de toutes vos connaissances et votre intelligence car la plus intelligente l'enseignant, plus il rend ses élèves capables d'agir intelligemment.

Mots clés : Réalité, difficultés, enseignants, l'éducation physique.

1. INTRODUCTION

On sait que la réalité des classes d'éducation physique dans les écoles étatiques et municipaux est caractérisée par desmotivantes aspects de la pratique d'activité physique, les difficultés que le visage de professeurs d'éducation physique dans votre vie quotidienne de la salle de classe comme : matériaux, structure physique insuffisante, trop d'élèves, manque de volonté des étudiants et parfois même l'enseignant par le mépris, la discipline et connaissance de l'importance de l'éducation physique dans le

développement général des élèves.

L'éducation a été caractérisée comme la région fait face à plus de conflits et de défis face à une société en mutation. Enseignants démontrent qui ne doit pas choisir étudiants, ne choisir qu'un seul sport, adopter une attitude autoritaire et négligeant la dimension ludique. Cependant, encore présenter des difficultés afin de savoir où il est question ou contenus d'enseignement des méthodes qui utilisent. Dans certains cas, cela transformera finalement classes dans assistemáticas, dans lequel l'apprenant choisit ce qu'il veut faire.

Il est à noter que, même avec toutes les difficultés rencontrées par les enseignants d'éducation physique, qui est à l'école que beaucoup d'enfants de la petite enfance de l'école primaire est votre premier contact avec les activités physiques prévues, donc votre importance comme promoteur du développement et l'amélioration « des sphères cognitives, motrices et auditives », ce contact prévues rend les enfants concernés peuvent comprendre et/ou adapter vos compétences non seulement dans le milieu scolaire, mais aussi dans toutes les autres les personnes ayant accès, améliorer la santé physique et mentale, promouvoir le développement des compétences utiles à la vie, créer des habitudes culturelles d'hygiène (RAO, 2013).

Pour être une révolution positive dans la plupart des pays, le processus de démarrage en éducation, en ce sens, l'enseignant devient l'un des principaux acteurs de ce processus. L'éducation a été caractérisée comme la région fait face à plus de conflits et de défis face à une société en mutation. Le but de cette revue de la littérature est d'analyser la réalité et les difficultés rencontrées dans l'enseignement de l'éducation physique professionnelle au sein de l'environnement scolaire.

Pour vérifier les sources, considérées comme critères les bibliographies qui s'est approché de la réalité vécue par les enseignants d'éducation physique dans les écoles. Cette étude comprenait l'examen de la littérature spécialisée, qui s'est tenue entre février et octobre 2016, à qui la requête s'est tenue les articles scientifiques, thèses, sélectionnés par le biais de rechercher la base de données SCIELO et de BIREME. Également utilisé la plate-forme de recherche de google Scholar pour les thèses, mémoires, politiques de gestion des déchets municipaux etc.. Filtre n'a pas été effectuée en ce qui concerne la date des publications utilisées dans cette recherche.

La recherche dans les bases de données a été réalisée à l'aide de la terminologie enregistrée dans les bases de données, qui permet l'utilisation d'une terminologie commune en portugais, anglais et espagnol. Les phrases clés utilisés pour la recherche ont été : réalité, difficultés, enseignants, l'éducation physique.

2. ÉDUCATION PHYSIQUE

2.1. HISTOIRE

L'introduction de l'éducation physique officiellement à l'école a eu lieu au Brésil, en 1851, avec la réforme Couto Ferraz, bien que préoccupé par l'inclusion d'exercices physiques en Europe remonte au 18e siècle, Guths Muths, avec j. j. Rousseau, Pestalozzi et autres. En 1882, Rui Barbosa, a recommandé que le gymnase était obligatoire pour les deux sexes et qui ont été offerts à des écoles ordinaires. Toutefois, la mise en oeuvre de ces lois a eu lieu seulement à Rio de Janeiro (capitale de la République, à l'époque) et dans les écoles militaires. Cependant, seulement à partir de la fin des années 1920 que les

différents États de la Fédération commencent à réaliser l'éducation réforme et comprennent l'éducation physique, avec le nom plus commun. (BETTI, 1991).

La conception dominante de l'éducation physique dans votre maison était fondée sur la perspective que beaucoup d'auteurs appelés hygiénisme. Dans ce document, la préoccupation centrale est le salut des habitudes giene et santé, valorisant l'épanouissement physique et moral, d'exercent. Compte tenu de la nécessité de systématiser le gymnase de méthodes scolaires, de gymnastique, où les principales ont été proposées par suédois Pehr Henrik Ling, par Francisco Amorós et allemand Adolph Spiess, qui a présenté les propositions visant valoriser l'image de la gymnastique à l'école.

L'éducation physique au Brésil au XIXe siècle, a été développé par l'armée dans le but de former des personnes fortes et saines, qui étaient essentielles pour le processus de développement du pays. Cette association entre l'éducation physique, éducation physique et santé devrait le corps militaire et les médecins. Basé sur les principes de la médecine sociale de nature hygiénique se proclama la catégorie des administrateurs plus compétente à redéfinir les normes de comportement physique, intellectuel et moral de fa mily brésilien. Pour remplir sa mission, les hygiénistes utilisé l'éducation physique, défini comme objectif la création de corps sain et robuste, par opposition à son corps, mous et malades individuels colonial (fils de CASTELLANI, 1989 ; BETTI, 1991).

Le gymnase construit lui-même d'une part, pour se conformer à la fonction de collaborer dans la construction des corps sains, pour permettre une adaptation appropriée au procédé de fabrication ou d'un point de vue politique nationaliste ; et d'autre part, par la nécessité et les avantages d'une intervention, légitimés par médico-científico connaissance du corps, qui referendava ces possibilités (BRACHT, 2001).

Les deux conceptions et militariste hygiéniste considéré physique de Edu cation comme discipline essentiellement pratique, ne nécessitant ne pas, par conséquent, d'une fondation théorique de soutenir. Par conséquent, il n'y avait aucune distinction claire entre l'éducation physique et l'éducation physique dans l'armée. Pour enseigner l'éducation physique, il n'y avait aucun besoin de maîtriser les connaissances et oui étant une médecine.

Au Brésil, la période de 1969 à 1979, l'essor de ce sport en raison de l'inclusion de l'éducation physique/sport mixte dans la planification stratégique du gouvernement, bien que le sport de haut niveau était présent au sein de la société depuis les années 1920 et 1930 (BETTI, 1991).

Le gouvernement militaire, qui a pris le pouvoir en mars 1964, s'investissent dans le sport dans le but de faire de l'éducation physique un pilier idéologique, dans la mesure où elle pourrait participer à la promotion du pays à travers le succès dans les compétitions de haut niveau. Durant cette période, l'idée centrale tournait autour de le Brésil-power, destiné qu'éliminer les critiques internes et révélant un climat de prospérité et de développement (BETTI, 1991).

Selon Sh et al. (1992), l'influence du sport dans le système éducatif est si forte que vous ne pouvez pas **dire sport à l'école**, mais le **sport à l'école**. Ceci indique la subordination de l'éducation physique à codes/sens de l'institution sportive : sport olympique, nationaux et internationaux de sport système. Ces codes peuvent être résumés au début de la performance athlétique/sportif ; comparaison du rendement ; concurrence ; règles rigides ; succès dans le sport comme un synonyme de victoire ; rationalisation des moyens et des techniques, etc..

3. ENSEIGNEMENT TRAVAILLENT DANS DES ÉCOLES

Défi de l'enseignant du XXI^e siècle consiste à transmettre des connaissances, de plus en plus nécessaire pour le développement des compétences de l'avenir. Ces connaissances sont les quatre piliers qui soutiennent l'éducation : apprendre à connaître, apprendre à faire ; Apprendre à vivre, apprendre à être. Ce défi exige que le professeur l'abandon du poste de gardien de la connaissance, puisque l'apprentissage est construit à l'école tous les jours avec la connaissance du monde et les diverses capacités présentées par les élèves. Demande, même si elle a la volonté d'apprendre, de développer des compétences et de constamment revoir leurs méthodes d'enseignement et de leur adaptation dans la classe dans laquelle vous travaillez.

L'éducation vient à travers des crises majeures et les difficultés, à partir de mauvaise qualité dans l'enseignement de la négligence envers les enseignants et le manque de respect des politiciens à la population met l'accent sur une des étapes plus rencontrées par l'éducation. C'est pourquoi ces difficultés rencontrées par l'enseignement général, rend encore plus la situation de l'éducation physique dans les écoles, car c'est une question qui n'a pas « qualité », c'est-à-dire il n'est pas considéré comme un détriment de discipline importante des enseignants. Démarre les difficultés rencontrées par l'éducation physique qui tente de se légitimer à l'école comme une discipline importante et nécessaire au sein des écoles.

L'éducation physique doit être légitimé à l'école, obtenir votre identité, votre raison d'être dans les programmes scolaires, et pour cela, votre importance devrait être discutée dans les différents domaines de la société (par DARIDO, 2006, p. 116).

Dans ce contexte, le professeur d'éducation physique finit face à nombreuses difficultés dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, en particulier dans les écoles publiques. Difficultés finissent souvent en faisant glisser vers le bas de ce professionnel. Une analyse sur la réalité de l'éducation physique aux points d'école à la nécessité d'une confrontation urgente afin de rénovateurs de propositions de programme et de nouvelles alternatives qui peuvent répondre aux besoins des fois les professionnels et les étudiants qui doivent aussi être motivés et comprennent l'importance de l'éducation physique pour le corps et l'esprit.

Les principales difficultés citées par beaucoup de professeurs, dans beaucoup de littératures, sont l'insuffisance de l'espace, le manque de matériel, la résistance des pratiques « nouveaux » élèves et le manque d'intérêt de l'éducation physique.

1. **Le) manque d'espace** : il est indéniable de supposer que l'espace scolaire est un facteur majeur dans le développement des cours d'éducation physique, car il module contenu et peut éventuellement empêcher certaines pratiques sont effectués. Pour adapter les activités aux espaces disponibles, enseignants, peut-être déplacer les pratiques d'autres espaces (y compris sur les places publiques près de l'école), c'est le moins utilisé, la caractéristique de classes « théoriques » à la plutôt que de la pratique, développement de contenu avec les étudiants dans la « salle », pratique la plus courante.
2. **B) manque de matériaux appropriés en nombre et en qualité à la population étudiante** : pratiques dans les écoles publiques, est la plus grave de toutes les difficultés, mais il arrive aussi dans les écoles privées, il révèle une certaine dévaluation de l'éducation physique dans le contexte

de ces établissements d'enseignement. Pour adapter l'école au manque de matériel, enseignants acquièrent le matériel lui-même, ou demandent aux élèves d'apporter le matériel nécessaire en classe. En outre, différents matériaux sont faits dans le contexte de la classe elle-même.

3. **(C) la résistance des élèves pour les activités d'éducation physique** : dans ce contexte, les enseignants ont beaucoup de difficulté dans l'élaboration d'alternatives pour remédier à cette situation et, en général, finissent par limiter leurs pratiques à ces activités qui répondent à la » comme « les étudiants de livrer leurs leçons, sont généralement celles dont elles sont utilisées, lié aux pratiques sportives.
4. **D) le détachement des élèves par classes d'éducation physique** : enseignants point l'application de méthodes plus amusant que cherchent à motiver plus efficacement les élèves à fréquenter l'école, ainsi que l'évaluation comme un outil de coercition, forçant le étudiants de participer à la classe pour obtenir un résultat particulier, étant donné le manque d'intérêt génère l'indiscipline, qui contribuent au déficit dans l'apprentissage, donc les élèves disciplinés subissent un préjudice en raison de l'indiscipline et le contenu décalé.

Les professeurs d'éducation physique face à tant de difficultés encore des éléments de manque qui leur permettent de réfléchir et de mettre en œuvre des propositions tendant à remplacer les modèles exclusivement « esportivistas », ou " adeptes du plein air », de telle façon qu'il est possible que la L'éducation physique au sein de l'école peut accomplir la tâche difficile de l'introduction et l'intégration de la Culture de corps de l'étudiant du mouvement de la balle, formant des citoyens pour le produire, reproduire et rendent également, si nécessaire. En ce sens, l'étudiant doit être avisé de tirer parti des pratiques corporelles pour le bénéfice de l'exercice critique de la citoyenneté et de l'amélioration de la qualité de vie.

Un point à discuter montre une très grande préoccupation, parce que dans le domaine de l'éducation physique, il existe de nombreux professionnels engagés et dédiés pour faire vos leçons et des moments riches en connaissances, mais vous ne pouvez pas dire que tous les professionnels sont ainsi, depuis une partie des professionnels qui faire pas avoir d'intérêt dans la réflexion sur l'importance de l'éducation physique à l'école et n'ont souvent pas d'argument pour convaincre ses étudiants l'importance de l'éducation physique. Ces professionnels sont par manque de temps ou d'intérêt dans les cours d'éducation physique en deçà la corroborer par disqualifier la discipline avant les autres composantes de l'école et même la société elle-même.

Professeur d'éducation physique lui-même peut ou ne peut pas contribuer à inverser ce problème et de montrer l'importance réelle de cette discipline du programme scolaire dans la vie et de la formation de leurs étudiants. Pour cela peut commencer à changer le visage du professeur elle et commencez à faire des changements dans votre propre comportement devant les autres enseignants et à la planification et le développement des classes, ce qui permet les étudiants eux-mêmes connaissent le but réel des classes, et l'importance de l'éducation physique a pour la vie et le développement de la société.

Ces difficultés finissent concernant les travaux de nombreux enseignants au sein de l'école, finissent par voir lié aux pieds et aux mains pour essayer de changer la situation de l'éducation physique à l'école, il peut être dit que l'éducation non seulement physique plus d'éducation en général (par DARIDO 2006).

3.1. RENONCIATIONS À DES CLASSES D'ÉDUCATION PHYSIQUE

Le long du parcours de l'éducation physique à l'école, des lois ont été adoptées dans les années 1960 et 1970, qui a permis un certain nombre de possibilités pour les étudiants qui demandent des dérogations. Ils permis étudiants avec des problèmes, mais la santé, servir dans l'armée, avaient des enfants (progéniture), travailler et avait plus de trente ans, ont été libérés des cours d'éducation physique de l'école.

La première loi des directives et Bases de l'éducation nationale – loi n° 4024 du 20 décembre 1961 – éducation physique est inclus dans l'article 22, le texte est libellé comme suit : « est obligatoire la pratique de l'éducation physique dans les cours primaires et secondaires jusqu'à l'âge de 18 ans "(Brésil, 1961). Le caractère de l'éducation physique dans cette législation était directement relié à l'entraînement physique de l'élève, afin de former les futurs des soins de santé, travailleur qui serait fondamentale pour le processus d'industrialisation a vécu partout au pays à cette époque. La limitation propre à l'égard de 18 ans, bien sûr, l'exercice pourrait provoquer l'usure ou épuisement pendant la période où particuliers, soi-disant, auraient besoin d'une plus grande énergie supply co. dans votre fonction d'intégration des marchés emplois.

La DGDA est revue, avec la proposition de réforme de l'éducation 10 ans après votre création, au moyen de la loi n° 5692 du 11 août 1971 (Brésil, 1971). Fils de Castellani (1997) fait remarquer que cette loi laisse de faire référence à la limite d'âge de la pratique de l'éducation physique ca, optant pour régler l'affaire par un autre mécanisme qui est mis en place cette année, par la promulgation du décret no 1, 69450 Novembre, qui était dans les quatre sous-positions de vos conditions de l'article 6 qui facultavam l'étudiant à pratique l'éducation physique, basée sur les éléments suivants :

N'importe quel niveau de tous les systèmes d'éducation, est facultative participer aux activités physiques régulières : le) nuit lycéens qui ont prouvé par porte-monnaie professionnel ou fonctionnel, dûment signé, s'engager dans un emploi rémunéré au voyage de 6 heures ou plus ; b) les étudiants plus de 30 ans ; c) étudiants à esti voient payer le service militaire dans l'armée ; d) élèves pris en charge par décret-loi 1044 du 21 octobre 1969, au moyen d'un rapport du médecin traitant de l'établissement (fils de CASTELLANI, 1997, p. 21).

Si au cours de l'éducation physique à l'école a ouvert une série de possibilités qui ont permis aux étudiants de demander une dérogation. Ces pratiques d'exemption ont été ou pourraient être sauvegardés par le fait que l'éducation physique, être considérée en droit comme une activité et non de la discipline, comme les autres domaines du programme scolaire. Pour certains auteurs, cet examen comprend l'éducation physique comme une pratique par pratique, sans avoir besoin d'une structuration de son contenu.

Au 1er décembre 2003, facultatividade a été modifiée par la loi n ° 10793. Cette loi a modifié le libellé de l'art. 26, paragraphe 3 et l'art. 9294, loi 92 20 décembre 1996. Ainsi, il a été déterminé que les cours d'éducation physique sont facultatives pour l'étudiant qui, quelle que soit la période d'étude, gérer dans certaines des conditions suivantes :

I – réunion journée 6 heures ou plus ; II – le plus grand des trente ans ; III – qui fournit le service militaire initiale ou, dans une situation similaire, est grâce à la pratique de l'éducation physique ; IV – prise en charge par le Decreto-lei no 1 044, du 21 octobre 1969 ; V-(vetoed) VI – qui ont des descendants (Brésil,

2003).

Cette loi a une plutôt exclusif du rôle de l'enseignement de la musique Made à l'école, n'étant ne pas une discipline importante ainsi que les autres. En fait, a repris les hypothèses du corps purement biologique, homogène, fatigué du travail, vieux ou malade, vous ne peut pas se permettre de gérer une classe à l'école.

3.2. AVANTAGES DE LA PRATIQUE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE

La discipline d'éducation physique développe l'étudiant, les possibilités de mouvement et éduque pour la compréhension, pertinence, importance et où et comment il doit être utilisé et doit être considéré comme une expérience unique pour faire face à une des ressources plus précieuses êtres humains, qui est le corps humain. Donc la salle de Gym apporte plusieurs contributions aux élèves et peuvent être cité : développement de l'élève dans son ensemble ; Si bien appliqué, contribue à interdisciplinaire avec d'autres disciplines ; Il donne la coexistence, le dialogue, la compagnie et même des problèmes ; Favorise le développement intégral de l'enfant dans les aspects socioculturels, psychologiques et biologiques pour atteindre votre autonomie ; Socialisation avec différents groupes de personnes vivant avec les victoires et les défaites que la vie impose à l'être humain.

Pour Xavier (1986, p. 33), la pratique de l'éducation physique amène les étudiants à la vague d'intérêt ; concentration et motivation pour la pratique de l'éducation ; faciliter la compréhension et la mise en place des informations supplémentaires ; expérimentation concrète des mouvements et des objets en rapport avec le cursus ; stimuler l'observation, l'imagination et la créativité ; visualisation de connaissances et de béton de notions théoriques et abstraites ; l'étudiant avec la réalité sociale dans laquelle il vit.

Selon le programme national de paramètres, l'importance de la pratique de l'éducation physique, prend en considération les conditions favorables à votre efficacité comme une activité qui fonctionne votre corps et mouvements. Par conséquent, fait observer que l'éducation physique est comprise comme un espace de connaissance de la culture du mouvement du corps. Souligne également que l'école de l'éducation physique est un sujet qui doit introduire et intégrer le mouvement de culture du corps étudiant, formant le citoyen qui va produire, reproduire il et les transformer, en instrumentant en fait pour profiter des jeux, le sports, danse, gymnastique et lutte pour le bénéfice de l'exercice critique de la citoyenneté et de l'amélioration de la qualité de vie "(RAO, 2013).

Selon Bracht (1992, p. 25), « la culture corporelle est toutes les manifestations culturelles liées à l'activité physique de ludo ». De l'élaborations de Canestraro, Ousmane et Kokut (2008, citant XAVIER, 1986, p. 33), dans le domaine de l'école, l'éducation physique, il est possible de remarquer plusieurs avantages pour l'étudiant, dont l'expérimentation concrète des mouvements et des objets associés à la plan de cours d'éducation physique ; stimuler l'observation, l'imagination et la créativité ; la visualisation de la connaissance et le béton des notions théoriques et abstraites ; et l'approche de l'étudiant avec la réalité sociale dans laquelle il vit.

ZUNINO (2008) traite de l'éducation physique est l'un des moyens plus efficaces qui peut d'interagir l'individu et, est également un outil pertinent pour l'acquisition et l'amélioration de nouvelles habiletés motrices et motricité, car c'est une pratique pédagogique capable de promouvoir la capacité physique,

l'acquisition de la conscience et la compréhension de la réalité d'une manière démocratique, sans cruauté et diversifiée, parce qu'à ce stade de l'éducation physique, l'éducation doit être considérée comme un moyen d'information et de formation pour les générations.

Sur ce point de vue, l'importance de montrer les activités et les possibilités auxquels les enfants et les adolescents doivent être confrontés à l'école, provoquant de phase peut organiser votre image corporelle, point de départ pour une culture de tout le corps. Pour l'éducation physique, tous les mouvements du corps peuvent être pédagogiquement sur le thème et développés grâce à l'application du contenu culturel telles que danse, gymnastique, lutte, sports et jeux (RAO, 2013).

4. CONSIDÉRATIONS FINALES

Dans l'étude menée par les difficultés rencontrées par les enseignants d'éducation physique à l'école qu'on a fait observer que beaucoup de changements doit se produire, principalement, laissant eux-mêmes et la classe entière de cette région, ils doivent avoir une conception plus critique sur votre rôle à l'école.

La pratique de l'enseignement est ouverte à renouveler, selon les paroles de Paulo Freire (1992, p. 188) : « alors qui sait peut enseigner à ceux qui ne savent pas c'est nécessaire, tout d'abord, qui sait je ne sais pas tout ; Deuxièmement, que ceux qui ne connaissent pas, n'ignore pas tout ». Ainsi, lors de la planification de ses activités l'enseignant doit tenir compte non seulement vos connaissances, mais surtout de leurs élèves, amenant à comprendre comment les auteurs propres connaissances et agents le monde dans lequel ils vivent des modificateurs. L'enseignant auront certainement commis étudiants engagés et le processus enseignement-apprentissage aurons donc votre objectif atteint. C'est à l'enseignant d'éducation physique, le rôle de guide et de mener ce processus à l'aide de toutes vos connaissances et votre intelligence car la plus intelligente l'enseignant, plus il rend ses élèves capables d'agir intelligemment.

Dans l'histoire de l'éducation physique s'est produites de nombreuses transformations au cours des âges, toujours répondre aux besoins de la société. Ces changements s'est produite alors insatisfaisants et finit par causent des problèmes dans votre application à l'environnement scolaire. Il est à noter que sur la théorie critique de l'éducation physique est une discipline qui vise à rendre l'étudiant à devenir un citoyen comme critique et réflexive. Cela devient un étudiant être capable de reconnaître dans la société dans laquelle il vit.

5. RÉFÉRENCES

BETTI, m. **l'éducation physique et la société**. São Paulo : mouvement, 1991.

BRACHT, c. de **la connaissance et la pratique : enseignement sur la légitimité de l'éducation physique comme un composant curricular**. Dans : CAPARROZ, F.s. (Org.). Éducation physique scolaire. Win : Proteoria, 2001. c. 1.

FILS de CASTELLANI, Lino. **L'éducation physique au Brésil** : l'histoire que vous ne comptez pas. Campinas (SP) : Papi rus, 1989.

FILS de CASTELLANI, Lino. **Les impacts de la réforme de l'éducation sur l'éducation physique**

brésilien. Journal brésilien de la science du sport. c. 19, aucun. 1, p. 20-33, Sept. 1997.

Par Daniel DARIDO, Cristina. **L'éducation physique à l'école : questions et idées.** Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2003.

Par DARIDO, Shona Cristina et.al. **Réalité des professeurs d'éducation physique à l'école : ses problèmes et suggestions**-Mining Journal de l'éducation physique, Viçosa, v. 14, n. 1, p. 109-137, 2006.

RAO, Ingrid Vieira. **L'importance de la pratique de l'éducation physique dans le portail éducatif de l'école primaire j'ai...** 2013.

SOUZA JR, S. ; Par DARIDO, s. c. **les licenciements des cours d'éducation physique : pointant les façons de mini mizar les effets de la législation brésilienne archaïque.** Magazine pratique de réflexion, v. 12, n. 2, 2009.

XAVIER, Telmo Pagana. **Méthodes d'enseignement en éducation physique.** São Paulo : Manole, 1986.

ZUNINO, Ana Paula. **Éducation physique : l'école primaire, 6e-9e.** Curitiba : positif, 2008.

^[1] Élève du cours diplômé en éducation physique du collège Patos de Minas (FPM).

^[2] Professeur de récréation et de loisirs/disciplines supervisé stage/Basketball/histoire de l'éducation physique dans les cours d'éducation physique College Patos de Minas. Spécialiste en éducation physique.

PUBLIQUE SEU ARTIGO CIENTÍFICO EM:

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/enviar-artigo-cientifico-para-submissao>