

Introduction

Les élèves qui ont participé à l'évaluation du PPCE en mai 2010 devaient répondre à un questionnaire complémentaire qui portait sur certaines caractéristiques personnelles et sur des pratiques d'enseignement, principalement en ce qui concerne l'enseignement des mathématiques. Les tableaux contenus dans ce rapport établissent un lien entre les réponses des élèves francophones de la Colombie-Britannique et les résultats de l'évaluation en mathématiques de 2010.

Les réponses des élèves ont été pondérées pour tenir compte de la taille de la population du milieu résidentiel de chaque élève. Les absences de réponse ont été exclues des compilations.

Il faut se rappeler que les élèves ont été notés selon une échelle dont la moyenne de tous les élèves est de 500 avec un écart-type de 100 et un intervalle de confiance de 95 p. 100. Les graphiques indiquent (aussi avec intervalles de confiance) les notes des élèves qui avaient sélectionné chaque option de réponse. Dans les graphiques de ce rapport, les intervalles de confiance sont représentés par le symbole |-- • --|. Là où les intervalles de confiance se chevauchent, les différences ne sont pas considérées statistiquement significatives.

PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

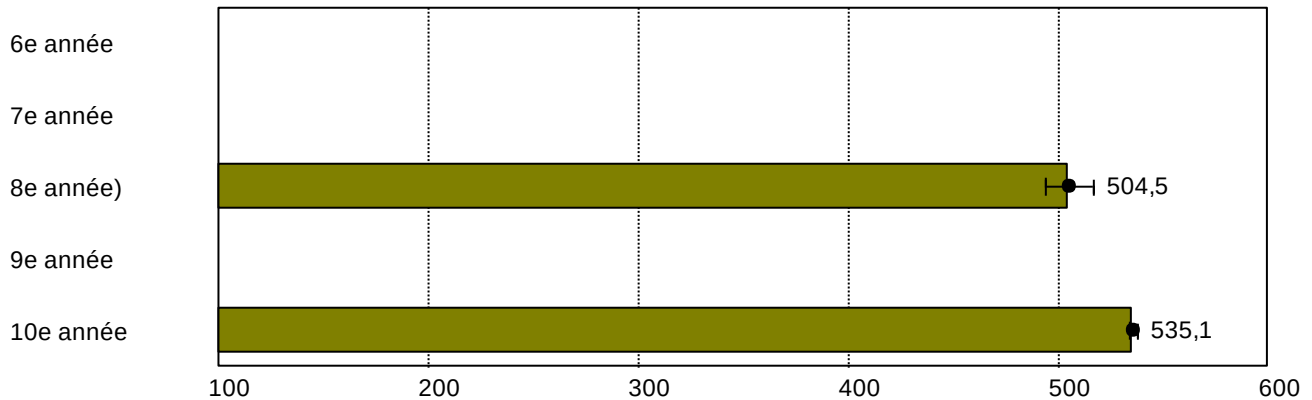
Q1_02 - En quelle année scolaire es-tu?

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
6e année	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
7e année	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
8e année)	269	99,6 (0,8)	504,5 (11,9)
9e année	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
10e année	1	0,4 (0,8)	535,1 (2,0)
Total	271	100,0 (0,0)	504,7 (11,8)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
En quelle année scolaire es-tu?

Mathématiques



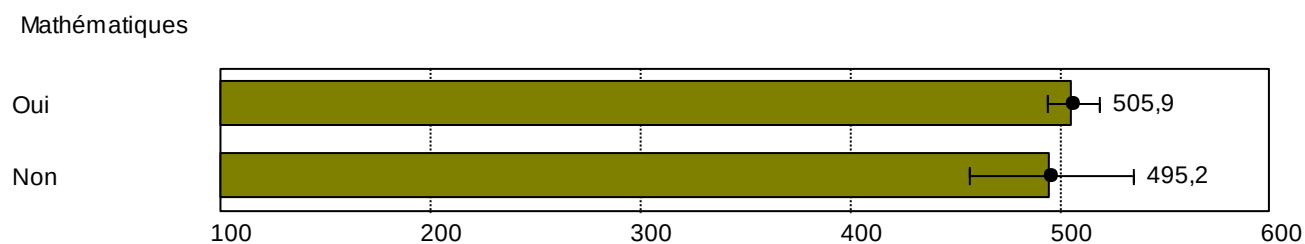
PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q1_03 - Es-tu née ou né au Canada?

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Oui	235	87,0 (4,4)	505,9 (12,4)
Non	35	13,0 (4,4)	495,2 (38,9)
Total	271	100,0 (0,0)	504,5 (11,8)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Es-tu née ou né au Canada?



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

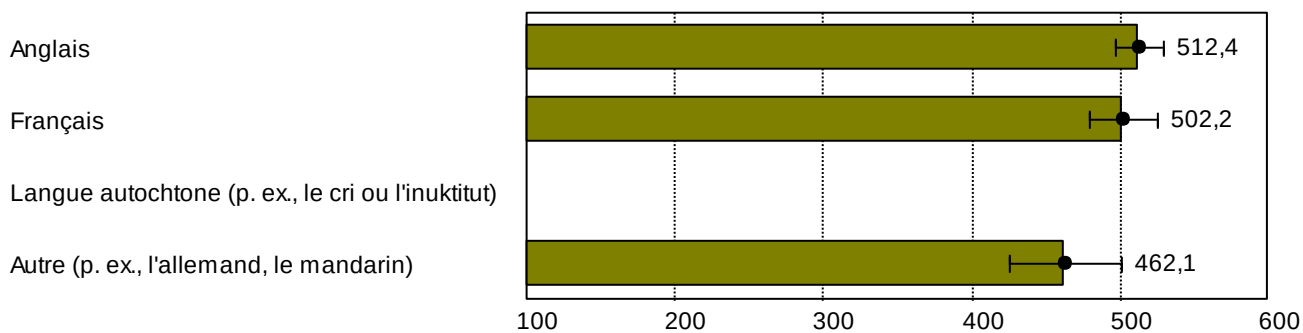
Q1_04 - Es-tu née ou né au Canada?

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Anglais	141	56,0 (6,7)	512,4 (15,7)
Français	84	33,3 (6,4)	502,2 (23,5)
Langue autochtone (p. ex., le cri ou l'inuktitut)	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
Autre (p. ex., l'allemand, le mandarin)	27	10,7 (4,2)	462,1 (37,2)
Total	252	100,0 (0,0)	503,6 (12,5)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Laquelle de ces langues considères-tu comme ta langue première

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q1_05A - Quelle langue ou quelles langues utilises-tu dans chacune des situations suivantes? -- À la maison

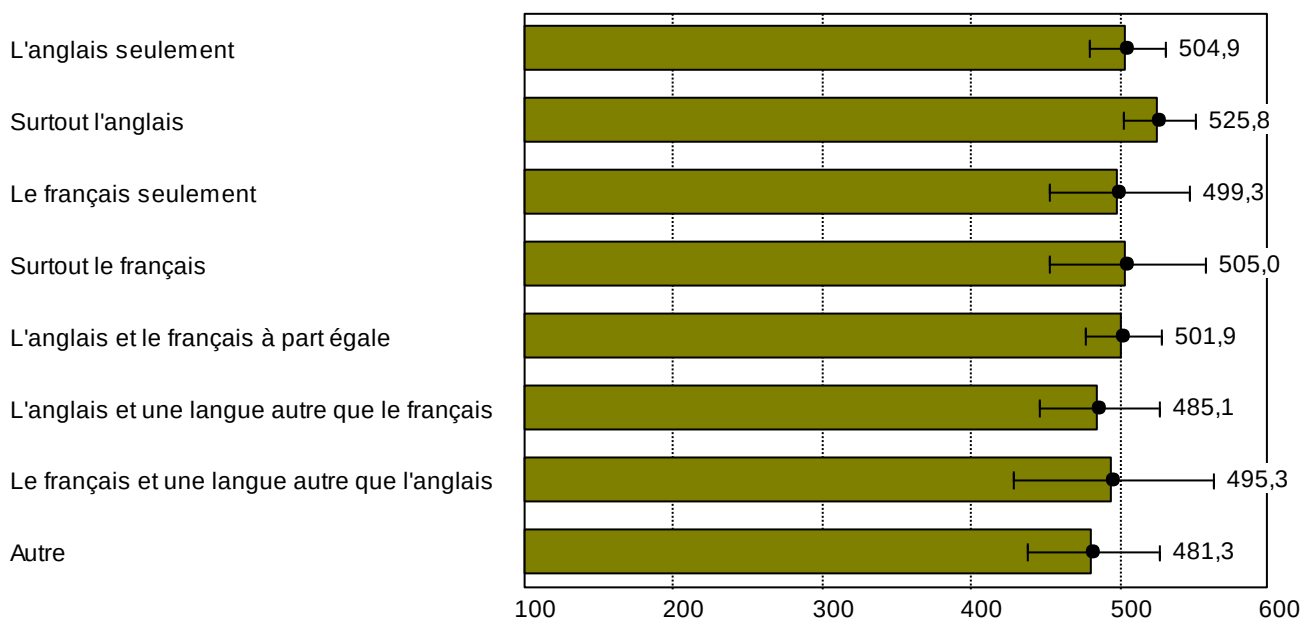
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
L'anglais seulement	55	20,4 (5,3)	504,9 (25,2)
Surtout l'anglais	59	21,9 (5,4)	525,8 (23,9)
Le français seulement	21	7,8 (3,5)	499,3 (46,6)
Surtout le français	19	7,0 (3,3)	505,0 (53,0)
L'anglais et le français à part égale	67	24,8 (5,7)	501,9 (26,1)
L'anglais et une langue autre que le français	21	7,8 (3,5)	485,1 (40,1)
Le français et une langue autre que l'anglais	11	4,1 (2,6)	495,3 (66,6)
Autre	17	6,3 (3,2)	481,3 (44,6)
Total	270	100,0 (0,0)	504,9 (11,9)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quelles langues utilises-tu? - À la maison

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

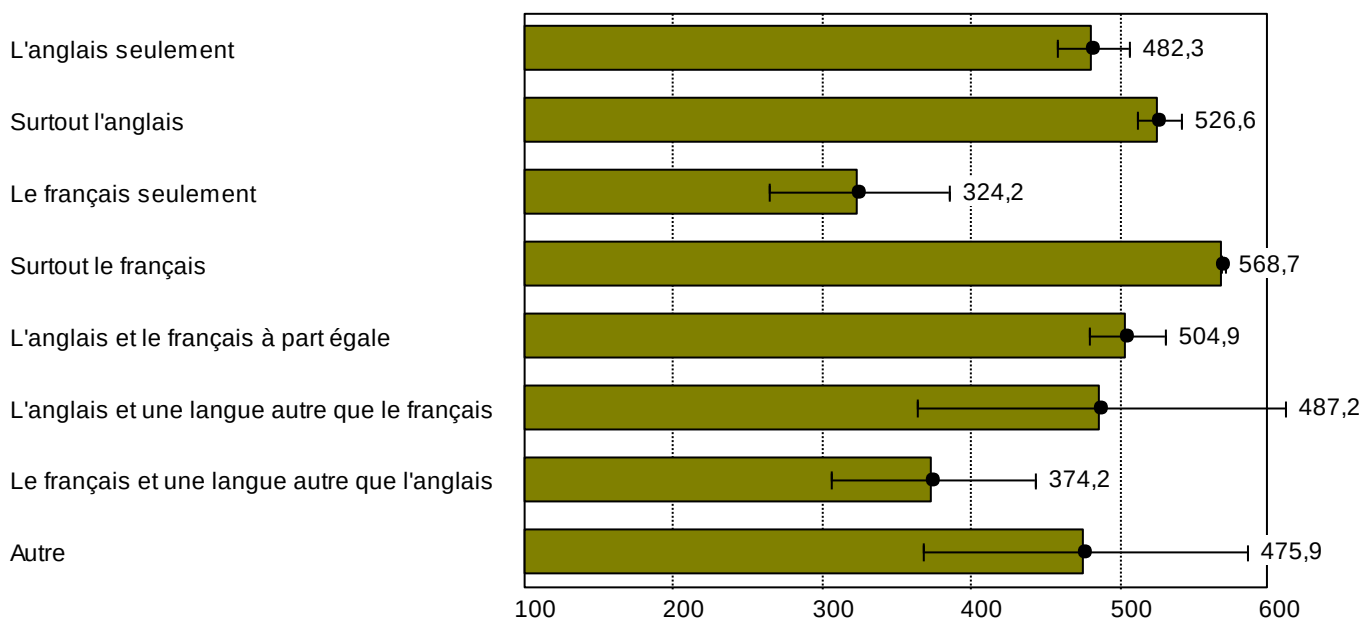
Q1_05B - Quelle langue ou quelles langues utilises-tu dans chacune des situations suivantes? -- Avec tes amis

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
L'anglais seulement	75	27,9 (5,9)	482,3 (24,0)
Surtout l'anglais	133	49,4 (6,6)	526,6 (15,4)
Le français seulement	4	1,5 (1,6)	324,2 (61,1)
Surtout le français	2	0,7 (1,1)	568,7 (2,0)
L'anglais et le français à part égale	45	16,7 (4,9)	504,9 (25,4)
L'anglais et une langue autre que le français	2	0,7 (1,1)	487,2 (124,3)
Le français et une langue autre que l'anglais	4	1,5 (1,6)	374,2 (68,1)
Autre	4	1,5 (1,6)	475,9 (108,3)
Total	268	99,6 (0,0)	504,8 (11,9)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Quelles langues utilises-tu? - Avec tes amis

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

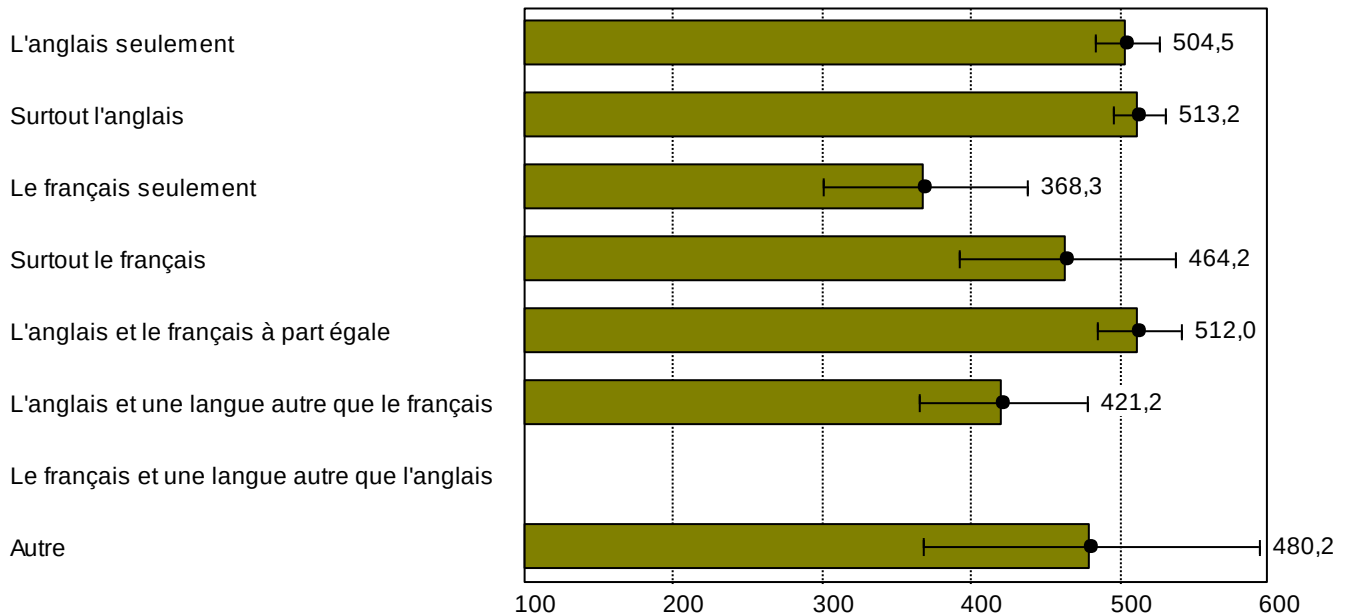
Q1_05C - Quelle langue ou quelles langues utilises-tu dans chacune des situations suivantes? -- À l'école, en dehors de la classe avec d'autres élèves

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
L'anglais seulement	67	25,1 (5,7)	504,5 (22,0)
Surtout l'anglais	129	48,3 (6,6)	513,2 (16,9)
Le français seulement	6	2,2 (1,9)	368,3 (68,5)
Surtout le français	6	2,2 (1,9)	464,2 (72,0)
L'anglais et le français à part égale	53	19,9 (5,2)	512,0 (28,4)
L'anglais et une langue autre que le français	2	0,7 (1,1)	421,2 (56,2)
Le français et une langue autre que l'anglais	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
Autre	4	1,5 (1,6)	480,2 (113,5)
Total	267	100,0 (0,0)	505,2 (11,8)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Quelles langues utilises-tu? - À l'école, en dehors de la classe avec d'autres élèves

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

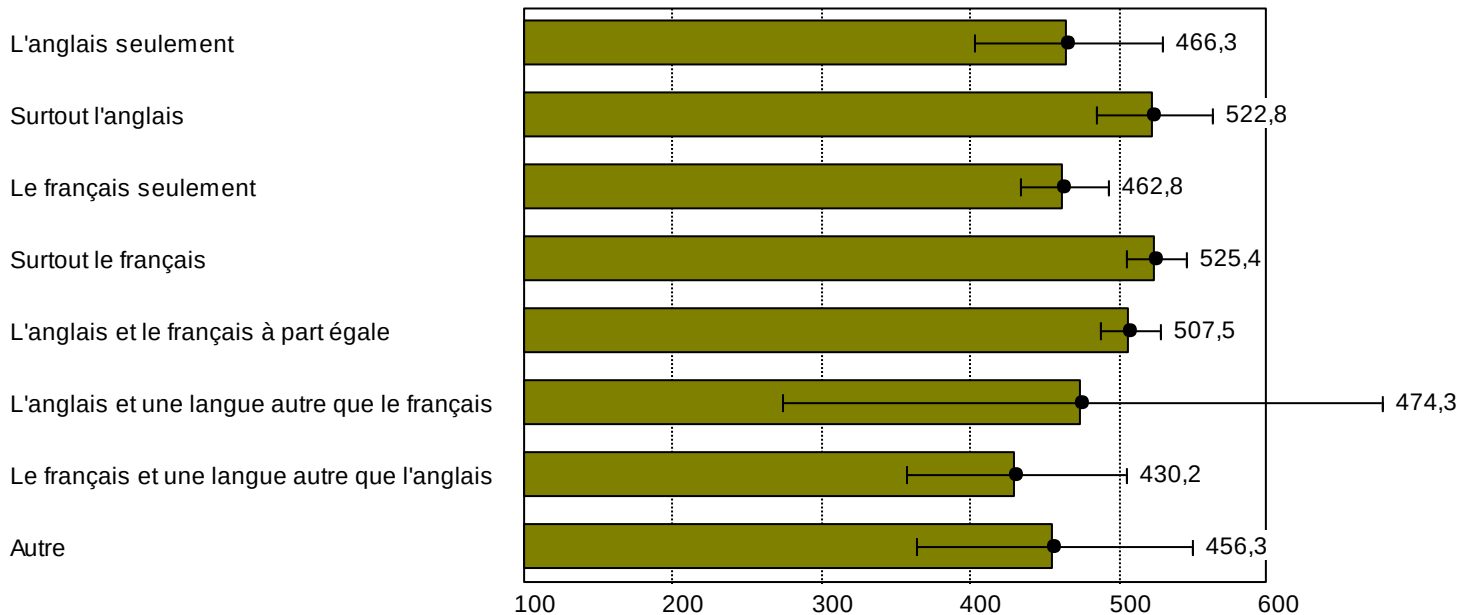
Q1_05D - Quelle langue ou quelles langues utilises-tu dans chacune des situations suivantes? -- À l'école, dans la classe avec d'autres élèves

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
L'anglais seulement	13	4,9 (2,8)	466,3 (63,1)
Surtout l'anglais	26	9,7 (3,9)	522,8 (39,4)
Le français seulement	41	15,4 (4,7)	462,8 (29,5)
Surtout le français	100	37,5 (6,4)	525,4 (20,1)
L'anglais et le français à part égale	77	28,8 (6,0)	507,5 (20,1)
L'anglais et une langue autre que le français	2	0,7 (1,1)	474,3 (201,1)
Le français et une langue autre que l'anglais	3	1,1 (1,4)	430,2 (74,1)
Autre	5	1,9 (1,8)	456,3 (92,3)
Total	267	100,0 (0,0)	504,6 (11,9)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Quelles langues utilises-tu? - À l'école, dans la classe avec d'autres élèves

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

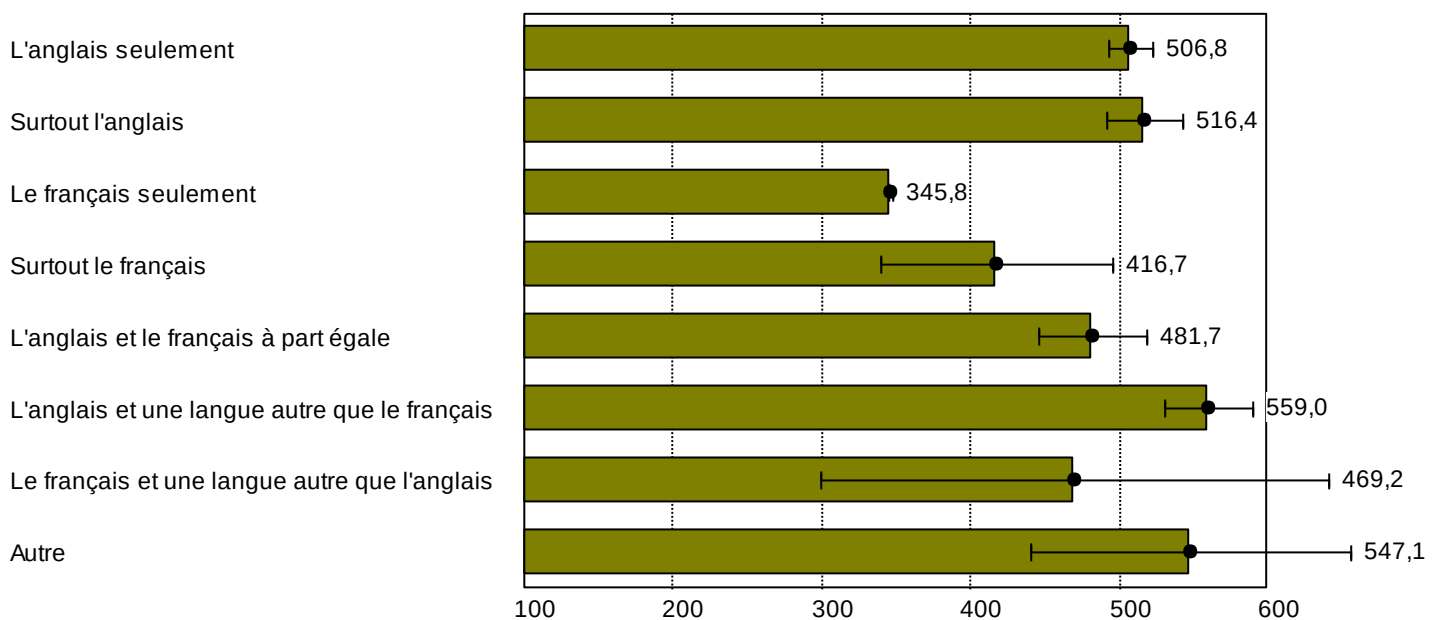
Q1_05E - Quelle langue ou quelles langues utilises-tu dans chacune des situations suivantes? -- Dans le quartier

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
L'anglais seulement	166	63,8 (6,4)	506,8 (15,3)
Surtout l'anglais	63	24,2 (5,7)	516,4 (26,1)
Le français seulement	1	0,4 (0,8)	345,8 (2,0)
Surtout le français	4	1,5 (1,6)	416,7 (78,4)
L'anglais et le français à part égale	17	6,5 (3,3)	481,7 (36,0)
L'anglais et une langue autre que le français	3	1,2 (1,4)	559,0 (30,2)
Le français et une langue autre que l'anglais	3	1,2 (1,4)	469,2 (170,8)
Autre	3	1,2 (1,4)	547,1 (107,2)
Total	259	99,6 (0,0)	506,3 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Quelles langues utilises-tu? - Dans le quartier

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q1_05F - Quelle langue ou quelles langues utilises-tu dans chacune des situations suivantes? -- Avec le personnel des ventes dans les magasins

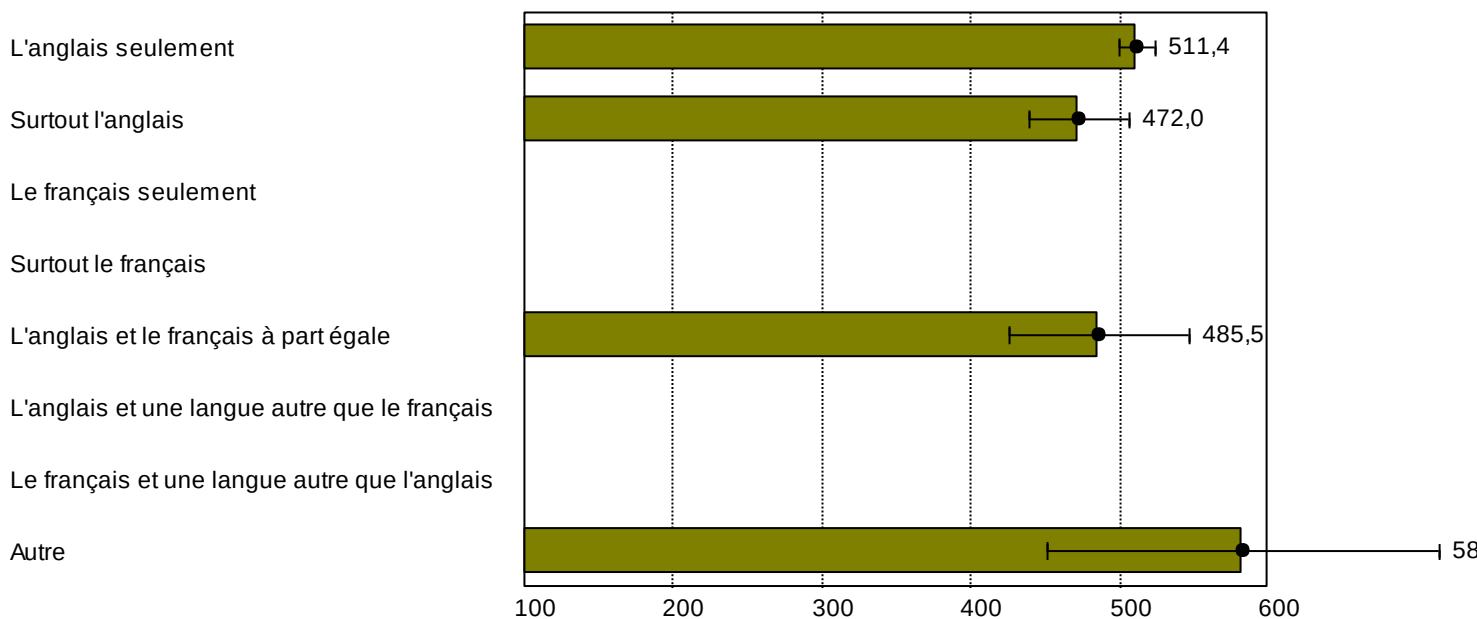
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
L'anglais seulement	220	82,1 (5,0)	511,4 (12,6)
Surtout l'anglais	44	16,4 (4,9)	472,0 (34,1)
Le français seulement	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
Surtout le français	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
L'anglais et le français à part égale	2	0,7 (1,1)	485,5 (60,7)
L'anglais et une langue autre que le français	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
Le français et une langue autre que l'anglais	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
Autre	2	0,7 (1,1)	582,4 (131,2)
Total	268	100,0 (0,0)	505,3 (11,9)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quelles langues utilises-tu? - Avec le personnel des ventes dans les magasins

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

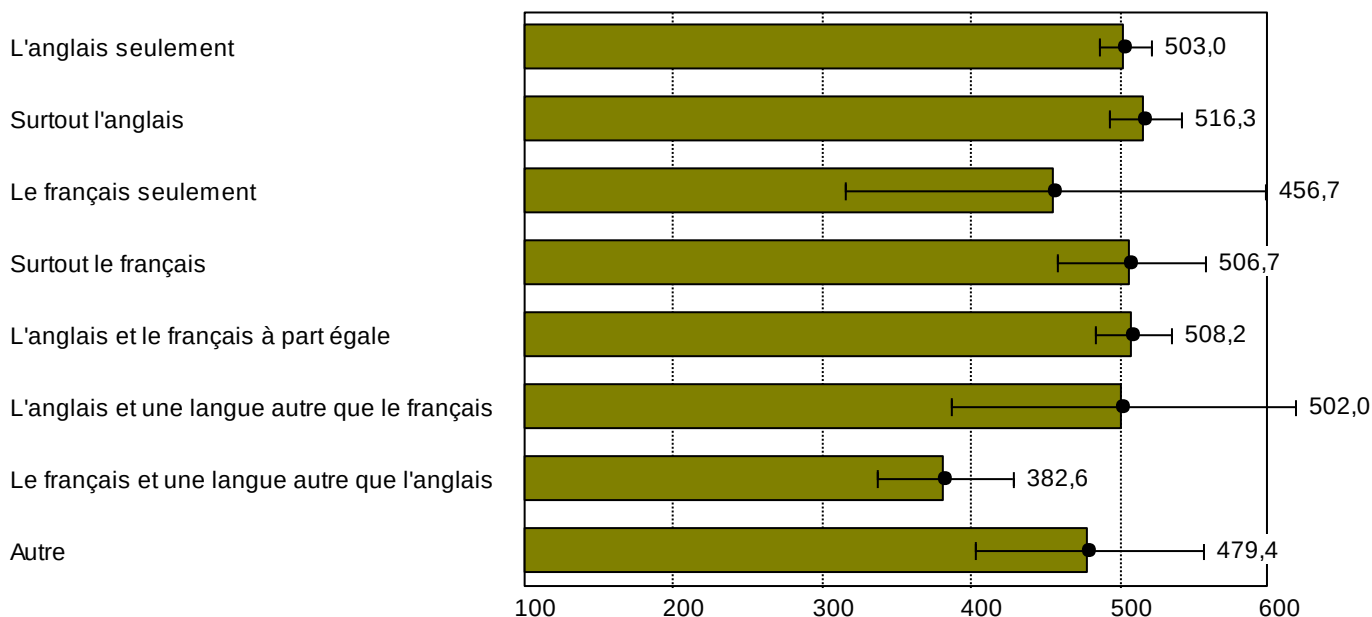
Q1_05G - Quelle langue ou quelles langues utilises-tu dans chacune des situations suivantes? -- Lorsque tu lis des livres en dehors de l'école

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
L'anglais seulement	92	34,8 (6,3)	503,0 (17,3)
Surtout l'anglais	71	26,9 (5,9)	516,3 (24,4)
Le français seulement	7	2,7 (2,1)	456,7 (141,6)
Surtout le français	12	4,5 (2,8)	506,7 (50,0)
L'anglais et le français à part égale	69	26,1 (5,8)	508,2 (25,9)
L'anglais et une langue autre que le français	4	1,5 (1,6)	502,0 (115,8)
Le français et une langue autre que l'anglais	4	1,5 (1,6)	382,6 (45,7)
Autre	5	1,9 (1,8)	479,4 (76,5)
Total	263	99,6 (0,0)	504,6 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Quelles langues utilises-tu? - Lorsque tu lis des livres en dehors de l'école

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q1_05H - Quelle langue ou quelles langues utilises-tu dans chacune des situations suivantes? -- Lorsque tu lis des journaux ou des magazines en dehors de l'école

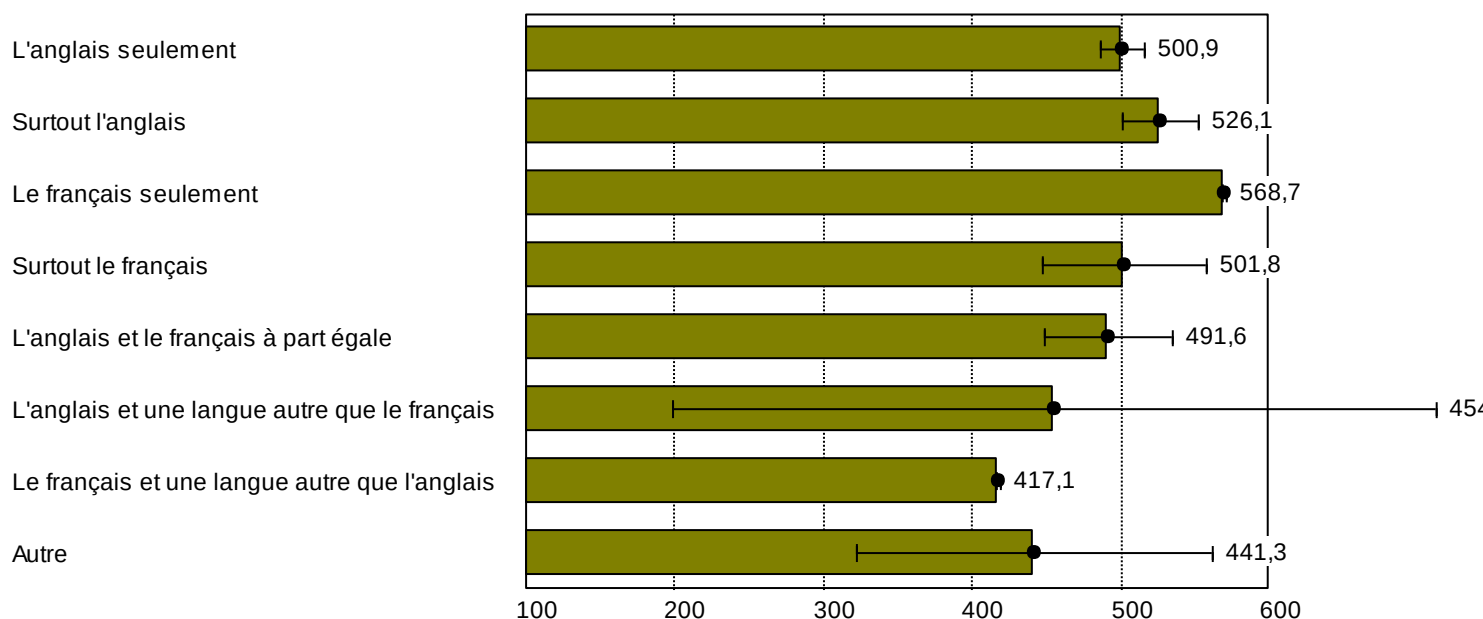
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
L'anglais seulement	157	59,0 (6,5)	500,9 (14,9)
Surtout l'anglais	71	26,7 (5,9)	526,1 (24,9)
Le français seulement	2	0,8 (1,1)	568,7 (2,0)
Surtout le français	4	1,5 (1,6)	501,8 (54,5)
L'anglais et le français à part égale	22	8,3 (3,6)	491,6 (42,8)
L'anglais et une langue autre que le français	3	1,1 (1,4)	454,4 (257,0)
Le français et une langue autre que l'anglais	2	0,8 (1,1)	417,1 (2,0)
Autre	5	1,9 (1,8)	441,3 (120,0)
Total	264	99,2 (0,0)	505,2 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quelles langues utilises-tu? - Lorsque tu lis des journaux ou des magazines en dehors de l'école

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q1_05I - Quelle langue ou quelles langues utilises-tu dans chacune des situations suivantes? -- Lorsque tu utilises l'ordinateur ou l'Internet en dehors de l'école

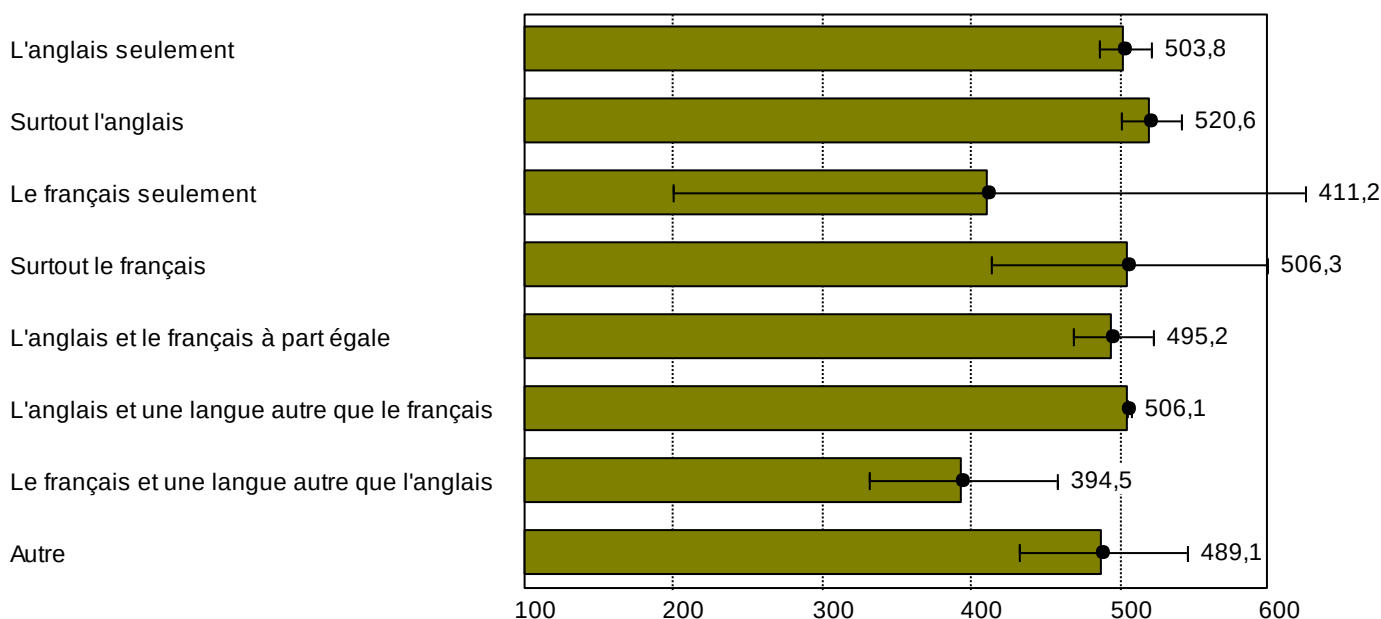
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
L'anglais seulement	131	49,1 (6,6)	503,8 (18,0)
Surtout l'anglais	81	30,3 (6,0)	520,6 (20,7)
Le français seulement	4	1,5 (1,6)	411,2 (212,9)
Surtout le français	4	1,5 (1,6)	506,3 (92,8)
L'anglais et le français à part égale	37	13,9 (4,5)	495,2 (27,1)
L'anglais et une langue autre que le français	1	0,4 (0,8)	506,1 (2,0)
Le français et une langue autre que l'anglais	3	1,1 (1,4)	394,5 (62,5)
Autre	6	2,2 (1,9)	489,1 (56,3)
Total	267	100,0 (0,0)	504,9 (11,9)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quelles langues utilises-tu? - Lorsque tu utilises l'ordinateur ou l'Internet en dehors de l'école

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q1_05J - Quelle langue ou quelles langues utilises-tu dans chacune des situations suivantes? -- Lorsque tu envoies des messages de courriel ou des télémessages

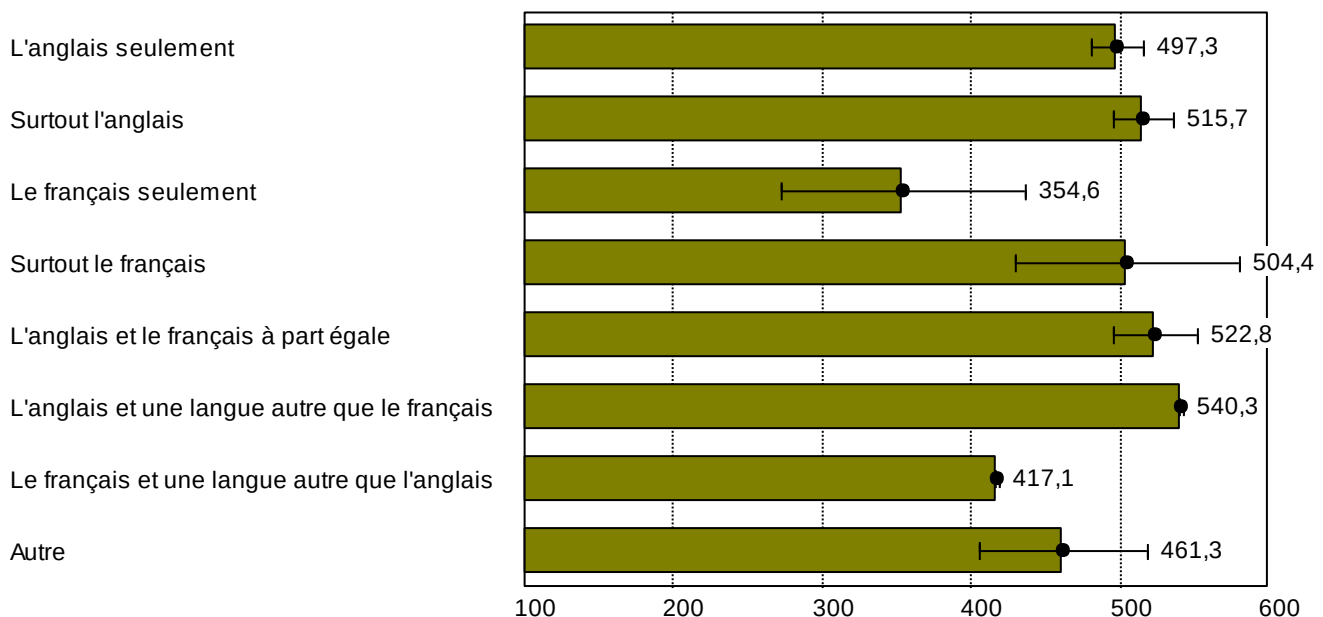
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
L'anglais seulement	113	41,9 (6,5)	497,3 (17,8)
Surtout l'anglais	93	34,4 (6,2)	515,7 (20,8)
Le français seulement	5	1,9 (1,8)	354,6 (82,5)
Surtout le français	9	3,3 (2,4)	504,4 (75,9)
L'anglais et le français à part égale	42	15,6 (4,8)	522,8 (28,3)
L'anglais et une langue autre que le français	1	0,4 (0,8)	540,3 (2,0)
Le français et une langue autre que l'anglais	2	0,7 (1,1)	417,1 (2,0)
Autre	5	1,9 (1,8)	461,3 (56,7)
Total	268	99,3 (0,0)	504,5 (11,9)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quelles langues utilises-tu? - Lorsque tu envoies des messages de courriel ou des télémessages

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q1_05K - Quelle langue ou quelles langues utilises-tu dans chacune des situations suivantes? -- Lorsque tu passes une commande au restaurant

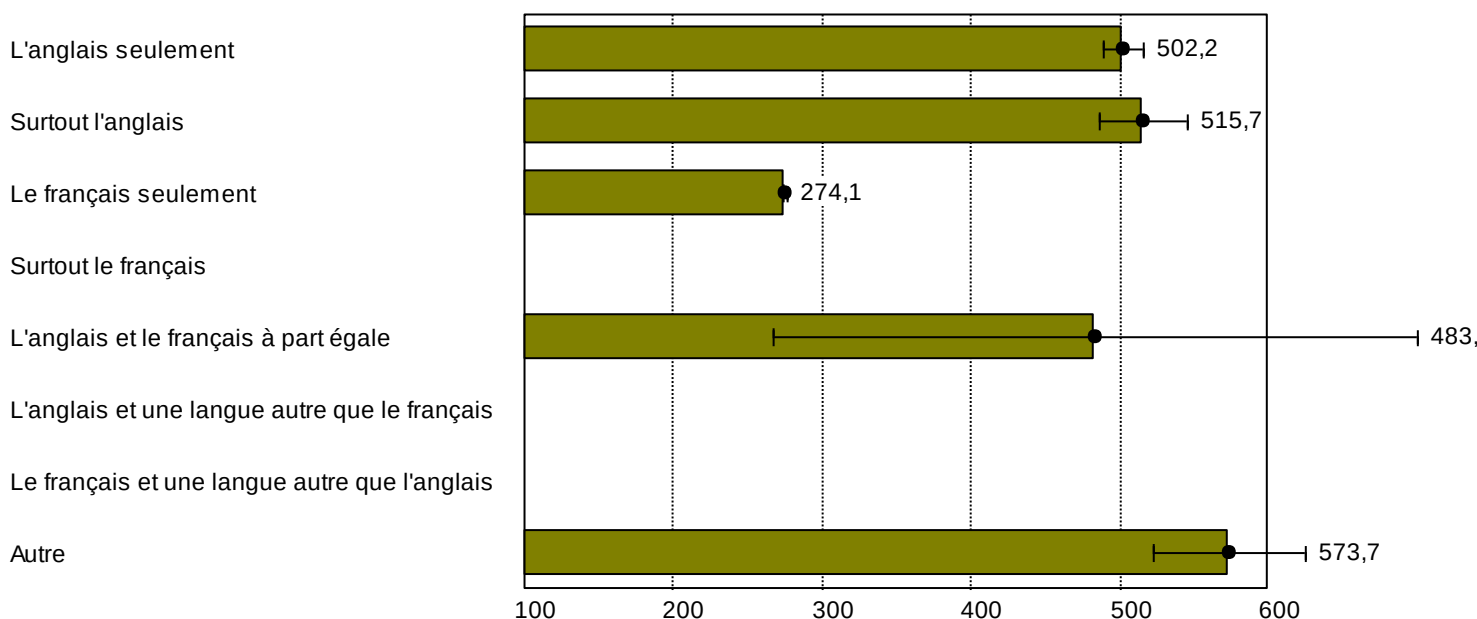
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
L'anglais seulement	208	78,5 (5,4)	502,2 (13,3)
Surtout l'anglais	49	18,5 (5,1)	515,7 (29,5)
Le français seulement	1	0,4 (0,8)	274,1 (2,0)
Surtout le français	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
L'anglais et le français à part égale	3	1,1 (1,4)	483,2 (216,6)
L'anglais et une langue autre que le français	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
Le français et une langue autre que l'anglais	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
Autre	4	1,5 (1,6)	573,7 (50,6)
Total	265	100,0 (0,0)	504,6 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quelles langues utilises-tu? - Lorsque tu passes une commande au restaurant

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

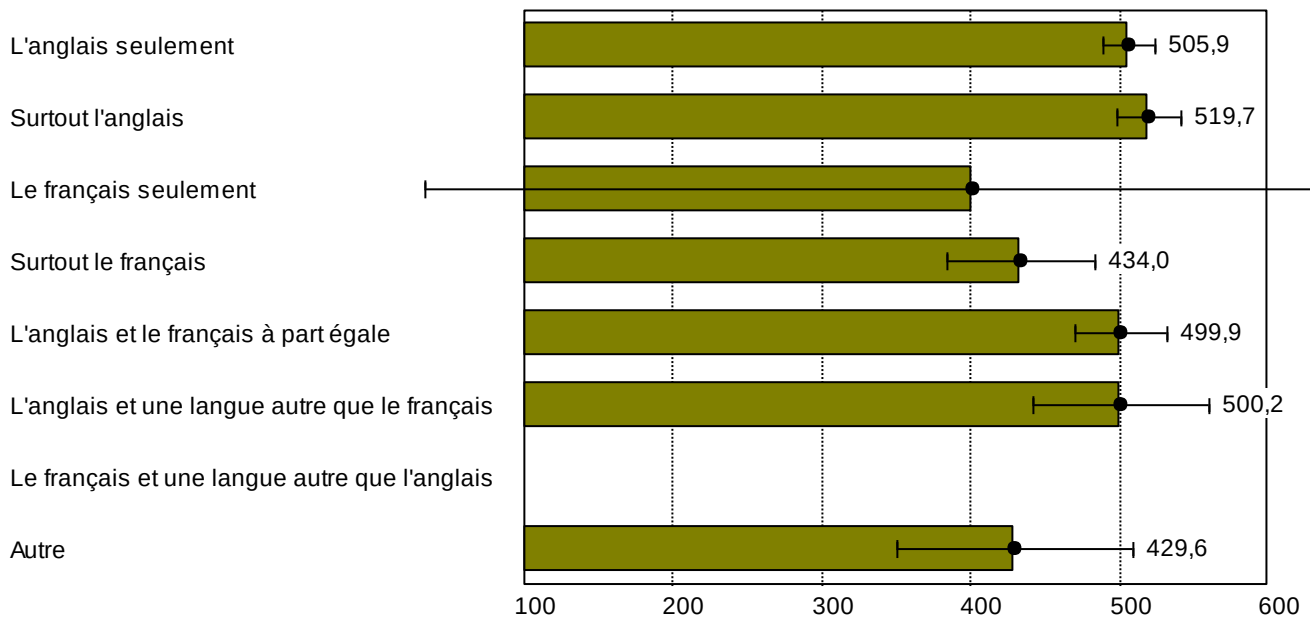
Q1_05L - Quelle langue ou quelles langues utilises-tu dans chacune des situations suivantes? -- Lorsque tu regardes la télévision ou des films

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
L'anglais seulement	117	44,2 (6,6)	505,9 (17,1)
Surtout l'anglais	86	32,5 (6,2)	519,7 (21,8)
Le français seulement	2	0,8 (1,1)	401,4 (368,9)
Surtout le français	7	2,6 (2,1)	434,0 (50,2)
L'anglais et le français à part égale	44	16,6 (4,9)	499,9 (31,1)
L'anglais et une langue autre que le français	4	1,5 (1,6)	500,2 (59,4)
Le français et une langue autre que l'anglais	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
Autre	5	1,9 (1,8)	429,6 (78,7)
Total	265	100,0 (0,0)	504,9 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Quelles langues utilises-tu? - Lorsque tu regardes la télévision ou des films

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q1_06 - Dans quelle langue la plupart de tes matières sont-elles enseignées à l'école?

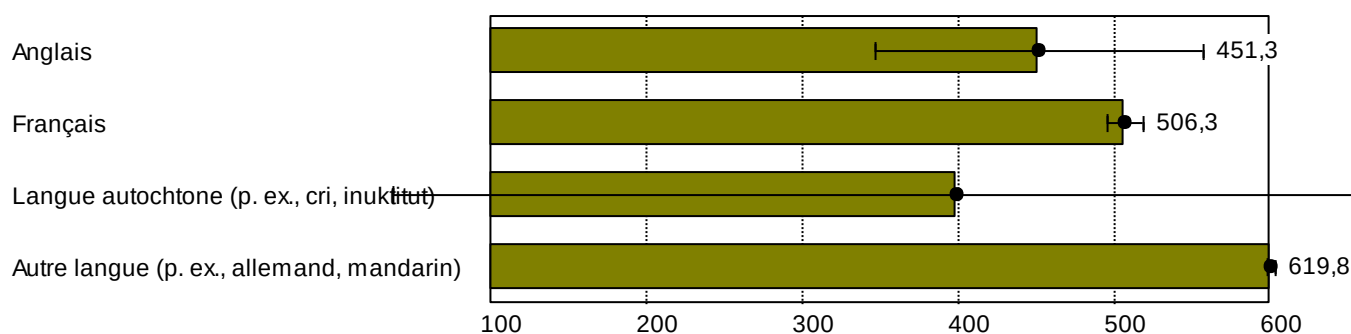
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Anglais	7	2,7 (2,1)	451,3 (105,3)
Français	253	96,2 (2,5)	506,3 (12,1)
Langue autochtone (p. ex., cri, inuktitut)	2	0,8 (1,2)	398,9 (361,7)
Autre langue (p. ex., allemand, mandarin)	1	0,4 (0,8)	619,8 (2,0)
Total	264	100,0 (0,0)	504,4 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Dans quelle langue la plupart de tes matières sont-elles enseignées à l'école?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q1_07 - Es-tu d'origine autochtone?

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Non, je ne suis pas une personne autochtone	227	87,0 (4,5)	510,7 (12,8)
Oui, je fais partie des Premières nations (Indiens d'Amérique du Nord)	20	7,7 (3,5)	446,5 (44,3)
Oui, je fais partie de la collectivité inuite	2	0,8 (1,2)	473,5 (157,7)
Oui, je fais partie de la collectivité métisse	12	4,6 (2,8)	509,1 (47,6)
Total	261	100,0 (0,0)	505,5 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Es-tu d'origine autochtone?

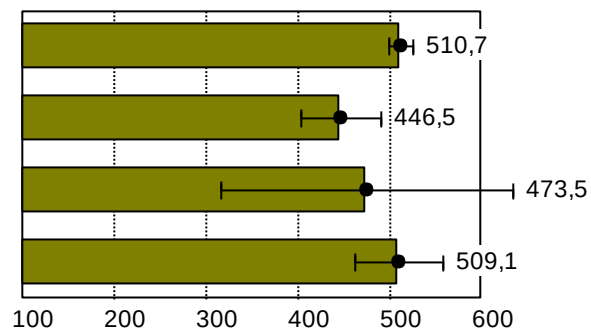
Mathématiques

Non, je ne suis pas une personne autochtone

Oui, je fais partie des Premières nations (Indiens d'Amérique du Nord)

Oui, je fais partie de la collectivité inuite

Oui, je fais partie de la collectivité métisse



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q1_08 - Quel est le niveau d'études le plus élevé que tu t'attends à atteindre?

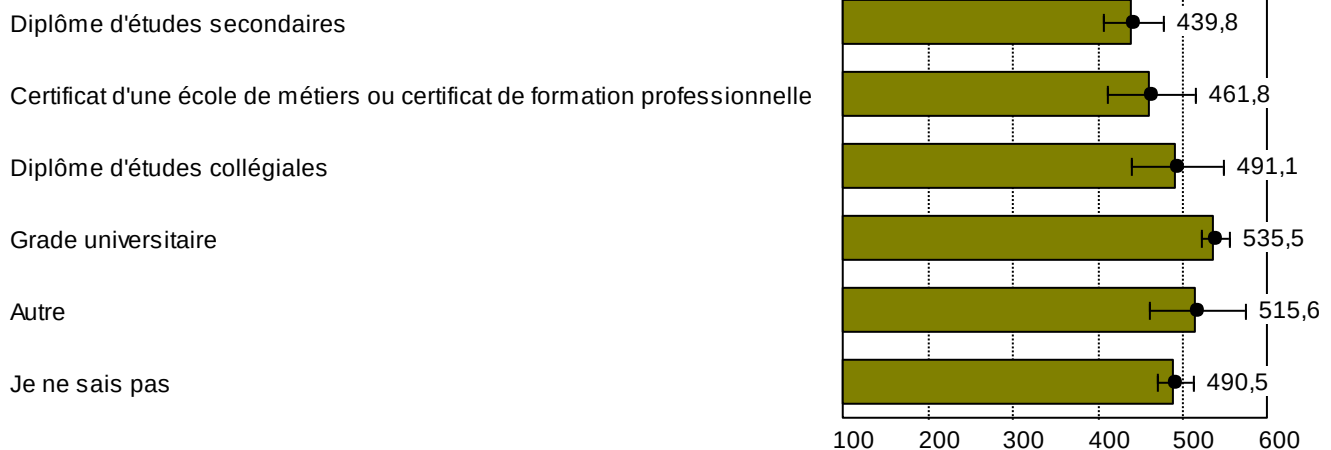
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Diplôme d'études secondaires	10	4,0 (2,6)	439,8 (35,5)
Certificat d'une école de métiers ou certificat de formation professionnelle	14	5,6 (3,1)	461,8 (52,3)
Diplôme d'études collégiales	20	7,9 (3,7)	491,1 (54,6)
Grade universitaire	107	42,5 (6,7)	535,5 (16,8)
Autre	14	5,6 (3,1)	515,6 (55,2)
Je ne sais pas	87	34,5 (6,4)	490,5 (20,0)
Total	252	100,0 (0,0)	507,4 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quel est le niveau d'études le plus élevé que tu t'attends à atteindre?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

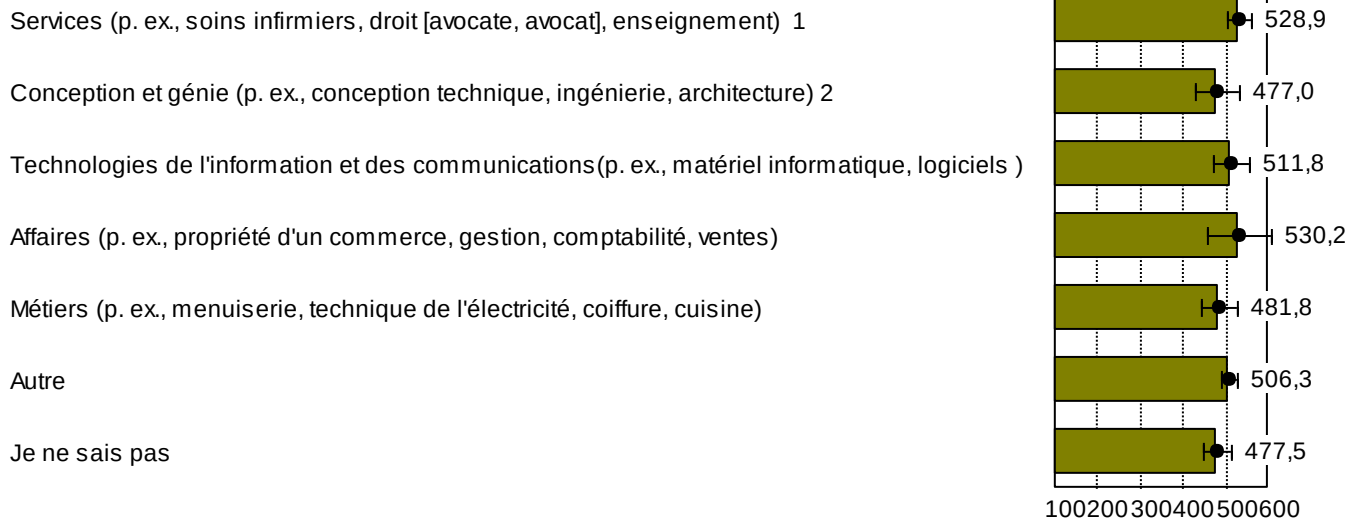
Q1_09 - Lequel parmi les énoncés suivants décrit le mieux le genre de domaine dans lequel tu aimerais faire carrière?

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Services (p. ex., soins infirmiers, droit [avocate, avocat], enseignement) 1	60	24,4 (5,9)	528,9 (27,7)
Conception et génie (p. ex., conception technique, ingénierie, architecture) 2	22	8,9 (3,9)	477,0 (50,2)
Technologies de l'information et des communications(p. ex., matériel informatique, logiciels)	18	7,3 (3,6)	511,8 (40,8)
Affaires (p. ex., propriété d'un commerce, gestion, comptabilité, ventes)	8	3,3 (2,4)	530,2 (74,0)
Métiers (p. ex., menuiserie, technique de l'électricité, coiffure, cuisine)	17	6,9 (3,5)	481,8 (42,3)
Autre	82	33,3 (6,5)	506,3 (20,0)
Je ne sais pas	39	15,9 (5,0)	477,5 (30,5)
Total	246	100,0 (0,0)	504,2 (12,5)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Quelle carrière aimerais-tu faire?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

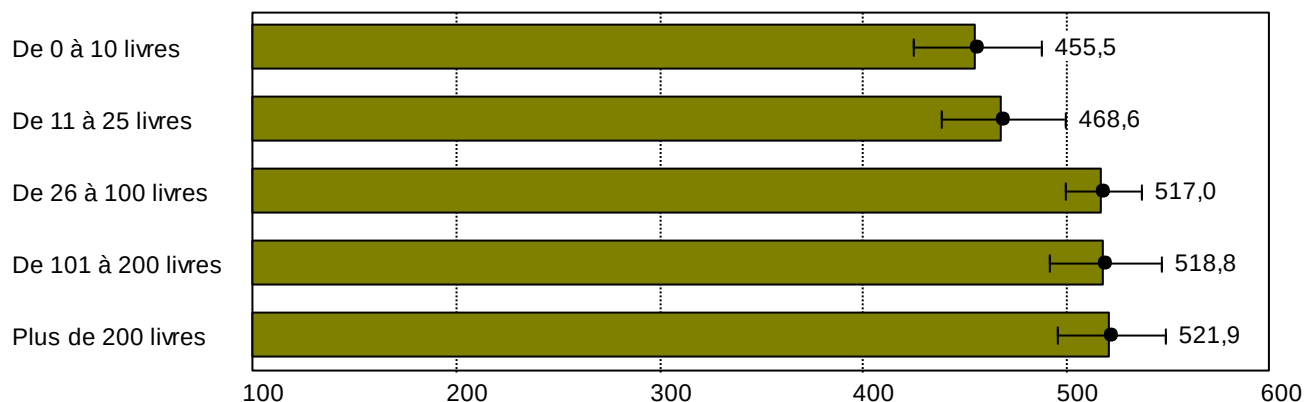
Q1_10 - Environ combien de livres y a-t-il chez toi?

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
De 0 à 10 livres	22	8,4 (3,7)	455,5 (31,1)
De 11 à 25 livres	39	14,8 (4,7)	468,6 (30,9)
De 26 à 100 livres	96	36,5 (6,4)	517,0 (19,0)
De 101 à 200 livres	52	19,8 (5,3)	518,8 (27,9)
Plus de 200 livres	54	20,5 (5,4)	521,9 (26,4)
Total	263	100,0 (0,0)	505,9 (11,9)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Environ combien de livres y a-t-il chez toi?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

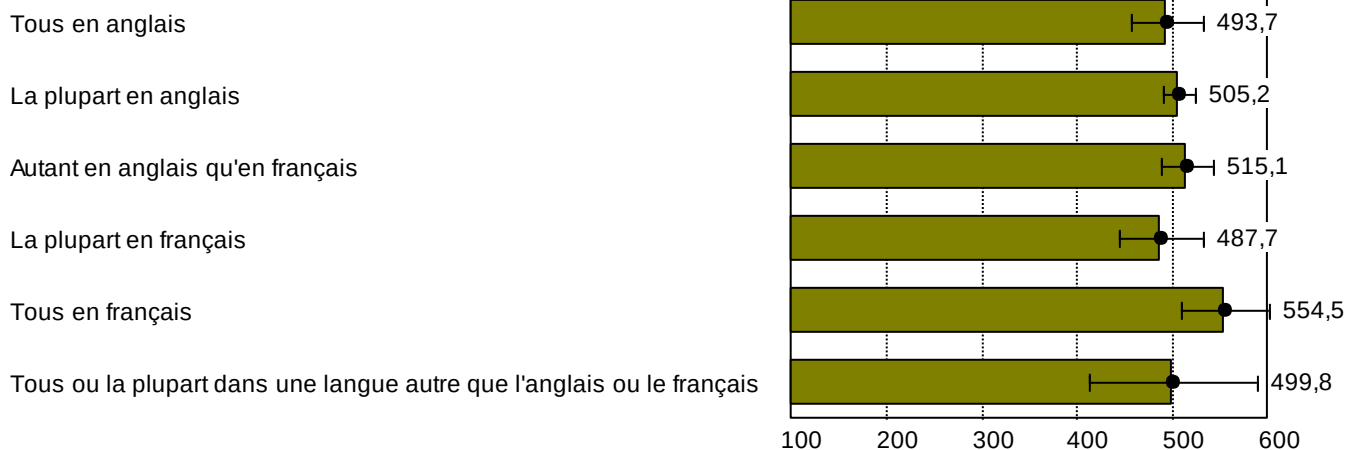
Q1_11 - Environ combien de ces livres sont en anglais ou en français?

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Tous en anglais	26	9,9 (4,0)	493,7 (37,6)
La plupart en anglais	140	53,2 (6,6)	505,2 (15,8)
Autant en anglais qu'en français	66	25,1 (5,8)	515,1 (26,5)
La plupart en français	23	8,7 (3,8)	487,7 (44,4)
Tous en français	3	1,1 (1,4)	554,5 (46,6)
Tous ou la plupart dans une langue autre que l'anglais ou le français	5	1,9 (1,8)	499,8 (88,3)
Total	262	99,6 (0,0)	505,4 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Environ combien de ces livres sont en anglais ou en français?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q1_12 - Quel est le plus haut niveau de scolarité de ta mère (belle-mère ou tutrice)?

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
N'a pas terminé l'école secondaire	9	3,6 (2,6)	468,5 (45,2)
A terminé ses études secondaires	12	4,9 (3,0)	511,6 (60,7)
A fait des études après le secondaire	16	6,5 (3,4)	465,2 (49,0)
A terminé des études dans un collège ou un cégep	43	17,4 (5,2)	501,9 (27,4)
A fait quelques années d'études universitaires sans obtenir de diplôme	20	8,1 (3,7)	504,5 (40,2)
A obtenu un ou plusieurs grades universitaires	77	31,2 (6,4)	530,0 (25,3)
Je ne sais pas	70	28,3 (6,2)	486,1 (20,7)
Total	246	99,6 (0,0)	503,3 (12,4)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quel est le plus haut niveau de scolarité de ta mère?

Mathématiques

N'a pas terminé l'école secondaire

A terminé ses études secondaires

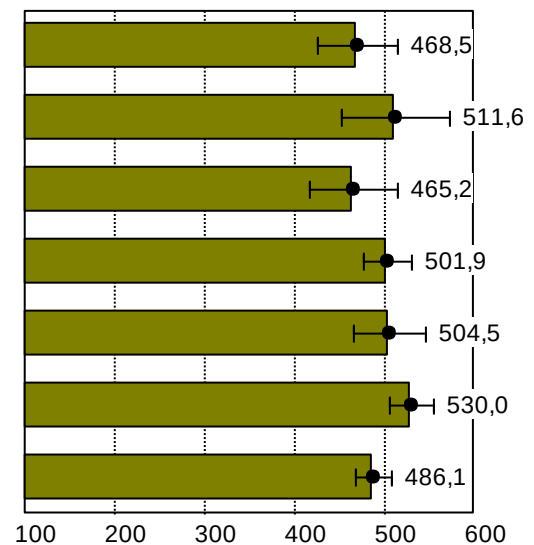
A fait des études après le secondaire

A terminé des études dans un collège ou un cégep

A fait quelques années d'études universitaires sans obtenir de diplôme

A obtenu un ou plusieurs grades universitaires

Je ne sais pas



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q1_13 - Participes-tu actuellement à un programme d'immersion anglaise?

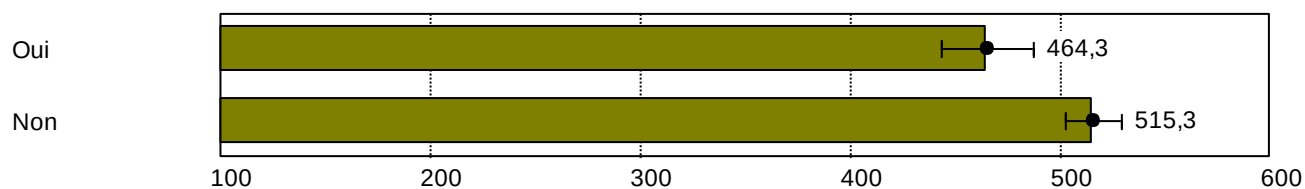
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Oui	49	19,6 (5,4)	464,3 (22,1)
Non	201	80,4 (5,4)	515,3 (13,5)
Total	250	100,0 (0,0)	505,2 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Participes-tu actuellement à un programme d'immersion anglaise?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q1_14 - As-tu déjà participé à un programme de français langue seconde (FLS)?

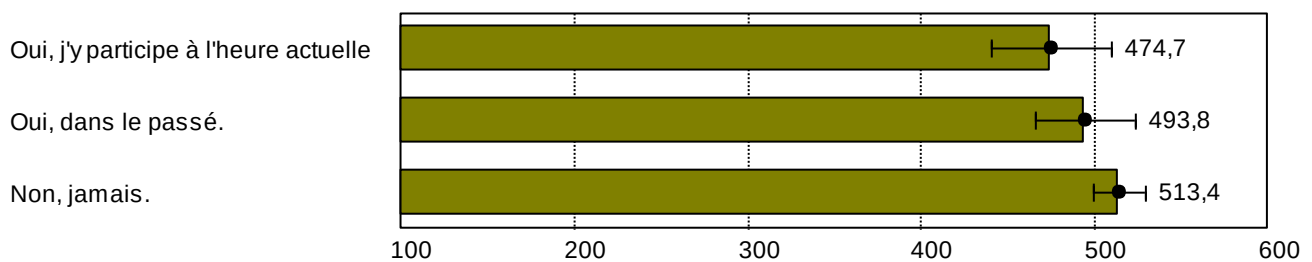
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Oui, j'y participe à l'heure actuelle	27	10,5 (4,1)	474,7 (34,1)
Oui, dans le passé.	44	17,2 (5,1)	493,8 (28,5)
Non, jamais.	185	72,3 (6,0)	513,4 (14,5)
Total	255	99,6 (0,0)	506,0 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

As-tu déjà participé à un programme de français langue seconde (FLS)?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

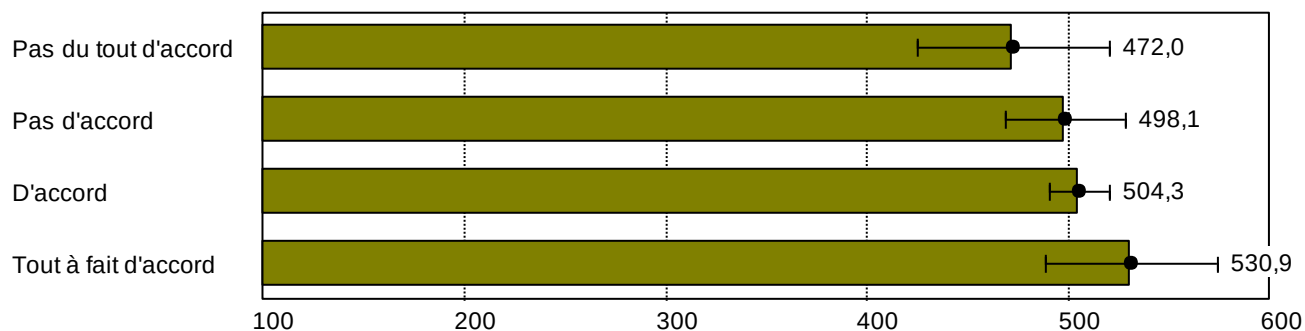
Q2_01A - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet de l'école. -- J'aime l'école.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	14	5,4 (3,0)	472,0 (48,1)
Pas d'accord	44	17,0 (5,0)	498,1 (30,0)
D'accord	171	66,0 (6,3)	504,3 (14,5)
Tout à fait d'accord	30	11,6 (4,3)	530,9 (42,6)
Total	259	100,0 (0,0)	504,7 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quel point tu es d'accord -- J'aime l'école.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

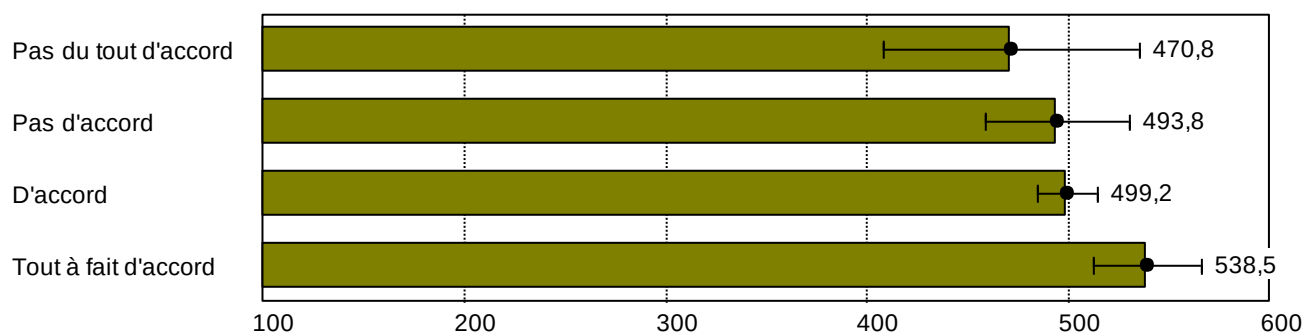
Q2_01B - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet de l'école. -- Mes enseignantes et enseignants sont justes envers moi.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	11	4,2 (2,7)	470,8 (63,7)
Pas d'accord	27	10,3 (4,1)	493,8 (36,2)
D'accord	164	62,8 (6,4)	499,2 (14,6)
Tout à fait d'accord	59	22,6 (5,6)	538,5 (27,3)
Total	261	100,0 (0,0)	506,2 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quel point tu es d'accord -- Mes enseignantes et enseignants sont justes envers moi.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

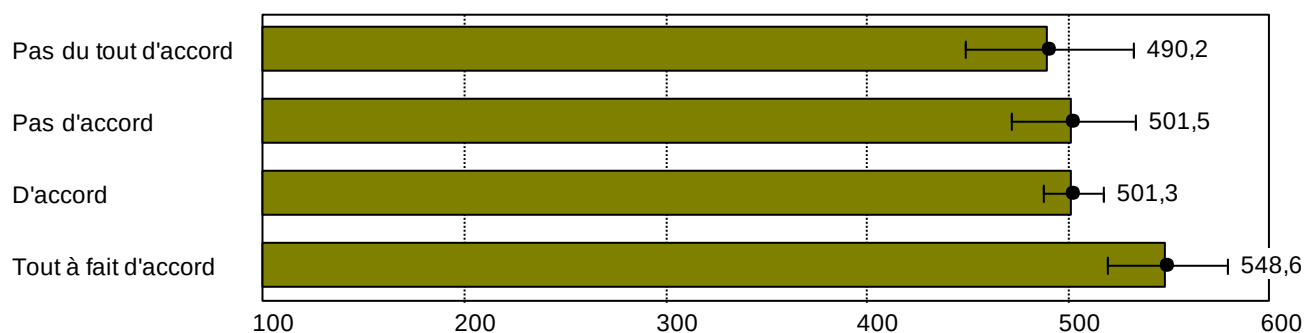
Q2_01C - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet de l'école. -- Mes enseignantes et enseignants s'intéressent à moi.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	9	3,5 (2,5)	490,2 (41,7)
Pas d'accord	33	13,0 (4,5)	501,5 (31,0)
D'accord	178	70,1 (6,2)	501,3 (14,9)
Tout à fait d'accord	34	13,4 (4,6)	548,6 (29,4)
Total	253	99,6 (0,0)	507,3 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quel point tu es d'accord -- Mes enseignantes et enseignants s'intéressent à moi.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

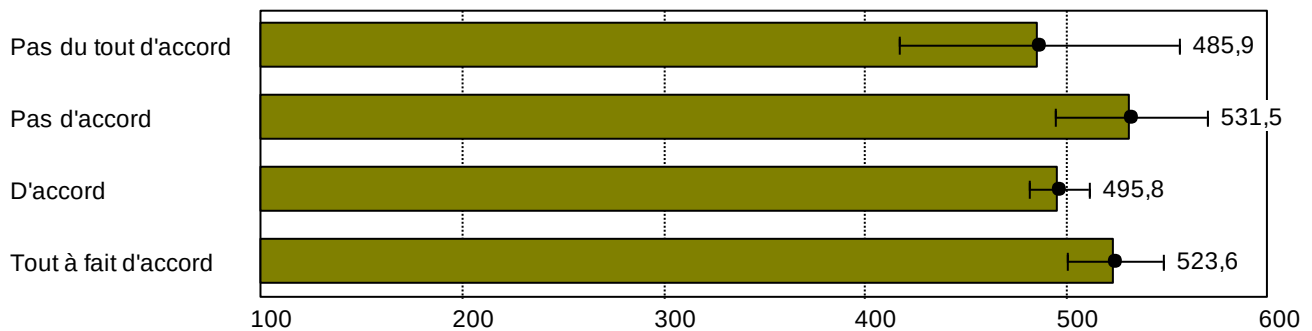
Q2_01D - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet de l'école. -- J'ai l'impression d'avoir ma place à l'école.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	9	3,4 (2,4)	485,9 (69,0)
Pas d'accord	29	11,1 (4,2)	531,5 (37,5)
D'accord	162	61,8 (6,4)	495,8 (15,3)
Tout à fait d'accord	62	23,7 (5,6)	523,6 (24,0)
Total	261	99,6 (0,0)	505,9 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quel point tu es d'accord -- J'ai l'impression d'avoir ma place à l'école.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_01E - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet de l'école. -- Je me fais facilement des amies ou amis à l'école.

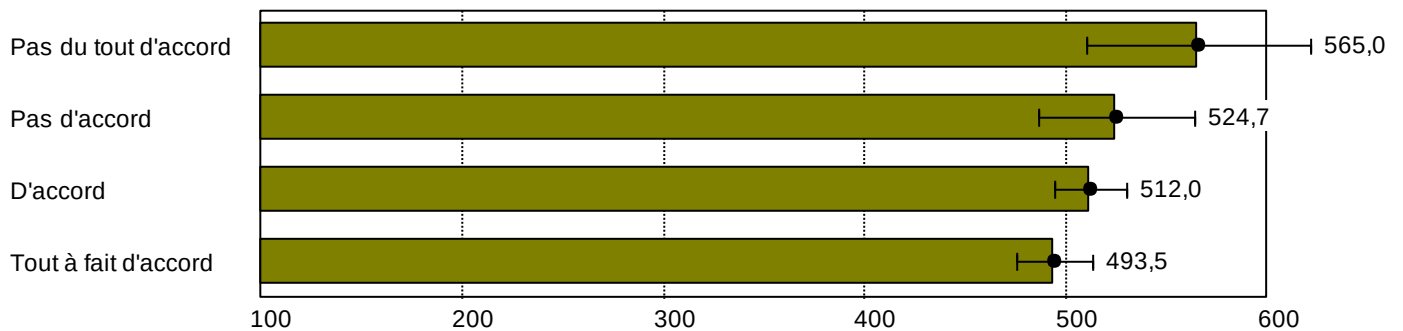
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	10	3,9 (2,6)	565,0 (55,9)
Pas d'accord	27	10,4 (4,1)	524,7 (38,3)
D'accord	113	43,6 (6,6)	512,0 (18,1)
Tout à fait d'accord	109	42,1 (6,6)	493,5 (18,6)
Total	259	100,0 (0,0)	507,6 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quel point tu es d'accord -- Je me fais facilement des amies ou amis à l'école.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

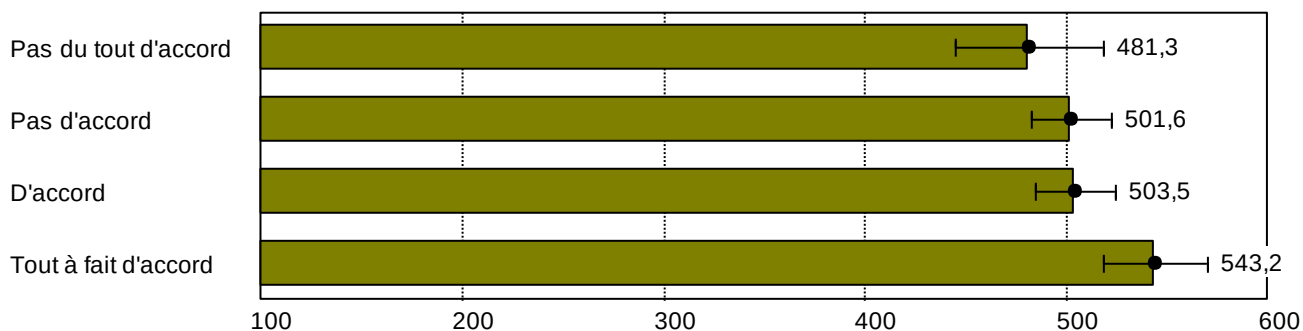
Q2_02A - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques. -- J'aime faire des calculs papier-crayon.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	31	11,8 (4,3)	481,3 (36,2)
Pas d'accord	75	28,6 (6,0)	501,6 (19,9)
D'accord	120	45,8 (6,6)	503,5 (19,4)
Tout à fait d'accord	36	13,7 (4,6)	543,2 (26,1)
Total	262	100,0 (0,0)	505,7 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quel point tu es d'accord -- J'aime faire des calculs papier-crayon.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

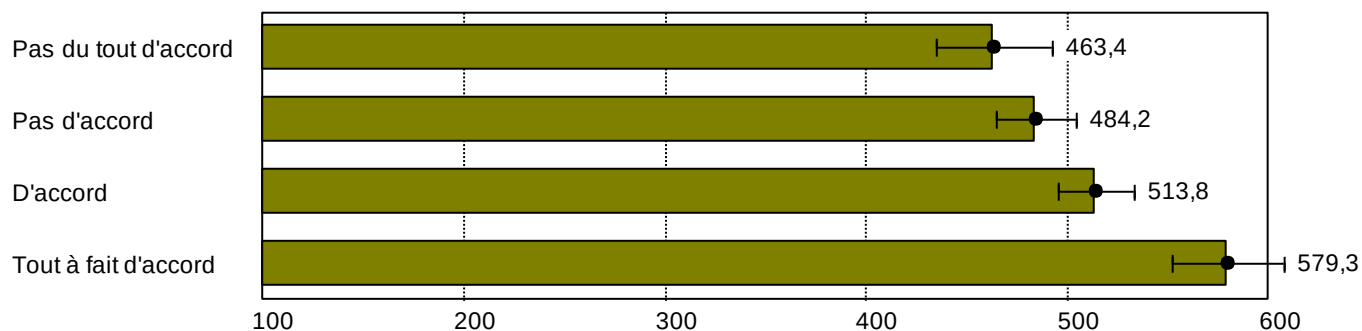
Q2_02B - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques. -- J'aime résoudre des problèmes.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	33	12,8 (4,5)	463,4 (28,3)
Pas d'accord	85	32,9 (6,3)	484,2 (19,5)
D'accord	110	42,6 (6,6)	513,8 (18,8)
Tout à fait d'accord	30	11,6 (4,3)	579,3 (27,7)
Total	259	100,0 (0,0)	505,1 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quel point tu es d'accord -- J'aime résoudre des problèmes.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

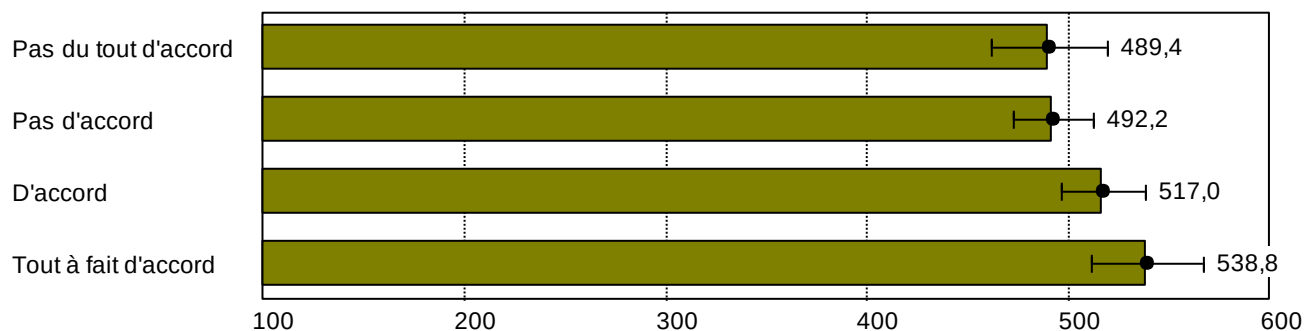
Q2_02C - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques. -- J'aime faire du calcul mental.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	41	15,6 (4,8)	489,4 (28,3)
Pas d'accord	101	38,5 (6,5)	492,2 (20,0)
D'accord	90	34,4 (6,3)	517,0 (21,2)
Tout à fait d'accord	30	11,5 (4,2)	538,8 (27,6)
Total	262	100,0 (0,0)	505,6 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quel point tu es d'accord -- J'aime faire du calcul mental.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

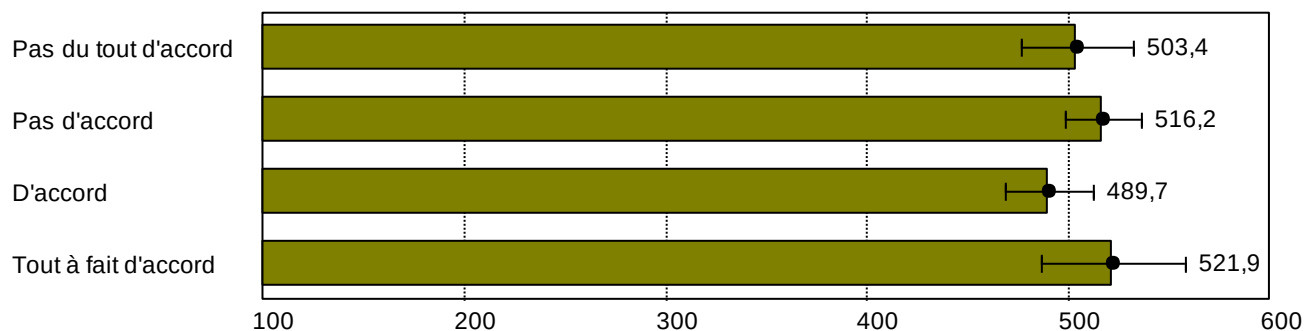
Q2_02D - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques. -- J'aime faire des estimations.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	52	20,1 (5,4)	503,4 (28,1)
Pas d'accord	107	41,3 (6,6)	516,2 (18,6)
D'accord	87	33,6 (6,3)	489,7 (22,0)
Tout à fait d'accord	13	5,0 (2,9)	521,9 (35,9)
Total	259	100,0 (0,0)	505,0 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quel point tu es d'accord -- J'aime faire des estimations.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_02E - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques. -- J'aime les activités mathématiques pratiques.

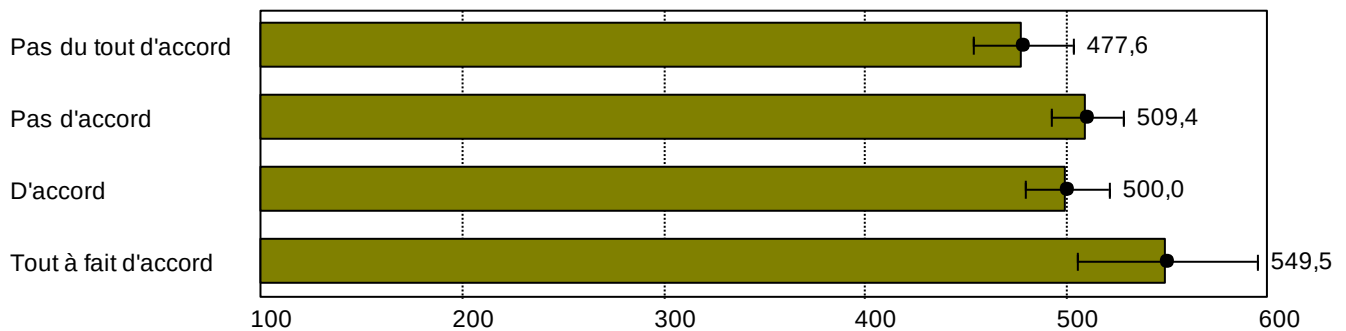
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	46	17,5 (5,0)	477,6 (25,3)
Pas d'accord	83	31,6 (6,2)	509,4 (17,4)
D'accord	104	39,5 (6,5)	500,0 (20,5)
Tout à fait d'accord	30	11,4 (4,2)	549,5 (44,8)
Total	262	99,6 (0,0)	504,7 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quel point tu es d'accord -- J'aime les activités mathématiques pratiques.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

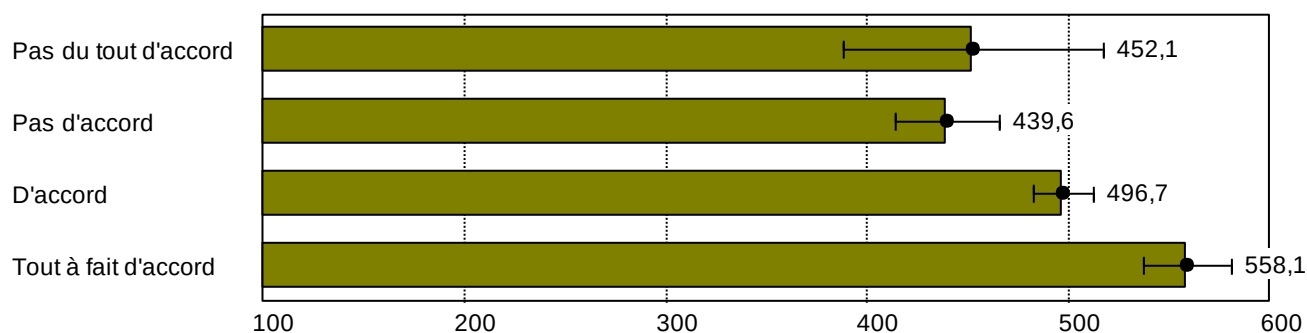
Q2_02F - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques. -- Je comprends la majorité des mathématiques qu'on m'enseigne.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	10	3,9 (2,6)	452,1 (64,7)
Pas d'accord	31	12,0 (4,4)	439,6 (25,4)
D'accord	138	53,5 (6,7)	496,7 (14,9)
Tout à fait d'accord	79	30,6 (6,2)	558,1 (21,6)
Total	257	99,6 (0,0)	507,1 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quel point tu es d'accord -- Je comprends les mathématiques qu'on m'enseigne.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_02G - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques. -- Les mathématiques que j'apprends aujourd'hui me seront utiles dans la vie de tous les jours.

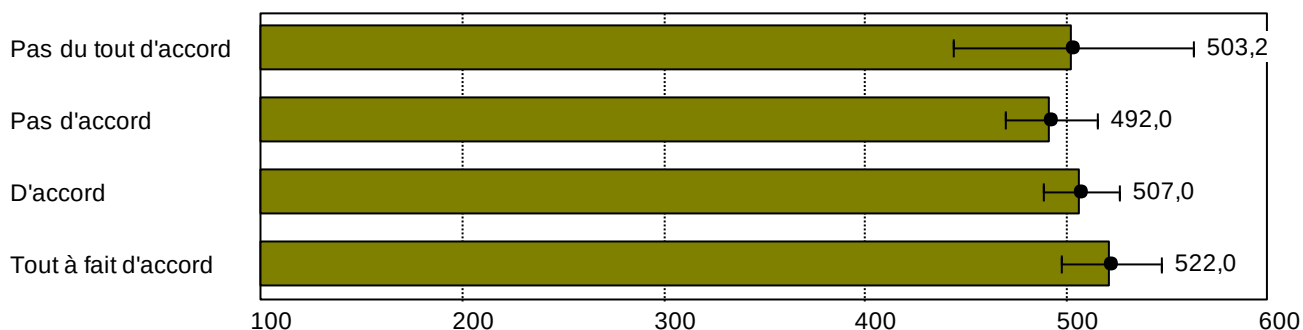
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	9	3,5 (2,5)	503,2 (60,0)
Pas d'accord	60	23,3 (5,7)	492,0 (22,8)
D'accord	125	48,6 (6,7)	507,0 (18,4)
Tout à fait d'accord	63	24,5 (5,8)	522,0 (24,7)
Total	256	99,6 (0,0)	507,0 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quel point tu es d'accord -- Les mathématiques que j'apprends aujourd'hui me seront utiles.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_02H - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques. -- Il faut que je continue à prendre des cours de mathématiques pour le type de travail que je veux faire après les études.

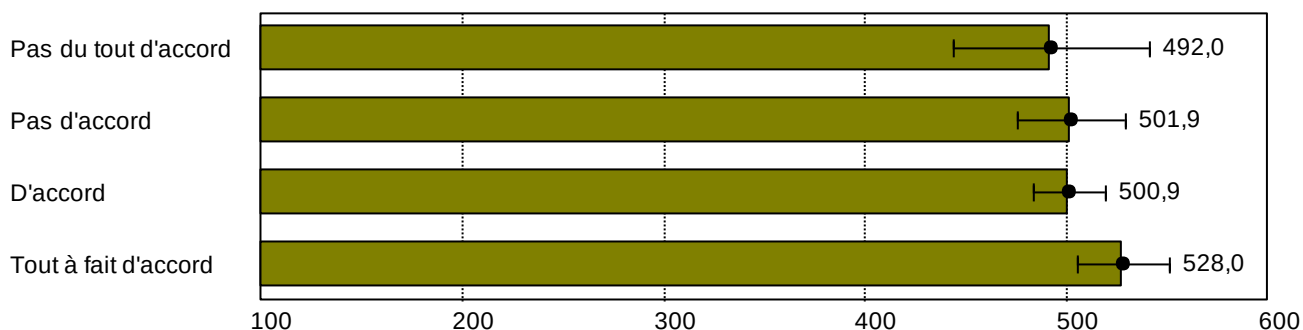
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	17	6,7 (3,4)	492,0 (48,5)
Pas d'accord	52	20,5 (5,4)	501,9 (27,1)
D'accord	113	44,5 (6,7)	500,9 (18,0)
Tout à fait d'accord	72	28,3 (6,1)	528,0 (22,8)
Total	255	100,0 (0,0)	508,2 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quel point tu es d'accord -- Je dois prendre des cours de math pour ma future carrière.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_02I - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques. -- Les mathématiques sont ennuyeuses.

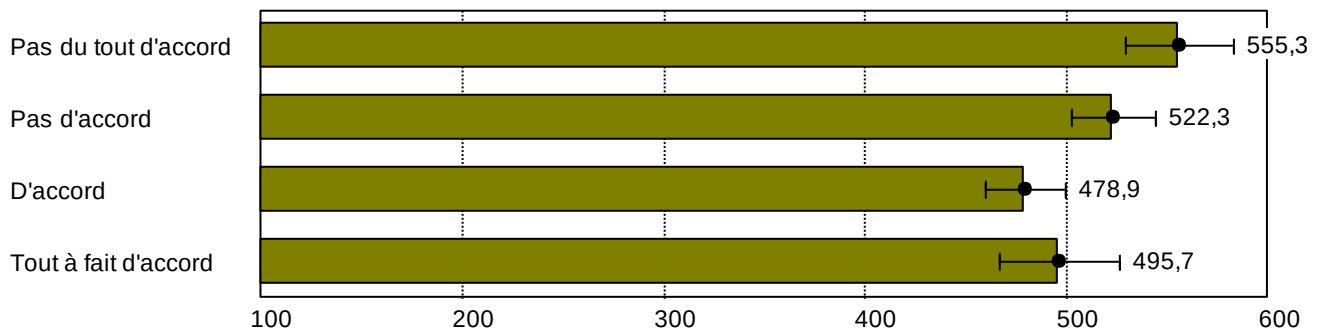
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	40	15,9 (4,9)	555,3 (27,2)
Pas d'accord	82	32,5 (6,3)	522,3 (21,2)
D'accord	89	35,3 (6,5)	478,9 (19,5)
Tout à fait d'accord	41	16,3 (5,0)	495,7 (29,7)
Total	252	100,0 (0,0)	507,9 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quel point tu es d'accord -- Les mathématiques sont ennuyeuses.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

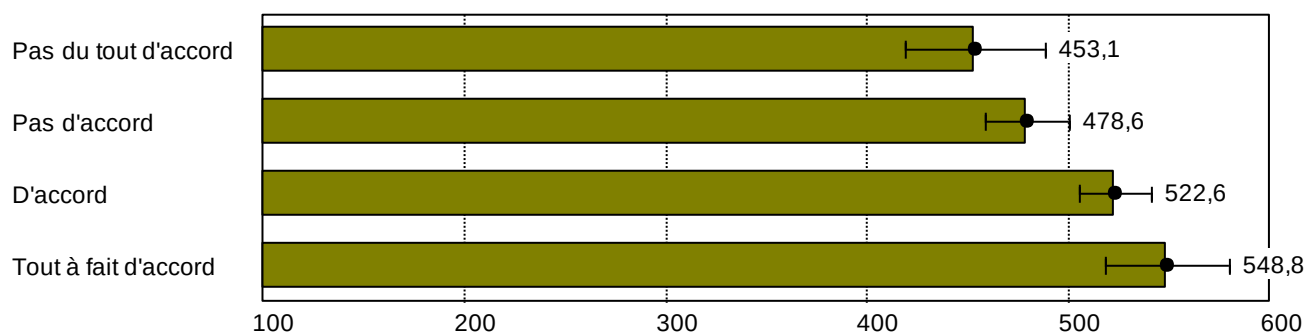
Q2_02J - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques. -- Les mathématiques sont une matière facile.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	22	8,7 (3,8)	453,1 (34,5)
Pas d'accord	77	30,3 (6,2)	478,6 (20,6)
D'accord	115	45,3 (6,7)	522,6 (17,6)
Tout à fait d'accord	40	15,7 (4,9)	548,8 (31,0)
Total	253	99,6 (0,0)	507,4 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quel point tu es d'accord -- Les mathématiques sont une matière facile.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_02K - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques. -- Je me sens nerveuse ou nerveux quand je fais des mathématiques.

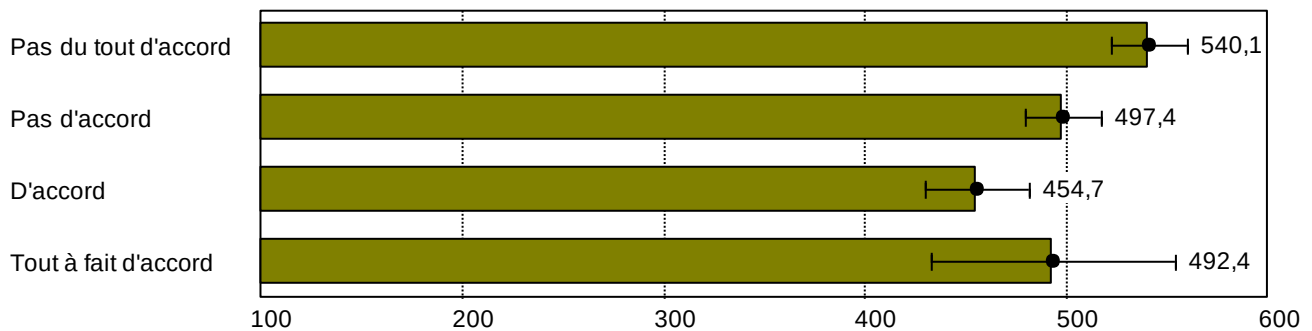
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	101	39,3 (6,5)	540,1 (18,5)
Pas d'accord	106	41,2 (6,6)	497,4 (18,7)
D'accord	42	16,3 (5,0)	454,7 (25,8)
Tout à fait d'accord	8	3,1 (2,3)	492,4 (60,1)
Total	257	100,0 (0,0)	507,1 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quel point tu es d'accord -- Je me sens nerveux quand je fais des mathématiques.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

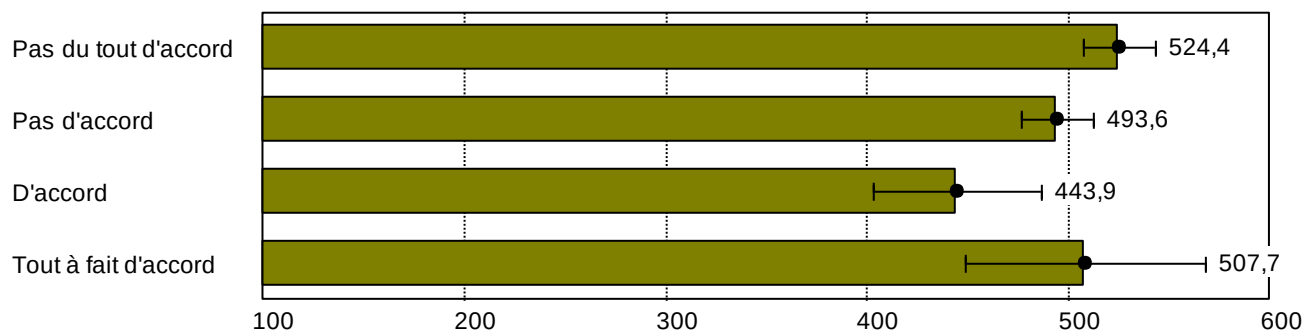
Q2_02L - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques. -- L'apprentissage des mathématiques est une perte de temps.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	129	50,2 (6,7)	524,4 (17,7)
Pas d'accord	104	40,5 (6,6)	493,6 (17,4)
D'accord	20	7,8 (3,6)	443,9 (41,4)
Tout à fait d'accord	4	1,6 (1,7)	507,7 (59,8)
Total	257	100,0 (0,0)	505,5 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quel point tu es d'accord -- L'apprentissage des mathématiques est une perte de temps.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

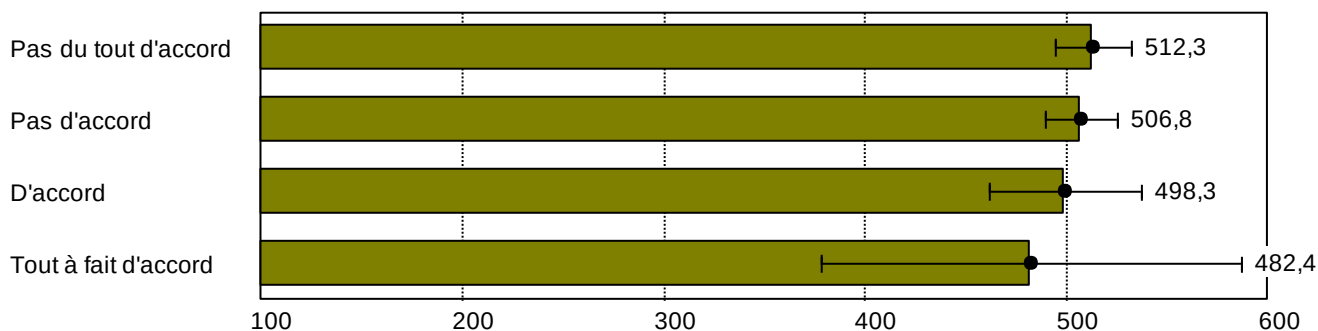
Q2_02M - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques. -- J'aime les questions de mathématiques qui exigent beaucoup de lecture.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	101	39,5 (6,6)	512,3 (18,8)
Pas d'accord	113	44,1 (6,7)	506,8 (17,8)
D'accord	38	14,8 (4,8)	498,3 (38,1)
Tout à fait d'accord	4	1,6 (1,7)	482,4 (104,6)
Total	256	100,0 (0,0)	507,3 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quel point tu es d'accord -- J'aime les questions de math qui exigent beaucoup de lecture.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_02N - Coche la case qui indique le mieux à quel point tu es d'accord ou n'es pas d'accord avec chacun des énoncés suivants au sujet des mathématiques. -- J'aime les questions de mathématiques qui n'exigent pas beaucoup de lecture.

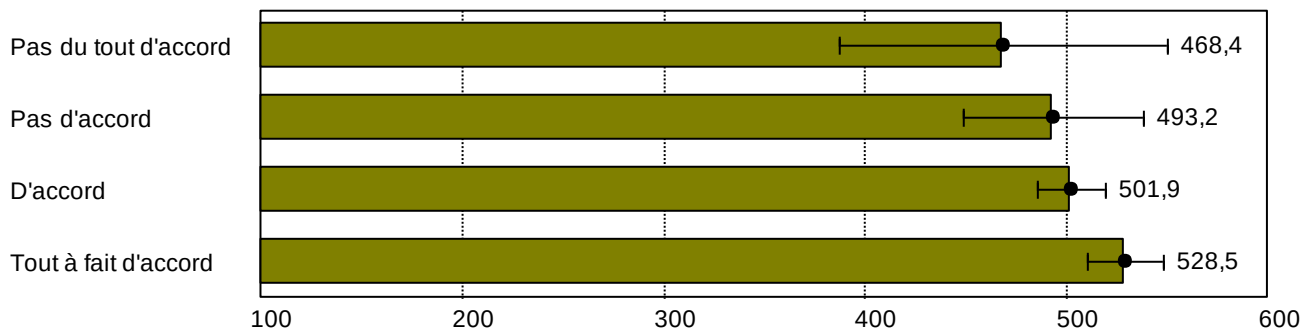
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	7	2,8 (2,2)	468,4 (81,1)
Pas d'accord	24	9,4 (3,9)	493,2 (44,7)
D'accord	144	56,7 (6,7)	501,9 (16,7)
Tout à fait d'accord	79	31,1 (6,2)	528,5 (19,1)
Total	254	100,0 (0,0)	508,4 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quel point tu es d'accord -- J'aime les questions de math qui n'exigent pas beaucoup de lecture.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_03A - Dans quelle mesure as-tu confiance en toi lorsque tu fais les activités de mathématiques suivantes? -- Calculs papier-crayon

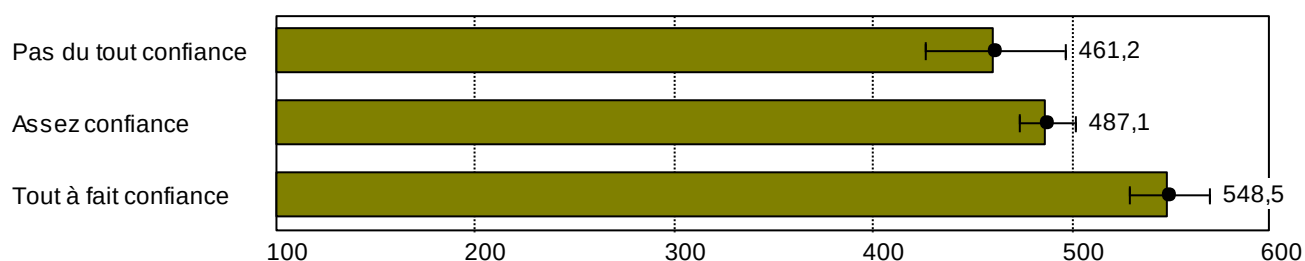
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout confiance	18	6,9 (3,4)	461,2 (35,2)
Assez confiance	149	57,5 (6,6)	487,1 (14,5)
Tout à fait confiance	92	35,5 (6,4)	548,5 (20,5)
Total	259	100,0 (0,0)	506,9 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Confiance en toi lors d'activités de math -- Calculs papier-crayon

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_03B - Dans quelle mesure as-tu confiance en toi lorsque tu fais les activités de mathématiques suivantes? -- Calcul mental

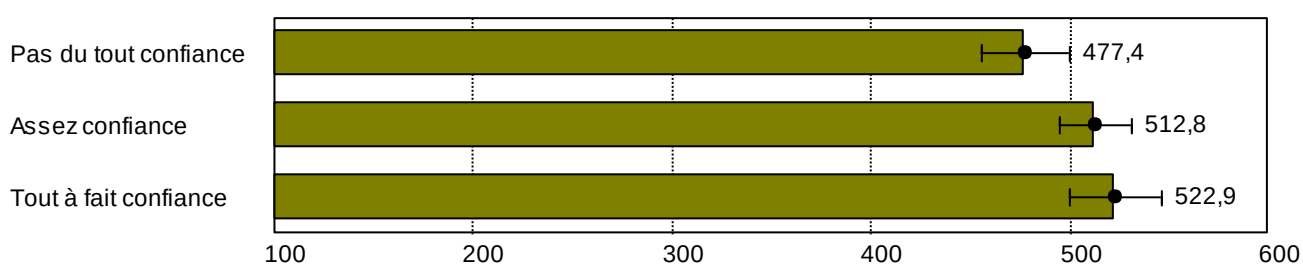
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout confiance	65	25,2 (5,8)	477,4 (21,7)
Assez confiance	122	47,3 (6,7)	512,8 (18,0)
Tout à fait confiance	71	27,5 (6,0)	522,9 (22,7)
Total	258	100,0 (0,0)	506,6 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Confiance en toi lors d'activités de math -- Calcul mental

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

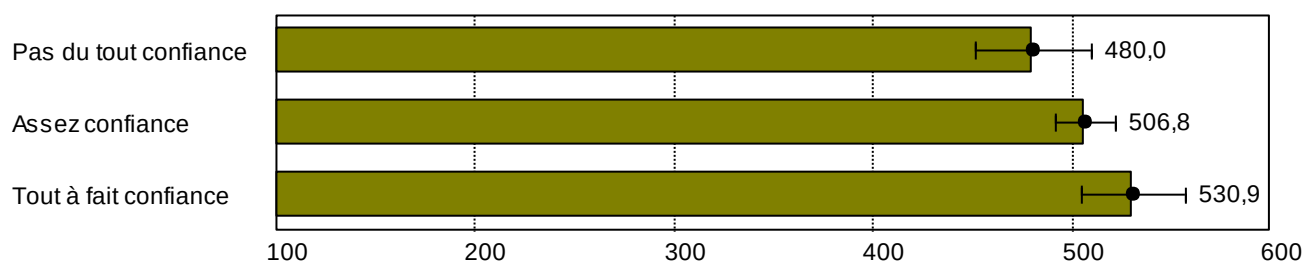
Q2_03C - Dans quelle mesure as-tu confiance en toi lorsque tu fais les activités de mathématiques suivantes? -- Estimations

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout confiance	54	20,9 (5,4)	480,0 (28,8)
Assez confiance	149	57,8 (6,6)	506,8 (15,0)
Tout à fait confiance	55	21,3 (5,5)	530,9 (26,6)
Total	258	100,0 (0,0)	506,3 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Confiance en toi lors d'activités de math -- Estimations

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

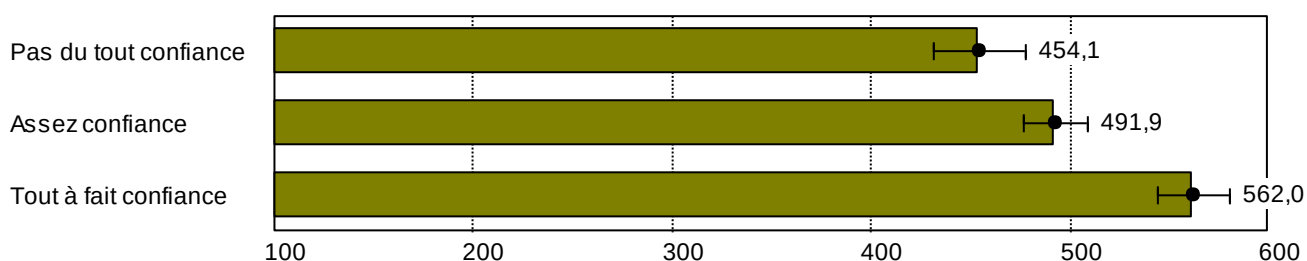
Q2_03D - Dans quelle mesure as-tu confiance en toi lorsque tu fais les activités de mathématiques suivantes? -- Résolution de problèmes

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout confiance	38	14,6 (4,7)	454,1 (23,2)
Assez confiance	146	56,2 (6,6)	491,9 (15,9)
Tout à fait confiance	76	29,2 (6,1)	562,0 (18,2)
Total	259	99,6 (0,0)	506,9 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Confiance en toi lors d'activités de math -- Résolution de problèmes

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

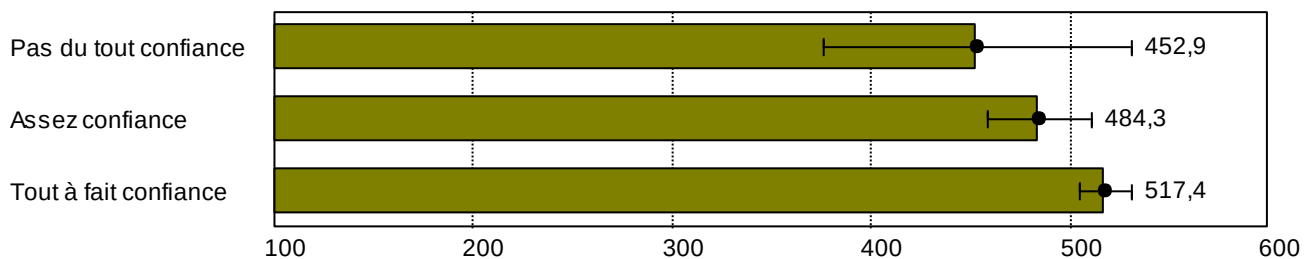
Q2_03E - Dans quelle mesure as-tu confiance en toi lorsque tu fais les activités de mathématiques suivantes? -- Utilisation de calculatrices

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout confiance	6	2,3 (2,0)	452,9 (77,9)
Assez confiance	67	26,0 (5,9)	484,3 (25,7)
Tout à fait confiance	185	71,7 (6,0)	517,4 (13,6)
Total	258	100,0 (0,0)	507,4 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Confiance en toi lors d'activités de math -- Utilisation de calculatrices

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_03F - Dans quelle mesure as-tu confiance en toi lorsque tu fais les activités de mathématiques suivantes? -- Utilisation d'ordinateurs en mathématiques

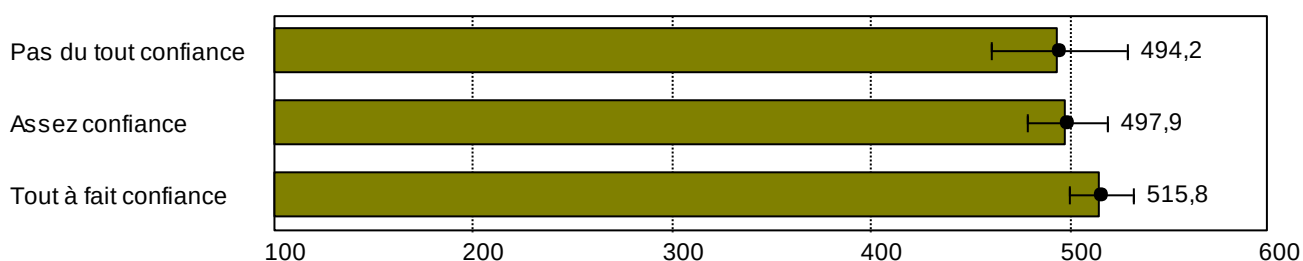
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout confiance	40	15,4 (4,8)	494,2 (34,2)
Assez confiance	88	34,0 (6,3)	497,9 (20,4)
Tout à fait confiance	131	50,6 (6,7)	515,8 (16,5)
Total	258	99,6 (0,0)	506,4 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Confiance en toi lors d'activités de math -- Utilisation d'ordinateurs en mathématiques

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

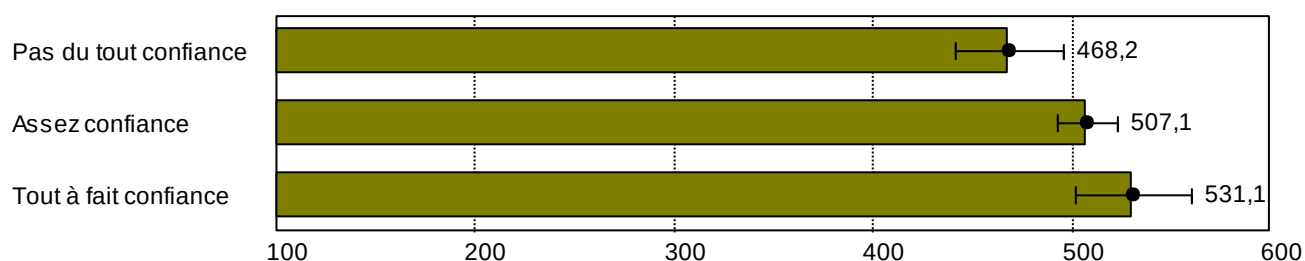
Q2_03G - Dans quelle mesure as-tu confiance en toi lorsque tu fais les activités de mathématiques suivantes? -- Lire pour résoudre des problèmes

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout confiance	40	15,6 (4,9)	468,2 (27,0)
Assez confiance	158	61,7 (6,5)	507,1 (14,7)
Tout à fait confiance	58	22,7 (5,6)	531,1 (28,9)
Total	256	100,0 (0,0)	506,5 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Confiance en toi lors d'activités de math -- Lire pour résoudre des problèmes

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_04 - En général, à quel point as-tu confiance en toi en mathématiques?

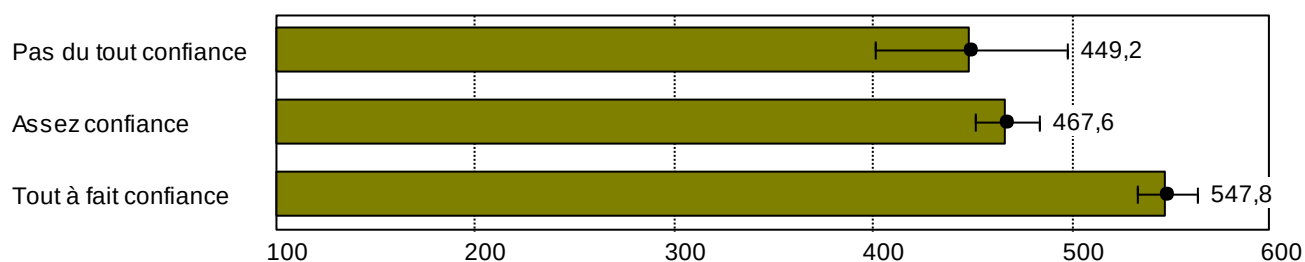
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout confiance	15	5,9 (3,2)	449,2 (48,3)
Assez confiance	113	44,1 (6,7)	467,6 (16,1)
Tout à fait confiance	128	50,0 (6,7)	547,8 (15,4)
Total	256	100,0 (0,0)	506,7 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

En général, à quel point as-tu confiance en toi en mathématiques?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_05 - Quand avais-tu le plus confiance en toi, en mathématiques?

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Avant de commencer à aller à l'école	13	5,4 (3,1)	526,9 (46,8)
De la maternelle ou du primaire, jusqu'à la 2e année.	13	5,4 (3,1)	449,3 (67,0)
De la 3e à la 5e année.	81	33,6 (6,5)	498,4 (21,4)
De la 6e ou la 7e année (1re année du premier cycle du secondaire - QC)	66	27,4 (6,2)	507,9 (22,0)
Cette année (2e année du premier cycle du secondaire - QC)	68	28,2 (6,2)	513,6 (25,7)
Total	241	100,0 (0,0)	504,2 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Quand avais-tu le plus confiance en toi en mathématiques?

Mathématiques

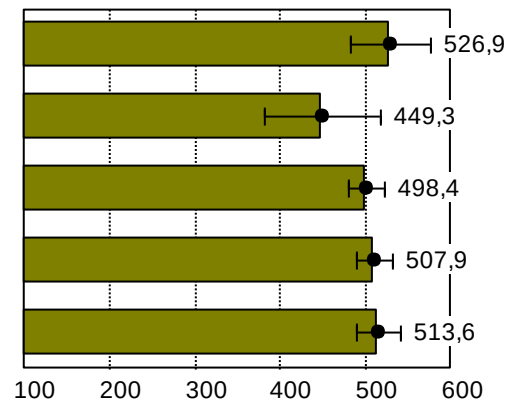
Avant de commencer à aller à l'école

De la maternelle ou du primaire, jusqu'à la 2e année.

De la 3e à la 5e année.

De la 6e ou la 7e année (1re année du premier cycle du secondaire - QC)

Cette année (2e année du premier cycle du secondaire - QC)



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

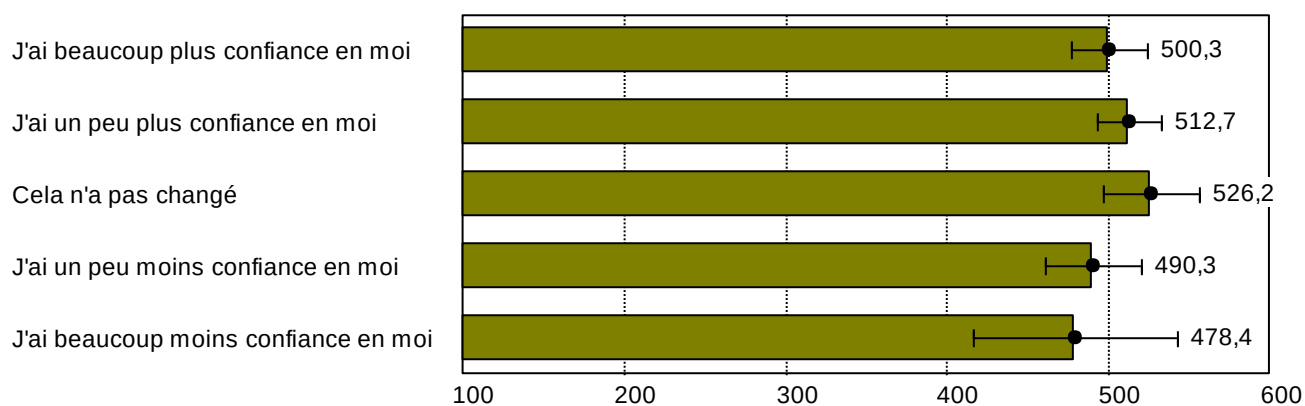
Q2_06 - Depuis que tu as commencé à aller à l'école, à quel point dirais-tu que ta confiance en toi a changé, par rapport aux mathématiques?

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
J'ai beaucoup plus confiance en moi	65	25,5 (5,9)	500,3 (24,1)
J'ai un peu plus confiance en moi	98	38,4 (6,5)	512,7 (19,4)
Cela n'a pas changé	51	20,0 (5,4)	526,2 (30,3)
J'ai un peu moins confiance en moi	33	12,9 (4,5)	490,3 (29,3)
J'ai beaucoup moins confiance en moi	8	3,1 (2,3)	478,4 (62,8)
Total	256	100,0 (0,0)	508,2 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Depuis que tu fréquente l'école, ta confiance a-t-elle changé par rapport aux math?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_07A - Si j'obtiens de bons résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que... j'ai un talent naturel.

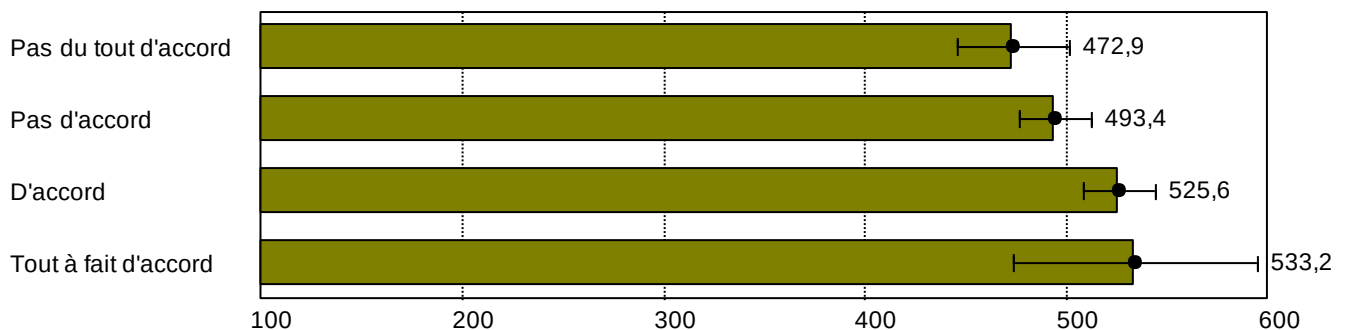
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	35	13,7 (4,6)	472,9 (27,4)
Pas d'accord	90	35,3 (6,4)	493,4 (18,1)
D'accord	107	42,0 (6,6)	525,6 (18,3)
Tout à fait d'accord	23	9,0 (3,9)	533,2 (60,9)
Total	254	99,6 (0,0)	507,7 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

J'ai de bons résultats en math à l'école parce que...j'ai un talent naturel.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

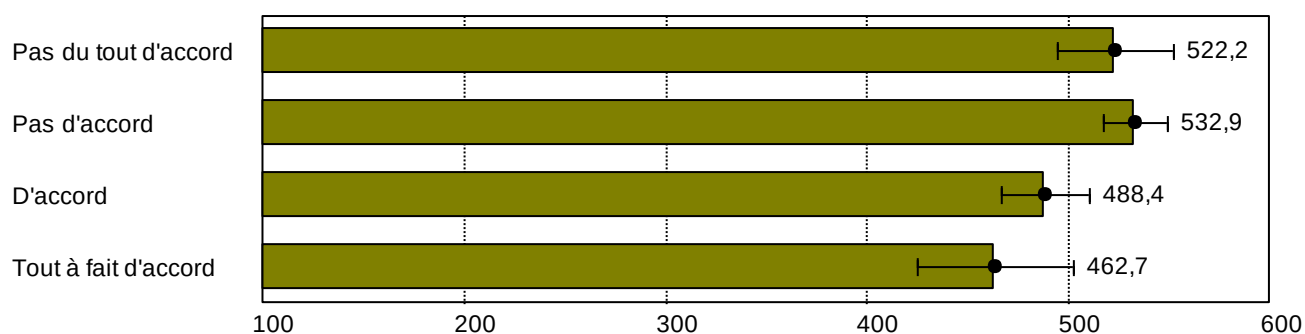
Q2_07B - Si j'obtiens de bons résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que... j'ai de la chance.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	45	17,6 (5,1)	522,2 (28,9)
Pas d'accord	95	37,3 (6,5)	532,9 (16,1)
D'accord	90	35,3 (6,4)	488,4 (21,6)
Tout à fait d'accord	25	9,8 (4,0)	462,7 (38,4)
Total	256	100,0 (0,0)	508,4 (11,9)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
J'ai de bons résultats en math à l'école parce que...j'ai de la chance.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_07C - Si j'obtiens de bons résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que... je travaille particulièrement fort.

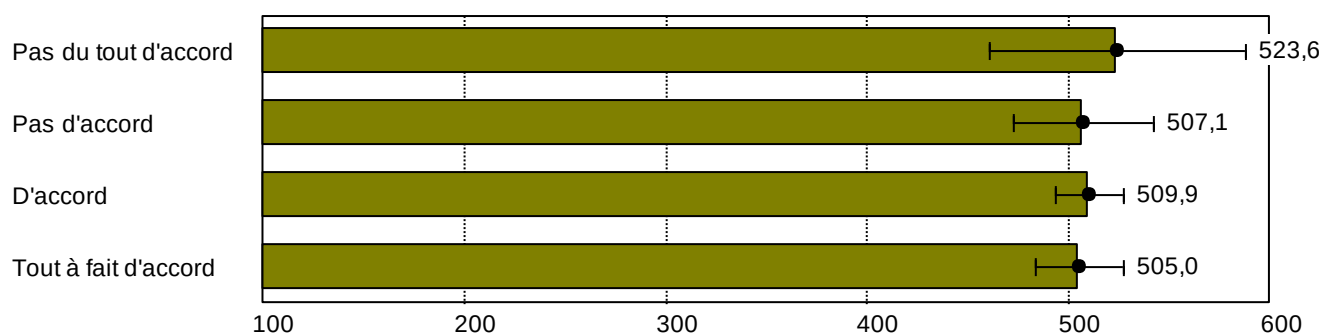
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	10	4,0 (2,6)	523,6 (63,3)
Pas d'accord	34	13,4 (4,6)	507,1 (35,0)
D'accord	136	53,8 (6,7)	509,9 (16,8)
Tout à fait d'accord	73	28,9 (6,1)	505,0 (22,0)
Total	253	100,0 (0,0)	508,7 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

J'ai de bons résultats en math à l'école parce que...je travaille particulièrement fort.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_07D - Si j'obtiens de bons résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que... le cours est bien enseigné.

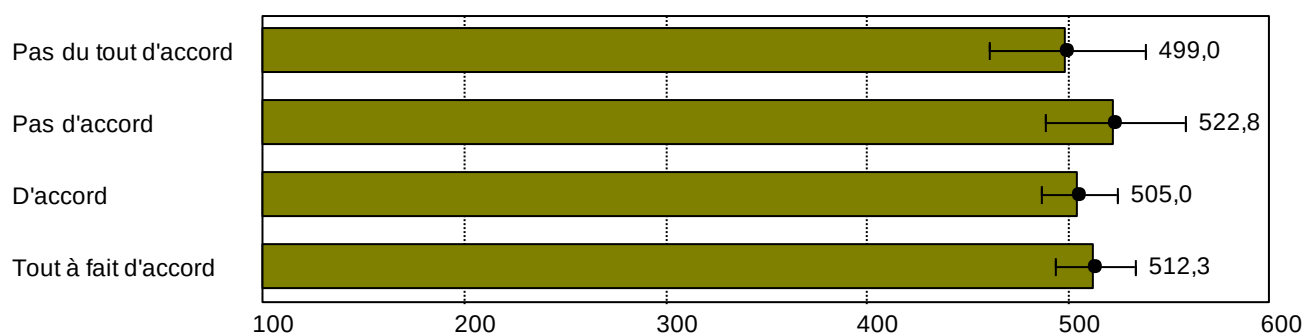
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	25	9,9 (4,0)	499,0 (38,9)
Pas d'accord	23	9,1 (3,9)	522,8 (35,2)
D'accord	113	44,7 (6,7)	505,0 (18,9)
Tout à fait d'accord	92	36,4 (6,5)	512,3 (19,7)
Total	253	100,0 (0,0)	508,6 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

J'ai de bons résultats en math à l'école parce que...le cours est bien enseigné.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

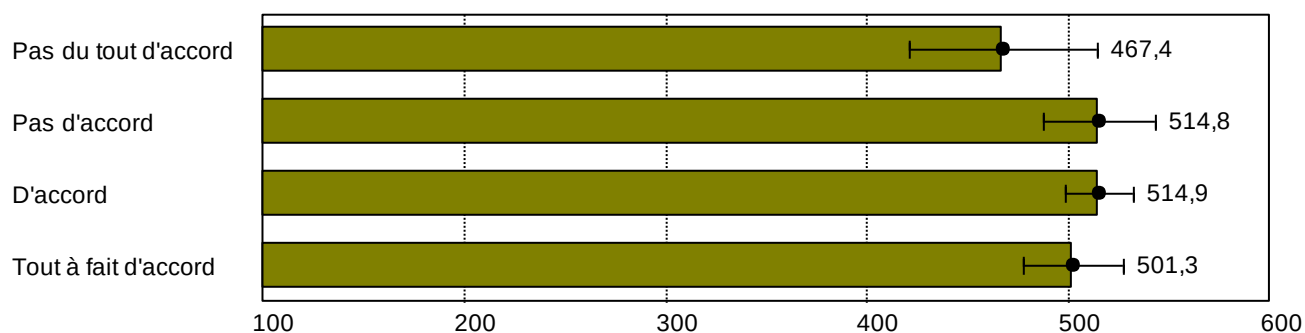
Q2_07E - Si j'obtiens de bons résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que... mes parents/tutrices ou tuteurs m'encouragent.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	16	6,3 (3,3)	467,4 (47,0)
Pas d'accord	45	17,6 (5,1)	514,8 (27,4)
D'accord	126	49,4 (6,7)	514,9 (16,9)
Tout à fait d'accord	68	26,7 (6,0)	501,3 (24,5)
Total	255	100,0 (0,0)	508,4 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
J'ai de bons résultats en math à l'école parce que...mes parents/tutrices ou tuteurs m'encouragent.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_07F - Si j'obtiens de bons résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que... mes amies ou amis m'encouragent.

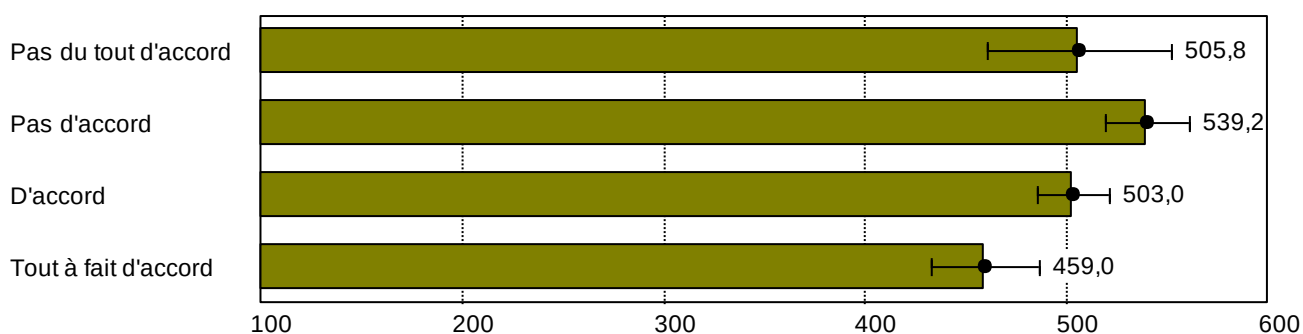
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	23	9,1 (3,9)	505,8 (45,5)
Pas d'accord	84	33,2 (6,4)	539,2 (20,7)
D'accord	105	41,5 (6,7)	503,0 (17,6)
Tout à fait d'accord	41	16,2 (5,0)	459,0 (27,1)
Total	252	99,6 (0,0)	508,3 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

J'ai de bons résultats en math à l'école parce que...mes amies ou amis m'encouragent.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

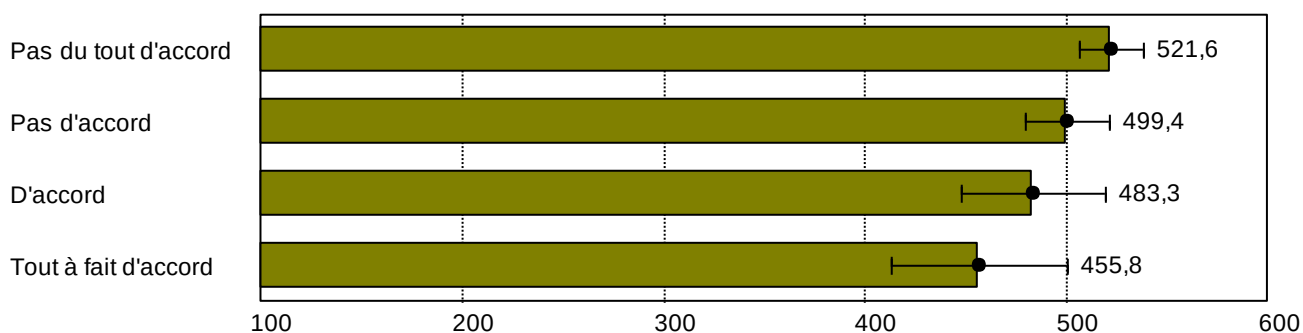
Q2_07G - Si j'obtiens de bons résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que... je suis des cours de soutien en dehors de l'école.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	157	61,8 (6,5)	521,6 (16,0)
Pas d'accord	52	20,5 (5,4)	499,4 (20,5)
D'accord	27	10,6 (4,1)	483,3 (35,3)
Tout à fait d'accord	18	7,1 (3,5)	455,8 (44,1)
Total	255	100,0 (0,0)	508,4 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
J'ai de bons résultats en math à l'école parce que...je suis des cours de soutien en dehors de l'école.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_08A - Si j'obtiens de mauvais résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que... je n'ai pas assez de talent naturel.

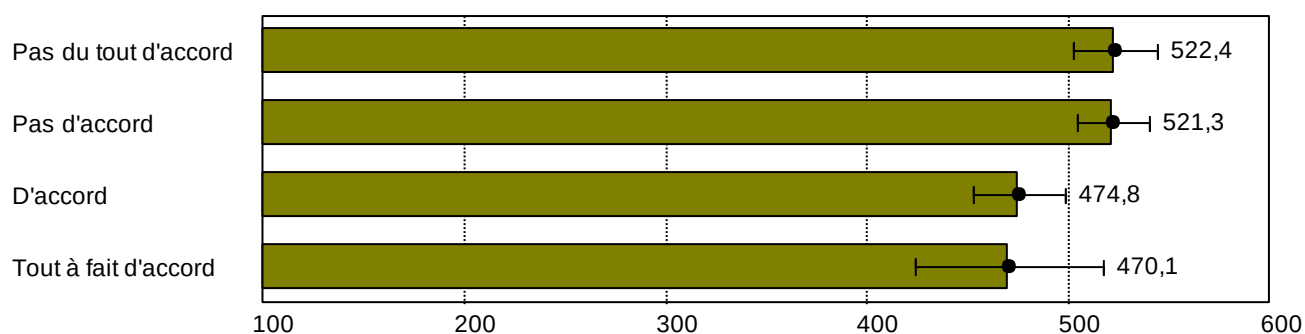
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	99	39,1 (6,6)	522,4 (21,2)
Pas d'accord	83	32,8 (6,4)	521,3 (18,1)
D'accord	53	20,9 (5,5)	474,8 (23,3)
Tout à fait d'accord	18	7,1 (3,5)	470,1 (46,5)
Total	252	99,6 (0,0)	508,4 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

J'ai de mauvais résultats en math à l'école parce que...je n'ai pas assez de talent naturel.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_08B - Si j'obtiens de mauvais résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que... je n'ai pas de chance.

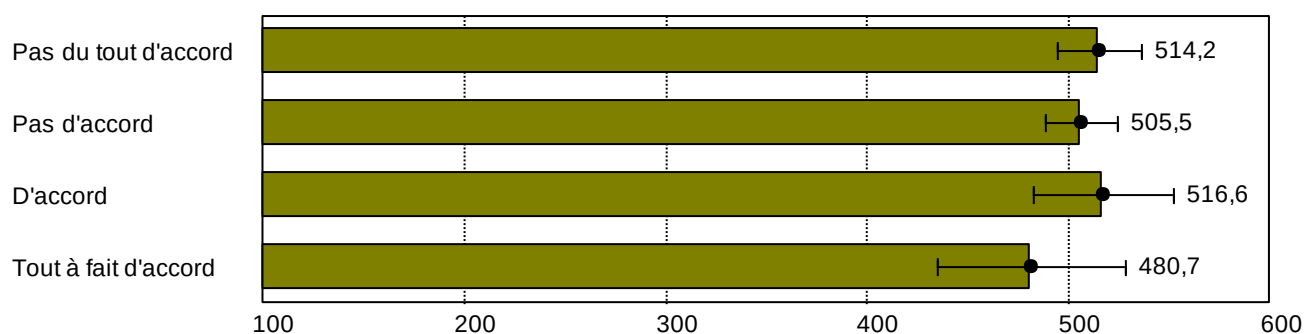
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	95	37,8 (6,6)	514,2 (20,5)
Pas d'accord	104	41,4 (6,7)	505,5 (17,9)
D'accord	35	13,9 (4,7)	516,6 (34,8)
Tout à fait d'accord	17	6,8 (3,4)	480,7 (46,3)
Total	251	100,0 (0,0)	508,6 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

J'ai de mauvais résultats en math à l'école parce que...je n'ai pas de chance.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_08C - Si j'obtiens de mauvais résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que... je ne travaille pas assez fort.

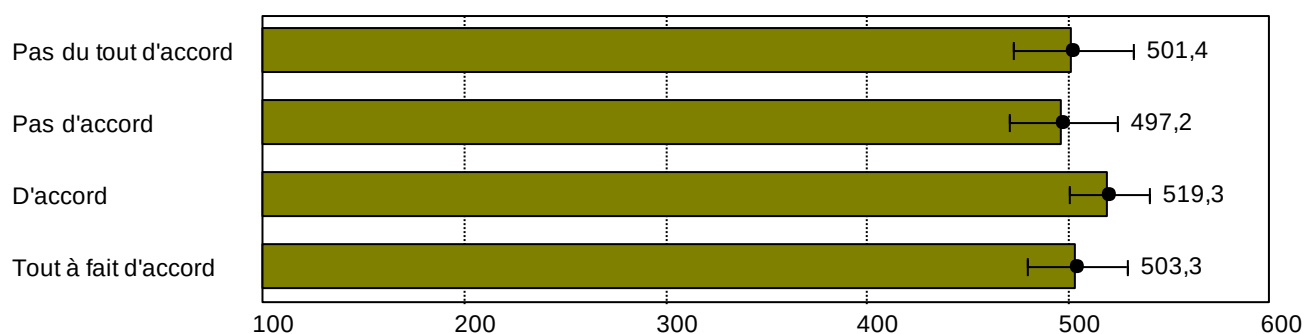
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	38	15,0 (4,8)	501,4 (29,9)
Pas d'accord	53	20,9 (5,5)	497,2 (26,8)
D'accord	97	38,2 (6,6)	519,3 (19,6)
Tout à fait d'accord	66	26,0 (5,9)	503,3 (24,7)
Total	253	99,6 (0,0)	507,9 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

J'ai de mauvais résultats en math à l'école parce que...je ne travaille pas assez fort.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_08D - Si j'obtiens de mauvais résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que... le cours est mal enseigné.

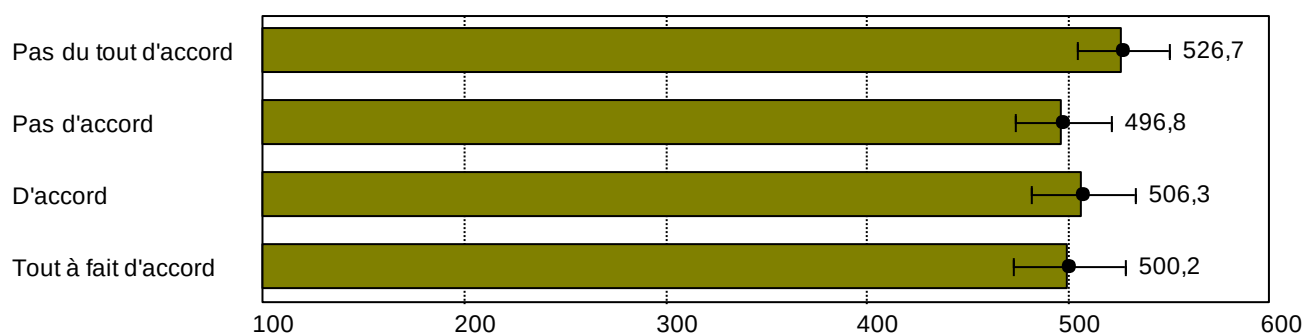
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	73	29,6 (6,2)	526,7 (22,6)
Pas d'accord	67	27,1 (6,1)	496,8 (23,5)
D'accord	59	23,9 (5,8)	506,3 (25,7)
Tout à fait d'accord	48	19,4 (5,4)	500,2 (28,0)
Total	247	100,0 (0,0)	508,6 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

J'ai de mauvais résultats en math à l'école parce que...le cours est mal enseigné.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_08E - Si j'obtiens de mauvais résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que... mes parents/tutrices ou tuteurs ne m'encouragent pas.

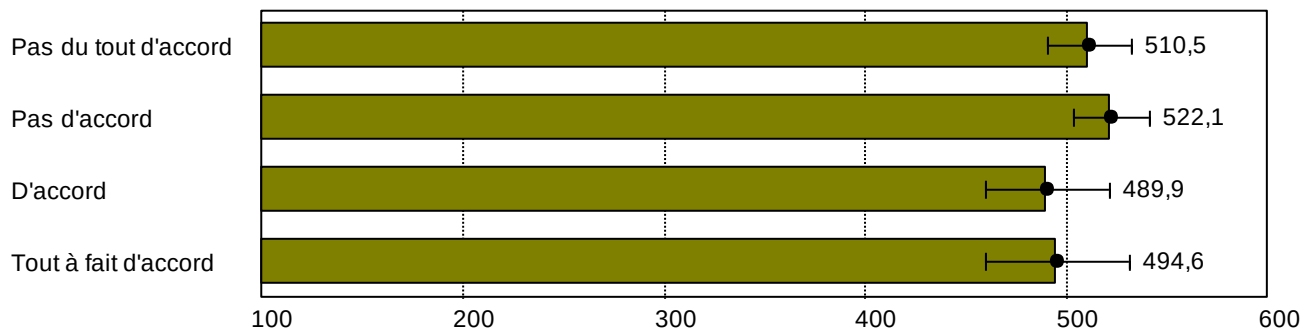
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	98	39,4 (6,6)	510,5 (20,4)
Pas d'accord	90	36,1 (6,5)	522,1 (18,8)
D'accord	41	16,5 (5,0)	489,9 (30,7)
Tout à fait d'accord	20	8,0 (3,7)	494,6 (35,9)
Total	249	100,0 (0,0)	510,0 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

J'ai de mauvais résultats en math à l'école parce que...mes parents/tutrices ou tuteurs ne m'encouragent pas.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_08F - Si j'obtiens de mauvais résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que... mes amies ou amis ne m'encouragent pas.

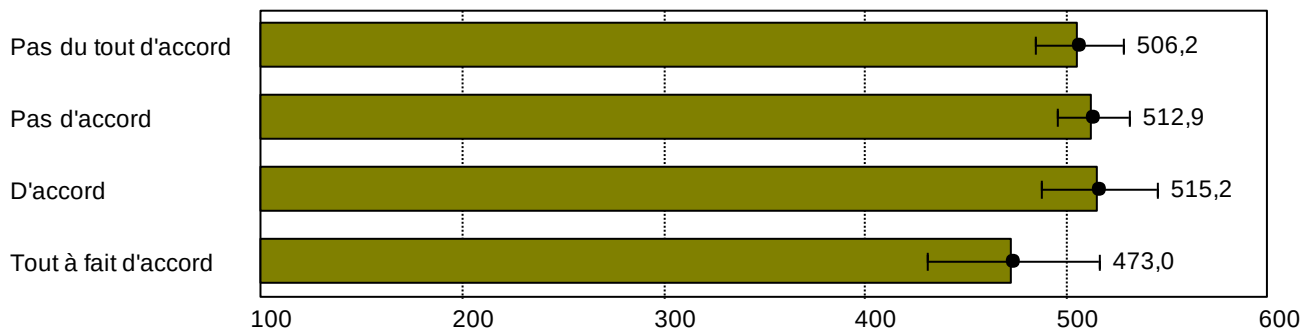
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	94	37,2 (6,5)	506,2 (21,5)
Pas d'accord	97	38,3 (6,6)	512,9 (17,9)
D'accord	48	19,0 (5,3)	515,2 (28,5)
Tout à fait d'accord	14	5,5 (3,1)	473,0 (42,4)
Total	252	99,6 (0,0)	508,7 (12,0)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

J'ai de mauvais résultats en math à l'école parce que...mes amies ou amis ne m'encouragent pas.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_08G - Si j'obtiens de mauvais résultats en mathématiques à l'école, c'est parce que... je ne reçois pas d'aide dans mes devoirs en dehors de l'école.

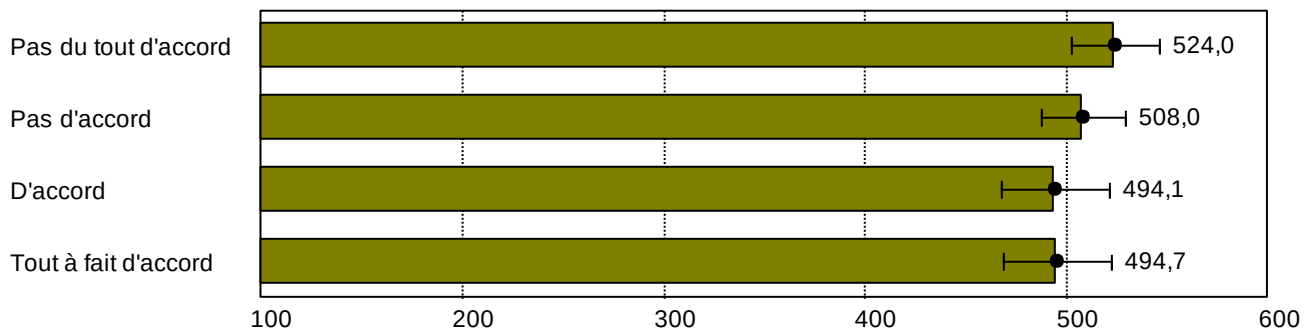
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Pas du tout d'accord	90	36,0 (6,5)	524,0 (22,2)
Pas d'accord	71	28,4 (6,1)	508,0 (20,5)
D'accord	57	22,8 (5,7)	494,1 (26,4)
Tout à fait d'accord	32	12,8 (4,5)	494,7 (26,5)
Total	251	100,0 (0,0)	508,9 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

J'ai de mauvais résultats en math à l'école parce que...je ne reçois pas d'aide en dehors de l'école.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_09A - Quand je rencontre des difficultés en mathématiques,... j'abandonne.

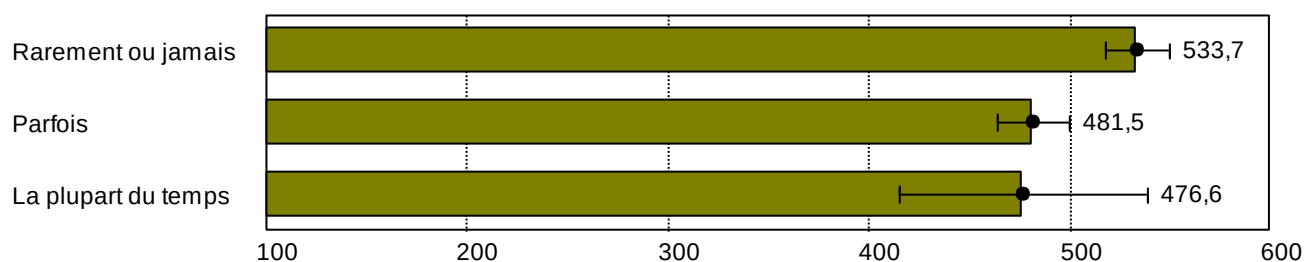
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	135	54,4 (6,8)	533,7 (16,0)
Parfois	101	40,7 (6,7)	481,5 (17,9)
La plupart du temps	12	4,8 (2,9)	476,6 (61,6)
Total	249	100,0 (0,0)	509,6 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quand j'ai des difficultés en math,...j'abandonne.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_09B - Quand je rencontre des difficultés en mathématiques,... je cherche à obtenir de l'aide de mon enseignante ou enseignant.

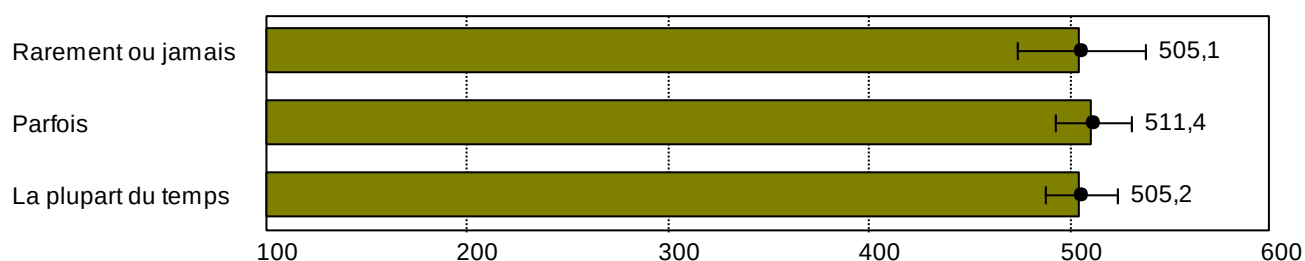
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	38	15,1 (4,9)	505,1 (31,6)
Parfois	120	47,8 (6,8)	511,4 (19,1)
La plupart du temps	93	37,1 (6,5)	505,2 (17,9)
Total	251	100,0 (0,0)	508,1 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quand j'ai des difficultés en math,...je cherche à obtenir de l'aide de mon enseignante ou enseignant.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_09C - Quand je rencontre des difficultés en mathématiques,... je cherche à obtenir de l'aide d'une ou d'un camarade de classe/amie ou ami.

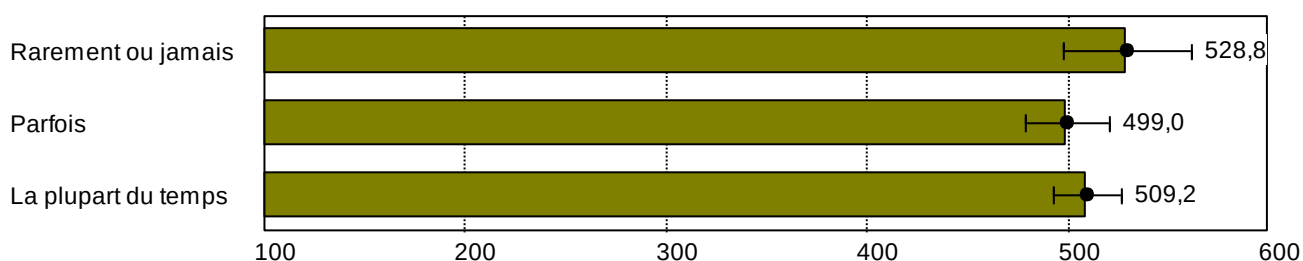
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	39	15,6 (4,9)	528,8 (31,6)
Parfois	99	39,6 (6,6)	499,0 (21,0)
La plupart du temps	112	44,8 (6,7)	509,2 (16,8)
Total	251	100,0 (0,0)	508,2 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quand j'ai des difficultés en math,...je cherche à obtenir de l'aide d'un camarade de classe/ami.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_09D - Quand je rencontre des difficultés en mathématiques,... je cherche à obtenir de l'aide à la maison.

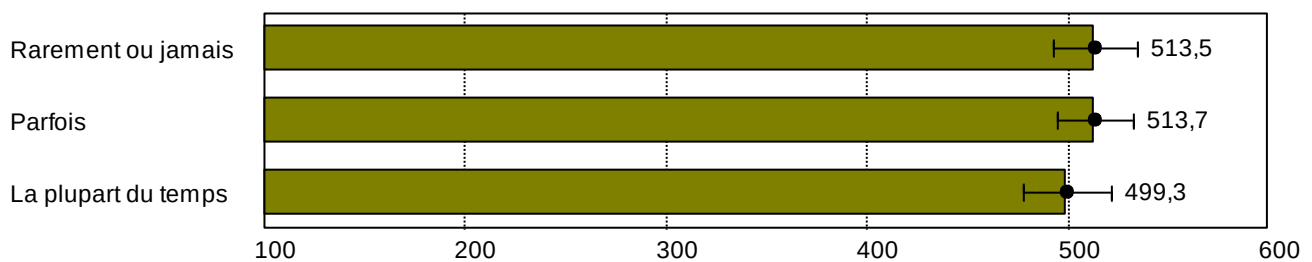
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	61	24,4 (5,8)	513,5 (21,3)
Parfois	114	45,6 (6,8)	513,7 (19,2)
La plupart du temps	75	30,0 (6,2)	499,3 (22,1)
Total	250	100,0 (0,0)	509,3 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quand j'ai des difficultés en math,...je cherche à obtenir de l'aide à la maison.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_09E - Quand je rencontre des difficultés en mathématiques,... j'essaie plusieurs méthodes jusqu'à ce que je trouve celle qui marche.

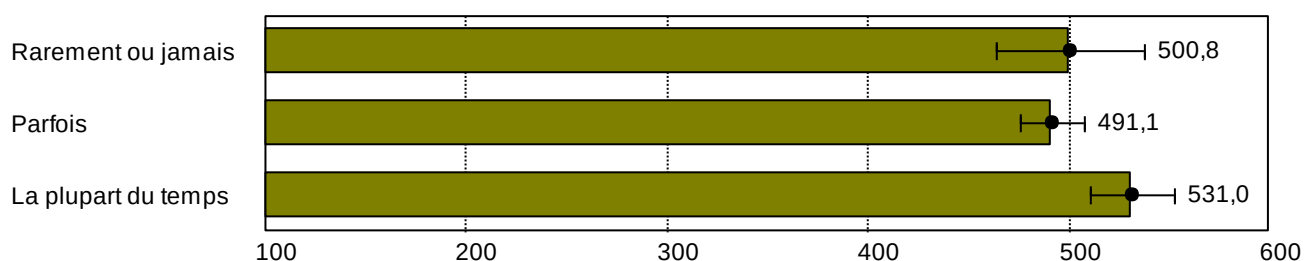
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	26	10,4 (4,2)	500,8 (36,7)
Parfois	126	50,6 (6,8)	491,1 (15,9)
La plupart du temps	97	39,0 (6,6)	531,0 (20,5)
Total	250	100,0 (0,0)	507,7 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quand j'ai des difficultés en math,...j'essaie plusieurs méthodes jusqu'à ce que je trouve celle qui marche.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_09F - Quand je rencontre des difficultés en mathématiques,... je regarde la réponse, si elle est disponible, pour voir si elle me donne des indices concernant la marche à suivre.

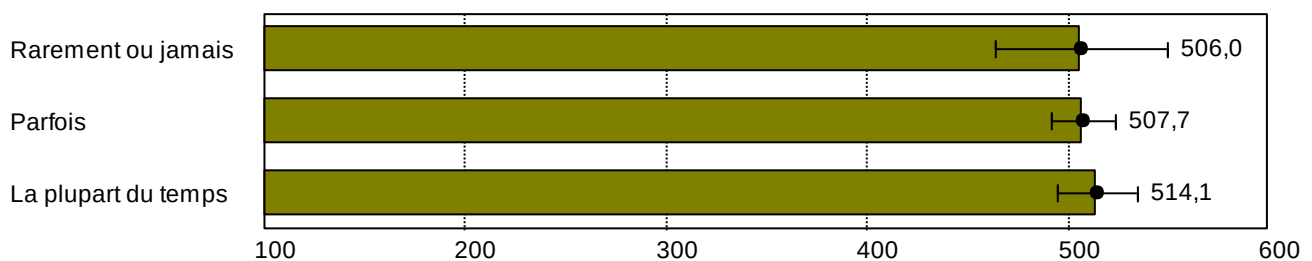
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	32	13,0 (4,6)	506,0 (42,5)
Parfois	144	58,5 (6,7)	507,7 (16,3)
La plupart du temps	70	28,5 (6,2)	514,1 (20,0)
Total	246	100,0 (0,0)	509,3 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quand j'ai des difficultés en math,...je lis la réponse pour voir s'il y a des indices sur la marche à suivre.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_09G - Quand je rencontre des difficultés en mathématiques,... je cherche des exemples dans les manuels ou des notes.

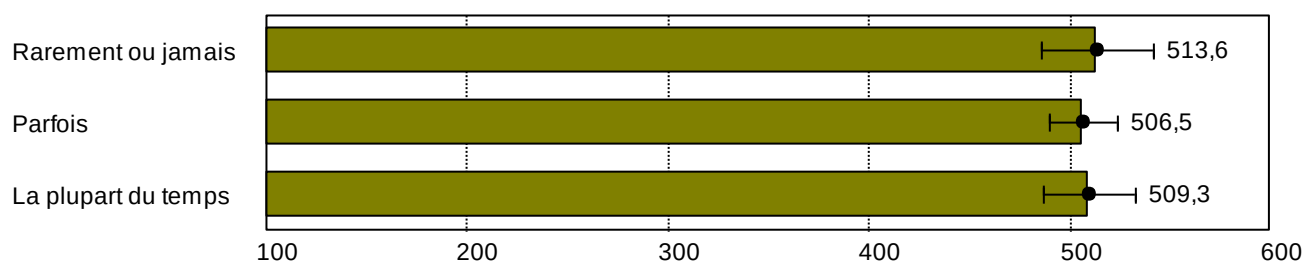
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	44	17,6 (5,2)	513,6 (27,8)
Parfois	127	50,8 (6,8)	506,5 (16,8)
La plupart du temps	79	31,6 (6,3)	509,3 (23,1)
Total	250	100,0 (0,0)	508,6 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quand j'ai des difficultés en math,...je cherche des exemples dans les manuels ou des notes.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_09H - Quand je rencontre des difficultés en mathématiques,... je recherche la solution sur le Web.

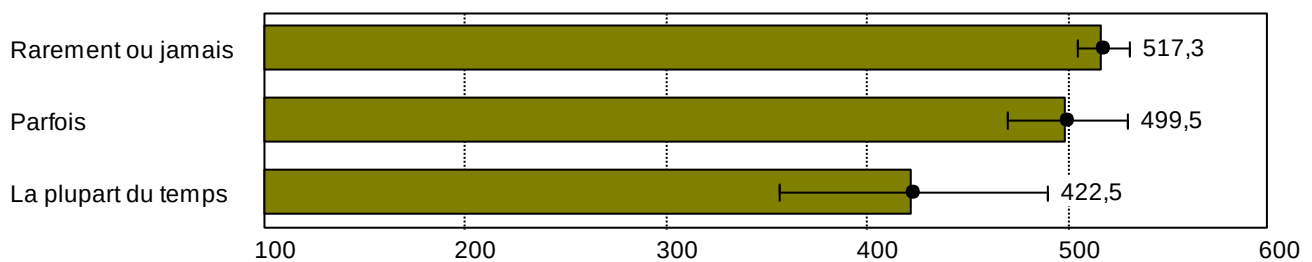
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	187	74,8 (5,9)	517,3 (13,0)
Parfois	51	20,4 (5,5)	499,5 (30,3)
La plupart du temps	12	4,8 (2,9)	422,5 (67,0)
Total	250	100,0 (0,0)	509,1 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quand j'ai des difficultés en math,...je recherche la solution sur le Web.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q2_09I - Quand je rencontre des difficultés en mathématiques,... je visite un site Web (aide de tutorat).

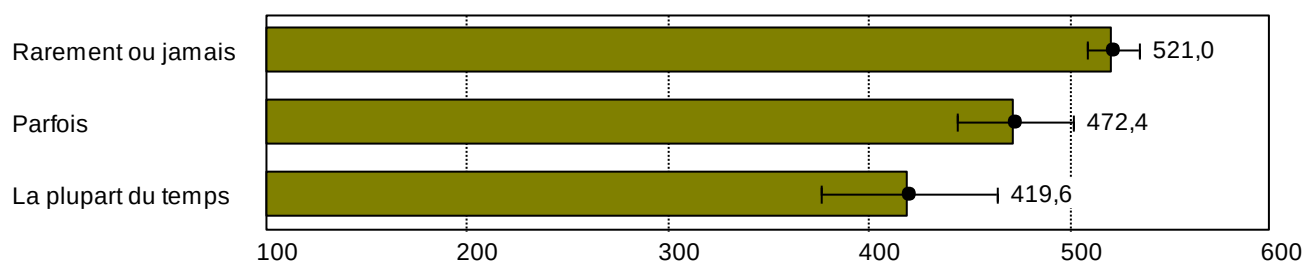
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	200	80,0 (5,4)	521,0 (13,2)
Parfois	39	15,6 (4,9)	472,4 (29,2)
La plupart du temps	11	4,4 (2,8)	419,6 (43,9)
Total	250	100,0 (0,0)	509,1 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Quand j'ai des difficultés en math,...je visite un site Web (aide de tutorat).

Mathématiques



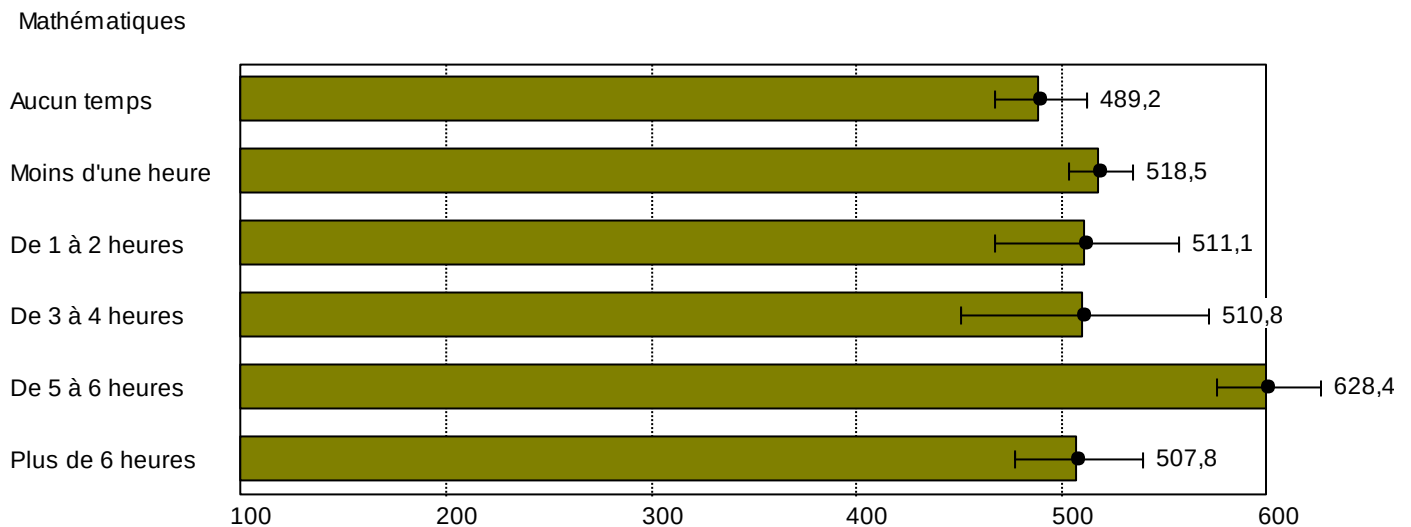
PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q3_01A - Dans une semaine normale (y compris la fin de semaine), combien d'heures consacres-tu habituellement aux activités suivantes en dehors des heures de classe? -- Jouer à des jeux qui se rapportent aux mathématiques (p. ex., cartes, Sudoku, Tetris, échecs)

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Aucun temps	86	34,3 (6,4)	489,2 (22,1)
Moins d'une heure	117	46,6 (6,8)	518,5 (15,6)
De 1 à 2 heures	30	12,0 (4,4)	511,1 (45,0)
De 3 à 4 heures	12	4,8 (2,9)	510,8 (60,7)
De 5 à 6 heures	2	0,8 (1,2)	628,4 (25,0)
Plus de 6 heures	4	1,6 (1,7)	507,8 (31,1)
Total	251	100,0 (0,0)	508,1 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
En dehors des heures de classe ...Jouer à des jeux qui se rapportent aux math



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

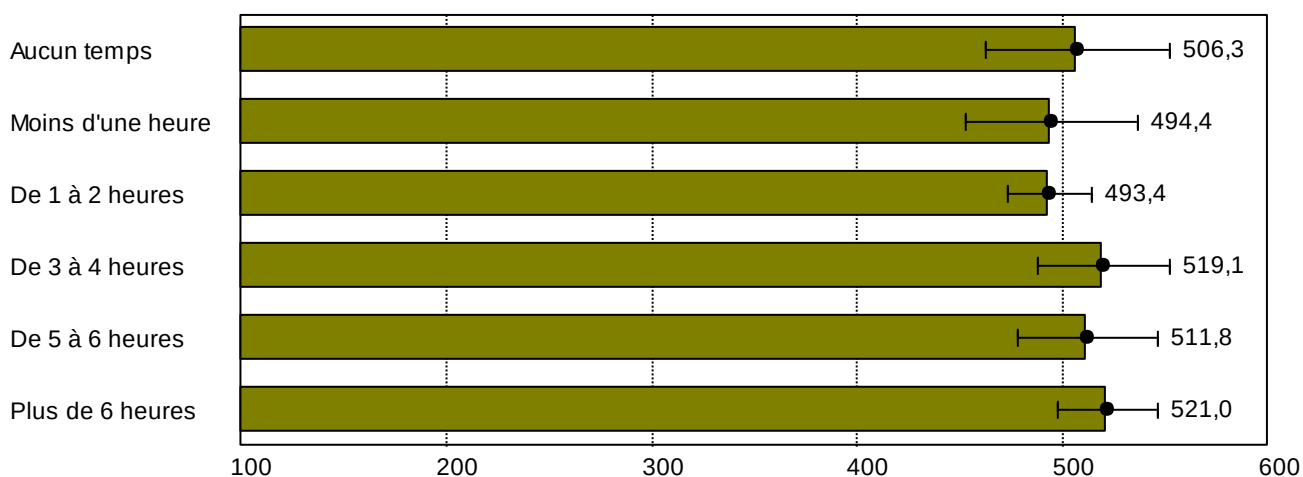
Q3_01B - Dans une semaine normale (y compris la fin de semaine), combien d'heures consacres-tu habituellement aux activités suivantes en dehors des heures de classe? -- Faire des sports ou d'autres activités scolaires et communautaires

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Aucun temps	17	6,9 (3,4)	506,3 (44,7)
Moins d'une heure	31	12,5 (4,5)	494,4 (42,3)
De 1 à 2 heures	62	25,0 (5,9)	493,4 (20,2)
De 3 à 4 heures	44	17,7 (5,2)	519,1 (32,3)
De 5 à 6 heures	34	13,7 (4,7)	511,8 (33,7)
Plus de 6 heures	60	24,2 (5,8)	521,0 (24,6)
Total	248	100,0 (0,0)	508,2 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
En dehors des heures de classe ...Faire des sports ou d'autres activités scolaires et communautaires

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

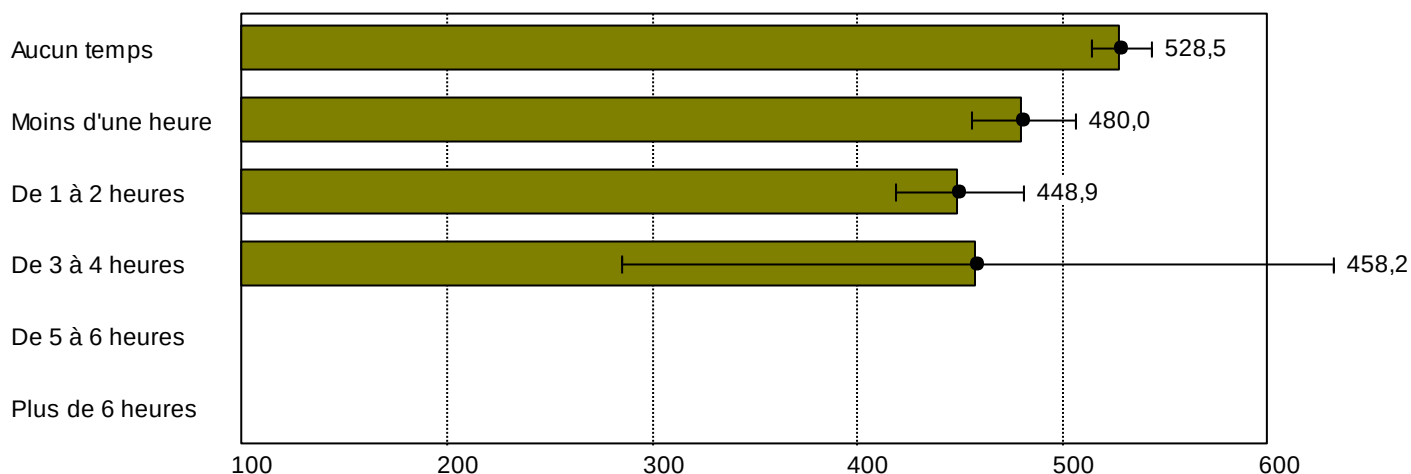
Q3_01C - Dans une semaine normale (y compris la fin de semaine), combien d'heures consacres-tu habituellement aux activités suivantes en dehors des heures de classe? -- Recevoir de l'aide supplémentaire à l'école en dehors des heures de classe

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Aucun temps	164	65,6 (6,5)	528,5 (14,4)
Moins d'une heure	55	22,0 (5,6)	480,0 (25,0)
De 1 à 2 heures	27	10,8 (4,2)	448,9 (30,9)
De 3 à 4 heures	4	1,6 (1,7)	458,2 (173,2)
De 5 à 6 heures	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
Plus de 6 heures	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
Total	250	100,0 (0,0)	508,1 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
En dehors des heures de classe ...Recevoir de l'aide supplémentaire à l'école en dehors des heures de classe

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

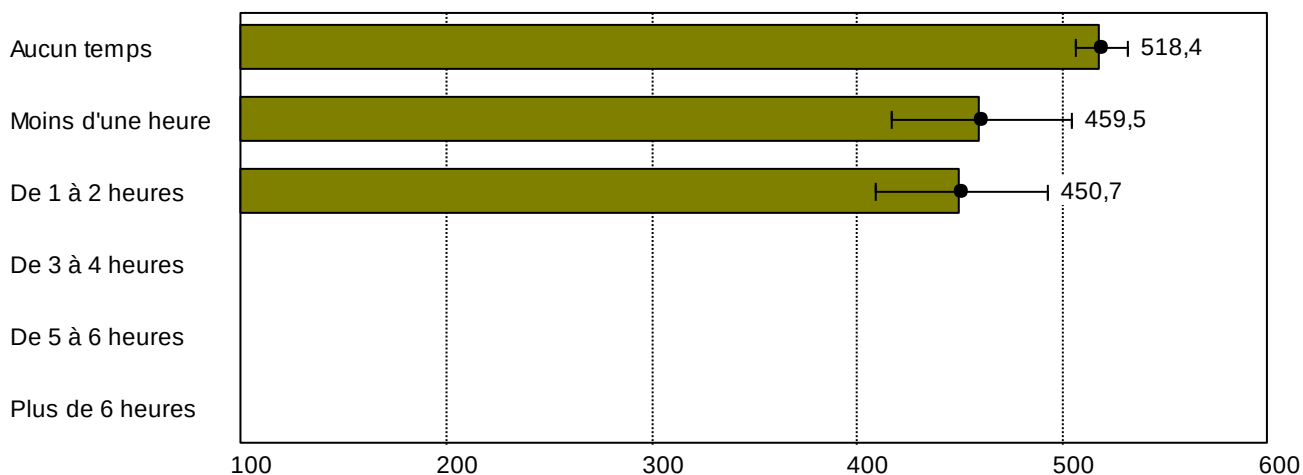
Q3_01D - Dans une semaine normale (y compris la fin de semaine), combien d'heures consacres-tu habituellement aux activités suivantes en dehors des heures de classe? -- Travailler avec une tutrice ou un tuteur en mathématiques

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Aucun temps	210	84,0 (5,0)	518,4 (12,9)
Moins d'une heure	19	7,6 (3,6)	459,5 (43,7)
De 1 à 2 heures	21	8,4 (3,8)	450,7 (41,7)
De 3 à 4 heures	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
De 5 à 6 heures	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
Plus de 6 heures	0	0,0 (0,0)	0,0 (0,0)
Total	250	100,0 (0,0)	508,1 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
En dehors des heures de classe ...Travailler avec une tutrice ou un tuteur en mathématiques

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

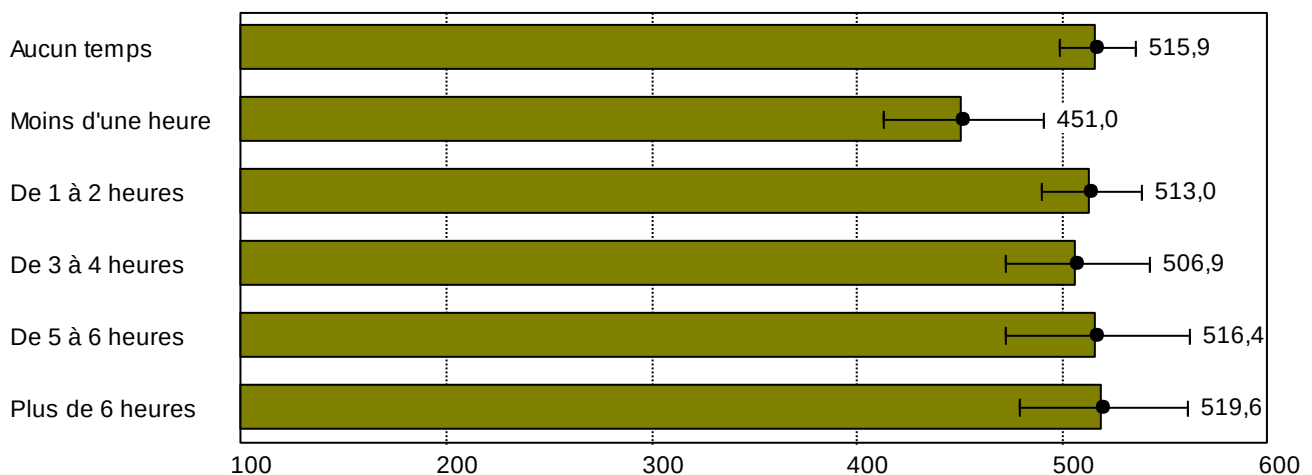
Q3_01E - Dans une semaine normale (y compris la fin de semaine), combien d'heures consacres-tu habituellement aux activités suivantes en dehors des heures de classe? -- Prendre d'autres leçons (p. ex., musique, natation)

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Aucun temps	72	29,5 (6,3)	515,9 (18,9)
Moins d'une heure	24	9,8 (4,1)	451,0 (39,1)
De 1 à 2 heures	64	26,2 (6,1)	513,0 (24,7)
De 3 à 4 heures	40	16,4 (5,1)	506,9 (35,2)
De 5 à 6 heures	19	7,8 (3,7)	516,4 (45,2)
Plus de 6 heures	25	10,2 (4,2)	519,6 (41,1)
Total	244	100,0 (0,0)	507,8 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
En dehors des heures de classe ...Prendre d'autres leçons

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

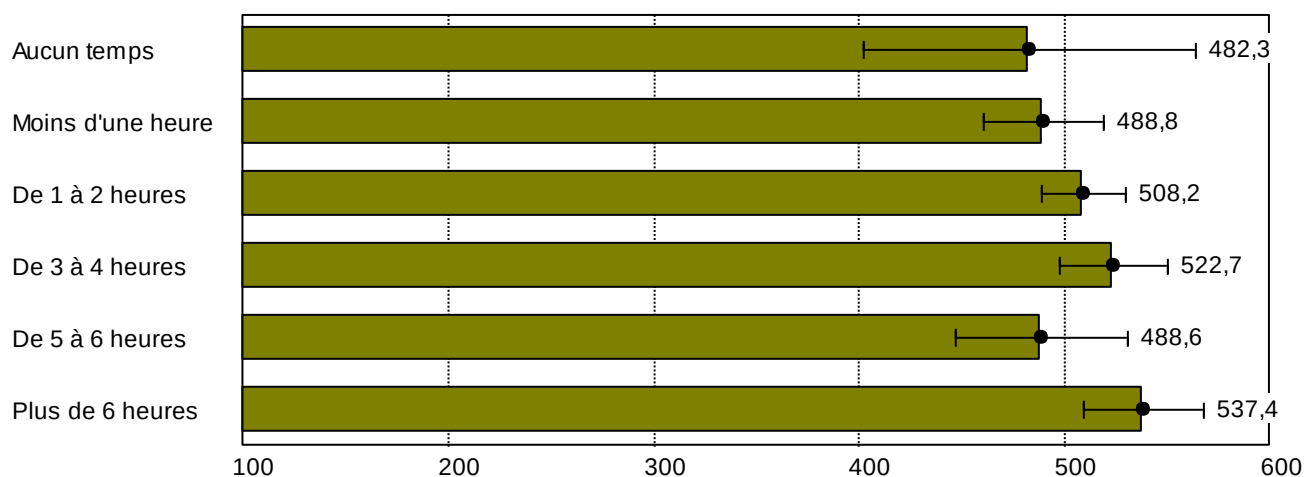
Q3_01F - Dans une semaine normale (y compris la fin de semaine), combien d'heures consacres-tu habituellement aux activités suivantes en dehors des heures de classe? -- Regarder la télévision ou des films

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Aucun temps	12	5,0 (3,0)	482,3 (80,8)
Moins d'une heure	30	12,4 (4,6)	488,8 (29,2)
De 1 à 2 heures	79	32,8 (6,5)	508,2 (20,2)
De 3 à 4 heures	69	28,6 (6,3)	522,7 (26,4)
De 5 à 6 heures	23	9,5 (4,1)	488,6 (41,9)
Plus de 6 heures	28	11,6 (4,4)	537,4 (29,1)
Total	241	100,0 (0,0)	510,1 (12,4)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
En dehors des heures de classe ...Regarder la télévision ou des films

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

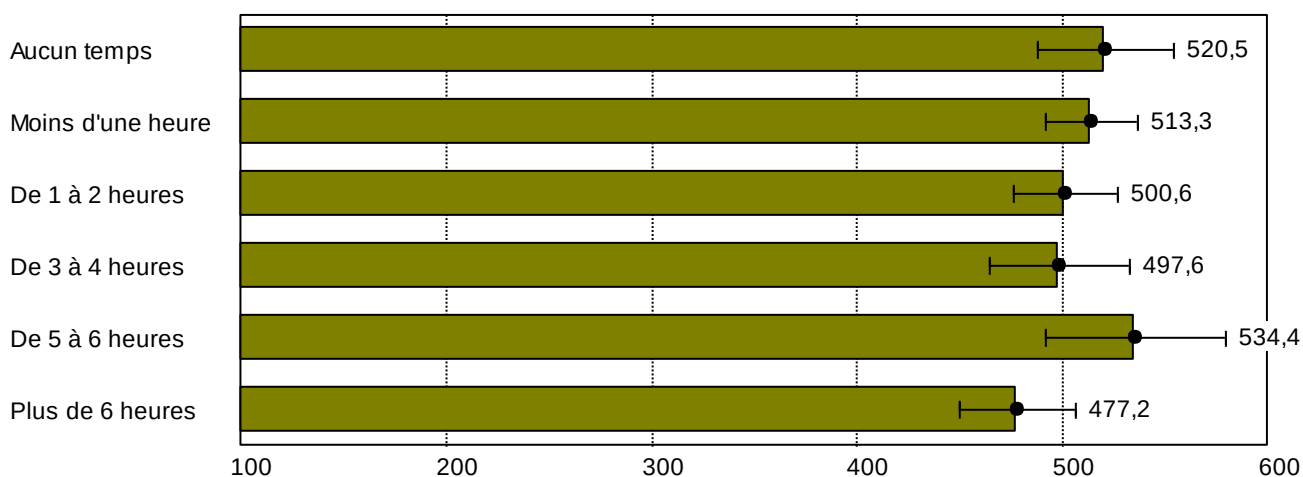
Q3_01G - Dans une semaine normale (y compris la fin de semaine), combien d'heures consacres-tu habituellement aux activités suivantes en dehors des heures de classe? -- Utiliser le téléphone ou échanger des télémessages

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Aucun temps	36	14,4 (4,8)	520,5 (33,5)
Moins d'une heure	78	31,2 (6,3)	513,3 (22,3)
De 1 à 2 heures	54	21,6 (5,6)	500,6 (25,7)
De 3 à 4 heures	40	16,0 (5,0)	497,6 (34,0)
De 5 à 6 heures	19	7,6 (3,6)	534,4 (44,0)
Plus de 6 heures	23	9,2 (3,9)	477,2 (27,9)
Total	249	99,6 (0,0)	507,4 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
En dehors des heures de classe ...Utiliser le téléphone ou échanger des télémessages

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

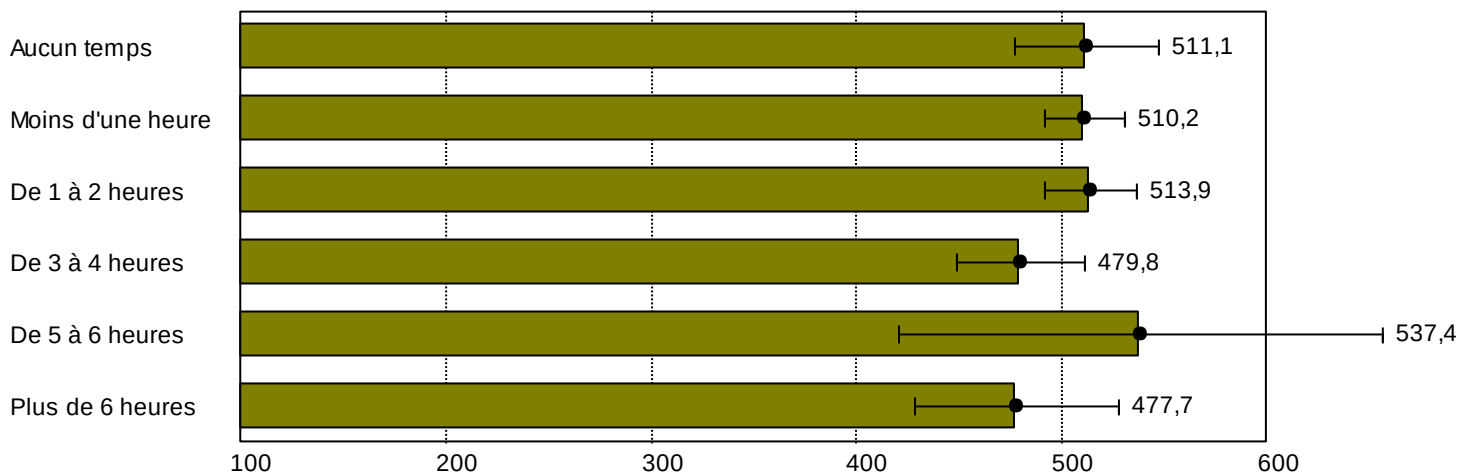
Q3_01H - Dans une semaine normale (y compris la fin de semaine), combien d'heures consacres-tu habituellement aux activités suivantes en dehors des heures de classe? -- Utiliser l'ordinateur pour des travaux scolaires (p. ex., recherches, rédaction)

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Aucun temps	29	11,9 (4,5)	511,1 (34,9)
Moins d'une heure	72	29,5 (6,3)	510,2 (19,0)
De 1 à 2 heures	95	38,9 (6,7)	513,9 (22,3)
De 3 à 4 heures	37	15,2 (4,9)	479,8 (31,1)
De 5 à 6 heures	7	2,9 (2,3)	537,4 (117,3)
Plus de 6 heures	4	1,6 (1,8)	477,7 (49,1)
Total	243	99,6 (0,0)	507,4 (12,4)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
En dehors des heures de classe ...Utiliser l'ordinateur pour des travaux scolaires

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

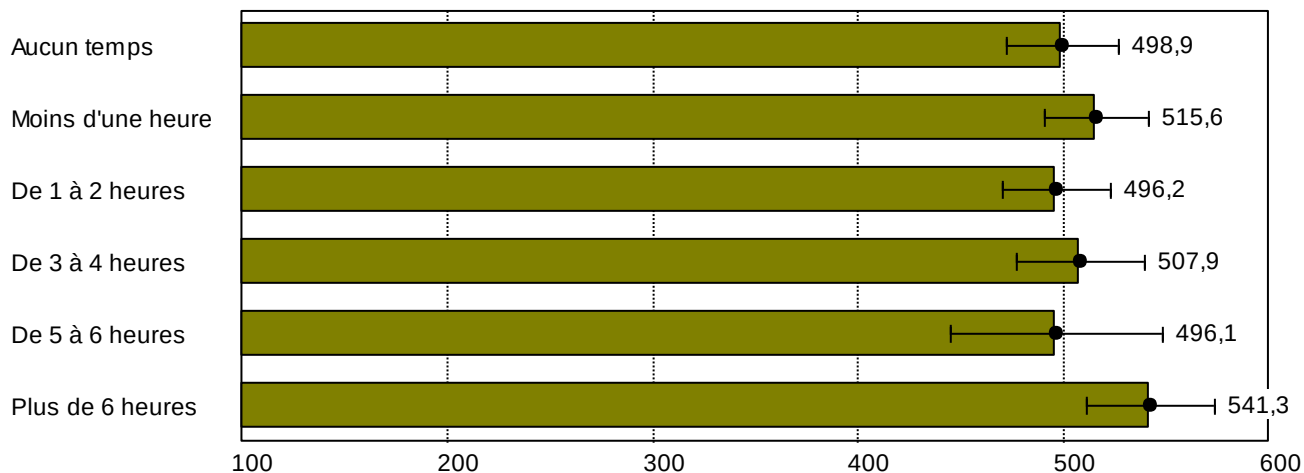
Q3_01I - Dans une semaine normale (y compris la fin de semaine), combien d'heures consacres-tu habituellement aux activités suivantes en dehors des heures de classe? -- Jouer à des jeux à l'ordinateur, jeux vidéo ou autres jeux électroniques

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Aucun temps	46	18,5 (5,3)	498,9 (26,8)
Moins d'une heure	61	24,6 (5,9)	515,6 (25,5)
De 1 à 2 heures	47	19,0 (5,4)	496,2 (26,3)
De 3 à 4 heures	51	20,6 (5,5)	507,9 (31,1)
De 5 à 6 heures	18	7,3 (3,5)	496,1 (51,6)
Plus de 6 heures	25	10,1 (4,1)	541,3 (31,6)
Total	248	100,0 (0,0)	508,4 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
En dehors des heures de classe ...Jouer à des jeux à l'ordinateur, jeux vidéo ou autres jeux électroniques

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

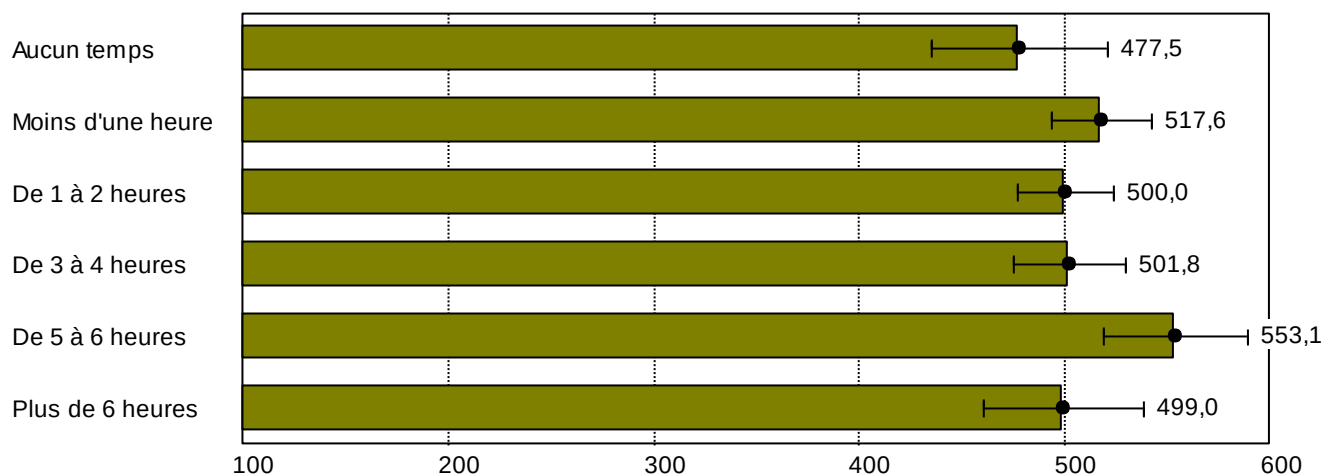
Q3_01J - Dans une semaine normale (y compris la fin de semaine), combien d'heures consacres-tu habituellement aux activités suivantes en dehors des heures de classe? -- Utiliser l'ordinateur pour des raisons personnelles (p. ex., Internet, courriel)

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Aucun temps	13	5,2 (3,0)	477,5 (42,4)
Moins d'une heure	48	19,4 (5,4)	517,6 (24,3)
De 1 à 2 heures	74	29,8 (6,2)	500,0 (23,7)
De 3 à 4 heures	59	23,8 (5,8)	501,8 (27,3)
De 5 à 6 heures	27	10,9 (4,3)	553,1 (34,8)
Plus de 6 heures	27	10,9 (4,3)	499,0 (39,4)
Total	247	99,6 (0,0)	508,3 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
En dehors des heures de classe ...Utiliser l'ordinateur pour des raisons personnelles

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q3_02 - En moyenne, combien de temps consacres-tu au total chaque semaine à tes devoirs dans toutes les matières?

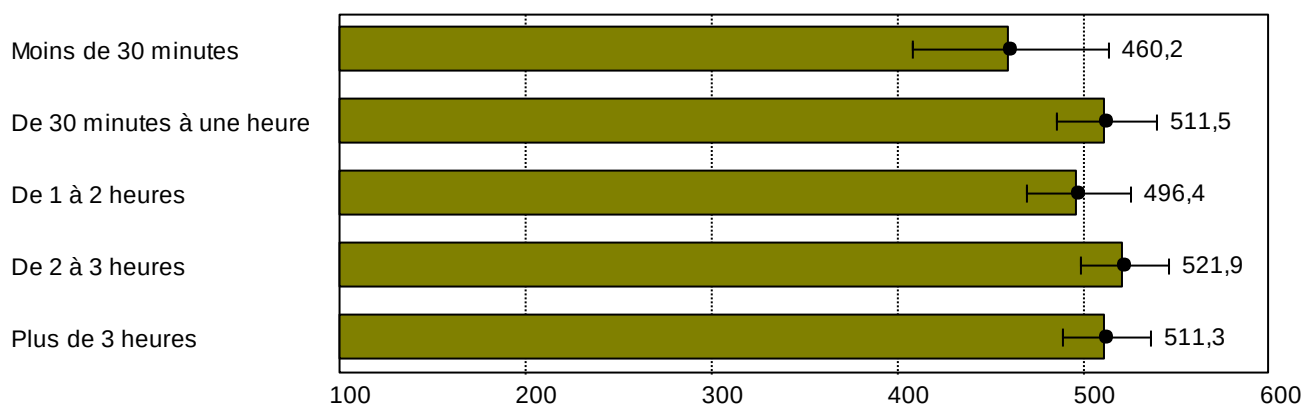
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Moins de 30 minutes	13	5,3 (3,1)	460,2 (52,5)
De 30 minutes à une heure	50	20,5 (5,6)	511,5 (27,3)
De 1 à 2 heures	59	24,2 (5,9)	496,4 (28,1)
De 2 à 3 heures	64	26,2 (6,1)	521,9 (23,1)
Plus de 3 heures	58	23,8 (5,9)	511,3 (23,2)
Total	244	100,0 (0,0)	507,8 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

En moyenne, combien de temps consacres-tu au total chaque semaine à tes devoirs dans toutes les matières?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

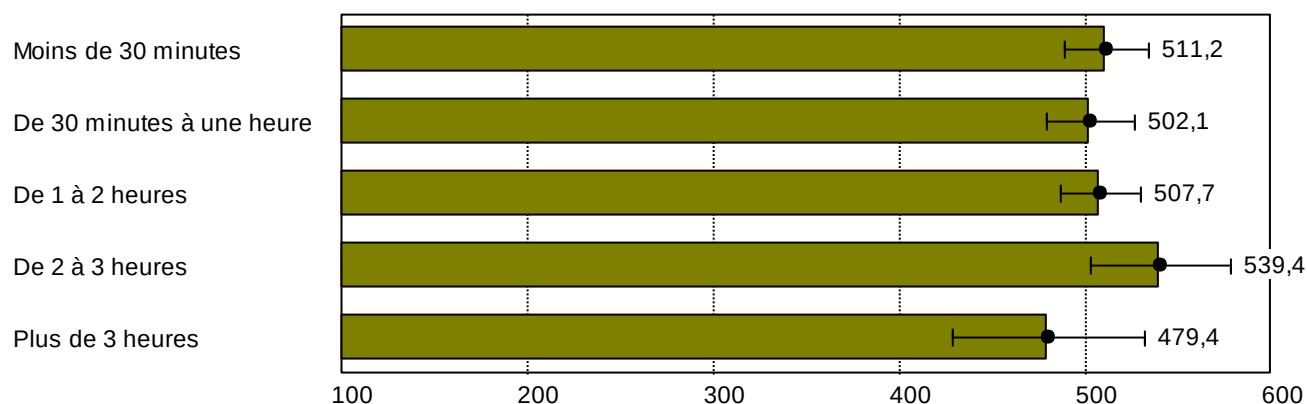
Q3_03 - En moyenne, combien de temps au total consacres-tu chaque semaine à tes devoirs de mathématiques?

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Moins de 30 minutes	63	25,0 (5,9)	511,2 (22,4)
De 30 minutes à une heure	81	32,1 (6,3)	502,1 (24,1)
De 1 à 2 heures	65	25,8 (5,9)	507,7 (21,4)
De 2 à 3 heures	26	10,3 (4,1)	539,4 (37,9)
Plus de 3 heures	17	6,7 (3,4)	479,4 (52,1)
Total	251	99,6 (0,0)	508,1 (12,1)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
En moyenne, combien de temps au total consacres-tu chaque semaine à tes devoirs de mathématiques?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

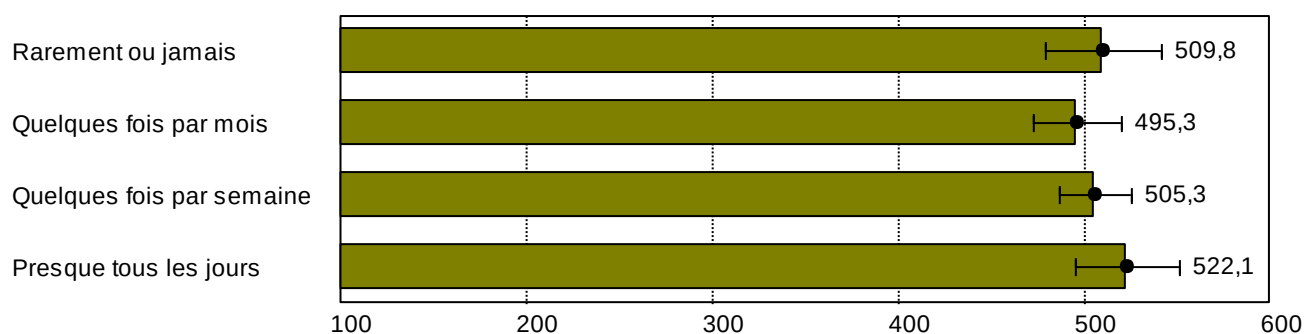
Q3_04A - À quelle fréquence te donne-t-on les types de devoirs suivants? -- Calculs papier-crayon

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	30	12,3 (4,5)	509,8 (31,3)
Quelques fois par mois	56	23,0 (5,8)	495,3 (24,2)
Quelques fois par semaine	97	39,8 (6,7)	505,3 (19,4)
Presque tous les jours	61	25,0 (6,0)	522,1 (27,8)
Total	244	100,0 (0,0)	507,7 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Types de devoirs -- Calculs papier-crayon

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

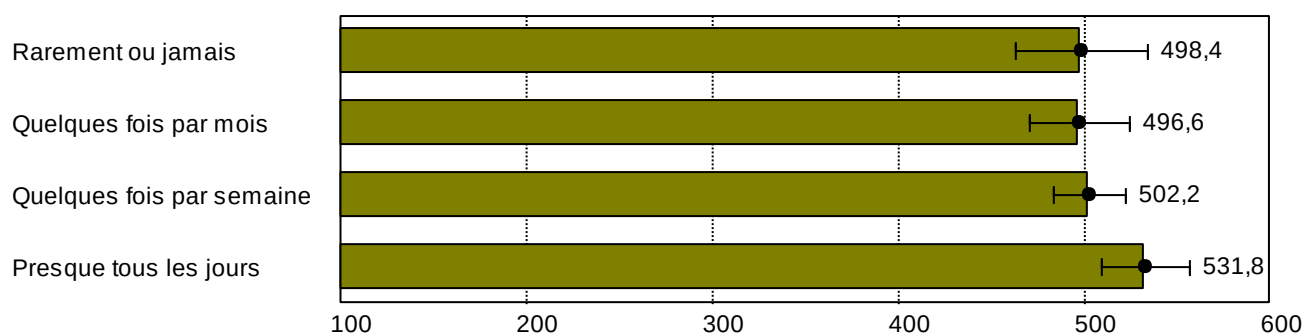
Q3_04B - À quelle fréquence te donne-t-on les types de devoirs suivants? -- Problèmes à résoudre

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	25	10,4 (4,2)	498,4 (35,8)
Quelques fois par mois	53	22,0 (5,7)	496,6 (27,3)
Quelques fois par semaine	102	42,3 (6,8)	502,2 (19,7)
Presque tous les jours	61	25,3 (6,0)	531,8 (23,2)
Total	240	99,6 (0,0)	508,1 (12,4)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Types de devoirs -- Problèmes à résoudre

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

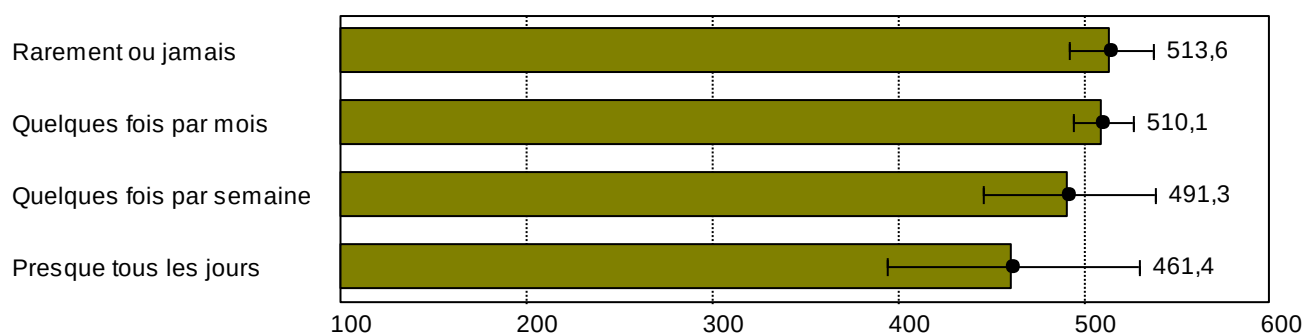
Q3_04C - À quelle fréquence te donne-t-on les types de devoirs suivants? -- Projets

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	82	33,7 (6,5)	513,6 (22,3)
Quelques fois par mois	130	53,5 (6,9)	510,1 (15,7)
Quelques fois par semaine	25	10,3 (4,2)	491,3 (45,8)
Presque tous les jours	6	2,5 (2,1)	461,4 (68,0)
Total	243	100,0 (0,0)	508,2 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Types de devoirs -- Projets

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q3_04D - À quelle fréquence te donne-t-on les types de devoirs suivants? -- Création de problèmes

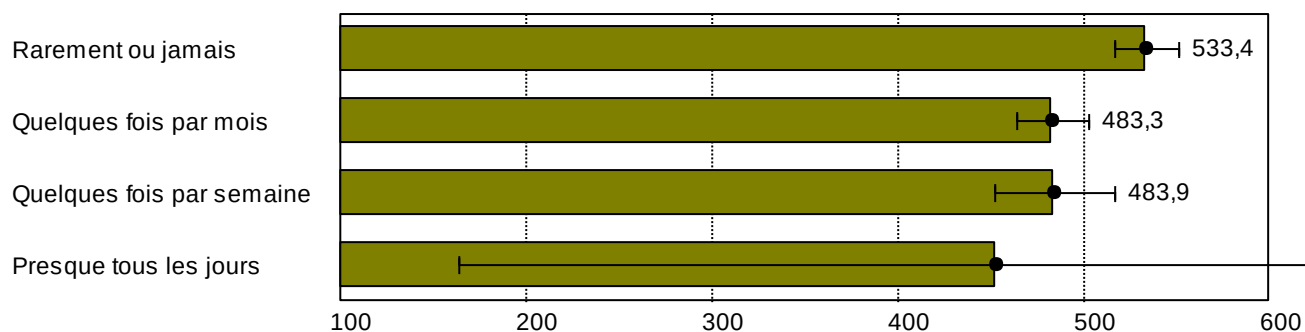
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	126	52,9 (7,0)	533,4 (16,9)
Quelques fois par mois	76	31,9 (6,5)	483,3 (19,3)
Quelques fois par semaine	34	14,3 (4,9)	483,9 (32,0)
Presque tous les jours	2	0,8 (1,3)	452,9 (289,6)
Total	239	100,0 (0,0)	509,6 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Types de devoirs -- Création de problèmes

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

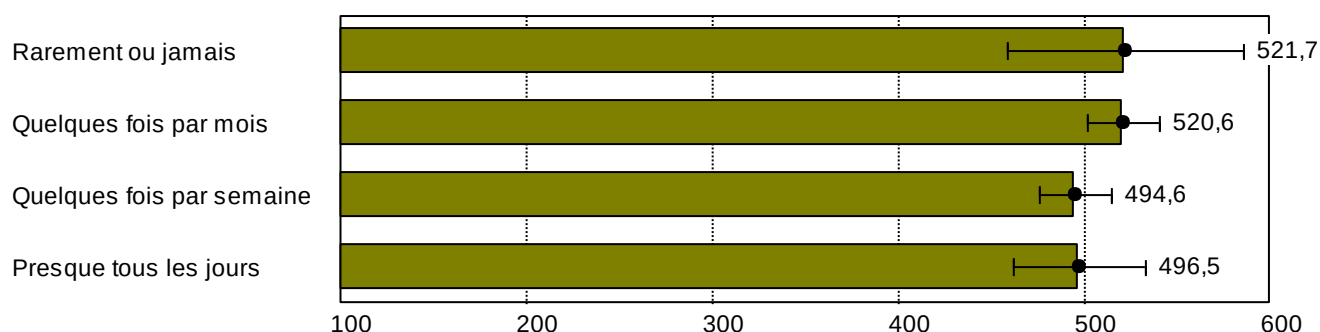
Q3_04E - À quelle fréquence te donne-t-on les types de devoirs suivants? -- Étude pour des tests

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	13	5,4 (3,1)	521,7 (63,1)
Quelques fois par mois	96	39,7 (6,8)	520,6 (18,8)
Quelques fois par semaine	101	41,7 (6,8)	494,6 (19,1)
Presque tous les jours	32	13,2 (4,7)	496,5 (35,5)
Total	242	100,0 (0,0)	506,6 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Types de devoirs -- Étude pour des tests

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q3_04F - À quelle fréquence te donne-t-on les types de devoirs suivants? -- Faire des tests pratiques ou des mini-tests

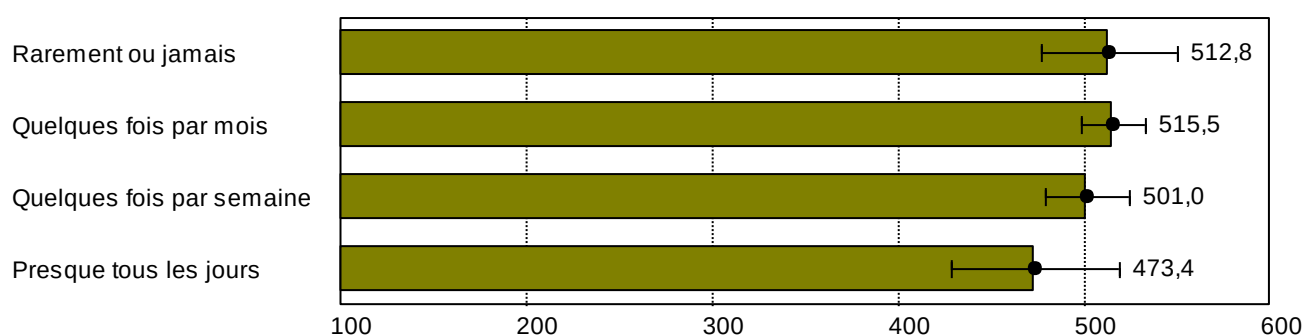
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	28	11,4 (4,4)	512,8 (37,1)
Quelques fois par mois	128	52,2 (6,9)	515,5 (17,2)
Quelques fois par semaine	71	29,0 (6,2)	501,0 (22,4)
Presque tous les jours	18	7,3 (3,6)	473,4 (44,7)
Total	245	100,0 (0,0)	507,9 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Types de devoirs -- Faire des tests pratiques ou des mini-tests

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

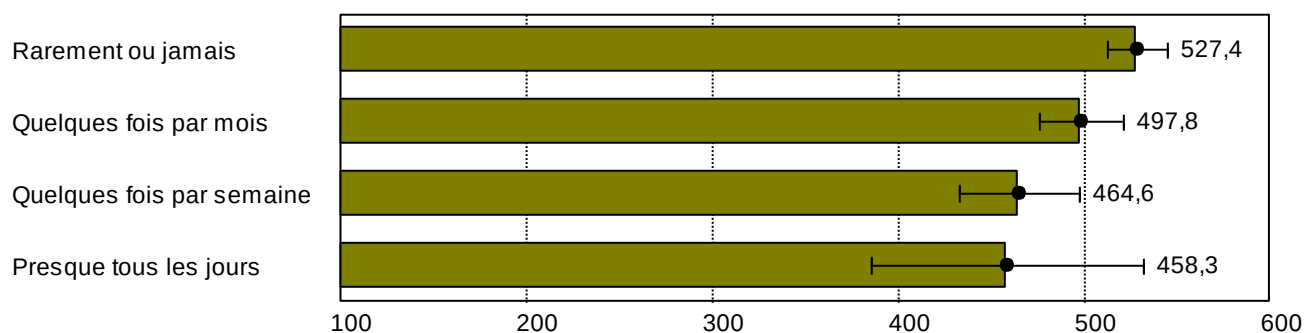
Q3_04G - À quelle fréquence te donne-t-on les types de devoirs suivants? -- Faire des activités avec du matériel de manipulation (p. ex., matériel de base dix, carreaux colorés, solides géométriques)

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	124	50,8 (6,9)	527,4 (16,1)
Quelques fois par mois	83	34,0 (6,5)	497,8 (22,1)
Quelques fois par semaine	28	11,5 (4,4)	464,6 (32,1)
Presque tous les jours	9	3,7 (2,6)	458,3 (73,6)
Total	244	100,0 (0,0)	507,6 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Types de devoirs -- Faire des activités avec du matériel de manipulation

Mathématiques



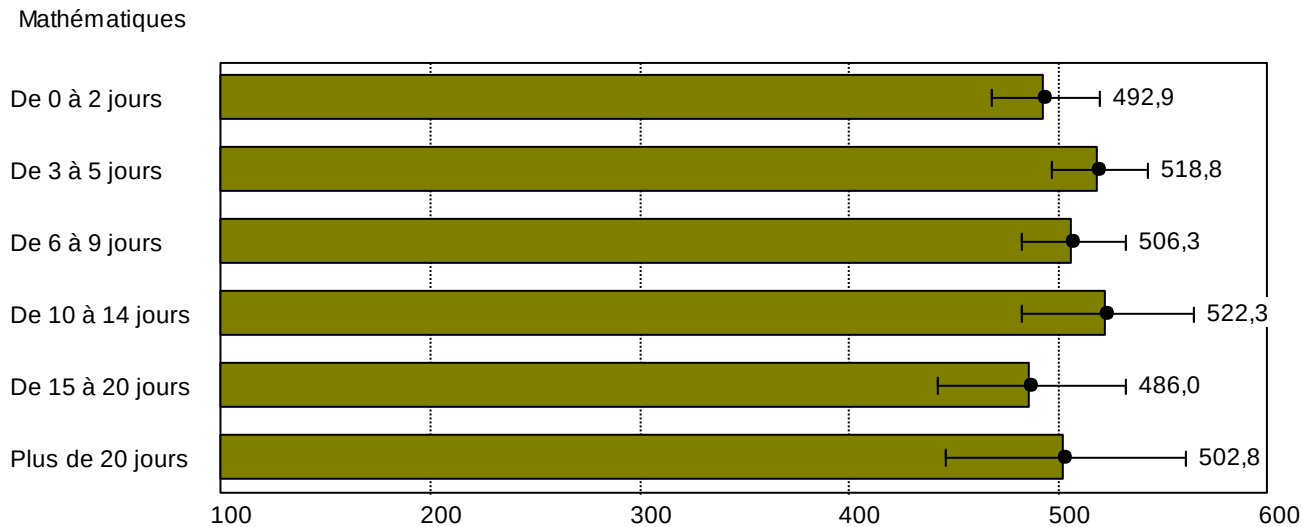
PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q3_05 - Au cours de cette année scolaire, combien de jours d'école as-tu manqués pour des raisons non reliées à l'école (p. ex., maladie, rendez-vous, voyages)?

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
De 0 à 2 jours	51	21,2 (5,6)	492,9 (26,1)
De 3 à 5 jours	68	28,2 (6,2)	518,8 (23,1)
De 6 à 9 jours	64	26,6 (6,1)	506,3 (25,2)
De 10 à 14 jours	28	11,6 (4,4)	522,3 (41,4)
De 15 à 20 jours	19	7,9 (3,7)	486,0 (45,1)
Plus de 20 jours	11	4,6 (2,9)	502,8 (57,2)
Total	241	100,0 (0,0)	507,2 (12,5)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Combien de jours d'école as-tu manqués?



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

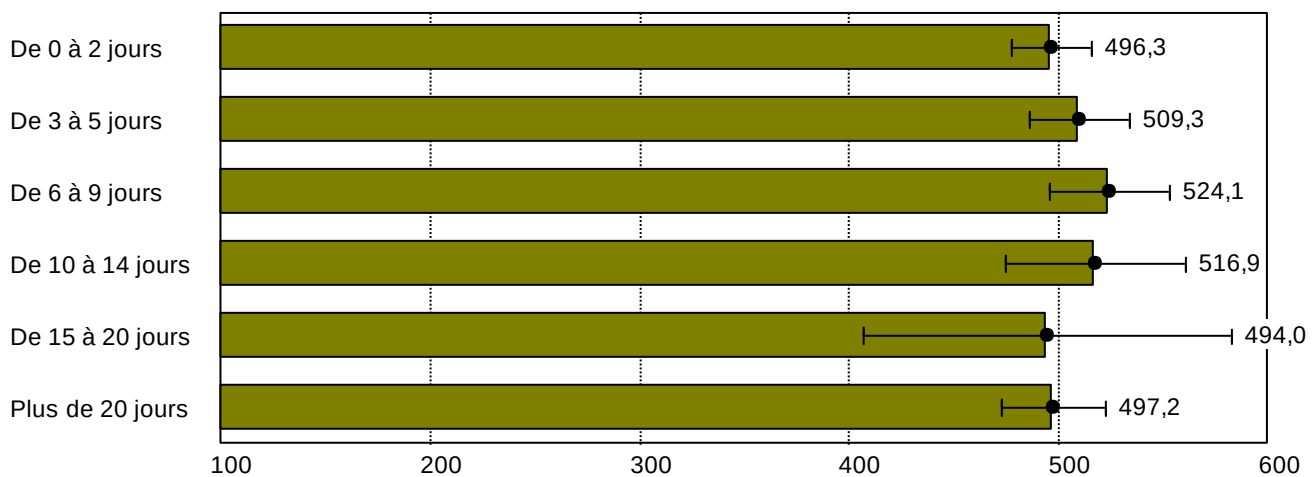
Q3_06 - Au cours de cette année scolaire, pendant environ combien de jours d'école as-tu manqué tes cours normaux pour participer à des activités reliées à l'école ?

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
De 0 à 2 jours	105	42,5 (6,8)	496,3 (18,7)
De 3 à 5 jours	76	30,8 (6,3)	509,3 (23,7)
De 6 à 9 jours	36	14,6 (4,8)	524,1 (28,7)
De 10 à 14 jours	22	8,9 (3,9)	516,9 (43,3)
De 15 à 20 jours	6	2,4 (2,1)	494,0 (87,6)
Plus de 20 jours	2	0,8 (1,2)	497,2 (24,7)
Total	247	100,0 (0,0)	506,1 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Jours d'école manqués pour participer à des activités reliées à l'école

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q3_07A - À quelle fréquence les situations suivantes ont-elles lieu pendant tes cours de mathématiques? -- Nous perdons du temps à cause du comportement de certains élèves.

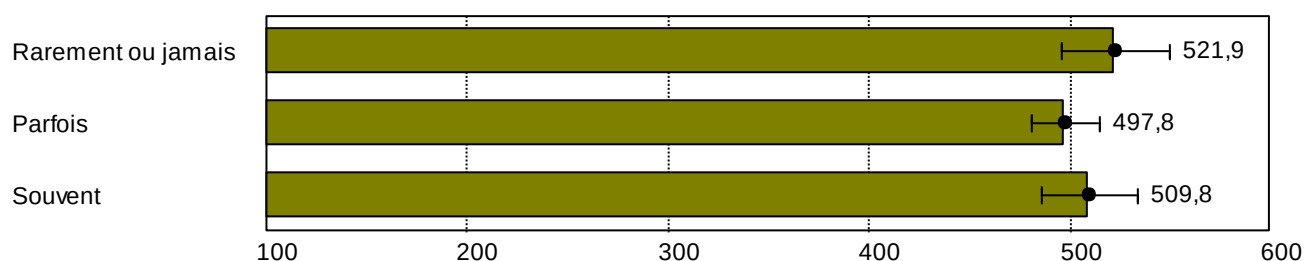
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	43	17,5 (5,2)	521,9 (26,6)
Parfois	129	52,4 (6,9)	497,8 (17,0)
Souvent	74	30,1 (6,3)	509,8 (23,5)
Total	246	100,0 (0,0)	505,6 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence les situations suivantes ont-elles lieu? -- comportement de certains élèves

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q3_07B - À quelle fréquence les situations suivantes ont-elles lieu pendant tes cours de mathématiques? -- Nous perdons du temps en raison d'autres perturbations (p. ex., annonces, visites).

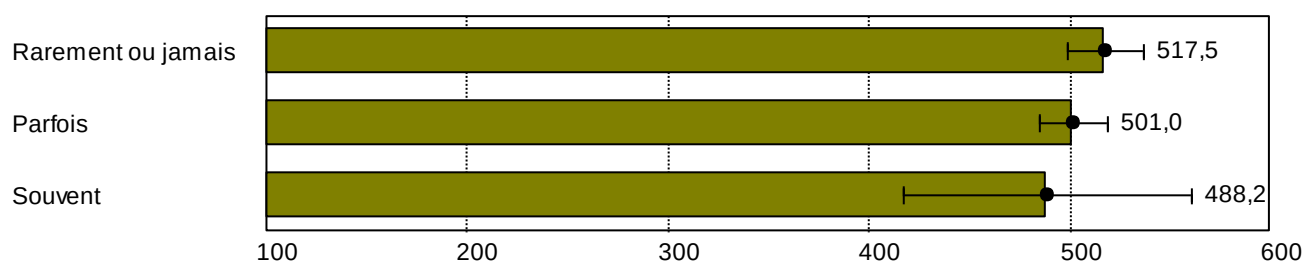
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	106	43,6 (6,8)	517,5 (18,9)
Parfois	126	51,9 (6,9)	501,0 (16,6)
Souvent	11	4,5 (2,9)	488,2 (71,4)
Total	243	100,0 (0,0)	507,6 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence les situations suivantes ont-elles lieu? -- d'autres perturbations

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q3_07C - À quelle fréquence les situations suivantes ont-elles lieu pendant tes cours de mathématiques? -- Nous perdons du temps à cause de discussions qui ne sont pas reliées au cours de mathématiques.

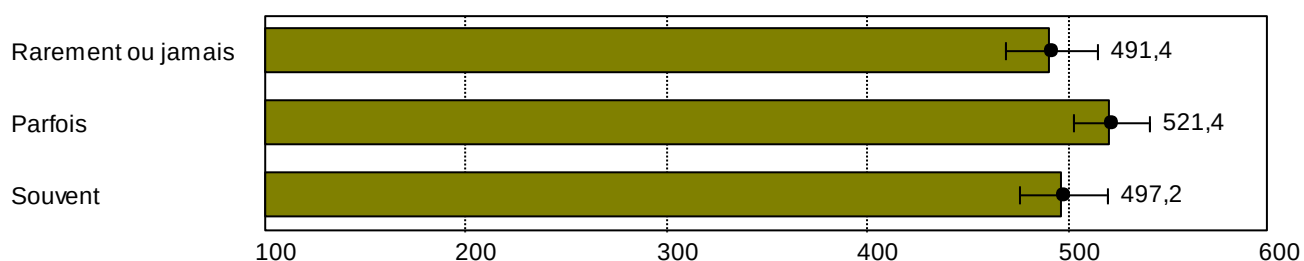
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	66	27,0 (6,1)	491,4 (23,2)
Parfois	109	44,7 (6,9)	521,4 (18,8)
Souvent	69	28,3 (6,2)	497,2 (22,3)
Total	243	99,6 (0,0)	506,4 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence les situations suivantes ont-elles lieu? -- discussions qui ne sont pas reliées au cours de math.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

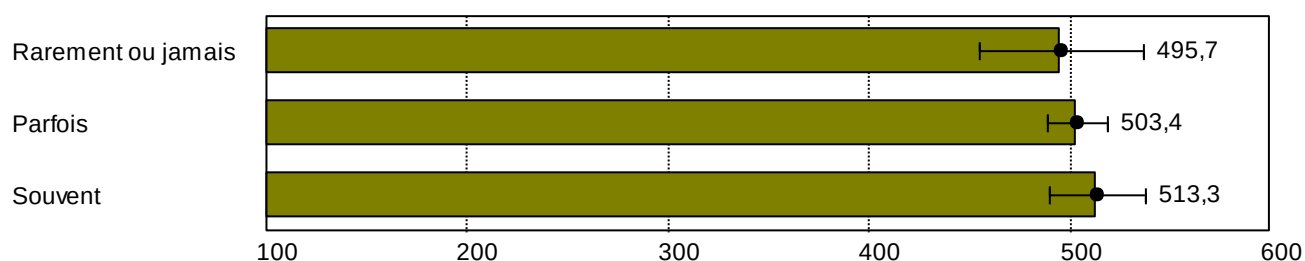
Q4_01A - À quelle fréquence dans tes cours de mathématiques, es-tu évalué à l'aide des méthodes suivantes? -- Tests pratiques/mini-tests

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	22	9,0 (3,9)	495,7 (41,0)
Parfois	146	59,6 (6,8)	503,4 (15,4)
Souvent	77	31,4 (6,4)	513,3 (23,9)
Total	245	100,0 (0,0)	505,8 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Évaluation des méthodes suivantes -- Tests pratiques/mini-tests

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

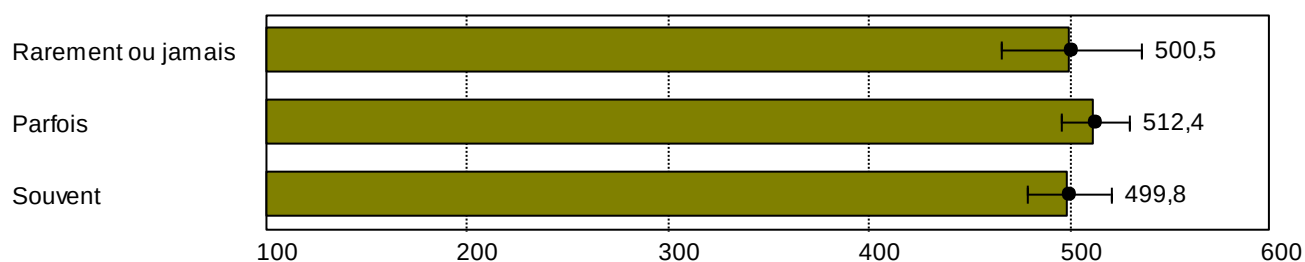
Q4_01B - À quelle fréquence dans tes cours de mathématiques, es-tu évalué à l'aide des méthodes suivantes? -- Examens

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	24	9,8 (4,1)	500,5 (34,5)
Parfois	122	49,8 (6,9)	512,4 (17,1)
Souvent	99	40,4 (6,8)	499,8 (20,9)
Total	245	100,0 (0,0)	506,1 (12,4)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Évaluation des méthodes suivantes -- Examens

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

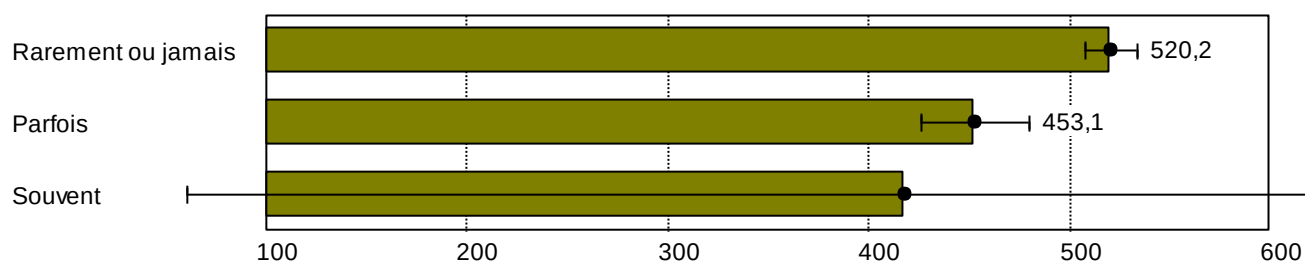
Q4_01C - À quelle fréquence dans tes cours de mathématiques, es-tu évalué à l'aide des méthodes suivantes? -- Portfolios

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	194	79,2 (5,6)	520,2 (13,0)
Parfois	48	19,6 (5,5)	453,1 (26,5)
Souvent	3	1,2 (1,5)	417,6 (357,9)
Total	245	100,0 (0,0)	505,8 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Évaluation des méthodes suivantes -- Portfolios

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

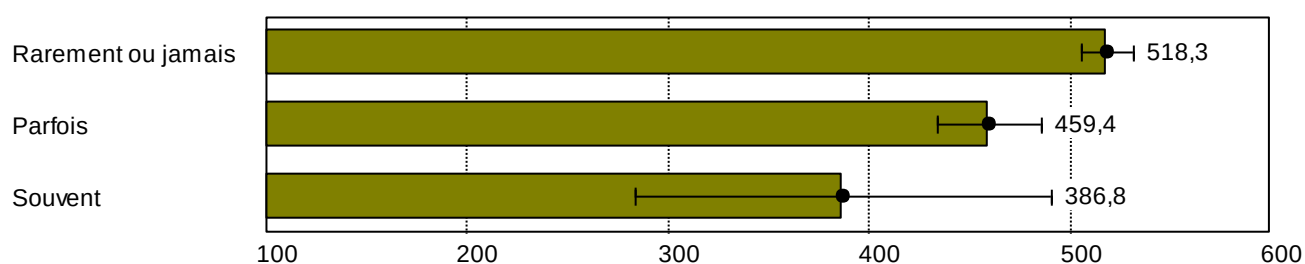
Q4_01D - À quelle fréquence dans tes cours de mathématiques, es-tu évalué à l'aide des méthodes suivantes? -- Journaux

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	199	81,9 (5,3)	518,3 (13,3)
Parfois	38	15,6 (5,0)	459,4 (25,7)
Souvent	6	2,5 (2,1)	386,8 (103,4)
Total	244	100,0 (0,0)	505,9 (12,4)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Évaluation des méthodes suivantes -- Journaux

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

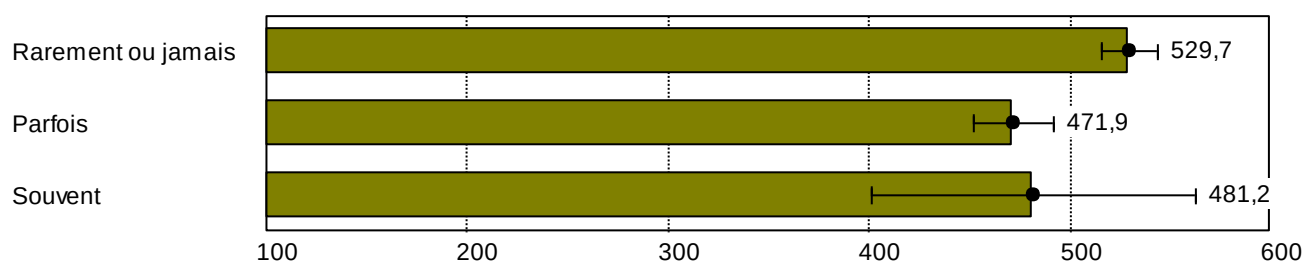
Q4_01E - À quelle fréquence dans tes cours de mathématiques, es-tu évalué à l'aide des méthodes suivantes? --
 Autoévaluations

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	142	58,0 (6,8)	529,7 (14,4)
Parfois	90	36,7 (6,6)	471,9 (19,7)
Souvent	13	5,3 (3,1)	481,2 (80,8)
Total	245	100,0 (0,0)	505,8 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Évaluation des méthodes suivantes -- Autoévaluations

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

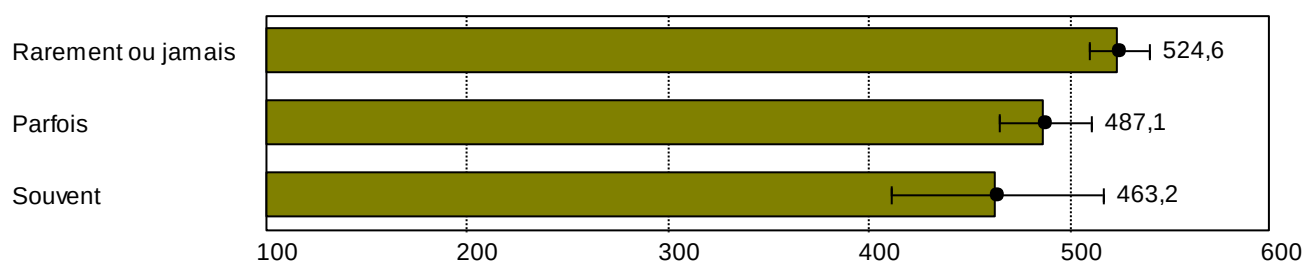
Q4_01F - À quelle fréquence dans tes cours de mathématiques, es-tu évalué à l'aide des méthodes suivantes? -- Évaluations par les pairs

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	140	58,3 (6,8)	524,6 (14,6)
Parfois	84	35,0 (6,6)	487,1 (22,5)
Souvent	16	6,7 (3,5)	463,2 (53,0)
Total	240	100,0 (0,0)	507,3 (12,4)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Évaluation des méthodes suivantes -- Évaluations par les pairs

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q4_01G - À quelle fréquence dans tes cours de mathématiques, es-tu évalué à l'aide des méthodes suivantes? -- Devoirs à la maison

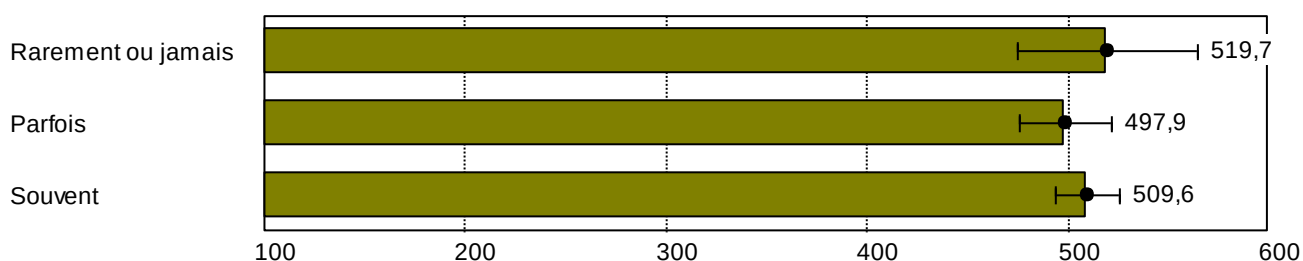
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	20	8,3 (3,8)	519,7 (44,5)
Parfois	75	31,1 (6,4)	497,9 (23,0)
Souvent	146	60,6 (6,8)	509,6 (15,8)
Total	241	100,0 (0,0)	506,9 (12,4)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Évaluation des méthodes suivantes -- Devoirs à la maison

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

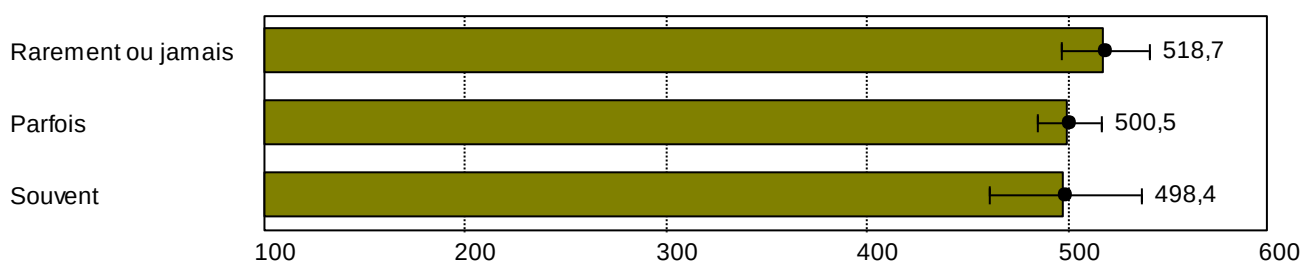
Q4_01H - À quelle fréquence dans tes cours de mathématiques, es-tu évalué à l'aide des méthodes suivantes? -- Travaux en groupe

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	73	29,9 (6,3)	518,7 (22,0)
Parfois	139	57,0 (6,8)	500,5 (16,2)
Souvent	32	13,1 (4,6)	498,4 (37,9)
Total	245	100,0 (0,0)	505,7 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Évaluation des méthodes suivantes -- Travaux en groupe

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q4_02 - Que fais-tu lorsque tu ne sais pas la réponse à une question à choix multiple?

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Je choisis une réponse en devinant	69	29,2 (6,4)	470,0 (20,6)
J'élimine le plus de choix possible et je devine la réponse parmi les autres choix	144	61,0 (6,8)	531,5 (15,5)
J'omets la question	23	9,7 (4,2)	486,5 (33,7)
Total	236	100,0 (0,0)	509,0 (12,2)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

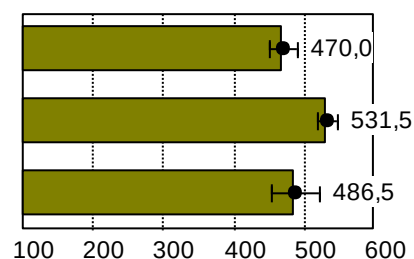
Que fais-tu lorsque tu ne sais pas la réponse à une question à choix multiple?

Mathématiques

Je choisis une réponse en devinant

J'élimine le plus de choix possible et je devine la réponse parmi les autres choix

J'omets la question



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q4_03 - Dans tes cours de mathématiques, dois-tu préparer un portfolio présentant les travaux que tu as effectués au cours de l'année?

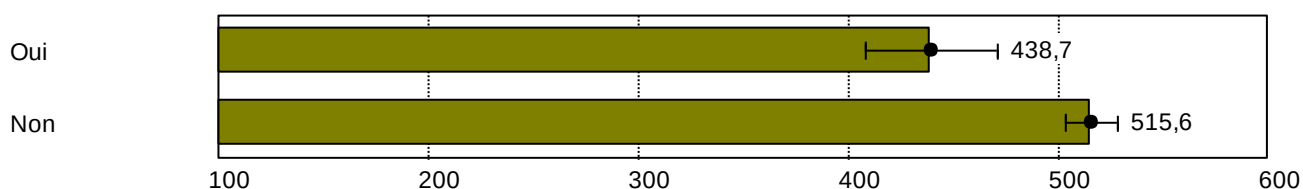
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Oui	26	10,7 (4,2)	438,7 (31,0)
Non	218	89,3 (4,2)	515,6 (12,7)
Total	244	100,0 (0,0)	507,3 (12,3)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Dois-tu préparer un portfolio présentant les travaux que tu as effectués au cours de l'année?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q4_04 - Dans tes cours de mathématiques, dois-tu tenir un journal de ton travail au fil de l'année?

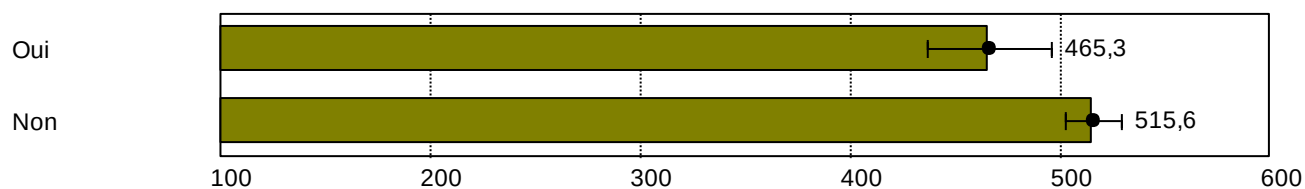
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Oui	40	16,5 (5,1)	465,3 (29,9)
Non	202	83,5 (5,1)	515,6 (13,2)
Total	242	100,0 (0,0)	507,2 (12,4)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Dois-tu tenir un journal de ton travail au fil de l'année?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q4_05 - Sais-tu ce qu'est une grille de notation pour la correction des tests ou des devoirs?

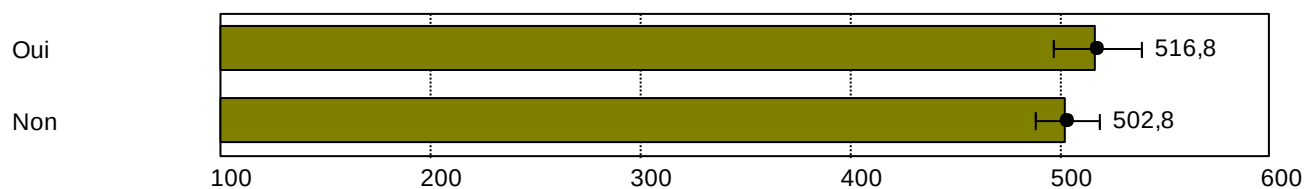
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Oui	91	38,1 (6,7)	516,8 (21,4)
Non	148	61,9 (6,7)	502,8 (15,2)
Total	239	100,0 (0,0)	508,1 (12,4)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Sais-tu ce qu'est une grille de notation pour la correction des tests ou des devoirs?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q4_06 - Utilises-tu parfois une grille de notation lorsque tu commences un travail dans ton cours de mathématiques?

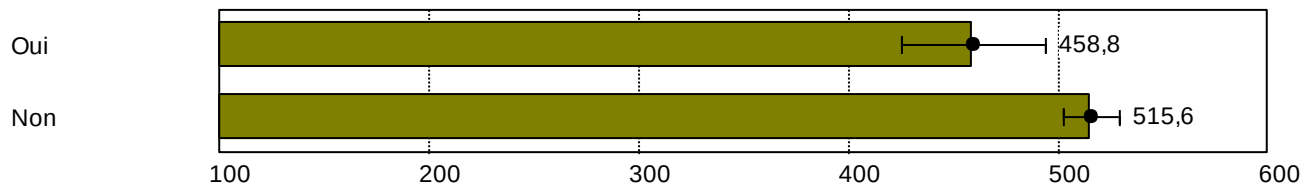
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Oui	36	15,1 (5,0)	458,8 (34,1)
Non	203	84,9 (5,0)	515,6 (13,1)
Total	239	100,0 (0,0)	507,0 (12,5)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Utilises-tu parfois une grille de notation lorsque tu commences un travail dans ton cours de mathématiques?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q4_07 - À quelle fréquence les grilles de notation servent-elles à corriger les tests ou les devoirs de ton cours de mathématiques?

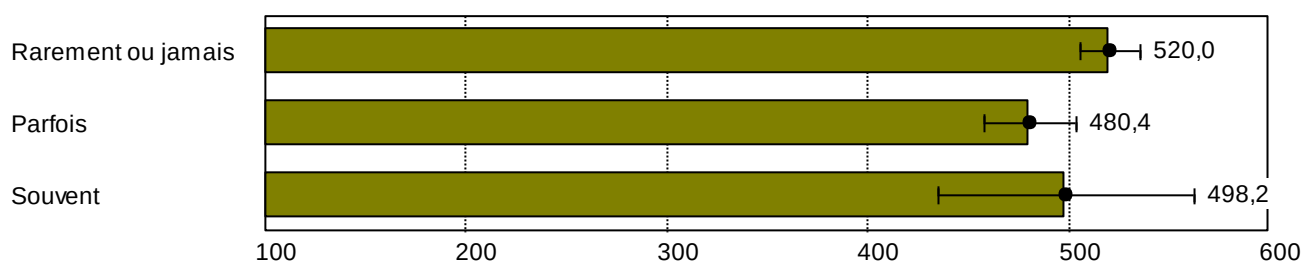
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	149	63,4 (6,7)	520,0 (15,2)
Parfois	70	29,8 (6,4)	480,4 (23,1)
Souvent	16	6,8 (3,5)	498,2 (63,4)
Total	235	100,0 (0,0)	506,7 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence les grilles de notation servent-elles à corriger les tests ou les devoirs de ton cours de math?

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_01A - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Écouter l'enseignante ou enseignant qui donne des explications

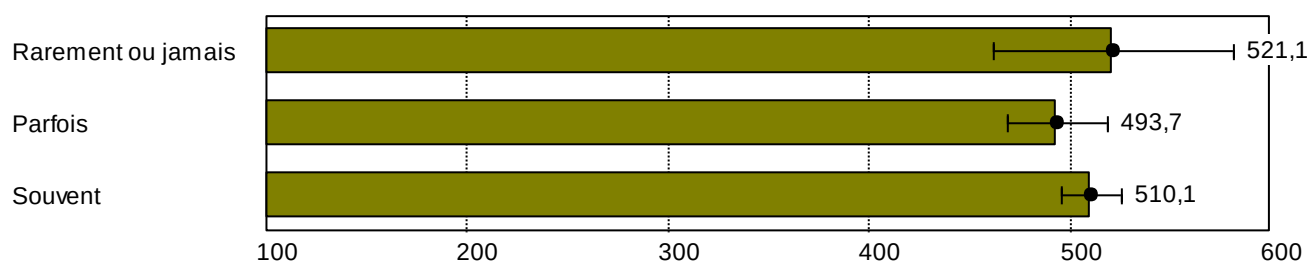
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	12	4,9 (3,0)	521,1 (59,3)
Parfois	59	24,3 (5,9)	493,7 (25,3)
Souvent	172	70,8 (6,3)	510,1 (14,9)
Total	242	99,6 (0,0)	506,6 (12,5)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence -- Écouter l'enseignante ou enseignant qui donne des explications

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_01B - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Regarder l'enseignante ou enseignant faire des exemples

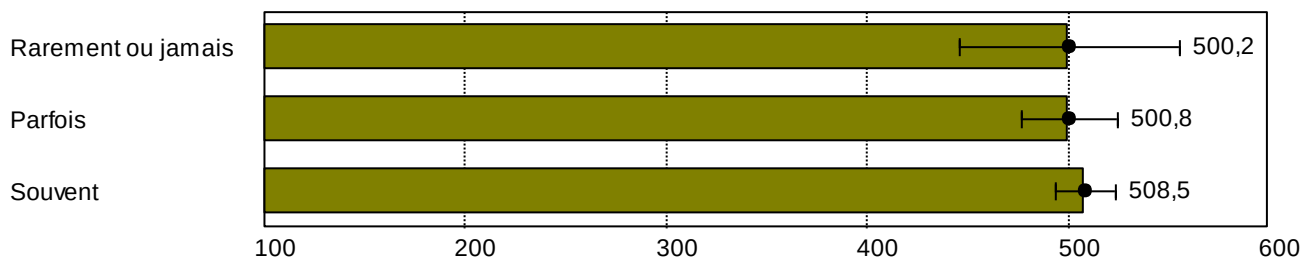
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	14	5,7 (3,2)	500,2 (54,3)
Parfois	84	34,3 (6,5)	500,8 (23,8)
Souvent	147	60,0 (6,7)	508,5 (15,4)
Total	244	99,6 (0,0)	505,4 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence -- Regarder l'enseignante ou enseignant faire des exemples

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_01C - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Mener l'enquête sous la direction de l'enseignante ou enseignant

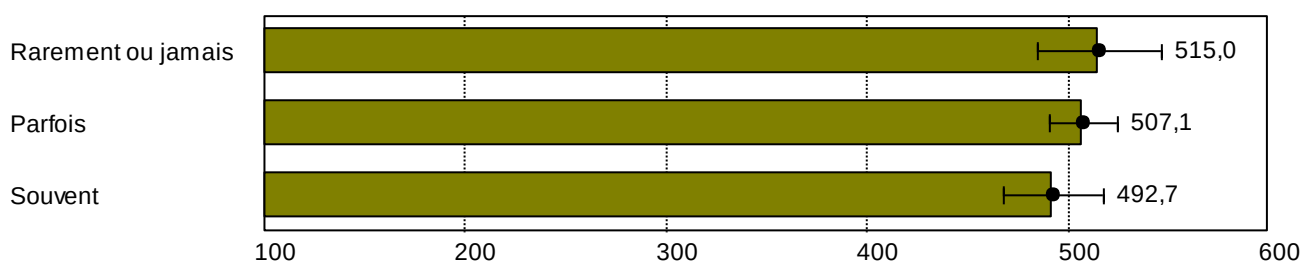
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	53	22,5 (5,8)	515,0 (31,1)
Parfois	117	49,6 (7,0)	507,1 (17,1)
Souvent	66	28,0 (6,3)	492,7 (24,9)
Total	236	100,0 (0,0)	504,9 (12,9)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence -- Mener l'enquête sous la direction de l'enseignante ou enseignant

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_01D - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Résoudre des problèmes

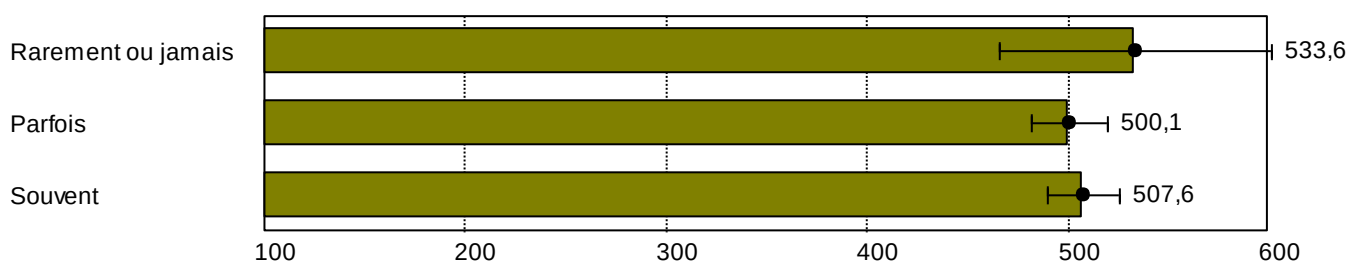
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	11	4,5 (2,9)	533,6 (68,0)
Parfois	101	41,7 (6,8)	500,1 (19,2)
Souvent	130	53,7 (6,9)	507,6 (17,4)
Total	242	100,0 (0,0)	505,7 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence -- Résoudre des problèmes

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_01E - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Copier les notes dictées par l'enseignante ou enseignant

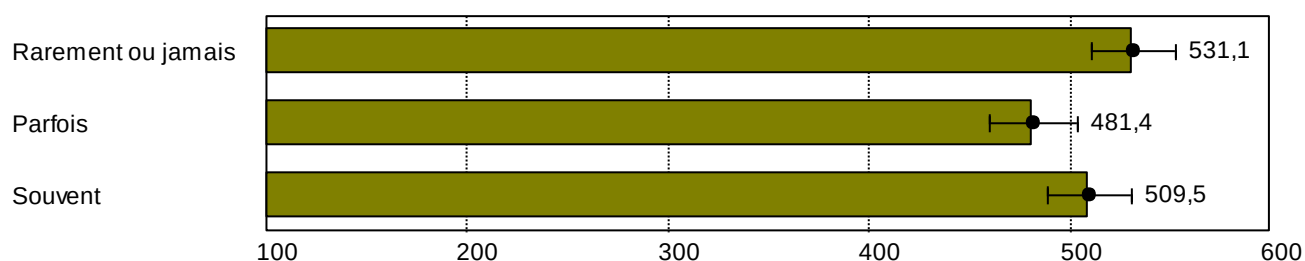
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	72	29,5 (6,3)	531,1 (21,1)
Parfois	81	33,2 (6,5)	481,4 (21,5)
Souvent	91	37,3 (6,7)	509,5 (20,7)
Total	243	99,6 (0,0)	506,6 (12,4)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence -- Copier les notes dictées par l'enseignante ou enseignant

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_01F - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Mettre en pratique de nouvelles compétences

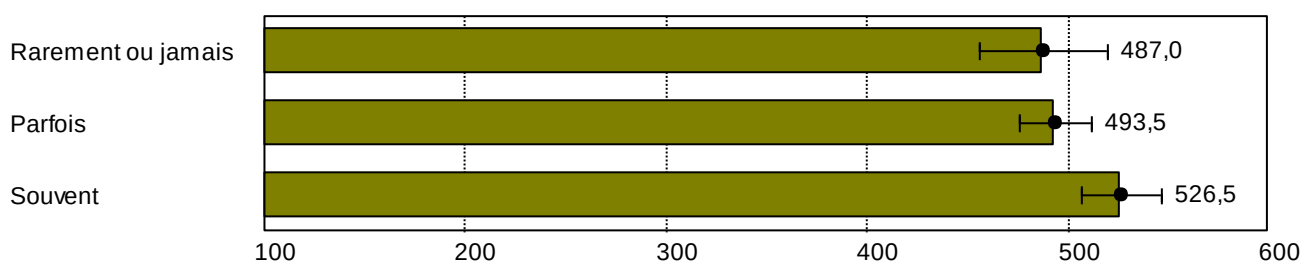
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	33	13,6 (4,7)	487,0 (31,7)
Parfois	107	44,2 (6,9)	493,5 (17,7)
Souvent	102	42,1 (6,8)	526,5 (20,2)
Total	242	100,0 (0,0)	506,5 (12,5)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence -- Mettre en pratique de nouvelles compétences

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_01G - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Passer en revue les compétences apprises

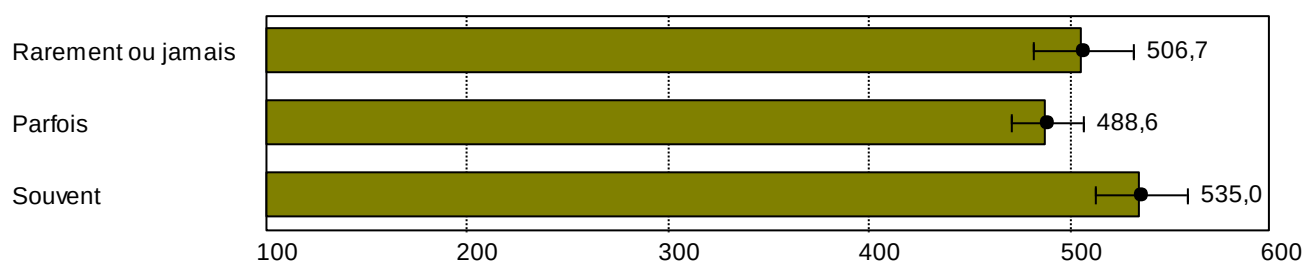
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	51	21,1 (5,7)	506,7 (25,4)
Parfois	115	47,5 (6,9)	488,6 (17,9)
Souvent	76	31,4 (6,4)	535,0 (22,4)
Total	241	99,6 (0,0)	507,0 (12,5)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence -- Passer en revue les compétences apprises

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_01H - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Travailler seule ou seul sur des enquêtes ou des problèmes

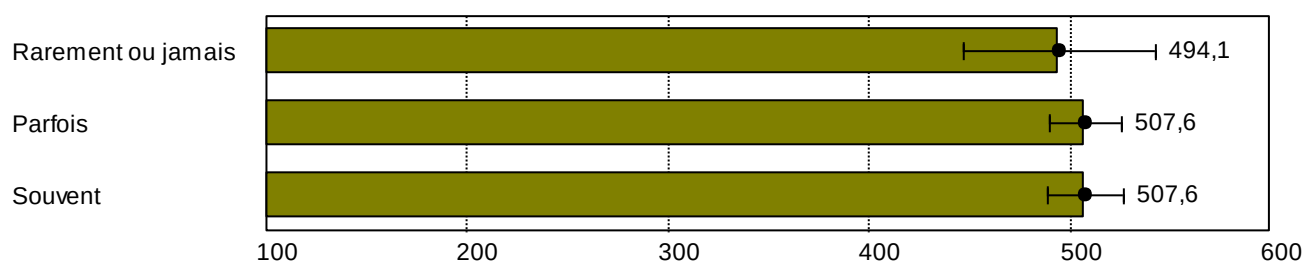
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	18	7,4 (3,6)	494,1 (47,9)
Parfois	107	44,0 (6,8)	507,6 (18,0)
Souvent	118	48,6 (6,9)	507,6 (18,7)
Total	243	100,0 (0,0)	506,6 (12,4)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence -- Travailler seule ou seul sur des enquêtes ou des problèmes

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_01I - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Travailler en groupe sur des enquêtes ou des problèmes

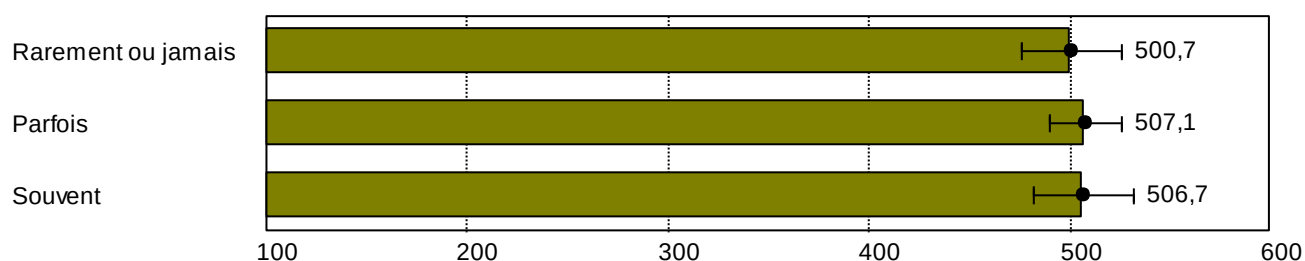
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	58	24,2 (5,9)	500,7 (24,5)
Parfois	128	53,3 (6,9)	507,1 (18,1)
Souvent	54	22,5 (5,8)	506,7 (24,4)
Total	240	100,0 (0,0)	505,4 (12,5)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence -- Travailler en groupe sur des enquêtes ou des problèmes

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_01J - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Partager des solutions avec d'autres élèves et avec la classe entière

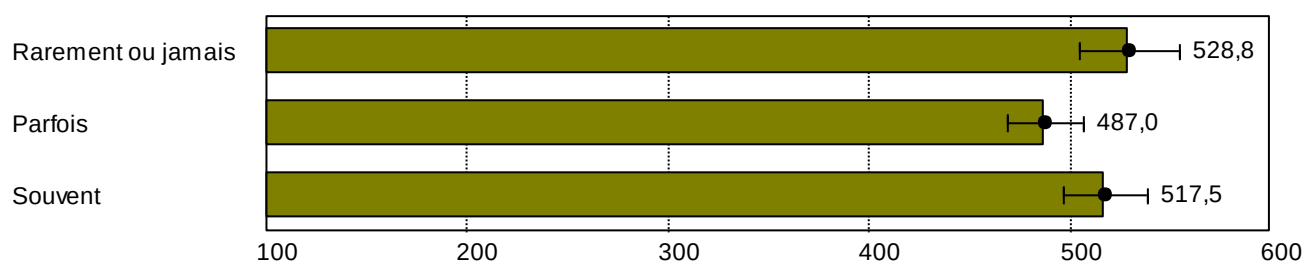
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	61	25,3 (6,0)	528,8 (24,8)
Parfois	107	44,4 (6,9)	487,0 (19,1)
Souvent	73	30,3 (6,4)	517,5 (21,2)
Total	241	100,0 (0,0)	506,8 (12,5)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence -- Partager des solutions avec d'autres élèves et avec la classe entière

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_01K - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Utiliser du matériel de manipulation (p. ex., matériel de base dix, carreaux colorés, solides géométriques)

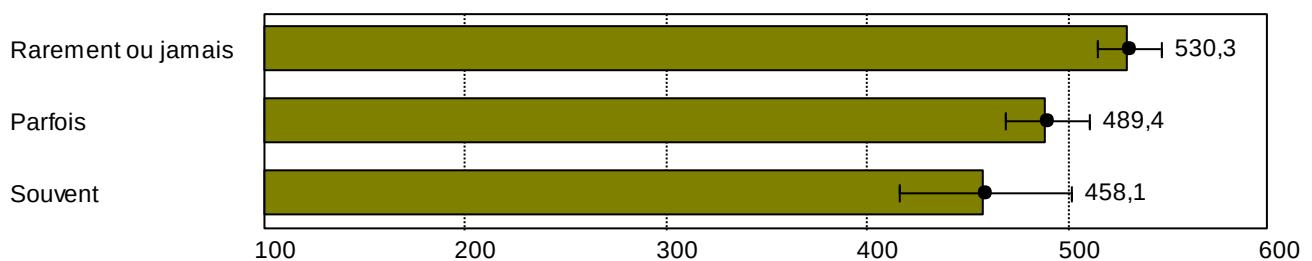
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	122	50,6 (6,9)	530,3 (15,7)
Parfois	94	39,0 (6,8)	489,4 (20,8)
Souvent	25	10,4 (4,2)	458,1 (43,0)
Total	241	100,0 (0,0)	506,9 (12,5)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence -- Utiliser du matériel de manipulation

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

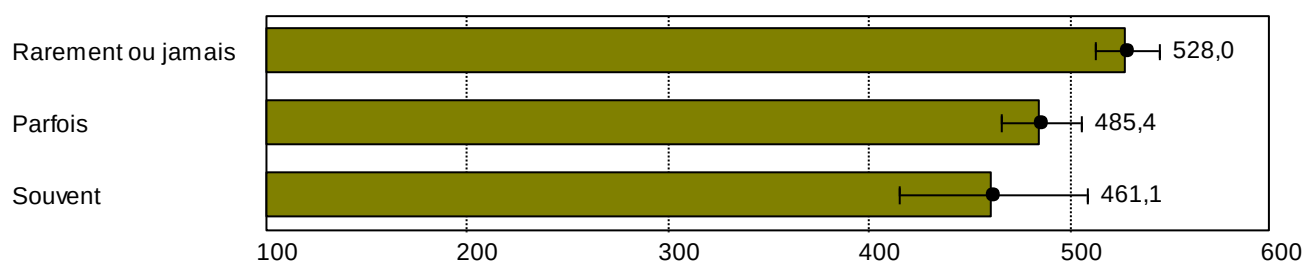
Q5_01L - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Utiliser des logiciels

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	130	53,9 (6,9)	528,0 (16,2)
Parfois	88	36,5 (6,7)	485,4 (19,8)
Souvent	23	9,5 (4,1)	461,1 (46,6)
Total	241	100,0 (0,0)	506,0 (12,5)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quelle fréquence -- Utiliser des logiciels

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

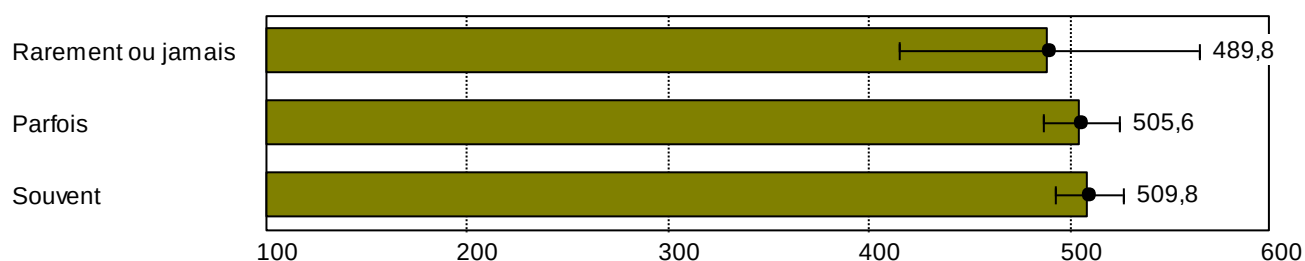
Q5_01M - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Utiliser des calculatrices

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	10	4,2 (2,8)	489,8 (74,4)
Parfois	115	47,9 (6,9)	505,6 (19,3)
Souvent	115	47,9 (6,9)	509,8 (16,7)
Total	241	100,0 (0,0)	506,9 (12,5)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quelle fréquence -- Utiliser des calculatrices

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_01N - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Avoir des occasions afin de réfléchir sur ce qui a été appris

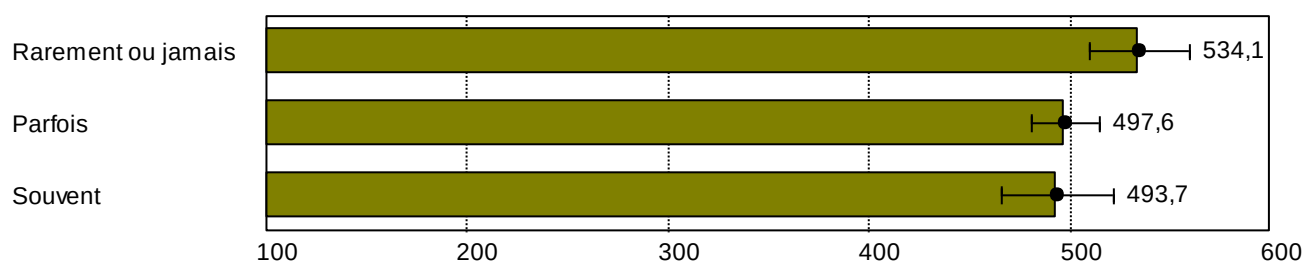
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	64	26,8 (6,2)	534,1 (25,2)
Parfois	128	53,6 (6,9)	497,6 (16,7)
Souvent	47	19,7 (5,5)	493,7 (28,0)
Total	240	100,0 (0,0)	506,7 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence -- Avoir des occasions afin de réfléchir sur ce qui a été appris

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_01O - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Expliquer mes réponses

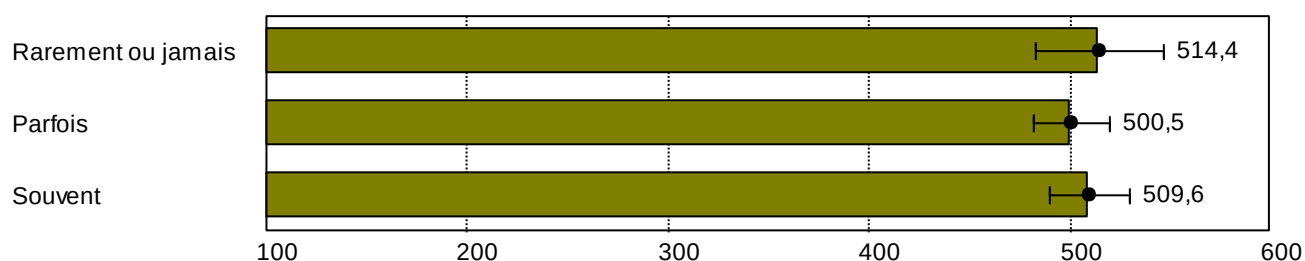
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	42	17,4 (5,2)	514,4 (31,5)
Parfois	107	44,2 (6,9)	500,5 (18,9)
Souvent	93	38,4 (6,7)	509,6 (19,8)
Total	242	100,0 (0,0)	506,4 (12,5)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence -- Expliquer mes réponses

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

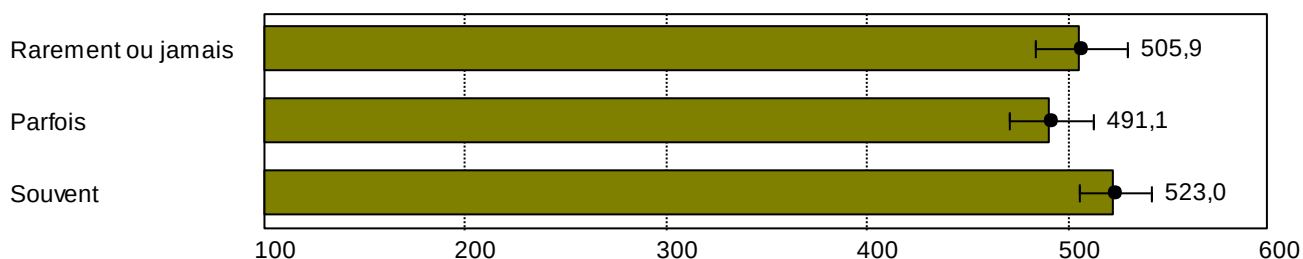
Q5_01P - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Justifier mon raisonnement

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	38	15,8 (5,0)	505,9 (23,3)
Parfois	105	43,6 (6,9)	491,1 (21,2)
Souvent	98	40,7 (6,8)	523,0 (18,0)
Total	242	100,0 (0,0)	506,4 (12,5)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quelle fréquence -- Justifier mon raisonnement

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_01Q - À quelle fréquence les activités suivantes ont-elles lieu dans ta salle de classe de mathématiques? -- Utiliser mes propres stratégies pour résoudre des problèmes

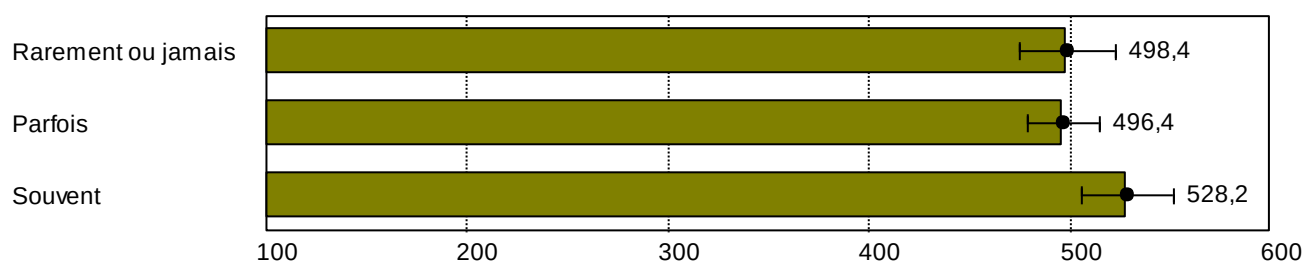
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	44	18,5 (5,4)	498,4 (23,6)
Parfois	118	49,6 (7,0)	496,4 (18,4)
Souvent	76	31,9 (6,5)	528,2 (23,2)
Total	238	100,0 (0,0)	506,9 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence -- Utiliser mes propres stratégies pour résoudre des problèmes

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_02A - À quelle fréquence dans ton cours de mathématiques, te donne-t-on les tâches suivantes? -- Questions tirées de manuels

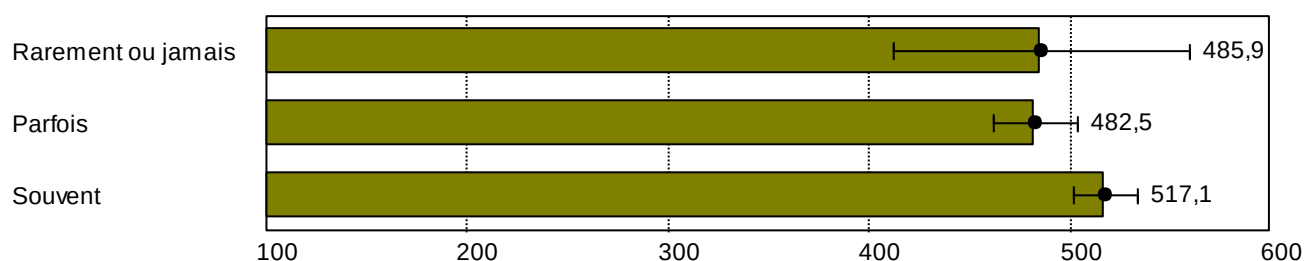
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	9	3,8 (2,7)	485,9 (74,0)
Parfois	70	29,4 (6,3)	482,5 (21,2)
Souvent	159	66,8 (6,6)	517,1 (15,8)
Total	239	100,0 (0,0)	505,7 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence te donne-t-on ces tâches? -- Questions tirées de manuels

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_02B - À quelle fréquence dans ton cours de mathématiques, te donne-t-on les tâches suivantes? -- Feuilles de travail

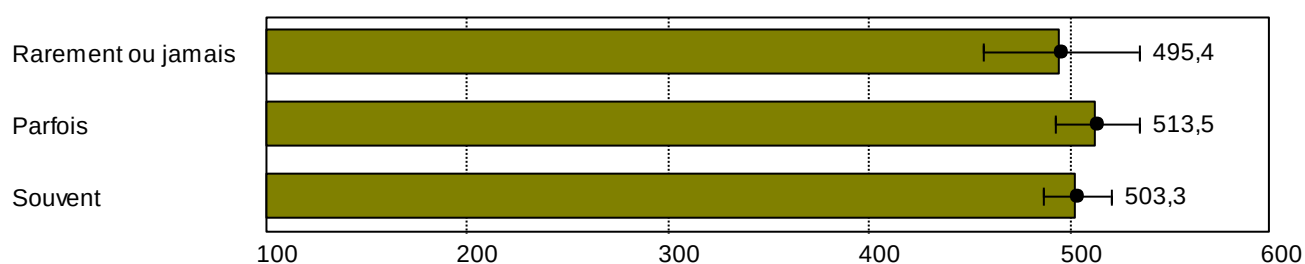
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	24	10,1 (4,2)	495,4 (38,6)
Parfois	93	39,1 (6,8)	513,5 (21,0)
Souvent	121	50,8 (7,0)	503,3 (17,4)
Total	238	100,0 (0,0)	506,5 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence te donne-t-on ces tâches? -- Feuilles de travail

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_02C - À quelle fréquence dans ton cours de mathématiques, te donne-t-on les tâches suivantes? -- Travail de groupe dans la salle de classe

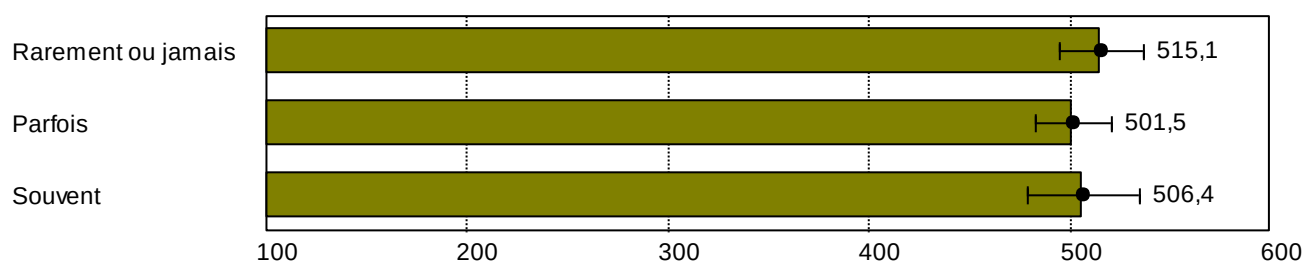
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	81	34,5 (6,7)	515,1 (20,8)
Parfois	118	50,2 (7,0)	501,5 (19,2)
Souvent	36	15,3 (5,1)	506,4 (28,3)
Total	235	100,0 (0,0)	506,9 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence te donne-t-on ces tâches? -- Travail de groupe dans la salle de classe

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_02D - À quelle fréquence dans ton cours de mathématiques, te donne-t-on les tâches suivantes? -- Projets individuels exigeant du travail en dehors des heures de classe

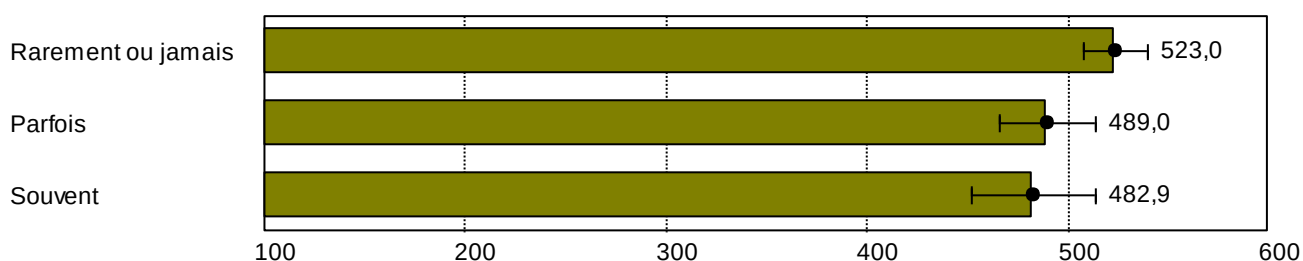
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	129	54,2 (7,0)	523,0 (16,3)
Parfois	73	30,7 (6,4)	489,0 (24,2)
Souvent	36	15,1 (5,0)	482,9 (30,6)
Total	237	99,6 (0,0)	506,5 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence te donne-t-on ces tâches? -- Projets individuels en dehors des heures de classe

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_02E - À quelle fréquence dans ton cours de mathématiques, te donne-t-on les tâches suivantes? -- Projets en groupe exigeant du travail en dehors des heures de classe

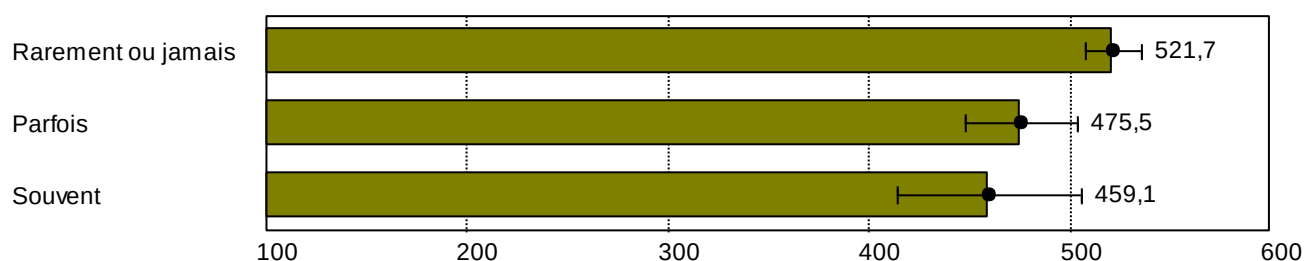
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	165	69,9 (6,4)	521,7 (14,4)
Parfois	56	23,7 (6,0)	475,5 (27,5)
Souvent	15	6,4 (3,4)	459,1 (45,8)
Total	236	100,0 (0,0)	506,7 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence te donne-t-on ces tâches? -- Projets en groupe en dehors des heures de classe

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_03A - Quelles activités parmi les suivantes faisaient partie de tes premiers apprentissages en mathématiques? -- On m'a appris à compter en récitant les nombres.

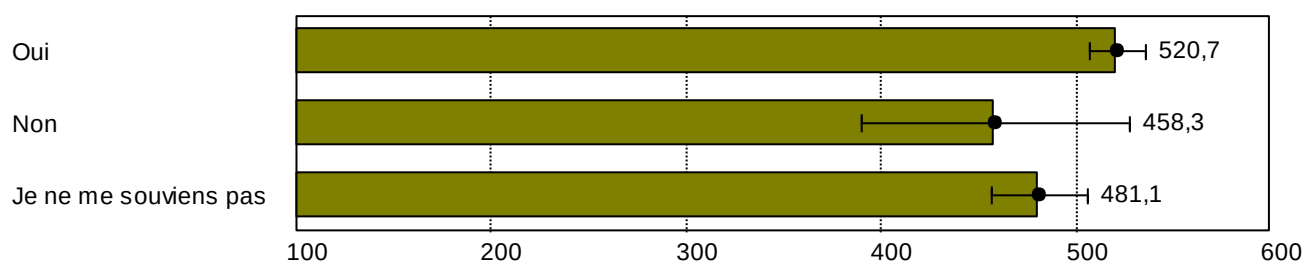
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Oui	155	66,0 (6,7)	520,7 (14,8)
Non	12	5,1 (3,1)	458,3 (69,2)
Je ne me souviens pas	68	28,9 (6,4)	481,1 (24,6)
Total	235	100,0 (0,0)	506,1 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Premiers apprentissages en mathématiques -- On m'a appris à compter en récitant les nombres.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

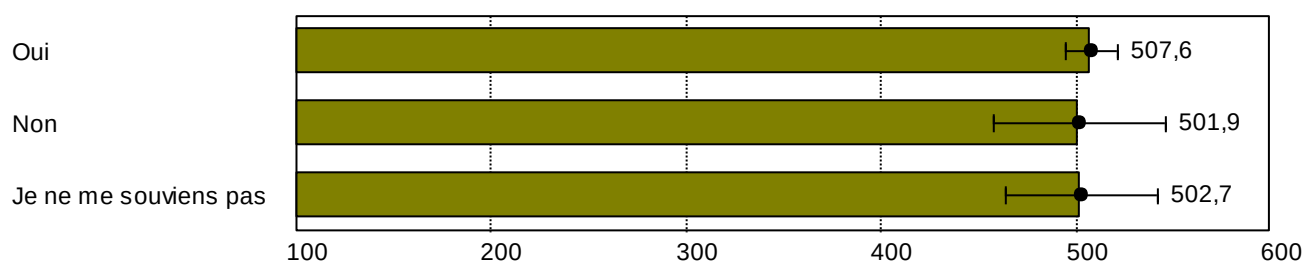
Q5_03B - Quelles activités parmi les suivantes faisaient partie de tes premiers apprentissages en mathématiques? -- On m'a appris à additionner en comptant.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Oui	187	79,2 (5,7)	507,6 (13,9)
Non	13	5,5 (3,2)	501,9 (43,8)
Je ne me souviens pas	36	15,3 (5,0)	502,7 (39,4)
Total	236	100,0 (0,0)	506,6 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Premiers apprentissages en mathématiques -- On m'a appris à additionner en comptant.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

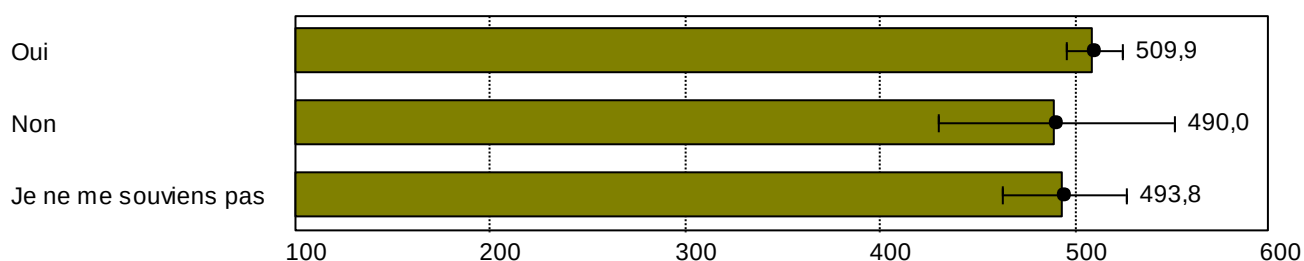
Q5_03C - Quelles activités parmi les suivantes faisaient partie de tes premiers apprentissages en mathématiques? -- On m'a demandé de mémoriser les tables de multiplication.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Oui	187	79,6 (5,7)	509,9 (14,3)
Non	15	6,4 (3,4)	490,0 (60,3)
Je ne me souviens pas	33	14,0 (4,9)	493,8 (32,0)
Total	235	100,0 (0,0)	506,4 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Premiers apprentissages en mathématiques -- On m'a demandé de mémoriser les tables de multiplication.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_03D - Quelles activités parmi les suivantes faisaient partie de tes premiers apprentissages en mathématiques? -- On m'a appris à résoudre des problèmes énoncés sous forme de phrases.

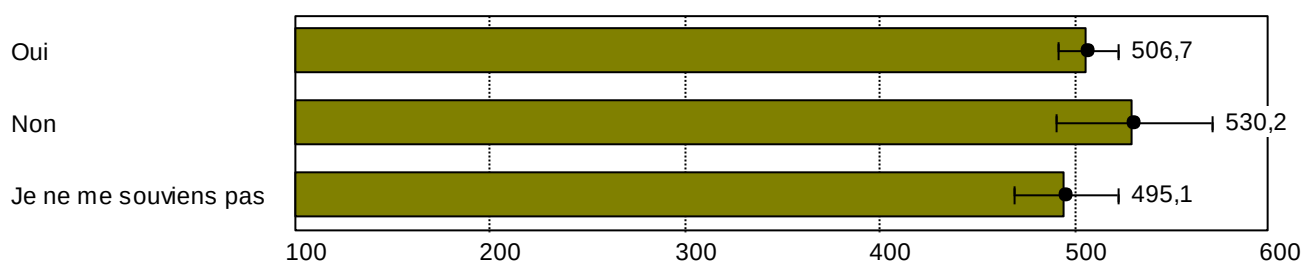
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Oui	156	65,8 (6,6)	506,7 (15,6)
Non	26	11,0 (4,4)	530,2 (40,2)
Je ne me souviens pas	55	23,2 (5,9)	495,1 (26,3)
Total	236	99,6 (0,0)	506,6 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Premiers apprentissages en mathématiques -- On m'a appris à résoudre des problèmes sous forme de phrases.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_03E - Quelles activités parmi les suivantes faisaient partie de tes premiers apprentissages en mathématiques? -- J'ai utilisé des objets comme des blocs et des carreaux.

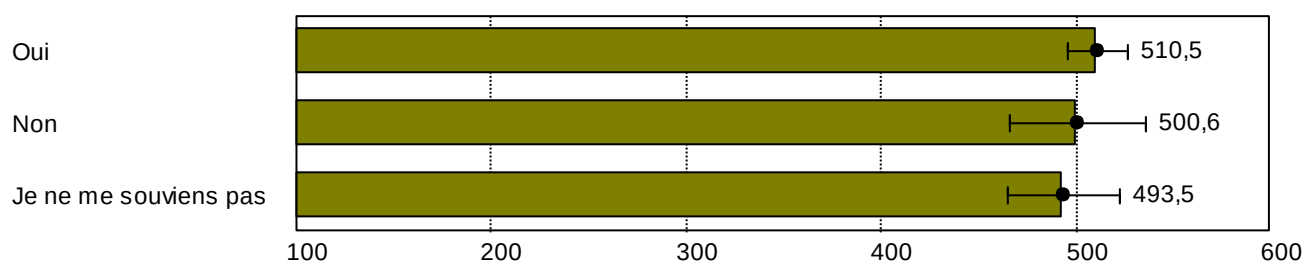
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Oui	168	70,9 (6,4)	510,5 (15,5)
Non	33	13,9 (4,8)	500,6 (34,9)
Je ne me souviens pas	36	15,2 (5,0)	493,5 (28,8)
Total	236	99,6 (0,0)	506,6 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Premiers apprentissages en mathématiques -- J'ai utilisé des objets comme des blocs et des carreaux.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

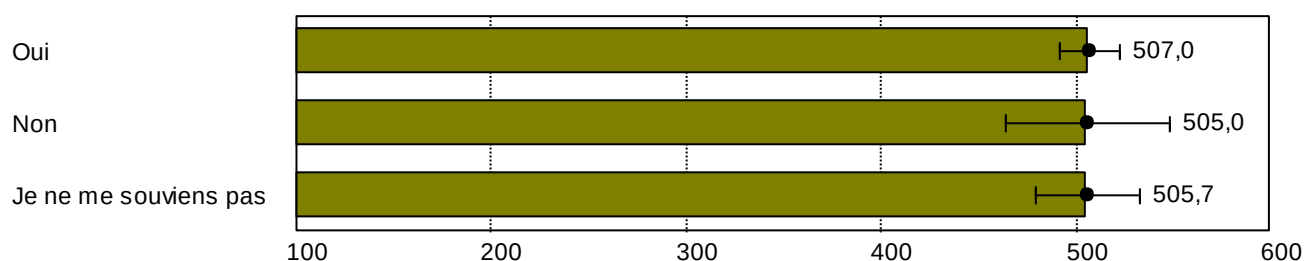
Q5_03F - Quelles activités parmi les suivantes faisaient partie de tes premiers apprentissages en mathématiques? -- J'ai rempli des feuilles de travail.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Oui	173	73,0 (6,2)	507,0 (15,3)
Non	24	10,1 (4,2)	505,0 (42,6)
Je ne me souviens pas	40	16,9 (5,2)	505,7 (26,8)
Total	236	99,6 (0,0)	506,6 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Premiers apprentissages en mathématiques -- J'ai rempli des feuilles de travail.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

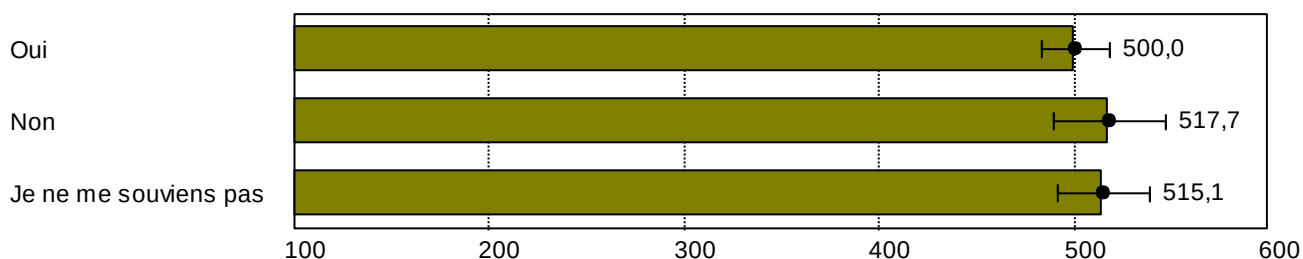
Q5_03G - Quelles activités parmi les suivantes faisaient partie de tes premiers apprentissages en mathématiques? -- J'ai utilisé beaucoup de schémas et d'images.

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Oui	141	59,5 (6,9)	500,0 (17,4)
Non	41	17,3 (5,3)	517,7 (28,9)
Je ne me souviens pas	55	23,2 (5,9)	515,1 (23,5)
Total	236	99,6 (0,0)	506,6 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Premiers apprentissages en mathématiques -- J'ai utilisé beaucoup de schémas et d'images.

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_04A - À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école? -- Réciter des chiffres

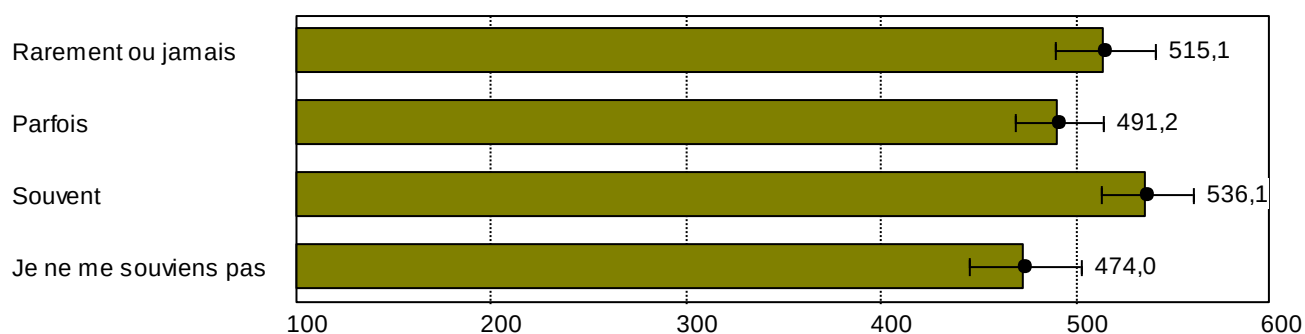
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	45	19,1 (5,5)	515,1 (25,8)
Parfois	74	31,5 (6,5)	491,2 (22,3)
Souvent	74	31,5 (6,5)	536,1 (23,6)
Je ne me souviens pas	42	17,9 (5,4)	474,0 (28,9)
Total	235	100,0 (0,0)	506,9 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence avant de commencer à aller à l'école? - Réciter des chiffres

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_04B - À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école? -- Compter des objets

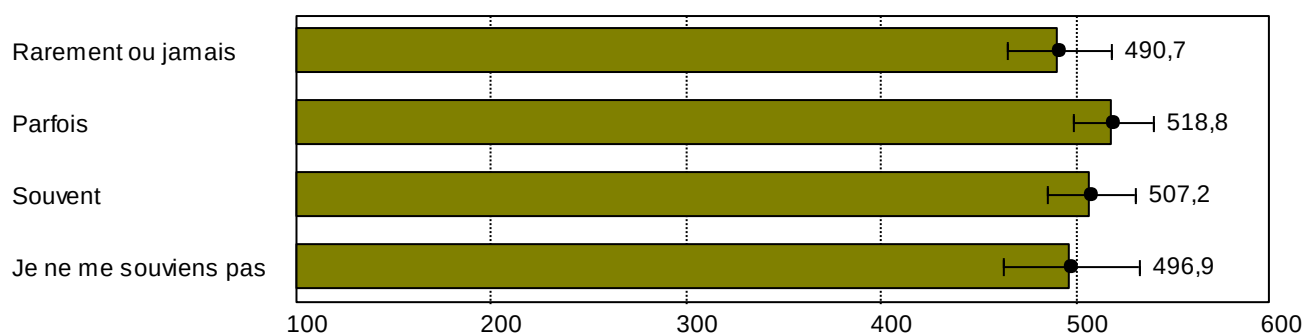
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	38	16,2 (5,2)	490,7 (27,1)
Parfois	65	27,7 (6,3)	518,8 (21,0)
Souvent	97	41,3 (6,9)	507,2 (22,4)
Je ne me souviens pas	35	14,9 (5,0)	496,9 (35,1)
Total	235	100,0 (0,0)	506,2 (12,8)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence avant de commencer à aller à l'école? - Compter des objets

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

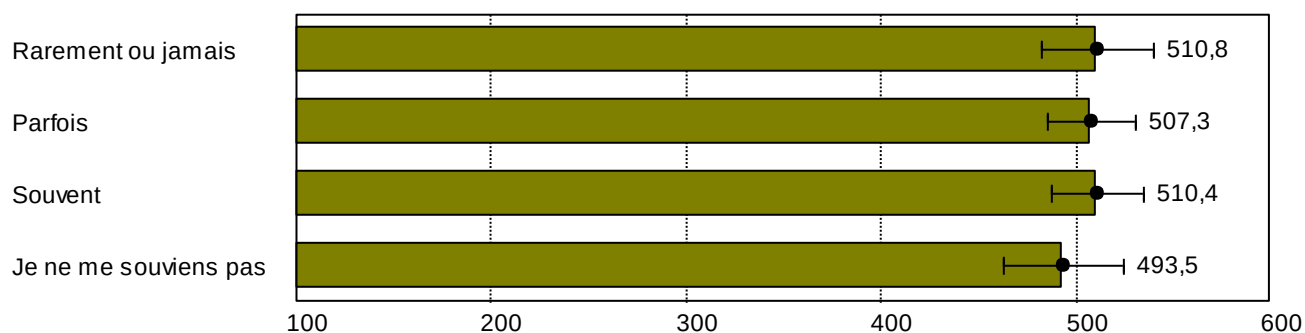
Q5_04C - À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école? -- Former des motifs (p. ex., cercles, carreaux)

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	44	18,6 (5,4)	510,8 (28,3)
Parfois	63	26,6 (6,2)	507,3 (22,6)
Souvent	80	33,8 (6,6)	510,4 (23,3)
Je ne me souviens pas	50	21,1 (5,7)	493,5 (30,5)
Total	236	99,6 (0,0)	506,1 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quelle fréquence avant de commencer à aller à l'école? - Former des motifs

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

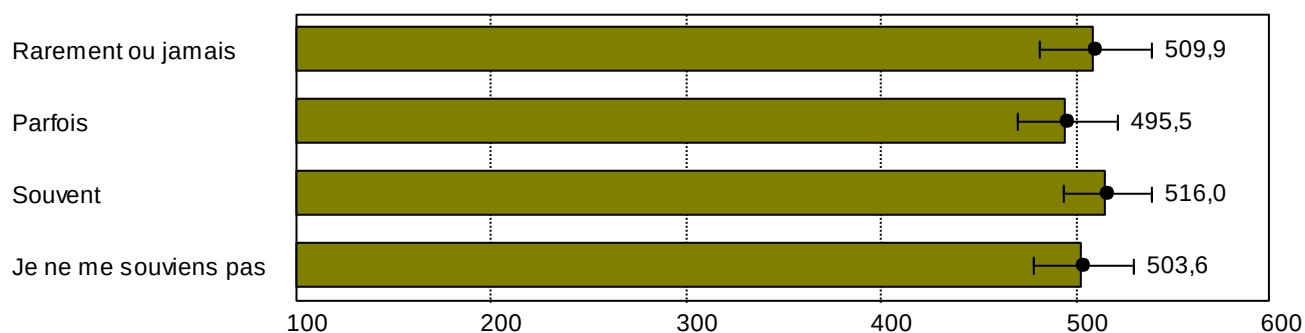
Q5_04D - À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école? -- Trier des objets (p. ex., des jouets)

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	44	18,8 (5,5)	509,9 (29,0)
Parfois	53	22,6 (5,9)	495,5 (25,2)
Souvent	83	35,5 (6,7)	516,0 (22,9)
Je ne me souviens pas	54	23,1 (5,9)	503,6 (26,1)
Total	234	100,0 (0,0)	507,4 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quelle fréquence avant de commencer à aller à l'école? - Trier des objets

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

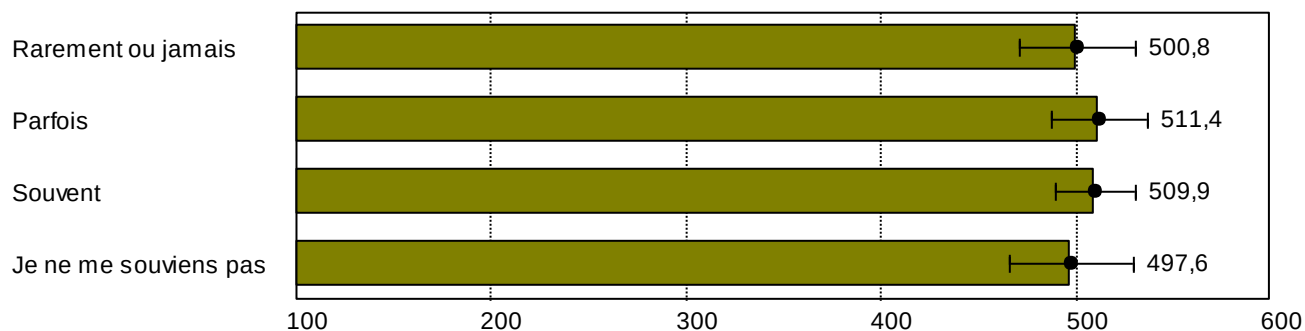
Q5_04E - À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école? -- Comparer des objets (p. ex., selon leurs tailles)

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	48	20,4 (5,7)	500,8 (29,5)
Parfois	67	28,5 (6,3)	511,4 (24,8)
Souvent	72	30,6 (6,5)	509,9 (20,9)
Je ne me souviens pas	48	20,4 (5,7)	497,6 (31,4)
Total	235	100,0 (0,0)	505,9 (12,8)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quelle fréquence avant de commencer à aller à l'école? - Comparer des objets

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

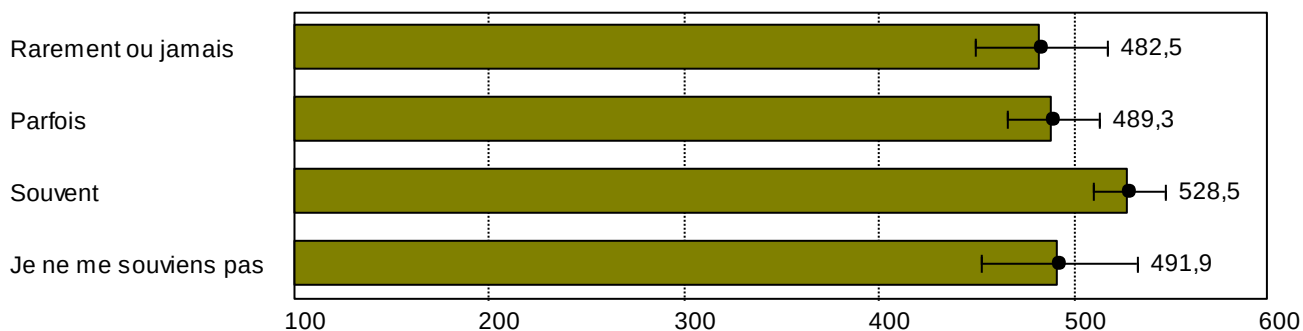
Q5_04F - À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école? -- Reconnaître des formes

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	36	15,3 (5,0)	482,5 (34,3)
Parfois	64	27,1 (6,2)	489,3 (23,5)
Souvent	104	44,1 (7,0)	528,5 (18,1)
Je ne me souviens pas	32	13,6 (4,8)	491,9 (40,4)
Total	235	99,6 (0,0)	505,9 (12,8)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quelle fréquence avant de commencer à aller à l'école? - Reconnaître des formes

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

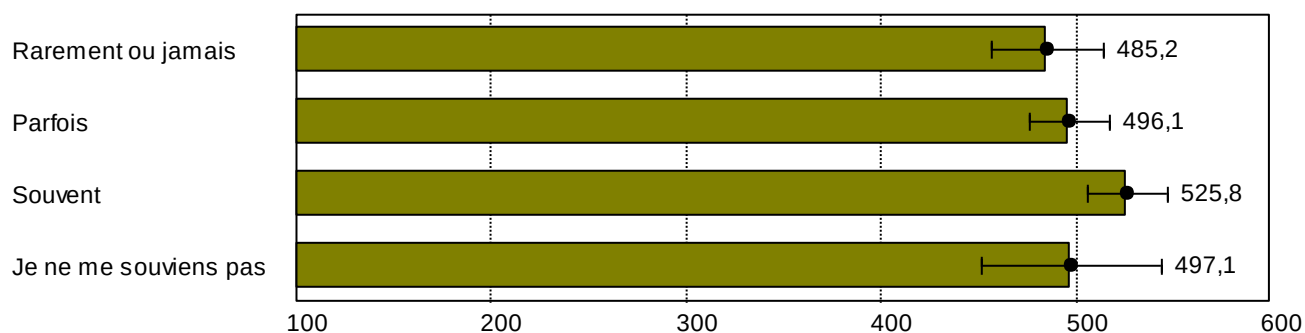
Q5_04G - À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école? -- Jouer à des jeux de société (p. ex., échelle et serpent)

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	35	15,0 (5,0)	485,2 (28,9)
Parfois	75	32,1 (6,6)	496,1 (20,3)
Souvent	97	41,5 (6,9)	525,8 (20,2)
Je ne me souviens pas	27	11,5 (4,5)	497,1 (46,0)
Total	235	100,0 (0,0)	506,9 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quelle fréquence avant de commencer à aller à l'école? - Jouer à des jeux de société

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_04H - À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école? -- Jouer à des jeux de mathématiques (p. ex., dominos, cartes, dés)

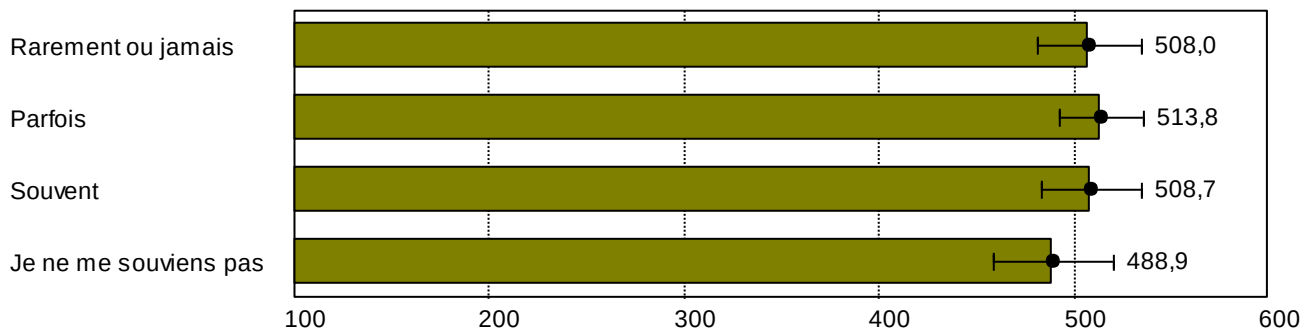
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	51	21,7 (5,8)	508,0 (26,2)
Parfois	77	32,8 (6,6)	513,8 (21,4)
Souvent	67	28,5 (6,3)	508,7 (26,1)
Je ne me souviens pas	40	17,0 (5,3)	488,9 (30,6)
Total	235	100,0 (0,0)	506,9 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence avant de commencer à aller à l'école? - Jouer à des jeux de mathématiques

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_04I - À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école? -- Utiliser des matériaux comme les blocs et les carreaux (p. ex., Lego)

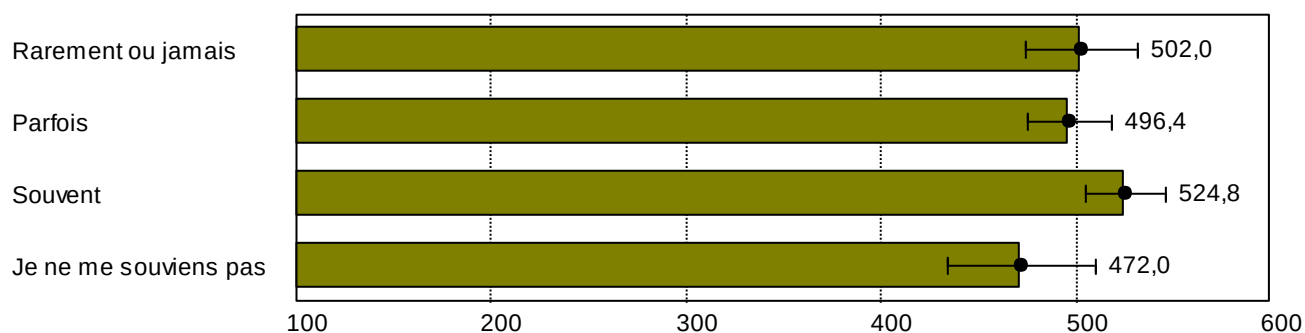
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	37	15,9 (5,2)	502,0 (28,9)
Parfois	65	27,9 (6,3)	496,4 (21,8)
Souvent	104	44,6 (7,0)	524,8 (20,5)
Je ne me souviens pas	27	11,6 (4,5)	472,0 (38,2)
Total	233	100,0 (0,0)	507,2 (12,8)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence avant de commencer à aller à l'école? - Utiliser des matériaux : blocs et carreaux

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_04J - À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école? -- Faire des exercices se rapportant à des faits mathématiques

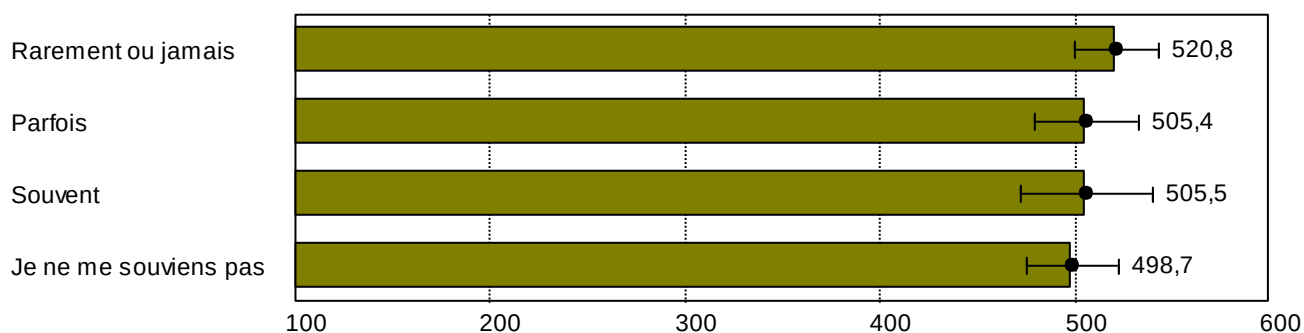
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	72	31,2 (6,6)	520,8 (21,6)
Parfois	54	23,4 (6,0)	505,4 (27,1)
Souvent	43	18,6 (5,5)	505,5 (34,1)
Je ne me souviens pas	62	26,8 (6,3)	498,7 (23,7)
Total	231	100,0 (0,0)	508,4 (12,8)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence avant de commencer à aller à l'école? - Faire des exercices reliés à des faits de math

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_04K - À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école? -- Lire des livres sur les chiffres, les formes ou d'autres concepts mathématiques

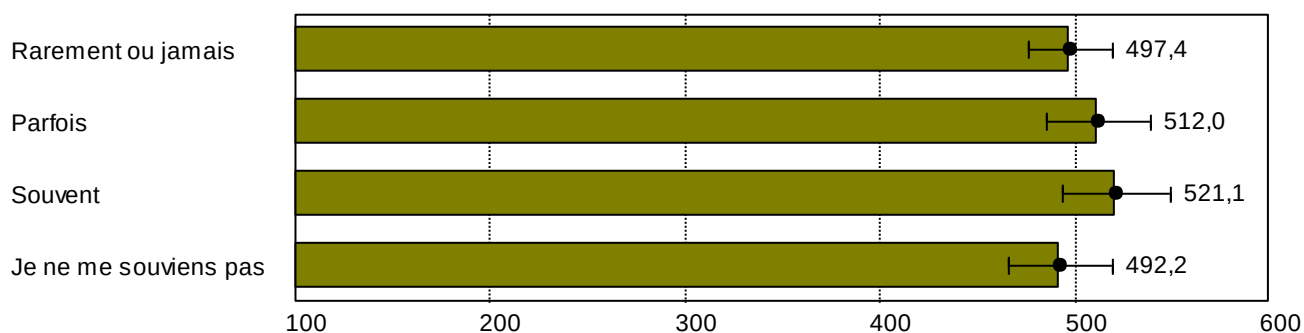
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	73	31,1 (6,5)	497,4 (21,2)
Parfois	59	25,1 (6,1)	512,0 (26,8)
Souvent	59	25,1 (6,1)	521,1 (27,9)
Je ne me souviens pas	44	18,7 (5,5)	492,2 (26,5)
Total	234	99,6 (0,0)	506,0 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence avant de commencer à aller à l'école? - Lire des livres sur : chiffres, formes ou autres

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_04L - À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école? -- Résoudre des problèmes dans un cahier d'exercices

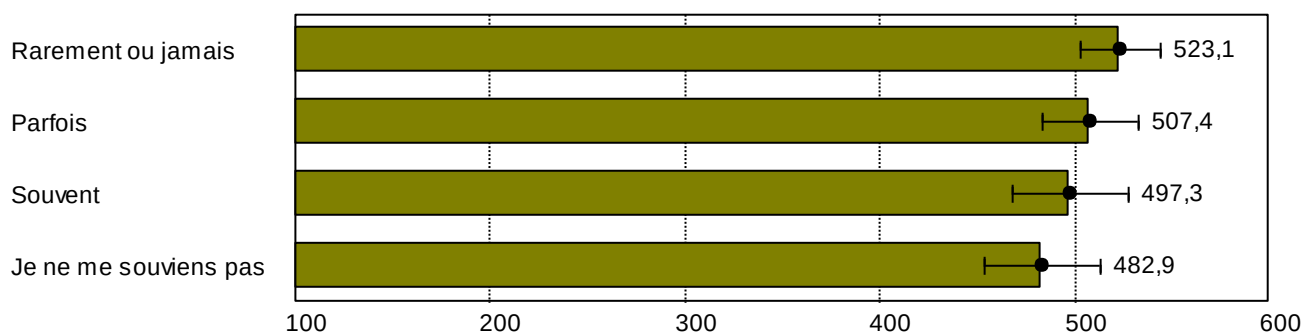
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	82	35,2 (6,7)	523,1 (20,9)
Parfois	60	25,8 (6,2)	507,4 (24,9)
Souvent	53	22,7 (5,9)	497,3 (29,5)
Je ne me souviens pas	38	16,3 (5,2)	482,9 (29,9)
Total	233	100,0 (0,0)	506,6 (12,8)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence avant de commencer à aller à l'école?--Résoudre des problèmes dans un cahier d'exercices

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_04M - À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école? -- Jouer à des jeux mathématiques sur ordinateur

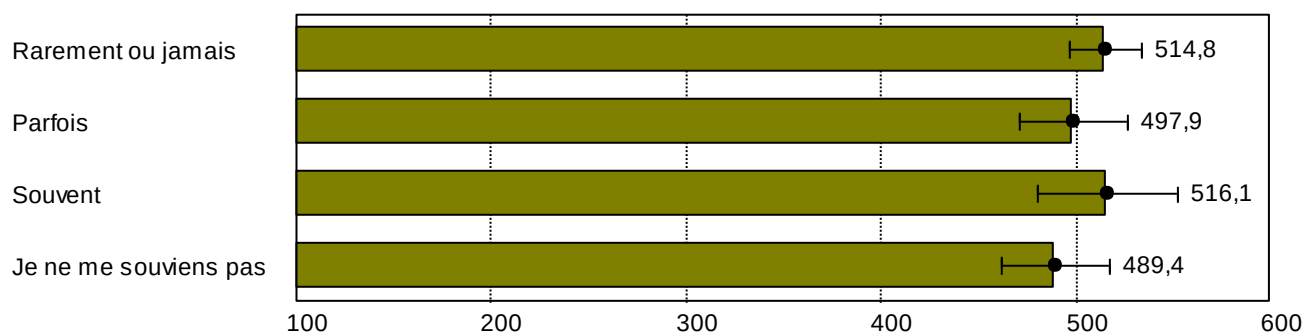
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	99	42,5 (7,0)	514,8 (18,7)
Parfois	57	24,5 (6,1)	497,9 (27,8)
Souvent	39	16,7 (5,3)	516,1 (36,1)
Je ne me souviens pas	38	16,3 (5,2)	489,4 (28,2)
Total	233	100,0 (0,0)	506,7 (12,8)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence avant de commencer à aller à l'école? - Jouer à des jeux de math sur ordinateur

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_04N - À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école? -- Chanter des chansons sur les chiffres

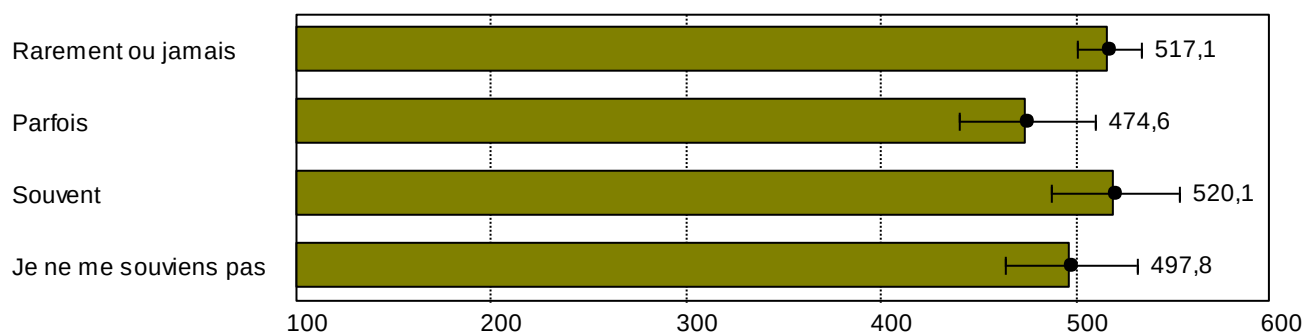
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	121	51,5 (7,0)	517,1 (16,2)
Parfois	40	17,0 (5,3)	474,6 (34,9)
Souvent	33	14,0 (4,9)	520,1 (33,2)
Je ne me souviens pas	41	17,4 (5,3)	497,8 (33,5)
Total	235	100,0 (0,0)	506,9 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

À quelle fréquence avant de commencer à aller à l'école? - Chanter des chansons sur les chiffres

Mathématiques



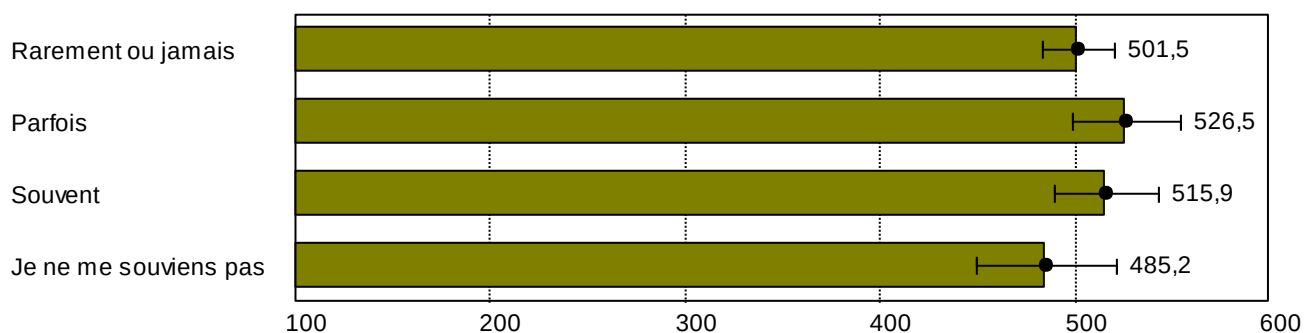
PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_04O - À quelle fréquence faisais-tu les activités suivantes, avant de commencer à aller à l'école?-- Regarder des émissions télévisées sur les chiffres (p. ex., Sesame Street)

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	88	37,4 (6,8)	501,5 (18,5)
Parfois	44	18,7 (5,5)	526,5 (27,2)
Souvent	66	28,1 (6,3)	515,9 (26,6)
Je ne me souviens pas	37	15,7 (5,1)	485,2 (36,0)
Total	234	99,6 (0,0)	507,7 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
À quelle fréquence avant de commencer à aller à l'école? - Regarder des émissions de télé sur les chiffres
 Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_05A - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Relire le problème

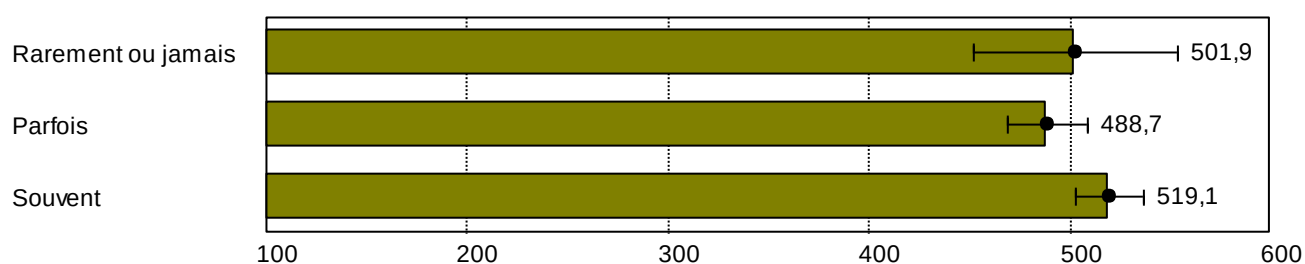
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	9	3,8 (2,6)	501,9 (50,5)
Parfois	93	38,8 (6,8)	488,7 (19,5)
Souvent	138	57,5 (6,9)	519,1 (17,1)
Total	240	100,0 (0,0)	506,7 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Stratégies pour t'aider en math -- Relire le problème

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_05B - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Souligner les mots-clés

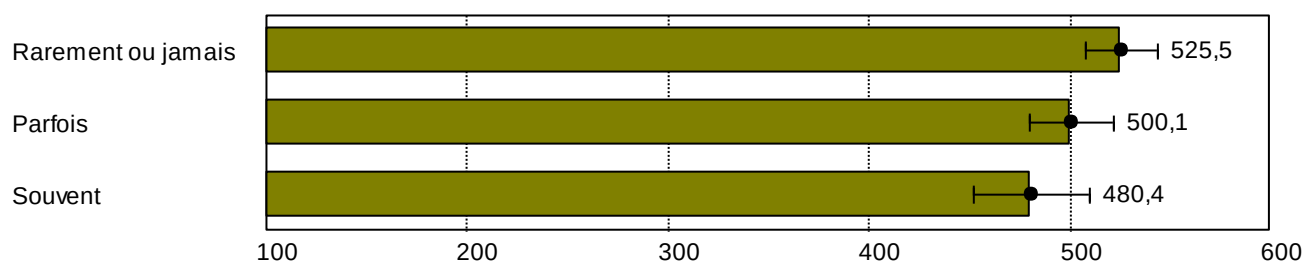
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	102	42,3 (6,8)	525,5 (18,4)
Parfois	90	37,3 (6,7)	500,1 (20,6)
Souvent	49	20,3 (5,6)	480,4 (28,9)
Total	241	100,0 (0,0)	506,9 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Stratégies pour t'aider en math -- Souligner les mots-clés

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_05C - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Créer un schéma ou une image

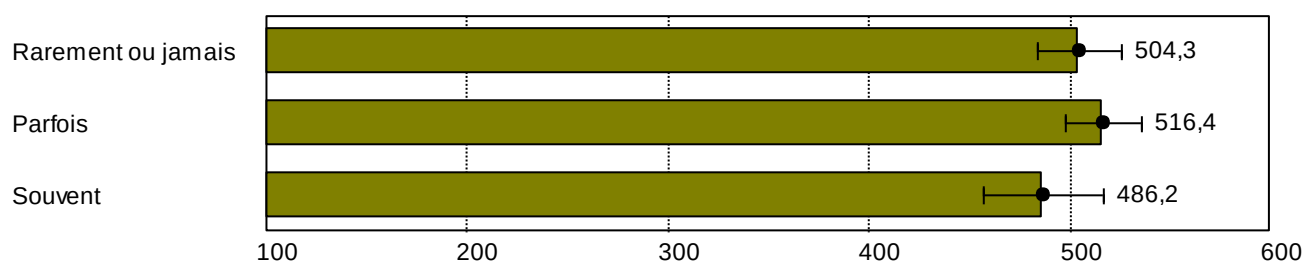
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	82	34,0 (6,6)	504,3 (21,3)
Parfois	116	48,1 (6,9)	516,4 (18,5)
Souvent	43	17,8 (5,3)	486,2 (29,5)
Total	241	100,0 (0,0)	506,9 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Stratégies pour t'aider en math -- Créer un schéma ou une image

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

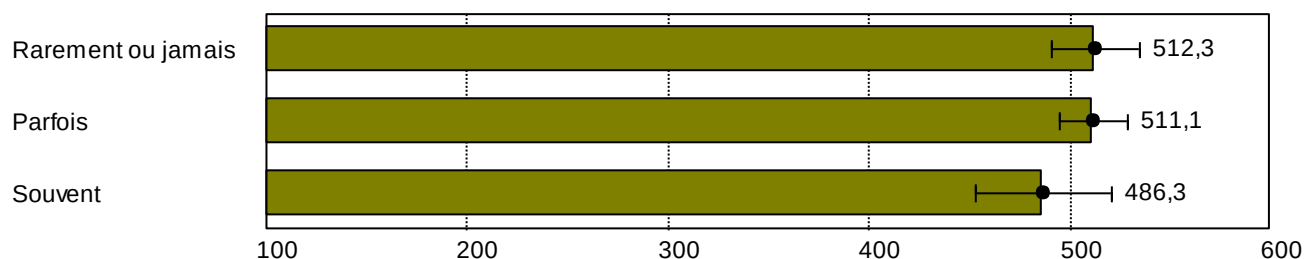
Q5_05D - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Dessiner un tableau, un diagramme ou un graphique

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	76	31,7 (6,5)	512,3 (22,4)
Parfois	122	50,8 (6,9)	511,1 (17,1)
Souvent	42	17,5 (5,3)	486,3 (33,6)
Total	240	100,0 (0,0)	507,1 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Stratégies pour t'aider en math -- Dessiner un tableau, un diagramme ou un graphique

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_05E - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Chercher des exemples dans le manuel ou dans mes notes

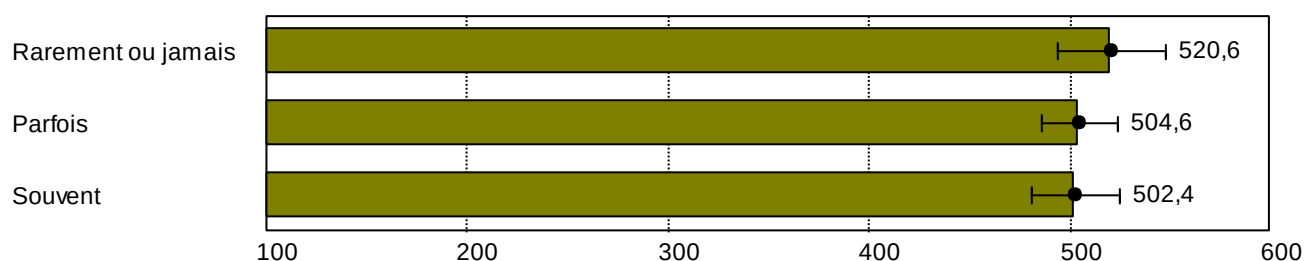
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	46	19,2 (5,5)	520,6 (26,8)
Parfois	114	47,5 (6,9)	504,6 (19,2)
Souvent	80	33,3 (6,5)	502,4 (21,8)
Total	240	100,0 (0,0)	506,9 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Stratégies pour t'aider en math -- Chercher des exemples dans le manuel ou dans mes notes

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

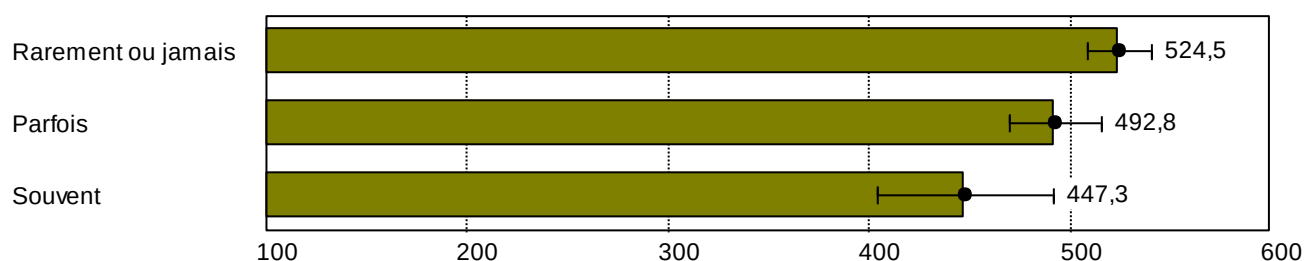
Q5_05F - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Construire des modèles avec du matériel

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	148	62,2 (6,8)	524,5 (15,5)
Parfois	67	28,2 (6,3)	492,8 (22,5)
Souvent	23	9,7 (4,1)	447,3 (44,0)
Total	238	100,0 (0,0)	508,0 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Stratégies pour t'aider en math -- Construire des modèles avec du matériel

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_05G - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Utiliser une calculatrice

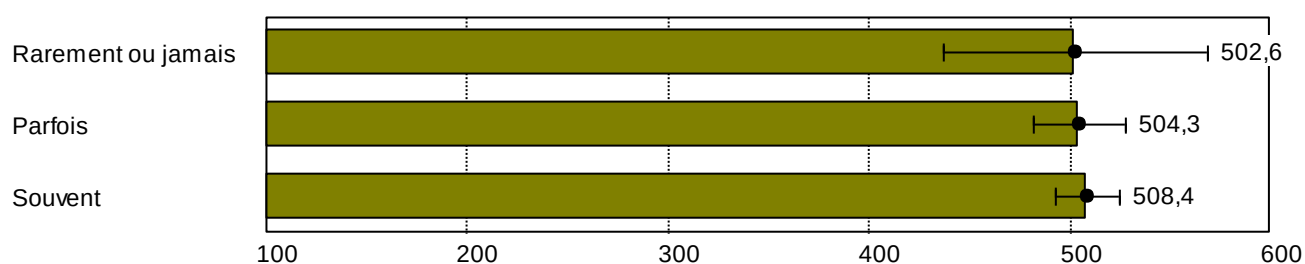
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	8	3,3 (2,5)	502,6 (65,5)
Parfois	88	36,5 (6,7)	504,3 (22,8)
Souvent	145	60,2 (6,8)	508,4 (15,6)
Total	240	99,6 (0,0)	506,7 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Stratégies pour t'aider en math -- Utiliser une calculatrice

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_05H - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Demander de l'aide

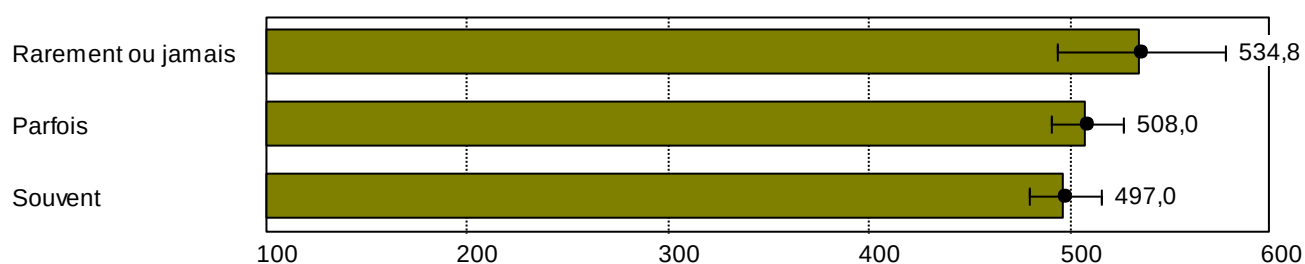
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	27	11,2 (4,4)	534,8 (42,3)
Parfois	124	51,2 (6,9)	508,0 (18,4)
Souvent	91	37,6 (6,7)	497,0 (18,4)
Total	241	99,6 (0,0)	506,9 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Stratégies pour t'aider en math -- Demander de l'aide

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_05I - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Continuer d'essayer

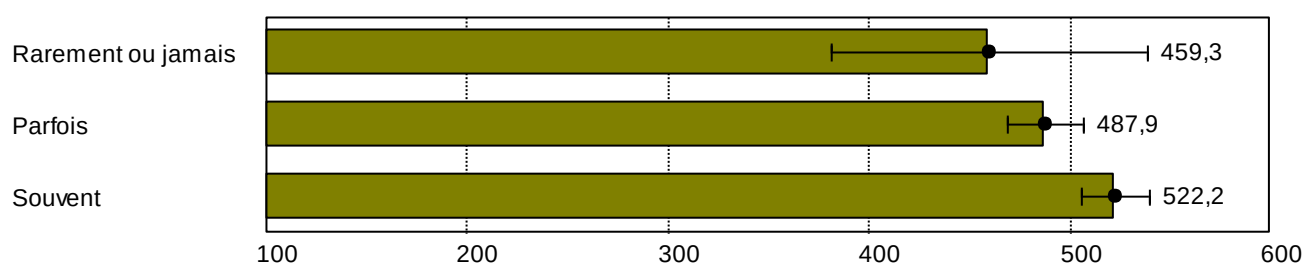
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	10	4,2 (2,8)	459,3 (78,7)
Parfois	88	36,7 (6,7)	487,9 (19,4)
Souvent	142	59,2 (6,8)	522,2 (16,5)
Total	240	100,0 (0,0)	507,0 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Stratégies pour t'aider en math -- Continuer d'essayer

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_05J - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Trouver un endroit tranquille pour travailler

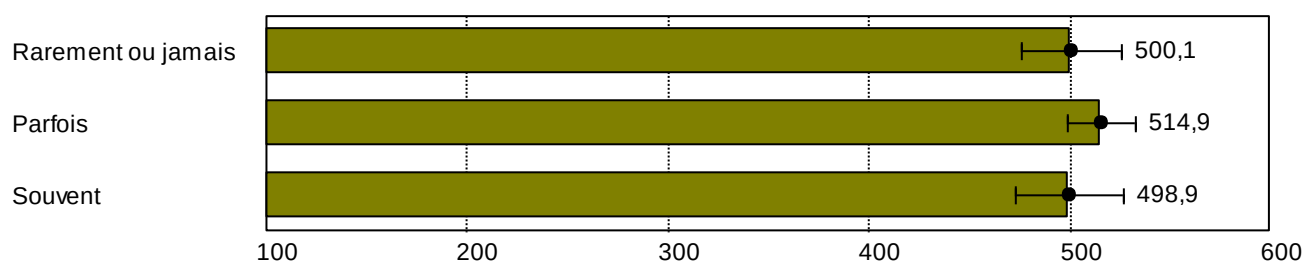
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	61	25,4 (6,0)	500,1 (25,3)
Parfois	115	47,9 (6,9)	514,9 (17,1)
Souvent	64	26,7 (6,1)	498,9 (27,3)
Total	240	100,0 (0,0)	506,9 (12,7)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Stratégies pour t'aider en math -- Trouver un endroit tranquille pour travailler

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_05K - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Utiliser l'Internet

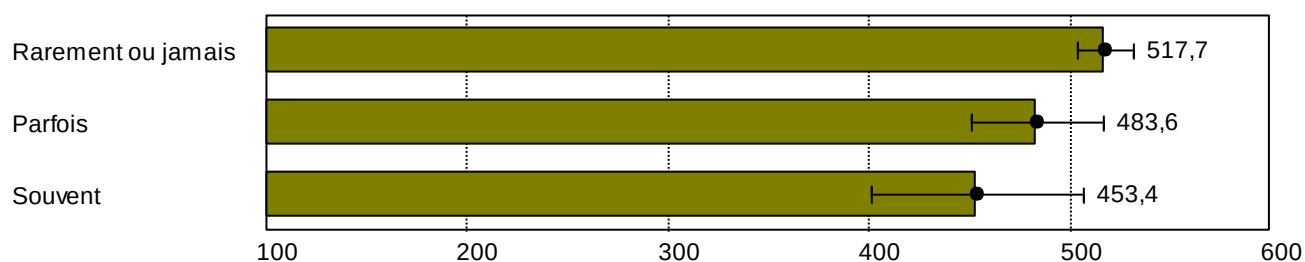
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	175	72,6 (6,2)	517,7 (13,5)
Parfois	54	22,4 (5,8)	483,6 (32,4)
Souvent	12	5,0 (3,0)	453,4 (52,4)
Total	241	100,0 (0,0)	506,9 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Stratégies pour t'aider en math -- Utiliser l'Internet

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_05L - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Travailler avec une tutrice ou un tuteur en mathématiques

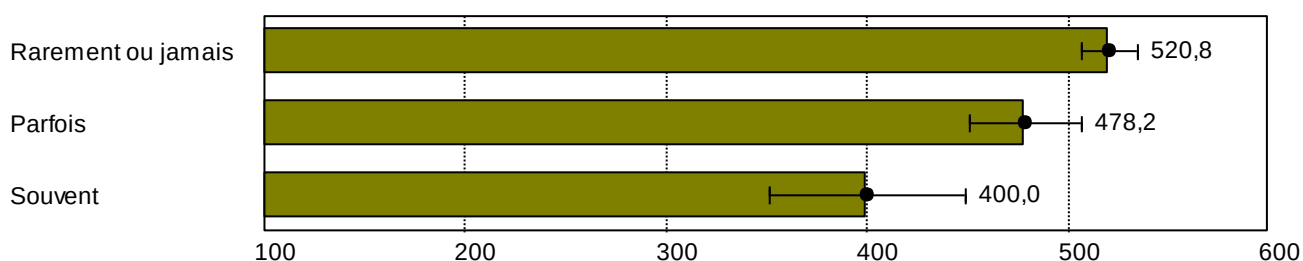
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	184	76,3 (5,9)	520,8 (13,6)
Parfois	45	18,7 (5,4)	478,2 (28,3)
Souvent	12	5,0 (3,0)	400,0 (48,5)
Total	241	100,0 (0,0)	506,9 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Stratégies pour t'aider en math -- Travailler avec une tutrice ou un tuteur en mathématiques

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_05M - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Travailler à rebours

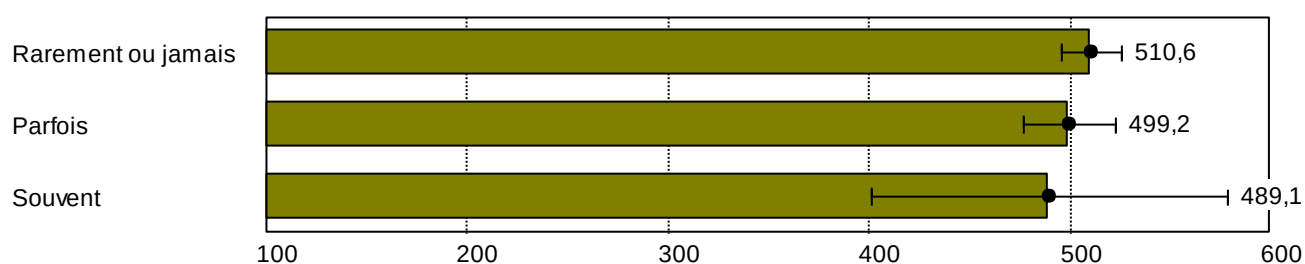
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	137	59,1 (6,9)	510,6 (14,8)
Parfois	84	36,2 (6,8)	499,2 (23,0)
Souvent	11	4,7 (3,0)	489,1 (89,1)
Total	233	100,0 (0,0)	505,5 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Stratégies pour t'aider en math -- Travailler à rebours

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

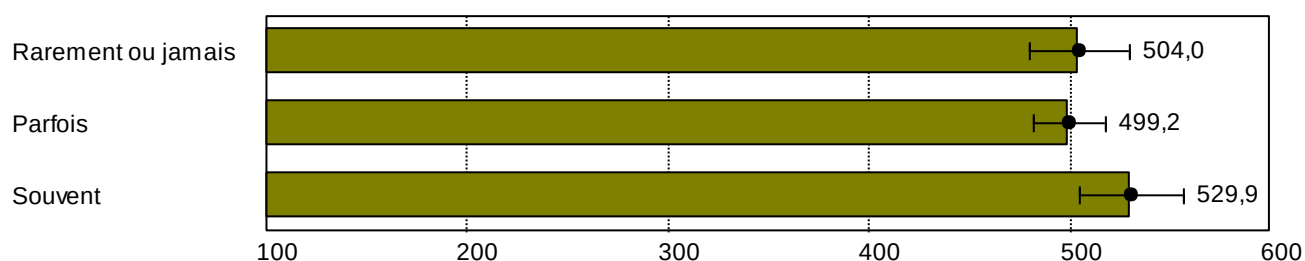
Q5_05N - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Pratiquer la méthode d'essai et de vérification

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	61	25,3 (6,0)	504,0 (25,1)
Parfois	125	51,9 (6,9)	499,2 (17,8)
Souvent	55	22,8 (5,8)	529,9 (25,4)
Total	240	99,6 (0,0)	507,4 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats
Stratégies pour t'aider en math -- Pratiquer la méthode d'essai et de vérification

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_05O - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Prendre des notes

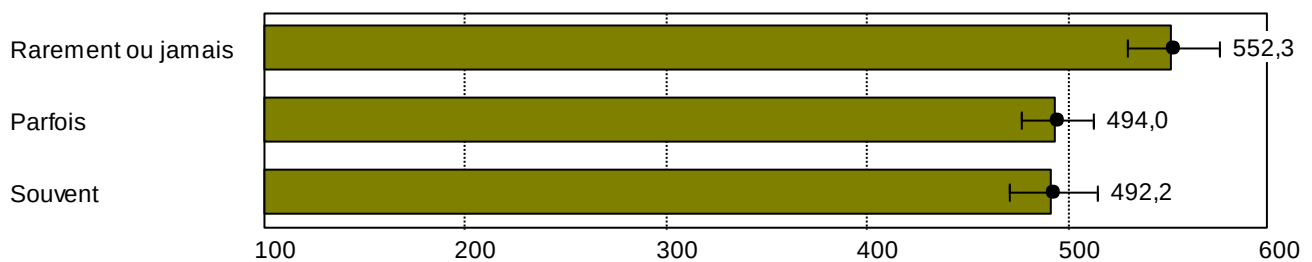
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	56	23,2 (5,9)	552,3 (23,1)
Parfois	96	39,8 (6,8)	494,0 (18,4)
Souvent	89	36,9 (6,7)	492,2 (22,0)
Total	241	100,0 (0,0)	506,9 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Stratégies pour t'aider en math -- Prendre des notes

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_05P - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Chercher des régularités

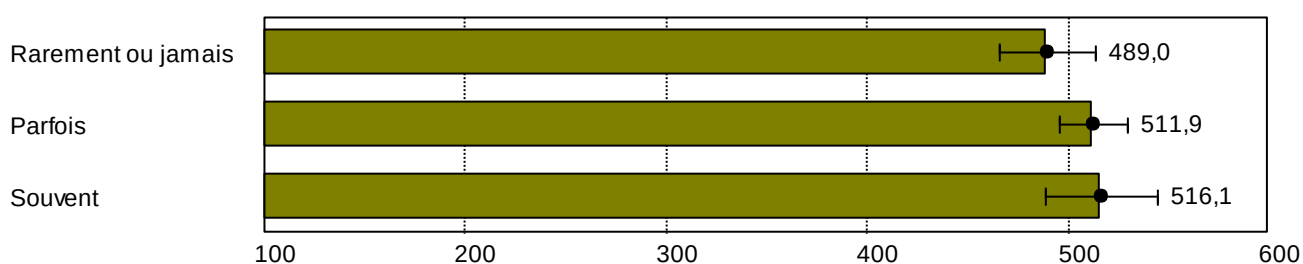
	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	61	25,4 (6,0)	489,0 (24,0)
Parfois	120	50,0 (6,9)	511,9 (17,4)
Souvent	59	24,6 (6,0)	516,1 (28,3)
Total	240	100,0 (0,0)	507,1 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Stratégies pour t'aider en math -- Chercher des régularités

Mathématiques



PPCE 2010: Évaluation des mathématiques en Colombie-Britannique
Lien entre les réponses des francophones au questionnaire et leurs résultats

Q5_05Q - À quelle fréquence utilises-tu les stratégies suivantes pour t'aider en mathématiques? -- Utiliser des nombres plus faciles

	N(pondéré)	Proportion	Mathématiques
Rarement ou jamais	31	12,8 (4,6)	504,4 (38,0)
Parfois	125	51,7 (6,9)	504,2 (18,0)
Souvent	86	35,5 (6,6)	511,7 (20,2)
Total	241	99,6 (0,0)	506,9 (12,6)

Les statistiques sont pondérées.

Lien entre les réponses des francophones de la Colombie-Britannique au questionnaire et leurs résultats

Stratégies pour t'aider en math -- Utiliser des nombres plus faciles

Mathématiques

