

4

PÉDAGOGIE : EXISTE-T'IL UN MODÈLE SCANDINAVE ?

L'EXEMPLE DE LA FINLANDE

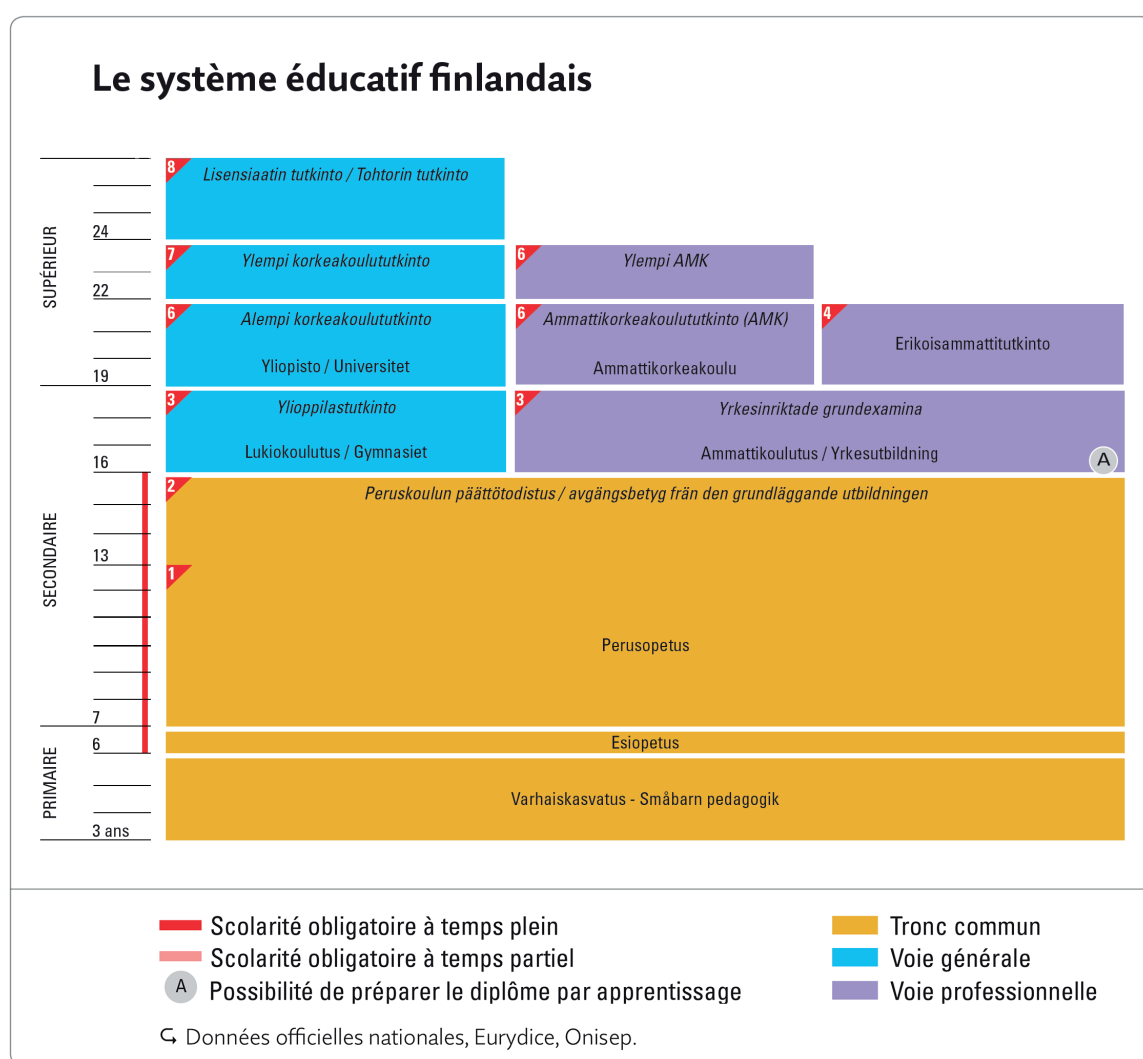


Un paradis éducatif ?

C'est avec les résultats de l'étude Pisa 2000 que la qualité de l'enseignement finlandais a été mise en évidence. Avec la dernière étude en date (2018), la Finlande reste en tête de peloton du classement des pays les plus performants de l'OCDE, avec l'Estonie, le Canada et l'Irlande (sans compter la Chine, Taïwan ou Singapour, qui participent aux enquêtes mais ne sont pas membres de l'OCDE).

La Finlande est l'un des pays où l'origine sociale pèse le moins sur les résultats scolaires et où les résultats sont particulièrement homogènes.

Son système éducatif est fondé sur un souci d'équité et la conviction qu'il faut proposer la même éducation de qualité à tous les enfants du pays. À l'exception d'une poignée d'écoles privées, toutes les écoles sont publiques.



La scolarité obligatoire commence relativement tard, à l'âge de 7 ans. La politique familiale et les congés parentaux favorisent une présence auprès de l'enfant. La scolarité s'étend sur 9 ans, et se termine au plus tard l'année où l'enfant atteint 17 ans. Les enfants peuvent avoir accès à un enseignement préscolaire pendant une année, dont presque la totalité des élèves de 6 ans bénéficie.

Il n'existe pas d'examens ou de tests au niveau national.

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Les échanges en classe se basent sur un climat de confiance entre enseignants et élèves. Dans l'étude Pisa 2018, la Finlande est le seul pays où les indices de « satisfaction dans sa vie » et les résultats des capacités de lecture sont à un niveau très élevé. Faut-il y voir un signe qu'il existe un réel équilibre entre l'école et d'autres aspects de la vie ?



Le rythme et les goûts des enfants sont réellement pris en compte dans les décisions éducatives et les écoles sont organisées comme des lieux de vie.

Un repas gratuit est fourni à tous les élèves pendant la journée scolaire. Ce repas fait partie intégrante du curriculum scolaire, en tant qu'éducation à la santé, à la nutrition et aux coutumes.

La journée d'école est plutôt allégée, les cours commencent à 8 h 30 et terminent au plus tard à 15 h 30. Une pause de 15 minutes est accordée après chaque période de cours de 45 minutes. La recherche suggère que ces pauses fréquentes favorisent la concentration en classe.

L'année scolaire s'étale sur 190 jours, de la mi-août à la fin du mois de mai. Les enfants finlandais ont des congés d'été de 10 semaines, quelques jours de congés en automne ainsi qu'à Noël et à la fin d'année, et une semaine au mois de février.

Un programme national pour promouvoir l'activité physique a été initié en 2010 ; aujourd'hui, 90 % des établissements primaire et secondaire y adhèrent.

LA GESTION DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ

Selon les études internationales, l'une des forces des écoles finlandaises est la prise en charge d'élèves en difficulté ou à besoins particuliers. Ces élèves bénéficient d'une aide individualisée, dès que cela s'avère nécessaire, et qui peut prendre diverses formes. Des enseignants spécialisés sont présents dans la majorité des établissements, les *special needs teachers*, et des ressources supplémentaires peuvent être allouées aux écoles pour leur permettre de mettre en place des programmes d'aide et de soutien.



« Dans le système éducatif finlandais, le modèle de l'intégration individualisée permet une gestion de l'hétérogénéité sous la forme d'un curriculum commun, assorti d'une souplesse organisationnelle instaurant certaines formes systématiques de différenciation et d'individualisation des apprentissages (modularisation, tutorat, etc.), afin d'assurer à tous la maîtrise des objectifs communs. »

Mons N. (2007), *Les Nouvelles Politiques éducatives*, Paris, PUF.

UNE RÉFORME DE L'ENSEIGNEMENT UNIQUE AU MONDE

« La réforme de l'enseignement par thème plutôt que par matière de 2015, donne le sens d'un enseignement qui se veut connecté au réel et non pas abstrait. La Finlande abandonne les matières au profit des sujets. Les sujets transversaux, comme par exemple l'Union européenne, mélangeraient des éléments d'économie, d'histoire des pays concernés, de langues étrangères et de géographie. Mais ce ne



sont pas que les matières qui seront bousculées, les élèves seront aussi invités à choisir les phénomènes [sujets, NDLR] qu'ils veulent étudier et seront guidés par des discussions de groupes dans l'apprentissage des causes et des effets de ces phénomènes. Le succès réside certainement dans le passage d'une forme scolaire à un cadre éducatif dans lequel la formation des enseignants professionnalisés, indépendants et bien considérés a joué un rôle essentiel. »

<https://cursus.edu/articles/36843/apprendre-en-finlande-les-qualites-du-modele>

Si les intentions de la réforme visant à remplacer la pédagogie par discipline par la pédagogie de projet (*phenomenon based learning*) étaient bien réelles, les retours de terrain, au terme de cinq années d'application, montrent que la réalité est différente. Les écoles finlandaises ne basent pas toute leur pédagogie sur une approche par projet, loin de là. Beaucoup d'entre elles ont encore une approche assez traditionnelle de l'apprentissage.

ENSEIGNANT, UN MÉTIER ATTRACTIF

Le parcours de formation des professeurs est attrayant et la sélection est très stricte. Ils sont titulaires d'un master. Enseigner est un métier très estimé dans la société finlandaise, l'enseignant étant considéré comme un expert auquel on peut faire totalement confiance. La sélection pour devenir enseignant s'effectue à l'entrée à l'université, et le taux d'attractivité est de 1 pour 6 en moyenne, et de 1 pour 15 pour les professeurs des écoles.



Une fois leur master en poche, les futurs enseignants doivent rechercher un poste dans un établissement. Le recrutement est local et sur profil. L'entretien d'embauche se passe devant une commission présidée par le chef d'établissement et composée d'enseignants expérimentés, parfois de parents d'élèves et d'un représentant de l'autorité locale, à savoir la municipalité dont dépend l'établissement scolaire.

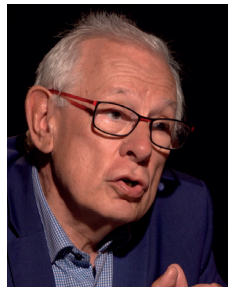


Les intervenants



MARJO KYLLÖNEN

Après un Master Elementary «Education and Teaching» puis un doctorat «Future School & Leadership», Marjo Kyllönen dirige le service Education de la ville d'Helsinki. Elle n'a de cesse de faire la promotion du «Phenomenon-based teaching».



PHILIPPE MEIRIEU

Philippe Meirieu est un chercheur, essayiste et homme politique français. Professeur en sciences de l'éducation à l'université Lumière-Lyon 2 depuis 1985, il a mené de nombreuses recherches, en particulier sur la différenciation pédagogique et la philosophie de l'éducation.



SONJA KOSUNEN

Après un doctorat en philosophie et sociologie de l'éducation, Sonja Kosunen occupe maintenant les fonctions de professeur assistant à l'université d'Helsinki. Elle s'est spécialisée dans la comparaison des politiques éducatives et des pratiques d'inclusion dans l'enseignement (pré) primaire.

Pour aller plus loin...

SITOGRAPHIE

- La confiance, pierre angulaire du système éducatif en Finlande**
Irmeli Halinen, Hannele Niemi et Auli Toom - Traduction de Jérôme Quintana
Revue internationale d'éducation Sèvres, n° 72, 2016, p. 147-157
<https://journals.openedition.org/ries/5543>
- L'accompagnement professionnel des enseignants débutants en Finlande : enjeux et besoins**
Vilhelmiina Harju, Hannele Niemi et Auli Toom - Traduction de Eva Loechner
Revue internationale d'éducation Sèvres, n° 74, 2017, p. 115-124
<https://journals.openedition.org/ries/5830>
- Le curriculum en Finlande : un outil puissant au service de l'éducation**
Irmeli Halinen
Revue internationale d'éducation Sèvres, n° 56, avril 2011, p. 77-88
<https://journals.openedition.org/ries/1055>
- Éduquer à la confiance dans une société de défiance - Le cas de la France**
Denis Meuret
Revue internationale d'éducation Sèvres, n° 72, 2016, p. 67-76
<https://journals.openedition.org/ries/5509>
- L'éducation en Finlande : les secrets d'une étonnante réussite**
« Chaque élève est important »
Paul Robert, Principal du collège Nelson Mandela de Clarensac (Gard)
<https://www.meirieu.com/ECHANGES/robertfinlande.pdf>
- Le modèle finlandais, la solution contre le décrochage scolaire ?**
Sandrine Turkieltaub
Association jeunesse et droit | *Journal du droit des jeunes*, n° 310, 2011/10, p. 37-45
<https://www.cairn.info/revue-journal-du-droit-des-jeunes-2011-10-page-37.htm>
- L'enseignement précoce des langues vivantes en Finlande**
Ursula Viita-Leskelä - Traduction de Nicole Thiéry
Revue internationale d'éducation Sèvres, n° 47, avril 2008, p. 73-82
<https://journals.openedition.org/ries/398>
- Phenomenon Based Learning**
Article en ligne sur le site *Phenomenon Education* finlandais
dirigé par l'enseignant chercheur Pasi Salberg (en anglais)
<http://www.phenomenaleducation.info/phenomenon-based-learning.html>
- La Finlande se maintient parmi les pays en tête de l'étude PISA sur l'éducation**
Article en ligne sur le site *Voici la Finlande*
<https://finland.fi/fr/vie-amp-societe/la-finlande-se-maintient-parmi-les-pays-en-tete-de-letude-pisa-sur-leducation/>
- La révolution finlandaise passe aussi par l'architecture. L'exemple de l'école de Saunalahti**
Site de Floornature
<https://www.floornature.eu/verstas-architects-et-la-saunalahti-school-espoo-10725/>
- Le rapport de l'espace vu par les architectes : l'école de Saunalahti**
Site de *Classe de demain*
<https://www.classe-de-demain.fr/accueil/secondaire/etude-de-cas-le-rapport-de-lespace-vu-par-les-architectes>