

MULTIPLES et le nouveau programme

La collection *Multiples* s'inscrit pleinement dans l'esprit des nouveaux programmes de mathématiques pour la classe de 6^e. Elle traduit concrètement l'ambition portée par les textes de 2025 : placer l'élève au cœur d'une activité mathématique vivante, articulant expérimentation, modélisation, raisonnement et communication.

Des activités de découverte structurantes

Chaque chapitre *du manuel* s'ouvre par une ouverture culturelle, une petite vidéo d'accroche, des situations de recherche ou de manipulation, des automatismes et des activités de découverte significatives qui permettent aux élèves de s'approprier les notions de manière progressive.

Ce choix répond à une orientation forte du programme : **permettre à l'élève d'explorer, de conjecturer, de formuler des hypothèses pour construire du sens avant la formalisation.**

Ces activités de découverte installent les bases d'un apprentissage actif, durable et ancré par la manipulation des nouveaux concepts.

Un cours rigoureux et accessible

Le cours est rédigé avec le souci constant de la clarté, de la rigueur et agrémenté d'exemples fondateurs. Il accompagne la structuration des connaissances, tout en restant lisible et exploitable par différents profils : les élèves, bien sûr, mais aussi les enseignants et les accompagnants, dans le cadre du travail personnel ou de dispositifs comme « Devoirs faits ».

Il permet de rendre les savoirs mathématiques accessibles tout en se voulant ambitieux et il vise ainsi à « **construire les savoirs mathématiques sur des bases solides et partagées** ».

Une différenciation pédagogique identifiée et organisée

La différenciation est pensée, structurée, mise en œuvre à travers des parcours ou des plans de travail qui offrent à chacun *une progression adaptée*. Les activités sont graduées, les entrées sont multiples, et les élèves peuvent progresser à leur rythme, renforcer une compétence ciblée ou s'engager dans des défis. Cette organisation rend possible une prise en compte réelle de l'hétérogénéité et a l'objectif de « **permettre à chacun d'atteindre son meilleur niveau de compétence** ».

Des tâches à prise d'initiatives porteuses de sens

Les tâches à prise d'initiatives proposées sont conçues pour amener les élèves à mobiliser ce qu'ils ont appris dans des contextes nouveaux. Elles les invitent à choisir une stratégie, à la justifier, à s'autoévaluer. Elles donnent du relief aux apprentissages, permettent de développer l'autonomie, le raisonnement, l'argumentation.

Elles répondent à cette volonté du programme de **faire des élèves des acteurs éclairés de leur démarche mathématique.**

Un traitement renforcé de la proportionnalité

La proportionnalité, « **pilier pour la suite de la scolarité mathématique des élèves** », occupe une place essentielle dans le nouveau programme.

Elle fait l'objet d'un traitement approfondi dans deux chapitres distincts du manuel.

Ces chapitres construisent pas à pas les outils nécessaires à une véritable compréhension du concept, à travers des situations variées, concrètes et porteuses de sens pour les élèves.

Une pensée algébrique filée dans l'ensemble du parcours

Dans l'esprit du programme qui vise « **l'introduction progressive des lettres et la généralisation de calculs numériques** », la pensée algébrique est progressivement installée dès les premières situations, en lien avec l'exigence du programme de favoriser dès le cycle 3 le passage du numérique au littéral.

Elle s'appuie sur des contextes de modélisation, de généralisation et d'écriture formelle, pour permettre une familiarisation en douceur et un approfondissement progressif.

Un travail structuré et progressif sur les automatismes

Le développement des automatismes fait l'objet d'une attention particulière dans la collection *Multiples*, conformément aux orientations du programme qui insistent sur « **la maîtrise progressive de techniques et de résultats usuels** ».

Les automatismes sont à la fois connectés aux notions étudiées, pour renforcer la compréhension, et travaillés de manière spécifique, dans des séances dédiées, permettant aux élèves de consolider durablement leurs savoirs et savoir-faire.

Le calcul mental, régulièrement mobilisé et enrichi par des situations variées, est un axe fort de cette progression. Il s'agit non seulement d'installer des réflexes efficaces, mais aussi d'encourager la souplesse du raisonnement numérique, condition nécessaire à l'entrée dans la modélisation et l'algébrisation progressive.

Un usage raisonné du numérique et des apports culturels intégrés

Le numérique est utilisé comme un levier d'apprentissage : outils interactifs, visualisations dynamiques qui enrichissent les parcours. Des ouvertures régulières vers **l'histoire des mathématiques, l'histoire des arts, la culture générale** ou la citoyenneté permettent d'inscrire les savoirs dans un cadre plus large, plus vivant et plus inclusif, notamment autour des enjeux de **l'égalité filles-garçons**.

Une articulation forte entre compétences mathématiques et compétences psychosociales

En travaillant les six compétences mathématiques fondamentales (rechercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer) et en intégrant les **compétences psychosociales (coopérer, persévérer, argumenter, écouter, prendre confiance)**, la collection *Multiples* crée les conditions d'un apprentissage varié, riche et exhaustif.